

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะฯ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตด้านเคมี ที่มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดให้มีการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงด้านเคมี ไปยังตลาดแรงงาน เน้นความรู้ด้านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่างๆ ให้เกิดศักยภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ทราบถึงความสำคัญของการนำเอาความรู้ทางเคมีมาใช้ในการทำงาน เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคเหนือ เพื่อให้เกิดความรักในถิ่นของตน เห็นความสำคัญของการประกอบกิจการที่เกี่ยวข้องกับวิชาเคมี เสริมสร้าง และต่อยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการและส่วนตน ดังนั้นทางหลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผนเพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

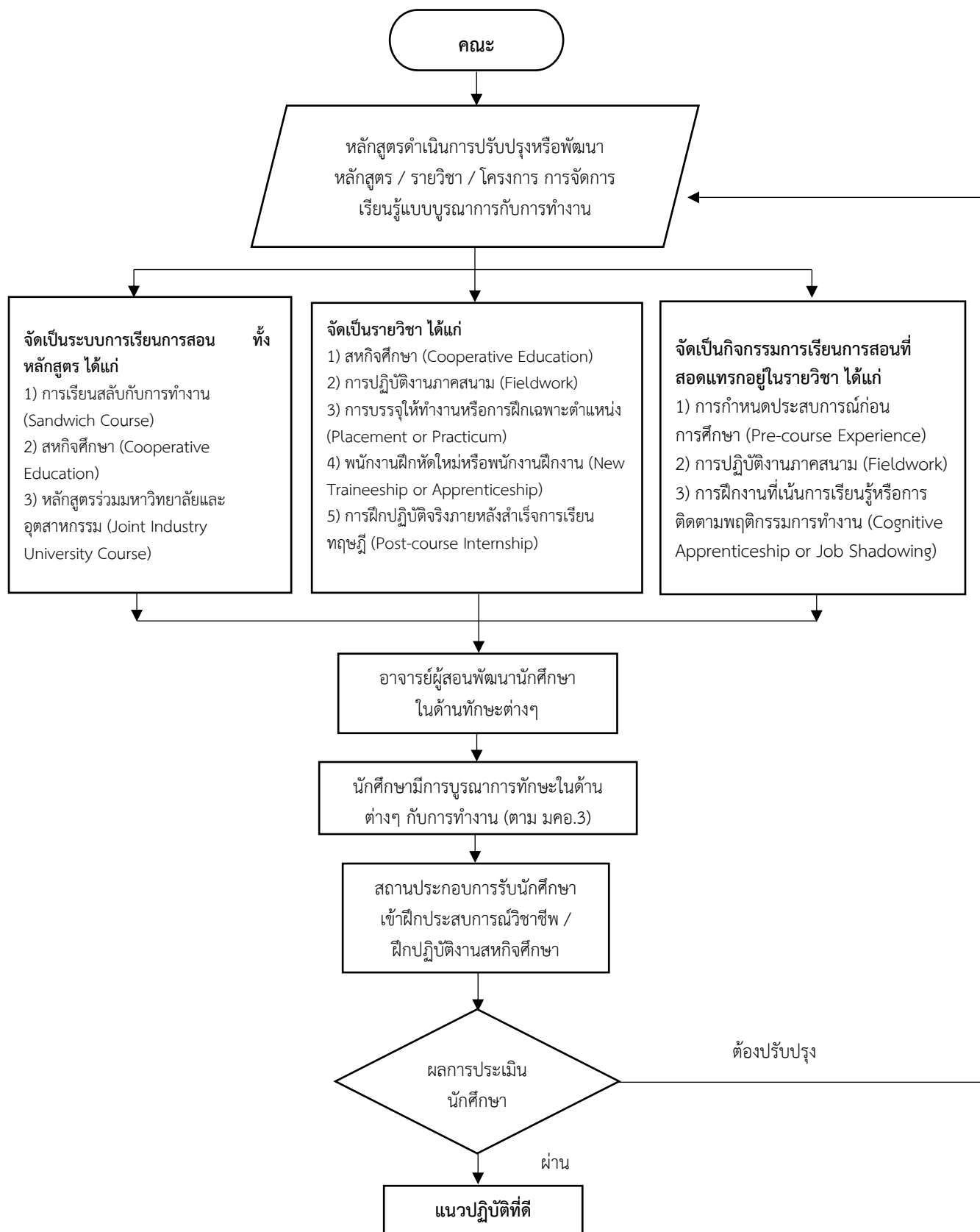
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงานจริงในแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการ
1. เพื่อพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมของหลักสูตร ที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (ดูในระบบกลไก)

1. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกเพื่อพัฒนา และทวนสอบผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาที่เหมาะสมผ่านการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพัฒนาระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. นิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

2.5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	2	เลือกรายวิชาที่มีความเหมาะสมเพื่อนำร่องในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ได้แก่ รายวิชาเคมีอุตสาหกรรม และรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์เคมี

2. จำนวนโครงการที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	โครงการ	1	จัดโครงการที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์ เช่น การดูงานในสถานประกอบการ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??
---	---------	---	---

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการขึ้น โดยมีการกำหนดกิจกรรมในแผนงานครอบคลุมในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายหลักของคณะและมหาวิทยาลัย

สารบัญ

คำนำ.....	2
บทที่ 1	4
1.1 ความนำ.....	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความ สอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตรวิทยา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ ประจำปีการศึกษา 2564	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน.....	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	8
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	8

บทที่ 1

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินการตามแผน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปรัชญา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ และบริการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุงปี 2563

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

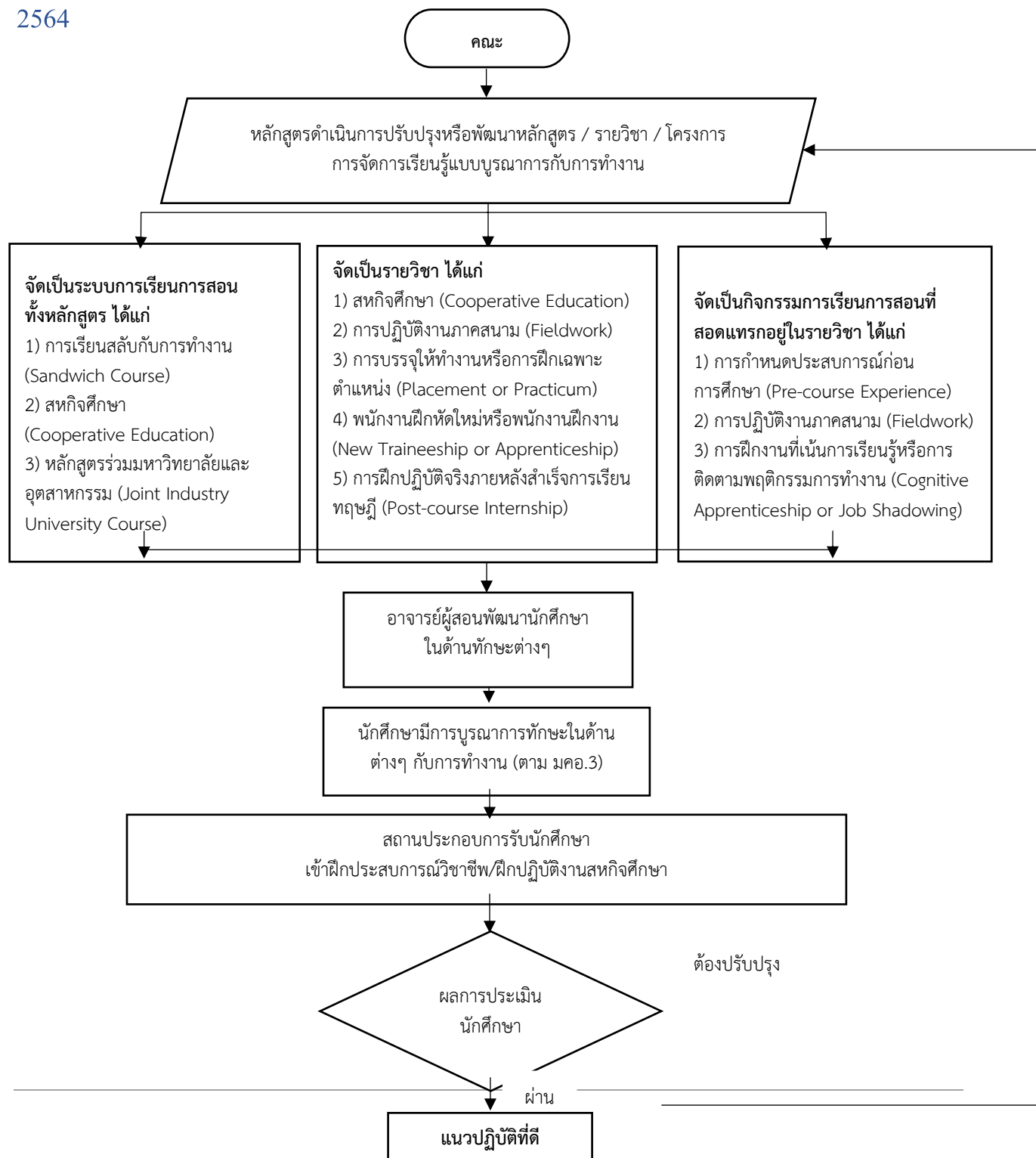
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2560–2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560–2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา

2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. เพื่อสร้างกลไกการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการทำงาน
3. เพื่อให้บัณฑิตที่จบไปสามารถทำงานร่วมกับผู้ประกอบการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี หรือบัณฑิตที่จบไปสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง
4. เพื่อหาแนวทางให้นักศึกษาทดแทนในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการได้เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. แนวทางทดแทนกรณีที่นักศึกษาไม่ประสงค์ไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการได้เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาด Covid-19
2. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และประเมินผลการดำเนินงาน
3. รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในปีถัดไป

2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หน่วยงาน	เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุงฐานข้อมูลสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และประเมินคุณภาพของสถานประกอบการเพื่อให้ นักศึกษามีสถานฝึกประสบการณ์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	2	หลักสูตรได้จัดเตรียมรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ไว้ดังต่อไปนี้ COM 4903 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเว็บ COM 4906 การศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีเว็บ
แนวทางทดแทนในกรณีที่นักศึกษาไม่ประสงค์ไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19	แนวทาง	นักศึกษาสามารถได้ประสบการณ์คล้ายคลึงกับการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ	หลักสูตรได้จัดเตรียมโครงการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเว็บ โดยมีอาจารย์ในภาควิชาคอมพิวเตอร์กำกับดูแลให้คำปรึกษา และประเมินผล โดยเลียนแบบการทำงานในสถานประกอบการ จะมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการของ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	10
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	10
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	10
2.3 กลยุทธ์	10
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	10
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	11

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผนเพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการทำงานผ่านทั้งการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างน้อย 1 โครงการ/ปีการศึกษา และมีการทบทวนระบบและกลไกและปรับปรุงระบบและกลไกอย่างต่อเนื่อง โดยสาขาวิชาจะทำการประชุม เพื่อทบทวนระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีให้มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2563 สาขาได้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยการนำองค์ความรู้ เรื่องการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในแอสฟัลต์คอนกรีตของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชสวรรค์ หล้าภาส ที่มุ่งเน้นในการจัดการขยะที่เกิดจากชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนำมาจัดการบริการวิชาการในแก่ชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่และอีกหลายจังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงการผลิตเตาเผาขยะไร้ควันและเตาชีวมวลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ อาษา ที่มุ่งเน้นการให้บริการวิชาการทางสังคม ช่วยเหลือชุมชนในเรื่องการใช้พลังงานและปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีตัวอย่างโครงการ เช่น

- (1) โครงการอบรมบ่มเพาะคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ปูพื้นด้วยบล็อกปูพื้นมีส่วนผสมของขยะรีไซเคิล ณ วัดอุโมงค์ (สวนพุทธธรรม) ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา CONS2702 ปฏิบัติการทดสอบวัสดุการทาง ซึ่งทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ในเรื่องคุณสมบัติของวัสดุการทาง และการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในงานบล็อกปูพื้นและถนนรีไซเคิล รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ
- (2) กิจกรรมจิตอาสาเผยแพร่ความรู้วัฒนธรรมบล็อกพลาสติกและสาธิตการปูบล็อกพลาสติกรีไซเคิลร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ณ ชุมชนศิลปะโหล่งฮิมคาว อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ เป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา CONS2702 ปฏิบัติการทดสอบวัสดุการทาง ซึ่งทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ในเรื่องคุณสมบัติของวัสดุการทาง และการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในงานบล็อกปูพื้นและถนนรีไซเคิล รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ
- (3) กิจกรรมให้ความรู้สู่ชุมชนในการผลิตเตาเผาขยะชีวมวลต้นทุนต่ำ เป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา CONS4901 โครงการเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง ซึ่งทำให้นักศึกษาเรียนรู้และมีโอกาสทำกิจกรรมโครงการผ่านกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วางแผนขั้นตอนการทำงาน ประเมินผล วิเคราะห์ผล และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น
- (4) กิจกรรมแนะแนวทางให้แก่ประชาชนในการผลิตบล็อกจากขยะพลาสติกโดยใช้เทคโนโลยีได้ชะเย่า เป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา CONS2702 ปฏิบัติการทดสอบวัสดุการทาง ซึ่งทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ในเรื่องคุณสมบัติของวัสดุการทาง และการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในงานบล็อกปูพื้นและถนนรีไซเคิล รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และรายวิชา CONS4901 โครงการเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง ซึ่งทำให้นักศึกษาเรียนรู้และมี

- โอกาสทำกิจกรรมโครงการผ่านกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วางแผนขั้นตอนการทำงาน ประเมินผล วิเคราะห์ผล และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น
- (5) โครงการการถ่ายทอดเทคโนโลยี “โครงการขยะแลกบุญ” ซึ่งเป็นการฝึกอบรมการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในงานบล็อกรูปพื้นและถนนรีไซเคิล รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการแยกขยะ และรับบริจาคขยะจากบุคคลทั่วไป ณ วัดโป่งน้อย และหมู่บ้านดอยบุญ ต.สุเทพ อ.เมือง จ. เชียงใหม่ เป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา CONS2702 ปฏิบัติการทดสอบวัสดุการทาง ซึ่งทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ในเรื่องคุณสมบัติของวัสดุการทาง และการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในงานบล็อกรูปพื้นและถนนรีไซเคิล รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ
 - (6) โครงการการถ่ายทอดเทคโนโลยี “โครงการขยะแลกบุญ” ซึ่งเป็นการฝึกอบรมการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในงานบล็อกรูปพื้นและถนนรีไซเคิล รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการแยกขยะ และรับบริจาคขยะจากบุคคลทั่วไป ณ วัดอุโมงค์ (สวนพุทธธรรม) ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา CONS2702 ปฏิบัติการทดสอบวัสดุการทาง ซึ่งทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ในเรื่องคุณสมบัติของวัสดุการทาง และการใช้ประโยชน์จากขยะถุงพลาสติกในงานบล็อกรูปพื้นและถนนรีไซเคิล รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และรายวิชา CONS4901 โครงงานเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง ซึ่งทำให้นักศึกษาเรียนรู้และมีโอกาสทำกิจกรรมโครงการผ่านกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วางแผนขั้นตอนการทำงาน ประเมินผล วิเคราะห์ผล และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น
 - (7) กิจกรรมออกแบบและสร้างห้องน้ำ รวมถึงอาคารชั่วคราว ให้แก่โครงการสวนผักคนเมืองเชียงใหม่ ต.ช้างคลาน อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เป็นการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการทางสังคม ในรายวิชา CONS3603 การออกแบบระบบสุขาภิบาลในอาคาร และ CONS4603 เทคโนโลยีงานท่อและสุขภัณฑ์ ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการออกแบบและเขียนแบบระบบท่อต่างๆ อุปกรณ์งานท่อและสุขภัณฑ์ รวมถึงทักษะในการปฏิบัติการติดตั้งท่อและสุขภัณฑ์ ระบบบ่อเกรอะ บ่อซึม ระบบการทำงานของถังบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล เพื่อให้ชุมชนคลองแม่ข่าได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน
 - (8) โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดทำเตาเผาขยะไร้ควันที่วัดเวฬุวนาราม (วัดกู่เต้า) ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา CONS4901 โครงงานเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง ซึ่งทำให้นักศึกษาเรียนรู้และมีโอกาสทำกิจกรรมโครงการผ่านกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วางแผนขั้นตอนการทำงาน ประเมินผล วิเคราะห์ผล และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น โดยเริ่มต้นจากความต้องการของทางวัดที่ต้องการกำจัดใบไม้และเศษไม้ ในบริเวณวัดที่พระและเณรกวาดกองไว้ทุกเย็น นักศึกษาจึงได้ออกแบบเตาเผาขยะไร้ควันและจัดสร้างเตาขึ้นจำนวน 2 เตา พร้อมทำคู่มือและอบรมการใช้งานให้แก่ทางวัดและชาวบ้านในชุมชน

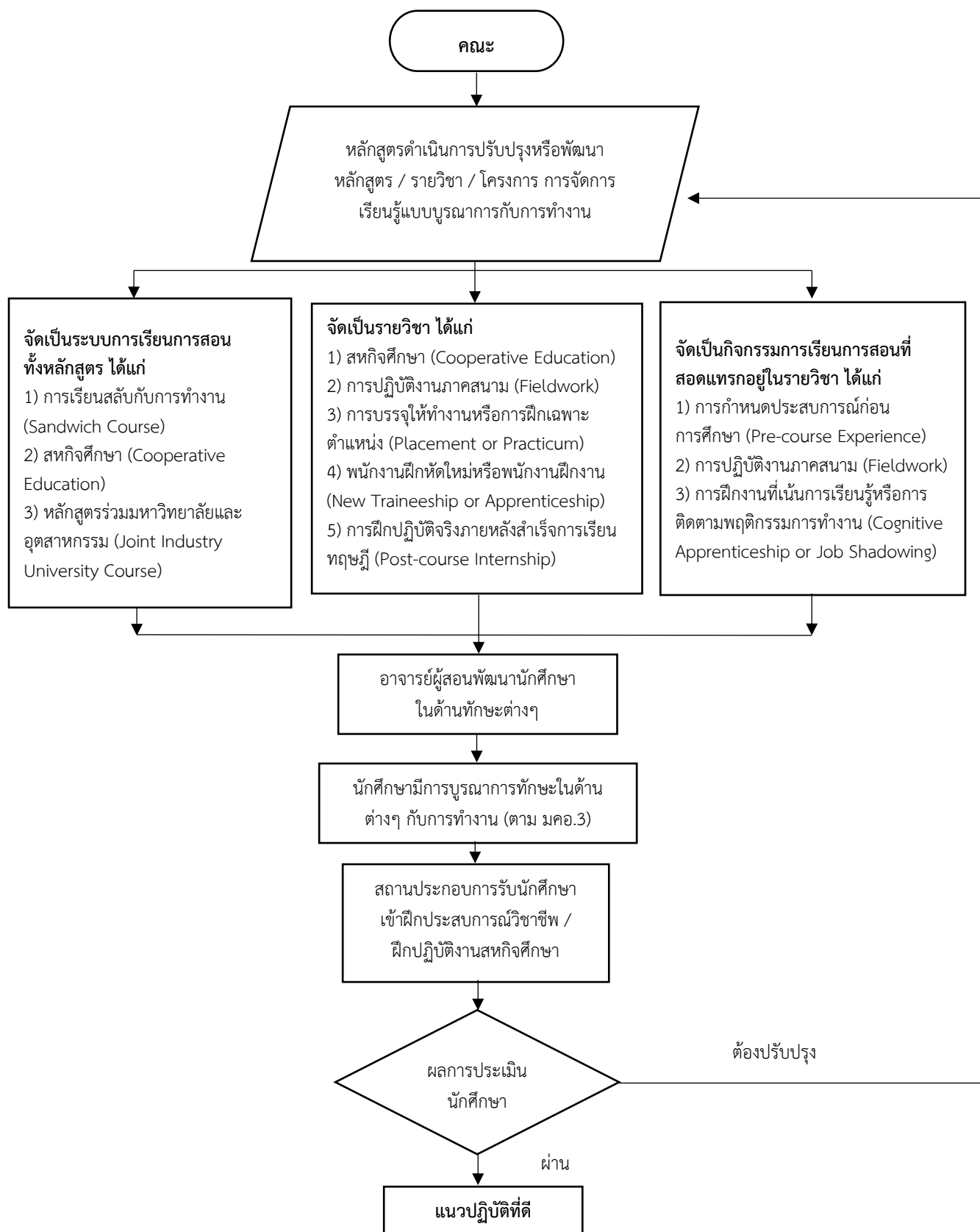
การประเมินหรือทบทวนระบบและกลไก ทางสาขาวิชาได้มีการประเมินระบบและกลไกในการจัดการผู้สอน โดยรูปแบบการประเมินระบบและกลไกที่เลือกใช้ คือ การใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งพบว่า ในหัวข้อ “หลักสูตรมีการวางแผนการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการ

กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม” มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก โดยได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.5/5.0

ในปีการศึกษา 2563 ได้มีใช้ระบบและกลไกการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่ได้ถูกพัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งแตกต่างจากปีการศึกษา 2558 ที่ระบบและกลไกการทำงานยังไม่มีภาระบูรณาการในรูปแบบของตาราง SIPOC

ในปีการศึกษานี้ สาขาวิชาพยายามรักษาผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2563 ไว้ดังเดิม และได้มีการดำเนินการปรับปรุงกระบวนการ โดยทำการเพิ่มกระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการทำงานผ่านทางการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกสำหรับกระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. ผลการประเมินนักศึกษาจากกระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	แห่ง	1	ใช้และดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีอยู่เดิม ซึ่งเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	1	ใช้และดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีอยู่เดิม ซึ่งเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
3. กระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ	กระบวนการ	1	สร้างระบบและกลไกในการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ซึ่งเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีอยู่เดิม จะมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผน เพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

ผู้ที่มีทักษะด้านงานสถาปัตยกรรมและมุ่งมั่นสูงอย่างมีจิตสำนึก สามารถนำองค์ความรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไปสร้างงานสถาปัตยกรรมในระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติวิชาชีพ สถาปัตยกรรม สามารถบูรณาการความรู้ทั้งด้านการออกแบบ การควบคุมและบริหารงานก่อสร้าง การประมาณราคา การจัดการอาคาร รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการสร้างสรรค์และอนุรักษ์สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นเพื่อท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2564)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2564)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการทำงานผ่านทั้งการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างน้อย 1 โครงการ/ปี การ การศึกษา และมีการทบทวนระบบและกลไกและปรับปรุงระบบและกลไกอย่างต่อเนื่อง โดยสาขาวิชาจะด้ทำ การประชุม เพื่อทบทวนระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีให้มีการบูรณาการกับการ วิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาได้มีการบูรณาการการ ใช้องค์ความรู้กับการเรียนการสอนดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางออกแบบเพื่อสะท้อนอัตลักษณ์พื้นถิ่นเป็นผลการดำเนินงาน ตามคำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศธ. 00.0612.06.10/54 เลขที่ 0565 ลงวันที่ 15 ก.พ. 64 ณ โรงเรียนบ้านป่าจี้วังแดง-พิพิธภัณฑอินทิล ต. อินทิล อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ โดยมี วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในรายวิชา สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น (ARCH3605-58) เพื่อฝึกปฏิบัติการออกแบบจากการประยุกต์ใช้อัตลักษณ์ และวัสดุพื้นถิ่น และเพื่อตระหนักถึงคุณค่าอัตลักษณ์พื้นถิ่น

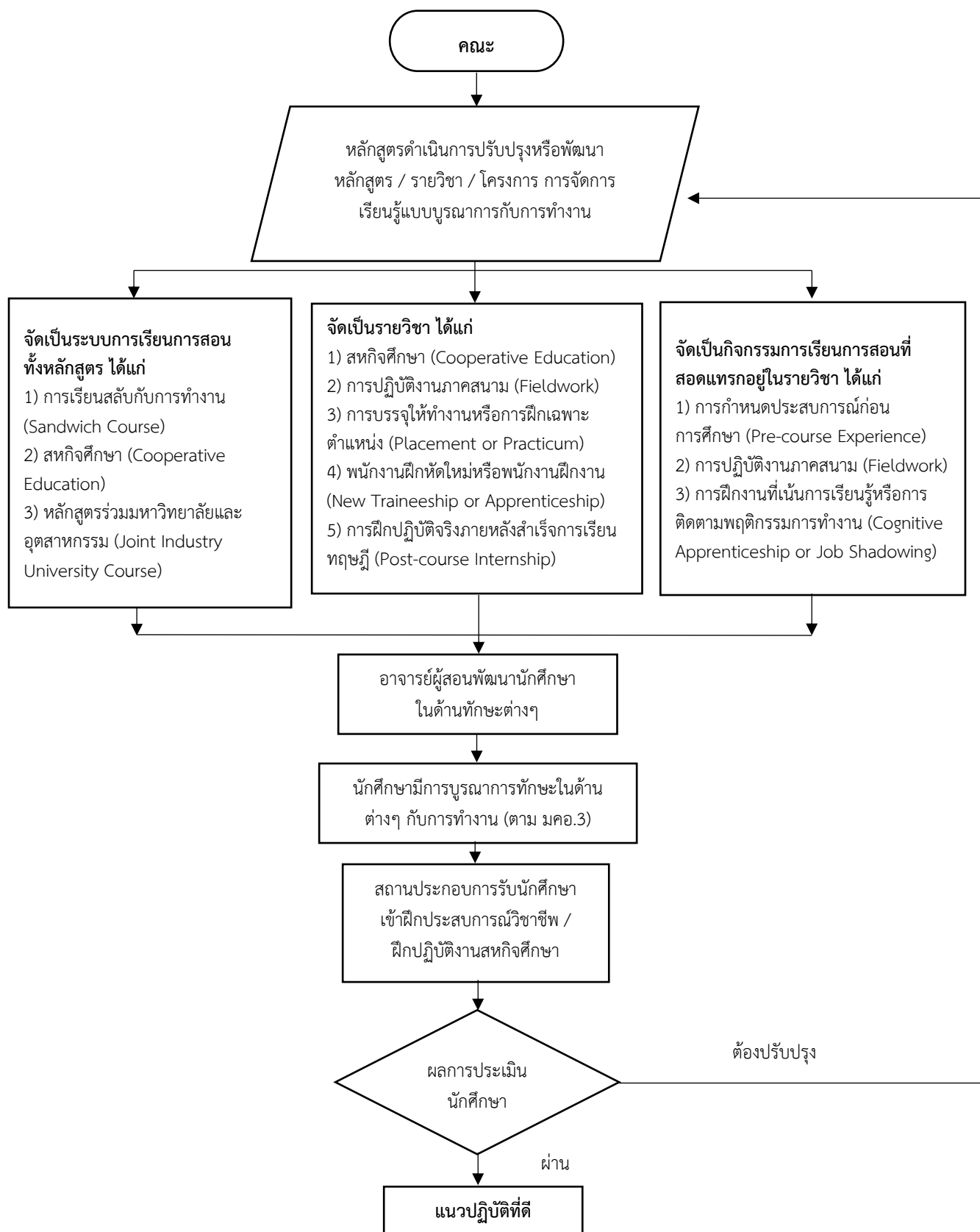
การประเมินหรือทบทวนระบบและกลไก ทางสาขาวิชาได้มีการประเมินระบบและกลไกใน การจัดการผู้สอน โดยรูปแบบการประเมินระบบและกลไกที่เลือกใช้ คือ การใช้แบบสำรวจความ พึงพอใจของอาจารย์ต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งพบว่า ในหัวข้อ “หลักสูตรมีการวาง แผนการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม” มีความพึงพอใจในระดับ ดี โดยได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34/5.0 ตีมาก

- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางออกแบบเพื่อสะท้อนอัตลักษณ์พื้นถิ่นเป็นผลการดำเนินงาน ตามคำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศธ. 00.0612.06.10/55 เลขที่ 0563 ลงวันที่ 15 ก.พ. 64 ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 10 เดือนมีนาคม 2564 ณ ห้องคอมพิวเตอร์อาคารเทคโนโลยี อุตสาหกรรม ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียน การสอนในรายวิชา สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น (ARCH3605-58) เพื่อฝึกปฏิบัติการออกแบบจากการ ประยุกต์ใช้อัตลักษณ์และวัสดุพื้นถิ่น และเพื่อตระหนักถึงคุณค่าอัตลักษณ์พื้นถิ่น

การประเมินหรือทบทวนระบบและกลไก ทางสาขาวิชาได้มีการประเมินระบบและกลไกใน การจัดการผู้สอน โดยรูปแบบการประเมินระบบและกลไกที่เลือกใช้ คือ การใช้แบบสำรวจความ พึงพอใจของอาจารย์ต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งพบว่า ในหัวข้อ “หลักสูตรมีการวาง แผนการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม” มีความพึงพอใจในระดับ ดี โดยได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.46/5.0 ตีมาก

ในปีการศึกษานี้ สาขาวิชาพยายามรักษาผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2564 ไว้ดังเดิม และได้มีการดำเนินการปรับปรุงกระบวนการ โดยทำการเพิ่มกระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการทำงานผ่านทางการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกสำหรับกระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (ดูในระบบกลไก)

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. ผลการประเมินนักศึกษาจากกระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	แห่ง	xx	ดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีอยู่ เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมเสนอแนวคิดในการจัดการ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	วิชา	1	ดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีอยู่ เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมเสนอแนวคิดในการจัดการ
3. มีกระบวนการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาจากกิจกรรม/โครงการ	ระบบ/ กระบวนการ	1	สร้างระบบและกลไกในการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จะมีการดำเนินงานที่เกี่ยข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

สารสนเทศ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผนเพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

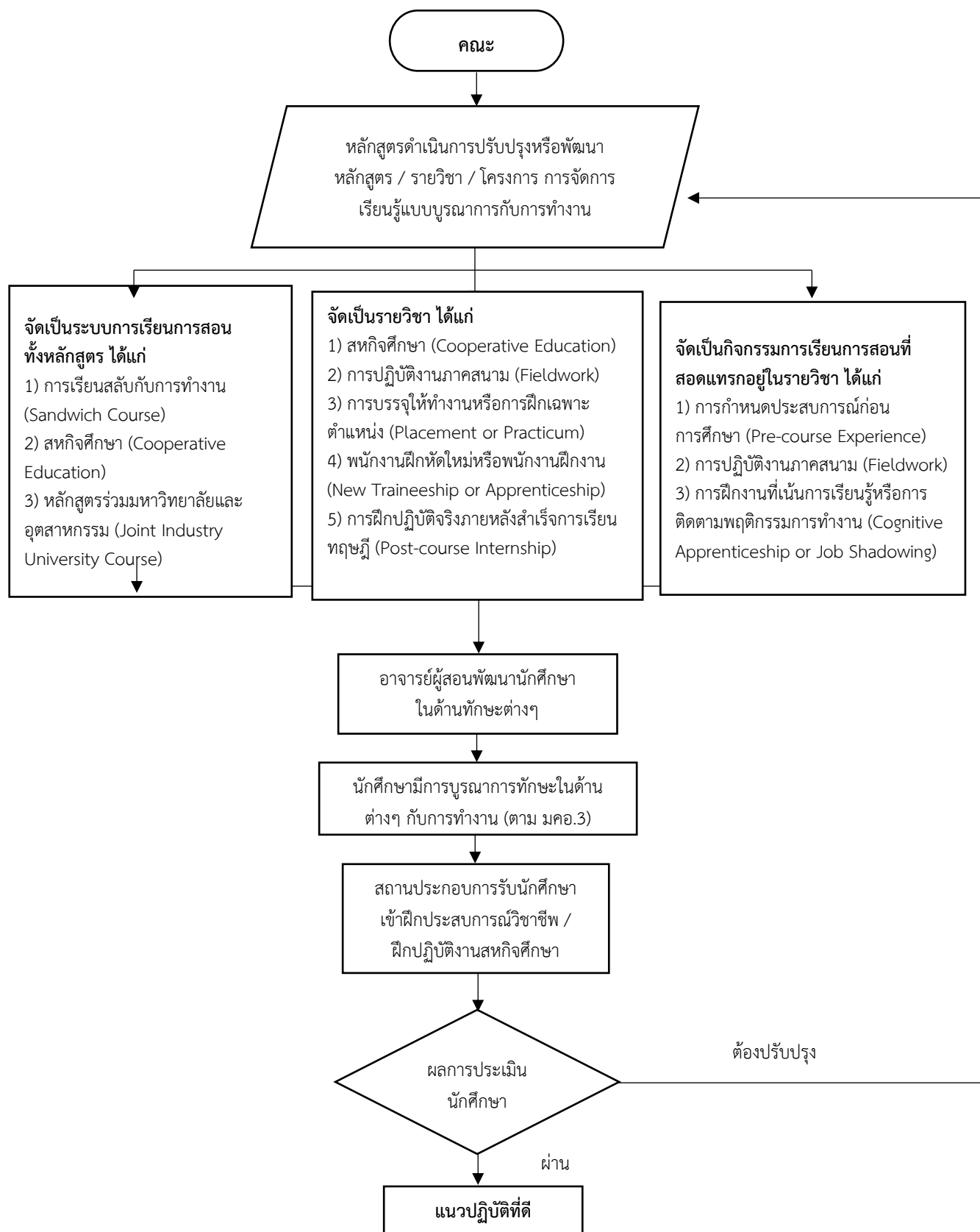
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. เพื่อสร้างกลไกการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการทำงาน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. ประสิทธิภาพจากการมอบหมายงาน >> แผนฯข้อ 2.5

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด	แผนการปรับปรุง
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หน่วยงาน	เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาใน	1. จัดเก็บข้อมูลหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละปีการศึกษา	- ไม่มีปัญหา	- จัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่ให้นักศึกษารับทราบข้อมูล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด	แผนการปรับปรุง
		แต่ละปีการศึกษา	2. เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาบรรยายแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานจริงพร้อมรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน		วิชาชีพได้สะดวกทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต-วิเคราะห์ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่งเพื่อเป็นข้อมูลให้นักศึกษาต่อไป
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	1	1. โครงสร้างหลักสูตรในมคอ.2 กำหนดให้มีรายวิชา COM 4902 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์และจัดให้อยู่ในแผนการเรียนเสนอแนะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	- เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรค COVID-19 ทำให้สถานประกอบการบางแห่งต้องให้นักศึกษาฝึกงานแบบ Work from Home	- มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนไป
3. ประสิทธิภาพจากการมอบหมายงาน >> แผนฯข้อ 2.5					

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยงข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผน เพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

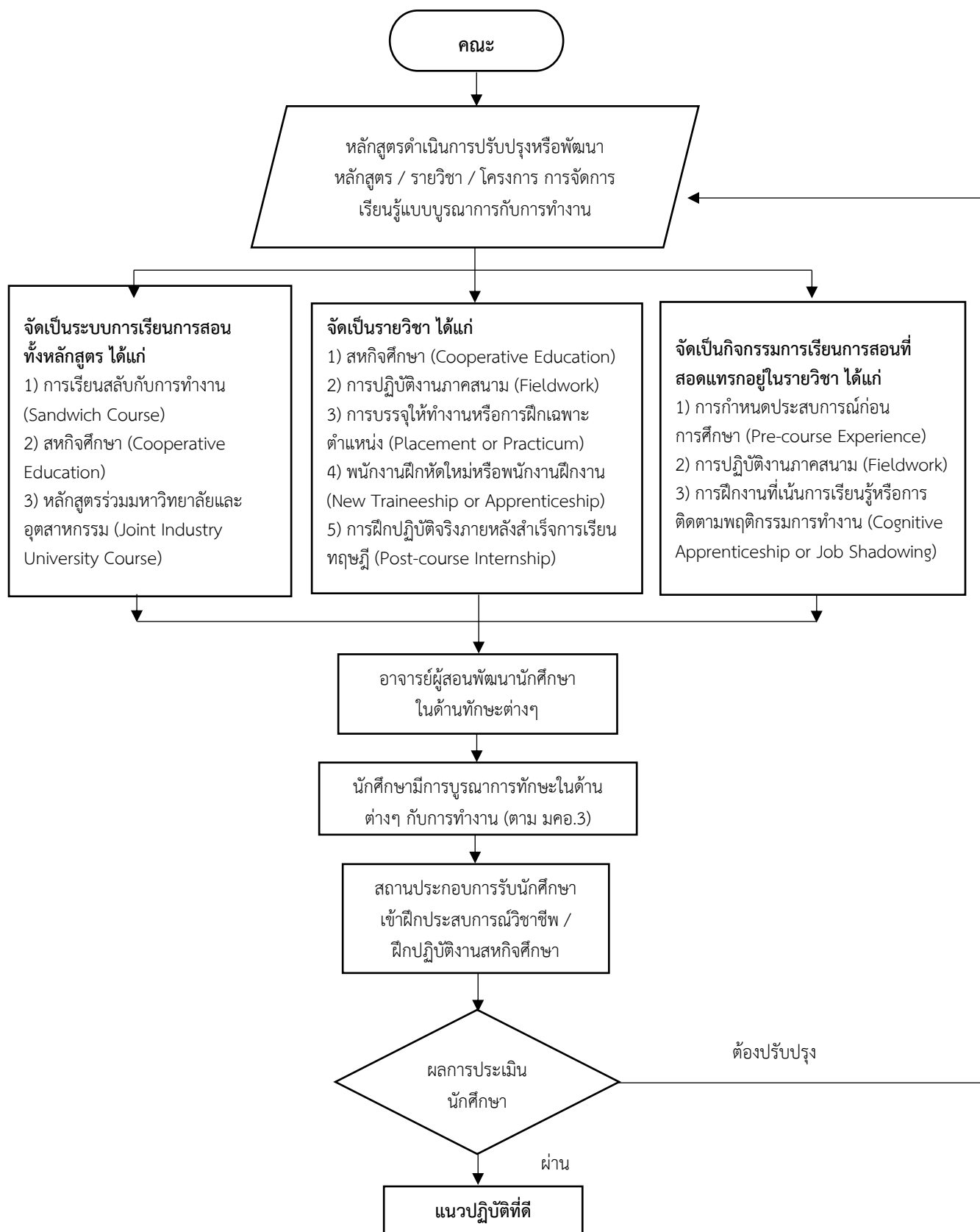
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานภายใต้ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการเรียนรู้ที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนต่อไป

5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นหรือภูมิสำเนาของนักศึกษา	แห่ง	4	1. สำรวจสถานประกอบการที่อยู่ในข่ายให้นักศึกษาสามารถไปฝึกประสบการณ์โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์หรือที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน หน่วยงานราชการหรือองค์กรที่ต้องใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ 2. นักศึกษาติดต่อสถานที่ฝึกงานตามความสนใจของตนเองภายใต้เครือข่ายที่หลักสูตรกำหนด 2. หลักสูตรดำเนินการติดต่อแจ้งรายละเอียดโครงการและขออนุญาตหน่วยงานให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	2	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาและกำหนดรายวิชาที่สามารถจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงานได้อย่างน้อย 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณิตศาสตร์ และรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูป คณิตศาสตร์ 2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่กำหนด

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ประชุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผน เพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563
(ฉบับปรับปรุงปี 2563)

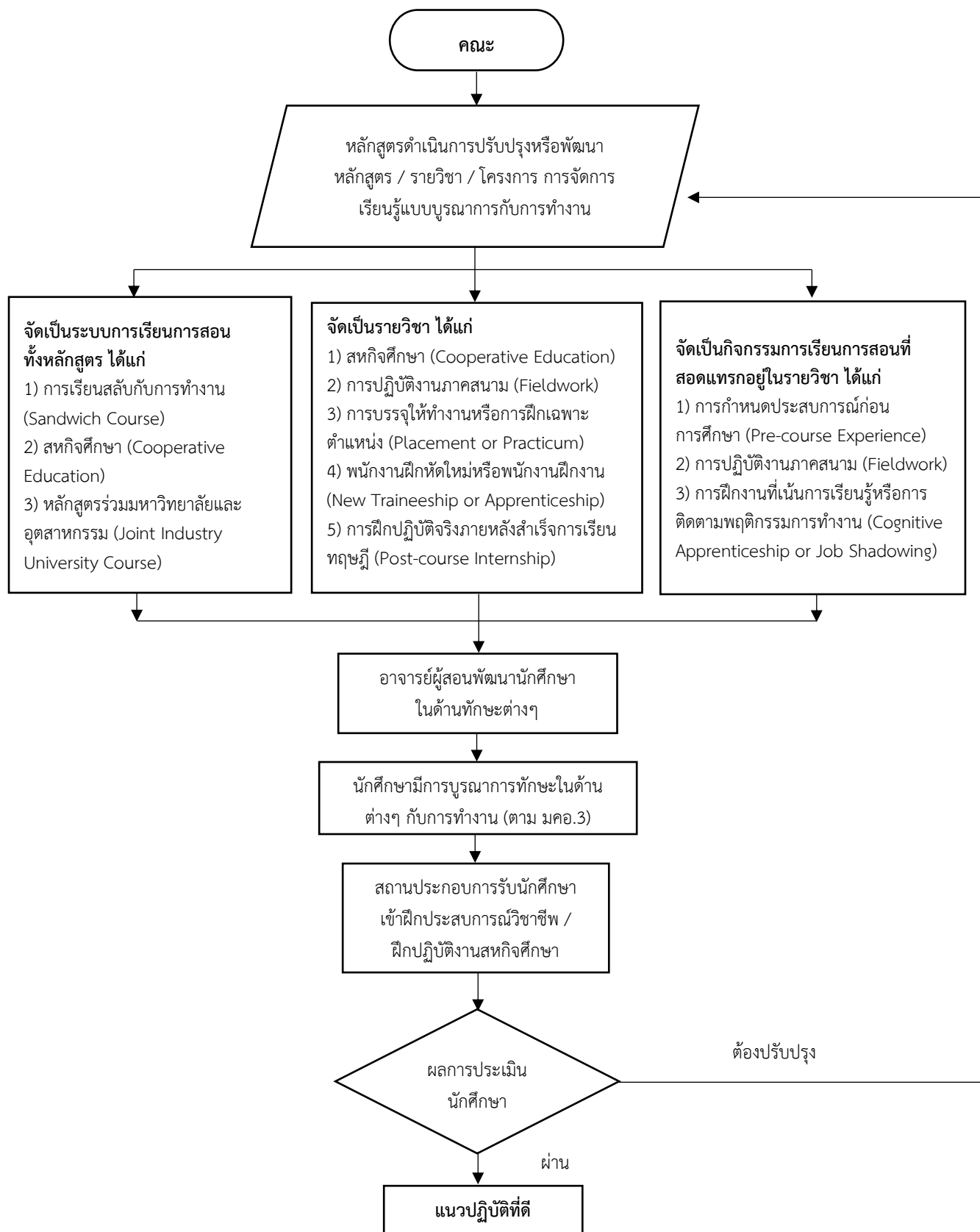
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564
(ฉบับปรับปรุง ปี 2562)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้าน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร
ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
1. เพื่อพัฒนาโครงการของหลักสูตรให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. จำนวนโครงการที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	2	ในภาคเรียนที่ 1/2564 จะมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรายวิชา NUTR 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาหารและโภชนาการ และ FT 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
2. จำนวนโครงการที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	โครงการ	1	ประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหารือในการจัดโครงการที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจึงออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จุดประสงค์หลักเพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาระหว่างหลักสูตรหรือภาควิชากับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ภายใต้การบริหารงานของภาควิชาชีววิทยา จึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปี การศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตร อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผนเพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความ สอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

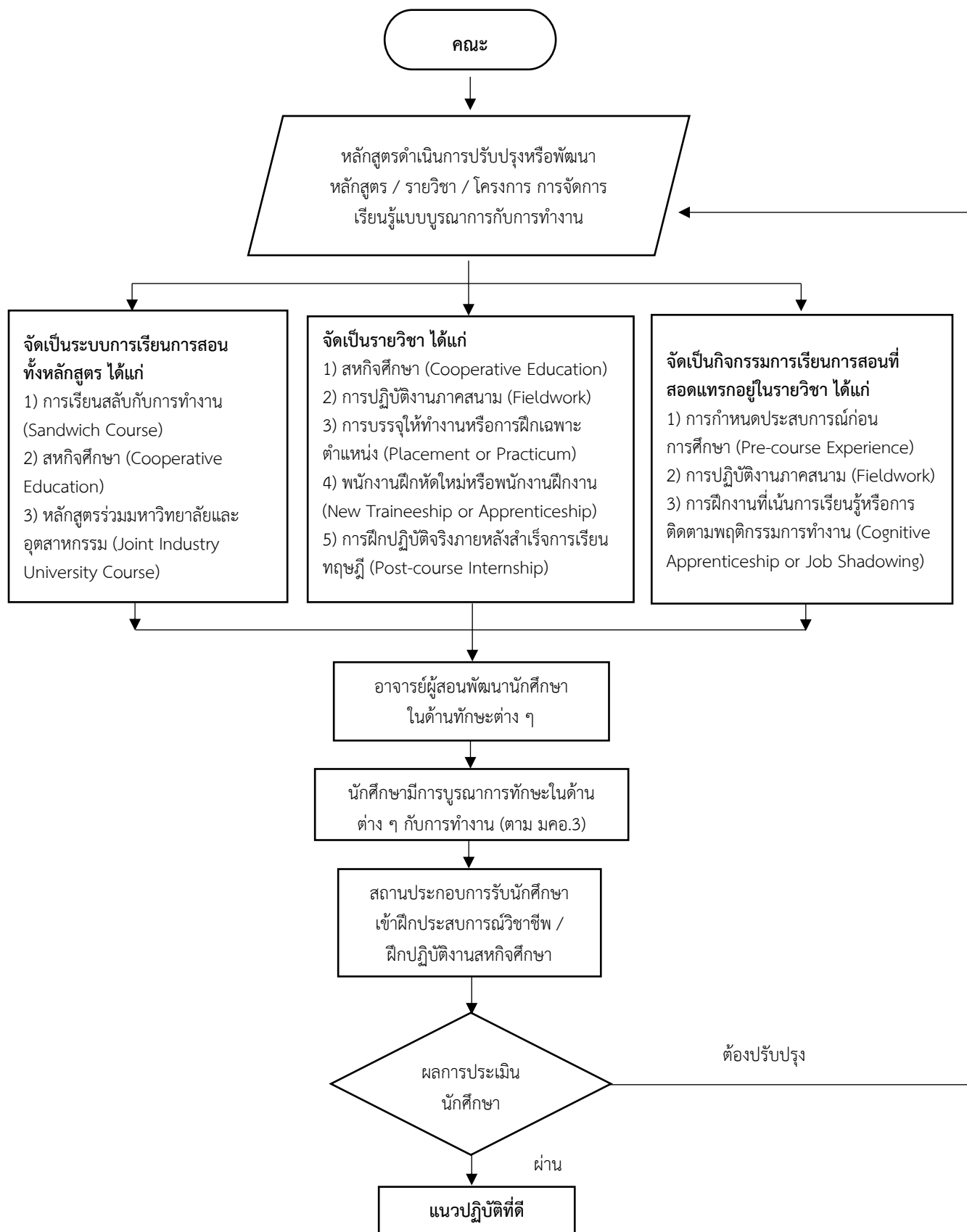
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานภายใต้ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และวางแผน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2564 และแผนการปรับปรุงประจำปีการศึกษา 2565

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	แผนการปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 (กลยุทธ์/วิธีปฏิบัติ)
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นหรือภูมิสำเนาของนักศึกษา	แห่ง	5	1. นักศึกษาที่สนใจฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างปิดภาคเรียนติดต่อสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง 2. หลักสูตรดำเนินการติดต่อแจ้งรายละเอียดโครงการและขออนุญาตหน่วยงานให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์	ยังไม่ได้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	1. เตรียมการดำเนินงานโดยประชุมภาควิชาเพื่อทบทวน วางแผนการดำเนิน และเตรียมแผนสำหรับเกิดการระบาดของโรค COVID-19 2. แจ้งนักศึกษาและรับสมัครนักศึกษาที่สนใจ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	2	1. ประชุมภาควิชาพิจารณาและกำหนดรายวิชาที่สามารถจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงานได้ 2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่กำหนดในปีการศึกษา 2564	นำเข้าที่ประชุมภาควิชาและพิจารณารายวิชา	1. เตรียมแผนรับมือกรณีเกิดการระบาดของโรค COVID-19

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยงข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมดิจิทัล

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมดิจิทัล จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมดิจิทัล มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผน เพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่น”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

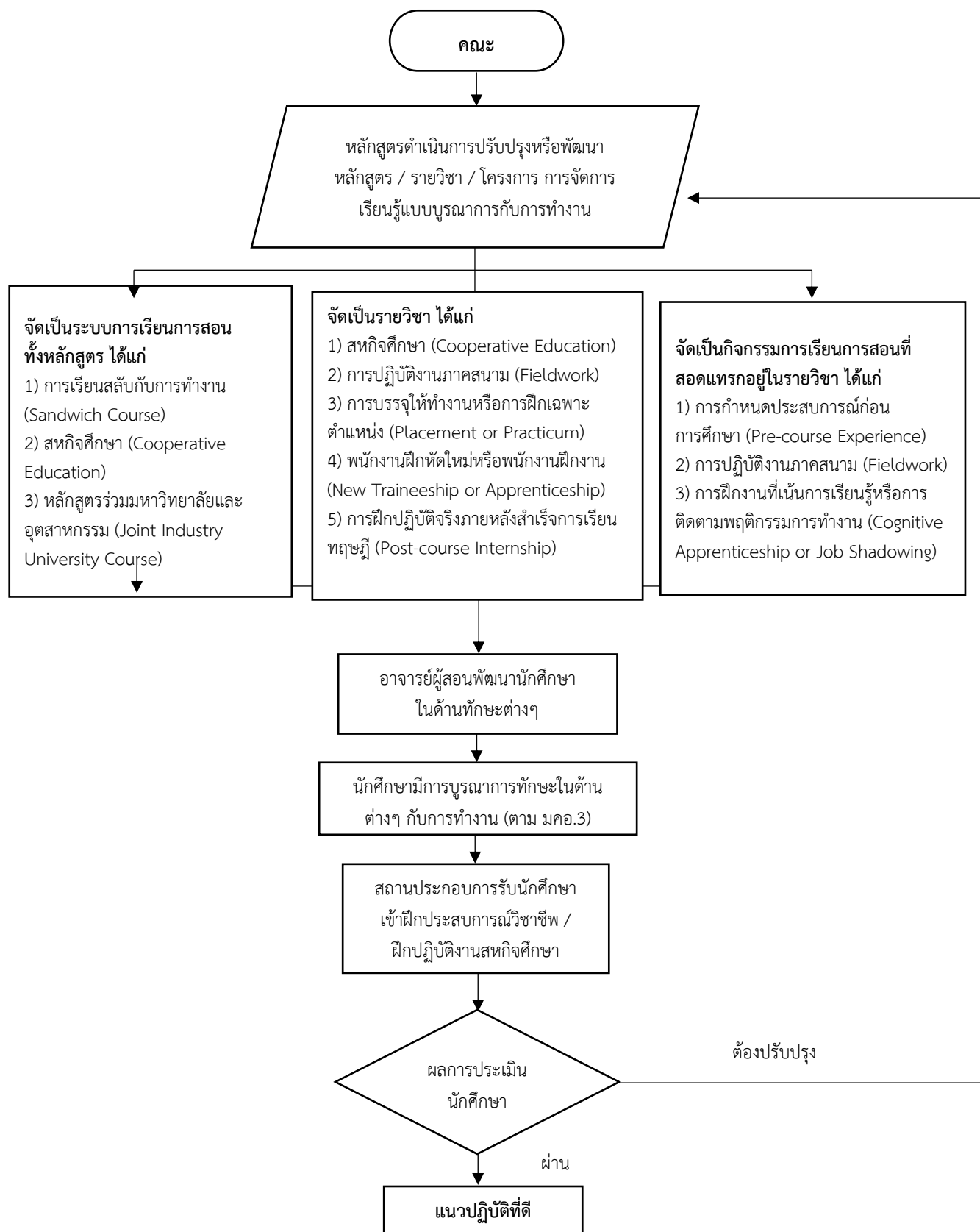
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. เพื่อสร้างกลไกการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการทำงาน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. ประสิทธิภาพจากการมอบหมายงาน

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หน่วยงาน	เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	- อยู่ในช่วงการดำเนินการลงพื้นที่หาเครือข่ายให้กว้างขึ้น เพื่อให้ได้สถานที่ฝึกงานที่มีคุณภาพเหมาะกับนักศึกษา - เตรียมการหาเครือข่ายให้เพียงพอเมื่อนักศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 4

2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	2	ดำเนินการไปตามแผนการเรียนรู้ ในรายวิชาต่อไปนี้ DINN 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้าน นวัตกรรมดิจิทัล DINN 4902 โครงการนวัตกรรมดิจิทัล
3. ประสิทธิภาพจากการมอบหมายงาน	ร้อยละ	85	- ปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นและมีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน - ตรวจสอบรายงานบันทึกการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา**วิทยาการคอมพิวเตอร์**จึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

	สารบัญ
	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา**วิทยาการคอมพิวเตอร์**มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดหลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผนเพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2564)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

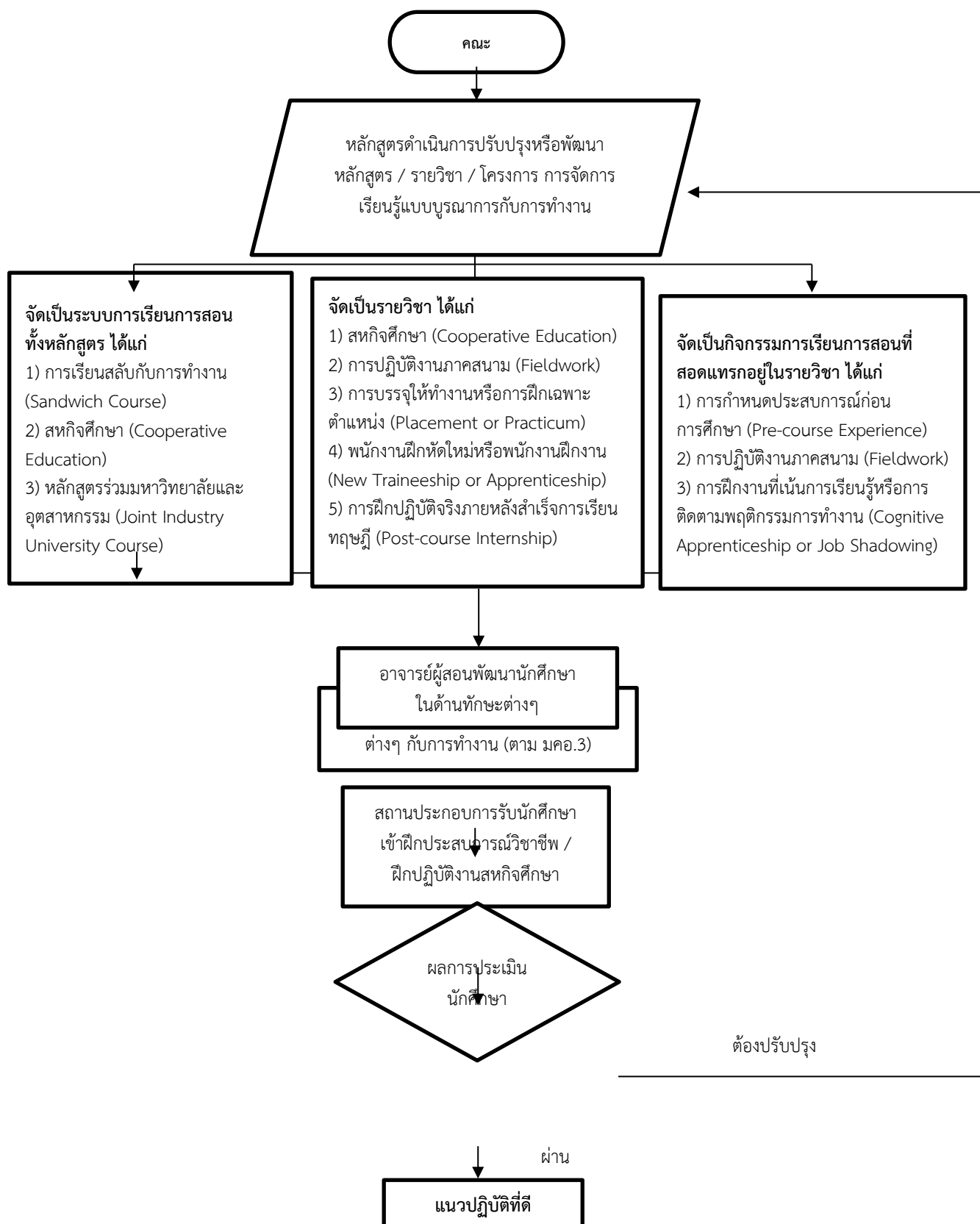
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2564 (ฉบับปรับปรุงปี 2564)		ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)	
ยุทธศาสตร์ที่ 1	ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
		ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (ดูในระบบกลไก)

1. จำนวนสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1.จำนวนสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	แหล่ง	5	1. จัดเก็บข้อมูลหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละปีการศึกษา 2. เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาบรรยายแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานจริง พร้อมรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
2.จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	1	1. โครงสร้างหลักสูตรในมคอ.2 กำหนดให้มีรายวิชา COM 4902 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์ และจัดให้อยู่ในแผนการเรียนเสนอแนะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้มีนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมจึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาบัณฑิตให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผน เพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

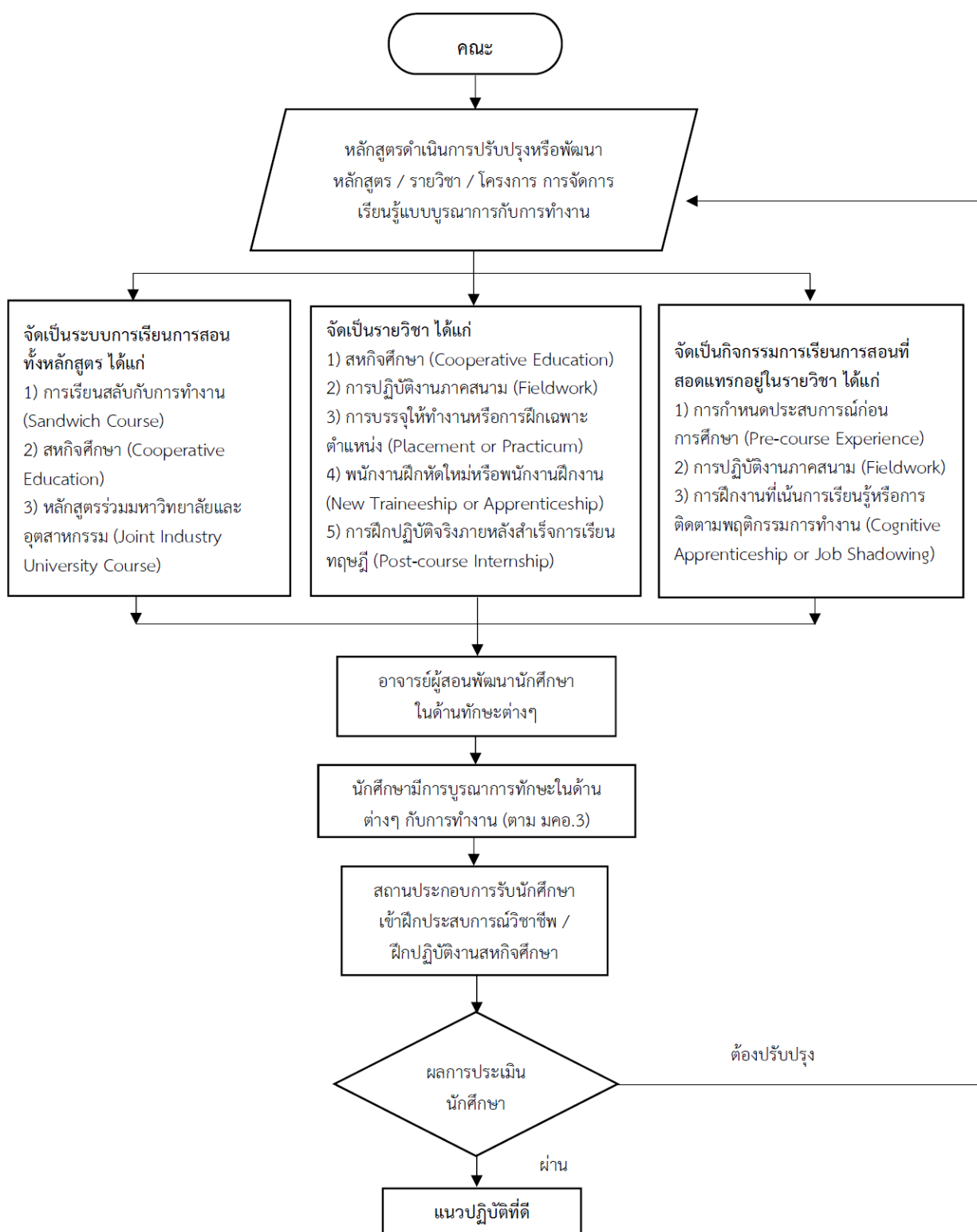
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2563



บทที่ 2

แผนพัฒนานักศึกษา

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2563

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (ดูในระบบกลไก)

1. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาจากสถานประกอบการ

2.3 กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. สร้างเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. การดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
5. การกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ
2. พัฒนาระบบข้อมูลสถานประกอบการตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และประสานเป็นเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำรายวิชาดำเนินงานตามแผนและระบบกลไก
4. ติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน และการดำเนินงานต่อไป

5. แผน/ผล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผล	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด	แผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หน่วยงาน	3		- จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการวิชาชีพ และคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 - ดำเนินการประสานงาน/กำหนดรูปแบบในการฝึกประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 - กำหนดการฝึกประสบการณ์ ระยะเวลา 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 40 ชั่วโมง * 14 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 560 ชั่วโมง - นักศึกษาฝึกประสบการณ์ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล นักศึกษาในสถานประกอบการ onsite และ online - ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและระบบกลไกในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป	เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของ โควิด-19 ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่เท่านั้น	วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อปรับปรุงแผนในปีการศึกษา 2565
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	1		- คัดเลือกรายวิชา ภาคเรียนละ 1 รายวิชาที่เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน และเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ - วางแผนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ ปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับเนื้อหาความต้องการของสถาน	รายวิชาที่การจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงานมีน้อย เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาตามหลักสูตรยังไม่ได้ นำนโยบายการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงานมาใช้ในการพัฒนา	พัฒนารายวิชาเพิ่มขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผล	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด	แผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565
				ประกอบการและแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร 3. กำหนดการฝึกประสบการณ์ ระยะเวลา 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 40 ชั่วโมง * 14 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 560 ชั่วโมง 4. นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล นักศึกษาในสถานประกอบการ 5. นำผลการประเมินและข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและระบบกลไกในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป		
3. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำงาน	ร้อยละ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80		1. กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ (ด้านความรู้/ด้านเจตคติ/ด้านทักษะ) ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2. เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงานให้กับนักศึกษา 3. การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้/ด้านเจตคติ/ด้านทักษะ) ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ 4. นักศึกษาเข้าทำงานและเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และการทำงาน 5. ประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้	เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของโควิด-19 ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนามเท่านั้น	วางแผนกำหนดให้นักศึกษาในชั้นปีอื่น ๆ ได้มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการเพิ่มเติม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผล	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด	แผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565
				6. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการทำงานของนักศึกษา 7. นำข้อมูลมาวิเคราะห์/ปรับปรุงแผนและการทำงาน		
4. ผลการประเมินนักศึกษาจากสถานประกอบการ	ระดับคะแนน	ไม่น้อยกว่า 3.51		1. ทบทวนผลการดำเนินงานจากผลการประเมินในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา 2. จัดทำคู่มือและปรับปรุงเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้จากการ 3. ออกแบบระบบและกลไก การประเมินผลการเรียนรู้และการทำงานของนักศึกษาจากสถานประกอบการ 4. จัดทำแบบประเมินผลการทำงานของนักศึกษา 5. เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลของนักศึกษาจากสถานประกอบการ 6. หลักสูตรนำข้อมูลผลการประเมินของนักศึกษาจากสถานประกอบการมาทำวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้และการทำงานของนักศึกษ 7. นำข้อมูลที่ได้ทำการสรุปผลและปรับปรุงพัฒนาต่อไป		ประเมินความต้องการของทักษะทางด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมทักษะนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสถานประกอบการนั้น ๆ

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยงข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สถิติประยุกต์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจึงออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จุดประสงค์หลักเพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาระหว่างหลักสูตรหรือภาควิชากับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ ภายใต้การบริหารงานของภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ จึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผนเพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

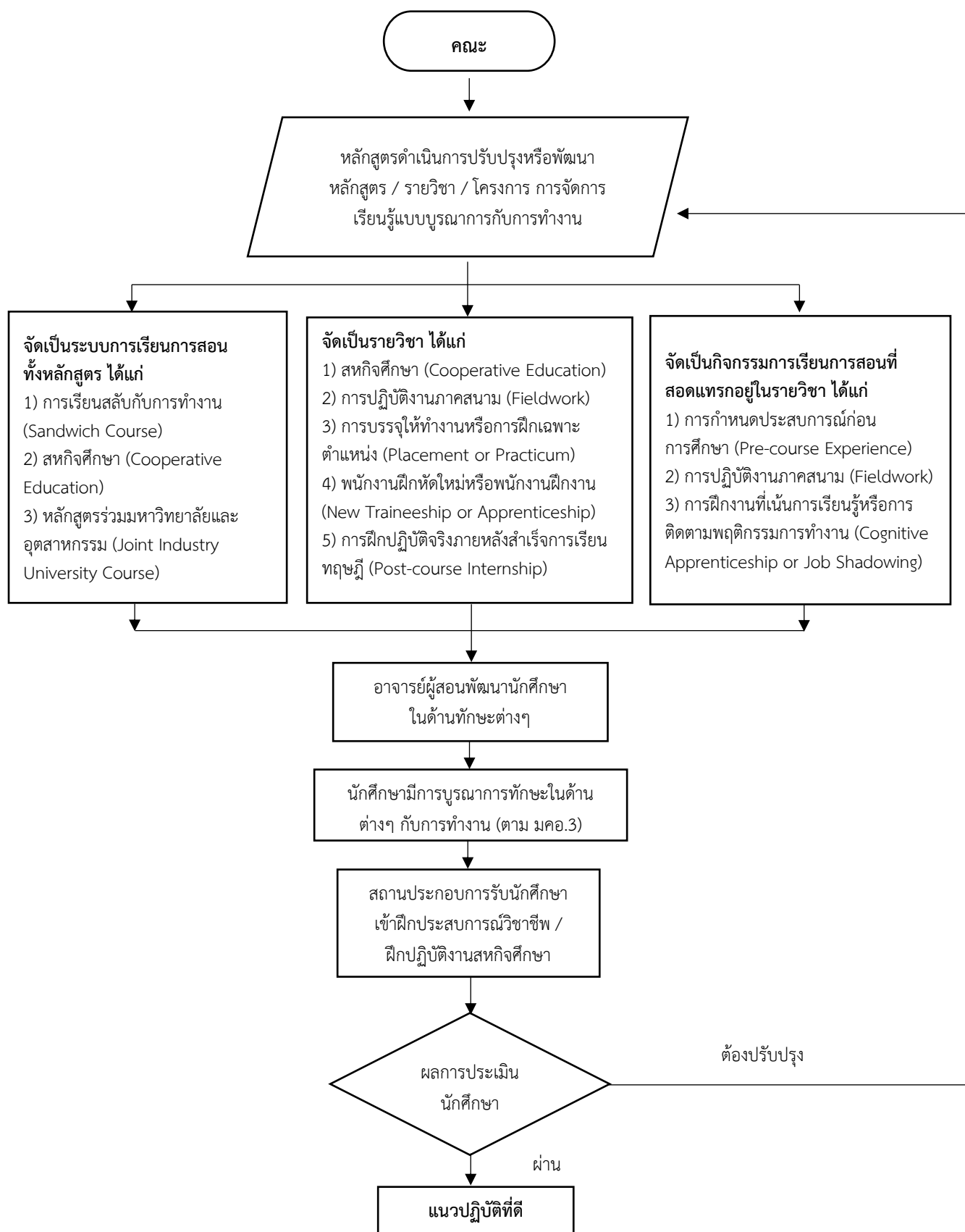
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนวทางแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอสารสนเทศ สื่อสาร พูด เขียน และใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และวางแผนการ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นหรือภูมิภาคนาของนักศึกษา	แห่ง	4	1. นักศึกษาที่สนใจฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างปิดภาคเรียนติดต่อสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง เนื่องจาก ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรไม่มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงจะให้นักศึกษาชั้นปี 3 ได้ฝึกประสบการณ์กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย แทน เป้าหมาย 4 แห่ง 2. หลักสูตรดำเนินการติดต่อแจ้งรายละเอียดโครงการและขออนุญาตหน่วยงานให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	2	1. ประชุมภาควิชาพิจารณาและกำหนดรายวิชาที่สามารถจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงานได้ 2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่กำหนด ในปีการศึกษา 2564

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยงข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
ปี 2564

1. วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. กลยุทธ์
4. ขั้นตอนการดำเนินงาน
5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
6. การกำกับติดตามการดำเนินงาน

1. วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานแบบต่อเนื่องตลอดหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานแบบต่อเนื่องตลอดหลักสูตร
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานโดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้าน
 - a. ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการเรียนในชั้นเรียนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
 - b. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
 - c. ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะด้านเทคนิคในสาขาวิชาชีพ
 - d. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจวัฒนธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติ และพฤติกรรมขององค์กรที่ปฏิบัติงาน
 - e. ผู้เรียนเกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และอื่น ๆ
 - f. ช่วยให้หางานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประเมินจากตัวชี้วัดดังนี้

1. จำนวนเครือข่ายในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. จำนวนผลงาน/จำนวนนวัตกรรม/จำนวนองค์ความรู้/จำนวนรายงานการศึกษาวิจัยหรือบทความวิจัย ของนักศึกษา ที่เกิดขึ้นระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีการนำไปใช้ประโยชน์จากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับนักศึกษา
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาผ่านตามเกณฑ์ในระดับดีมาก
5. ความพึงพอใจของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับนักศึกษา
6. ระยะเวลาการได้งานทำของผู้เรียนที่ผ่านการศึกษิตตามหลักสูตร

3. กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสภาพจริง และผู้เรียนต้องมีความอดทนและมุ่งมั่นที่จะเรียนและฝึกงาน ทำงานให้สำเร็จ
3. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนจะมีทั้งแบบเน้นโครงการเป็นหลัก (project base learning) Problem base learning แบบโครงการวิจัย (research base learning) รวมทั้งใช้สถานการณ์จริงตรงตามสาขาวิชาชีพเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน (Authentic learning)
4. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และจัดให้มีอาจารย์จากสถานศึกษาและพี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน โดยสถานศึกษาประเมินผลการศึกษา ส่วนพี่เลี้ยงในสภาพจริงประเมินผลการทำงานของนักศึกษา

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนต่อไป

5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงานของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีระบบดังนี้

1. จัดเป็นระบบการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร แบบแซนด์วิชหนา (Thick sandwich)

หลักสูตรได้จัดในลักษณะจัดการเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) ซึ่งเป็นการทำงานในสภาพจริงอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นการเรียนการสอนในห้องเรียนในการศึกษาภาคเรียนต่อไป จัดการเรียนสลับกับการทำงาน แบ่งได้ 2 แบบ คือแบบแซนด์วิชบาง (Thin sandwich) เป็นการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานแบบต่อเนื่องตลอดหลักสูตร และแบบแซนด์วิชหนา (Thick sandwich) เป็นการเรียนภาคการศึกษาปกติในมหาวิทยาลัยสลับกับการทำงานในภาคการทำงานในสภาพจริงตลอดหลักสูตร ซึ่งสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ แซนด์วิชหนา (Thick sandwich)

2. จัดเป็นรายวิชา

หลักสูตรเริ่มเนื้อหาจากง่ายหรือพื้นฐานไปสู่รายวิชาที่ยากหรือสอดคล้องกับวิชาชีพมากขึ้น รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาจะมีความสัมพันธ์หรือเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน สอดรับกับ WIL ที่จัดและต่อเนื่องกันไปตลอด

3. จัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชา ได้แก่ การเตรียมฝึก กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ มีรูปแบบทั้ง project base learning และ research base learning

รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงานแบบต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ดังแสดงในตาราง

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3
ชั้นปีที่ 1	เรียนศึกษาทั่วไป + วิชาพื้นฐานของสาขา	อนามัยสิ่งแวดล้อม	Pre-course experience - ศึกษางานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4-6 สัปดาห์ - บุรณาการ การจัดการเรียนรายวิชา อนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าในชุมชน
ชั้นปีที่ 2	วิชาพื้นฐานของสาขา+วิชาชีพเฉพาะสาขา	วิชาการบำบัดโรคเบื้องต้น	Thick sandwich 1 - การฝึกปฏิบัติการการบริการสุขภาพปฐมภูมิ 10-12 สัปดาห์ แหล่งฝึกงาน รพสต. (บริการสุขภาพปฐมภูมิ) - Inter Professional Education (IPE) ร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลเชียงใหม่ ภาควิชาสูติ-นารีเวชศาสตร์ (บุรณาการการเยี่ยมบ้านมารดาหลังคลอดกับภูมิปัญญาไทย) - บุรณาการ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ป้องกันและควบคุมโรค การป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าในชุมชน
ชั้นปีที่ 3	วิชาพื้นฐานของสาขา+วิชาชีพเฉพาะสาขา	วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน	Thick sandwich 2 - ฝึกปฏิบัติรายวิชา พัฒนาอนามัยชุมชน ศึกษาเครื่องมือ 7 ชิ้น จากพื้นที่จริงในชุมชน - การฝึกปฏิบัติการอนามัยชุมชน 10 สัปดาห์ จากแหล่งฝึกงาน รพสต. (เขตชนบท) - Inter Professional education (IPE) ร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลเชียงใหม่ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ (บุรณาการ

			การเยี่ยมบ้านผู้ป่วยจิตเวชและการดูแลสุขภาพจิตเพื่อประชาชน ในรายวิชา จิตวิทยาการสาธารณสุข)
ชั้นปีที่ 4		Internship ทำโครงการที่ใช้	-การฝึกปฏิบัติการบริบทในฐานะนักวิชาการสาธารณสุข ทั้งหน่วยฝึก รพท./รพช./รพ.สต. สสจ./สสอ. ศูนย์อนามัยที่ 1 และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 4 เดือน (560 ชั่วโมง)
	นำโครงการที่ฝึกมาอภิปรายวิเคราะห์เป็นบทเรียน	ความคิดรวบยอดที่เรียนมาตลอด 4 ปี	

ปีการศึกษาที่ 1 ได้มีรายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาก่อนออกฝึกในภาคฤดูร้อน โดยมุ่งเน้นในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ซึ่งนักศึกษาจะได้ออกศึกษาปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 3 ที่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเป็นลักษณะ Thick sandwich ครั้งที่ 1

- โดยมีการบูรณาการ การจัดการเรียน รายวิชา อนามัยสิ่งแวดล้อม โครงการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าในชุมชน

ปีการศึกษาที่ 2 ได้มีรายวิชาวิชา การปฐมพยาบาลและหัตถการเบื้องต้น การบำบัดโรคเบื้องต้น การสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม อนามัยครอบครัว การป้องกันและควบคุมโรค เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาก่อนออกฝึกในภาคฤดูร้อน โดยมุ่งเน้นในด้านการฝึกปฏิบัติการบริการสุขภาพปฐมภูมิ การบำบัดรักษาเบื้องต้น ซึ่งนักศึกษาจะได้ออกฝึกในภาคเรียนที่ 3 ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ซึ่งเป็นลักษณะ Thick sandwich ครั้งที่ 2

- โดยมีการบูรณาการเรียนการสอน Inter Professional Education (IPE) ร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลเชียงใหม่ ภาควิชาสูติ-นารีเวชศาสตร์ (บูรณาการการเยี่ยมบ้านมารดาหลังคลอดกับภูมิปัญญาไทย)

- บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ป้องกันและควบคุมโรค การป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าในชุมชน

ปีการศึกษาที่ 3 ได้มีรายวิชาการพัฒนานามัยชุมชนอนามัยสิ่งแวดล้อม การวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสาธารณสุข เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาออกฝึกในภาคฤดูร้อน โดยมุ่งเน้นในด้านการฝึกปฏิบัติการอนามัยชุมชน ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ซึ่งเป็นลักษณะ Thick sandwich ครั้งที่ 3

- โดยมีการบูรณาการเรียนการสอน Inter Professional Education (IPE) ร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลเชียงใหม่ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ (บูรณาการการเยี่ยมบ้านผู้ป่วยจิตเวชและการดูแลสุขภาพจิตเพื่อประชาชน)

- ฝึกปฏิบัติรายวิชา พัฒนานามัยชุมชน ศึกษาเครื่องมือ 7 ชิ้น จากพื้นที่จริงในชุมชน

ปีการศึกษาที่ 4 ได้มีรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข และจะมีการสอบประมวลผลความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมา เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษา ที่จะมีการฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course Internship) ในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งจะเป็นภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

- การฝึกปฏิบัติการบริบทในฐานะนักวิชาการสาธารณสุข ทั้งหน่วยฝึก รพท./รพช./รพ.สต. กรมอนามัย และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 4 เดือน (560 ชั่วโมง)

6. การกำกับติดตามการดำเนินงาน

1. หลักสูตรได้มีการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนต่อเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร เทียบกับความรู้ที่ต้องใช้ในการทำงานจริง
2. หลักสูตรได้มีการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ถึงความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกงาน และผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.2
3. หลักสูตรได้มีการประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ถึงความพร้อมในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามลักษณะสาขาวิชาชีพ และผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.2
4. หลักสูตรมีการประเมินระยะเวลาการดำเนินงานของผู้เรียนที่ผ่านการศึกษาตามหลักสูตร

การวัดและประเมินผล

หลักการวัดประเมินผล จะใช้หลักการดังนี้

1. การสะท้อนคิดประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงาน
2. การประเมินที่เน้นสมรรถนะตามความวิชาชีพและตามความต้องการของแหล่งฝึก
3. การประเมินสมรรถนะ (Competency) ของนักศึกษา ด้วยระบบการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (Learning Benchmark) ด้วยสมรรถนะ 3 ระดับ คือ สมรรถนะขององค์กร (Core Competency)

สมรรถนะตามหน้าที่และความรับผิดชอบ (Functional Competency) และสมรรถนะตามความเชี่ยวชาญ (Professional Competency)

4. การประเมินผลควรเป็นการกำหนดร่วมกันระหว่างพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและคณาจารย์นิเทศ
5. ประเมินผลและให้ระดับคะแนนตามรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ.2
6. มีการวัดผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติงาน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง คณาจารย์นิเทศประเมิน และพี่เลี้ยงประเมินทั้ง 3 ระยะที่เป็นอิสระต่อกัน

Learning Outcome กับรูปแบบ WIL

1. ทำให้เกิดความคิดรวบยอดจากการเรียนในชั้นเรียนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
2. ช่วยทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
3. ช่วยให้เกิดความรู้และทักษะด้านเทคนิคในสาขาวิชาชีพ
4. ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติ และพฤติกรรมขององค์กรที่ปฏิบัติงาน
5. ช่วยทำให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และอื่น ๆ
6. ช่วยให้เกิดเป้าหมายของชีวิตในอนาคต
7. ช่วยให้หางานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนสลับกับการทำงาน

- 1.) ผลที่เกิดกับนักศึกษา
 - a. สามารถทำงานได้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา
 - b. มีโอกาสได้ทำงานสูงเมื่อเทียบกับรูปแบบการเรียนประเภทอื่น
- 2.) ผลที่เกิดขึ้นกับแหล่งเรียนรู้
 - a. มีนักศึกษาช่วยทำงาน
 - b. มีการพัฒนางานจากผลงานของผู้เรียน
- 3.) ผลที่เกิดแก่สถานศึกษา
 - a. ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนบูรณาการกับสภาพจริงตลอดเวลา
 - b. คณาจารย์ผู้สอนรู้ เข้าใจ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภาคการทำงานจริง

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้ทำประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำระบบกลไกที่สร้างขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยจึงได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยและคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความนำ	4
1.2 ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	4
1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	6
บทที่ 2 แผนพัฒนานักศึกษา	7
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	7
2.3 กลยุทธ์	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หลักสูตรจึงจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานฉบับนี้ขึ้นและดำเนินงานตามแผน เพื่อผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ปรัชญา

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความโดดเด่นเฉพาะทาง
สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการค้นคว้า วิจัยบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์
3. เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

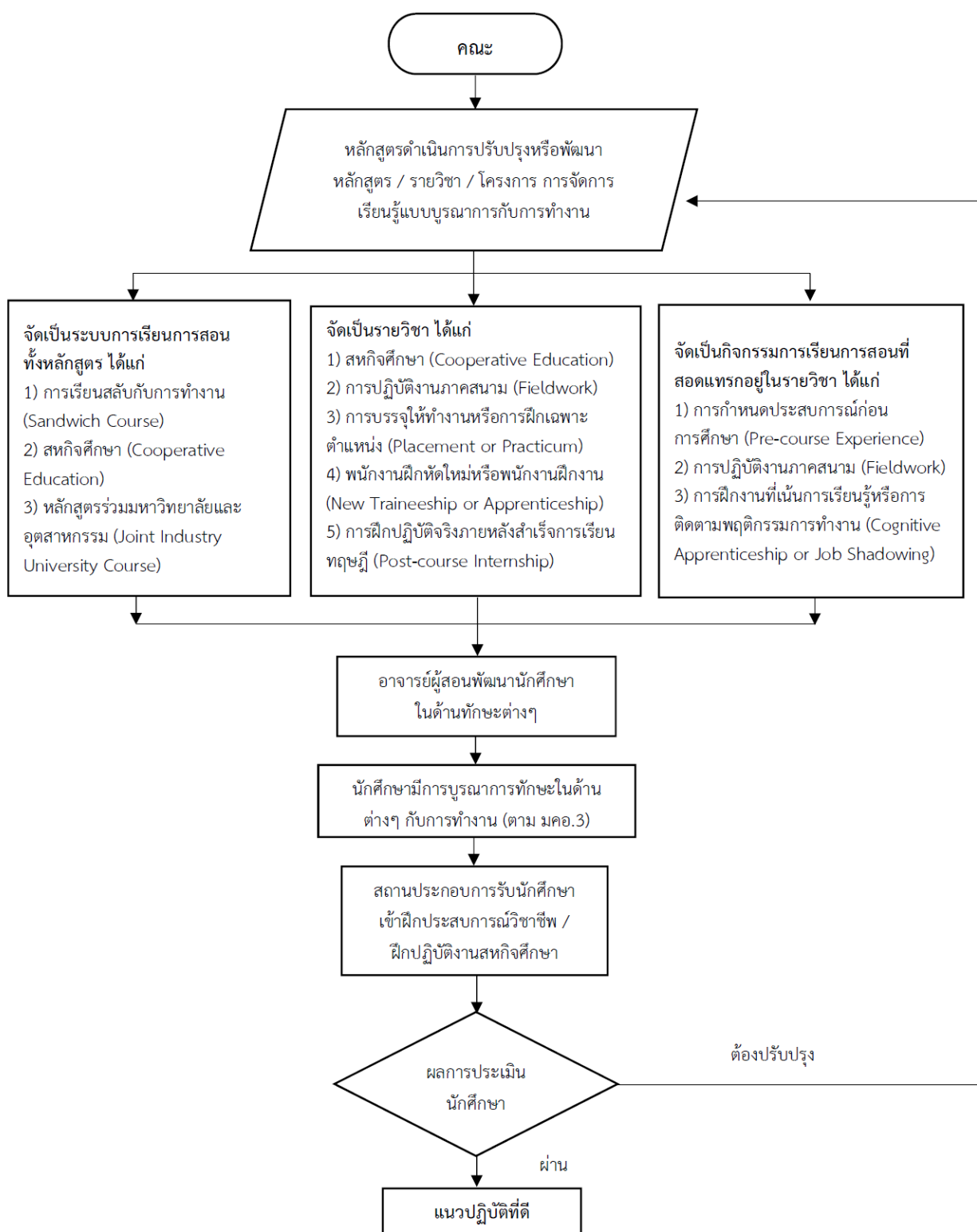
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ฯ พ.ศ. 2559 – 2563 (ฉบับปรับปรุงปี 2563)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง ปี 2562)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตครูและบุคลากรด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564



บทที่ 2

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (ดูในระบบกลไก)

1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงาน
4. ผลการประเมินผู้ใช้นักศึกษาจากสถานประกอบการ

2.3 กลยุทธ์

1. มีระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการมีส่วนร่วมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
4. มีการกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้างระบบกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินงานตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปีต่อไป

5. แผน/ผล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผล	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด	แผนการดำเนินงานปีการศึกษา 2565
1. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หน่วยงาน	3	1	1. ดำเนินการประสานงาน/กำหนดรูปแบบในการฝึกประสบการณ์ 2. กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์ คือ 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง * 12 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 36 ชั่วโมง 3. ติดตาม/ประเมิน/นิเทศ นักศึกษาในสถานประกอบการ 4. นำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์ปรับปรุงต่อไป	เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ และยังไม่มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด)
2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นบูรณาการกับการทำงาน	รายวิชา	1	0	1. คัดเลือกรายวิชา ภาคเรียนละ 1 รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. วางแผนการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 3. กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์ คือ 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง * 12 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 36 ชั่วโมง 4. ติดตาม/ประเมิน/นิเทศ นักศึกษาในสถานประกอบการ นำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์ปรับปรุงต่อไป	เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ และยังไม่มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด)
3. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงาน	ร้อยละ	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	0	1. กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ (ด้านความรู้/ด้านเจตคติ/ด้านทักษะ) ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2. เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย 3. ประเมินความพร้อมสมรรถนะ (ด้านความรู้/ด้านเจตคติ/ด้านทักษะ) ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้ 4. แบบบูรณาการกับการทำงาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์/ปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการดำเนินงาน	เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ และยังไม่มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผล	กลยุทธ์/วิธีการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด	แผนการดำเนินงานปีการศึกษา 2565
4. ผลการประเมินผู้ใช้นักศึกษาจากสถานประกอบการ	ระดับคะแนน	ไม่น้อยกว่า 3.51	0	1. ออกแบบแบบประเมินผลของผู้ใช้นักศึกษาจากสถานประกอบการ 2. รวบรวมข้อมูลแบบประเมินประเมินผลของผู้ใช้นักศึกษาจากสถานประกอบการ 3. นำข้อมูลประเมินผลของผู้ใช้นักศึกษาจากสถานประกอบการมาทำการวิเคราะห์และประเมินผล 4. นำข้อมูลที่ได้ ทำการสรุปผลและปรับปรุงแก้ไขต่อไป	เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ และยังไม่มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้ เนื่องจากสถานการณ์โควิด)

จะมีการดำเนินการที่เกี่ยงข้องกับสถานประกอบการอย่างไรบ้าง??