

## รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
คณะ    ศึกษาศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ED 2801    การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Professional Practicum 1)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กลุ่มการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

5 พฤศจิกายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถเรียนรู้ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา
- 1.2 สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.3 สามารถเรียนรู้ความรับผิดชอบและการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษา
- 1.4 สามารถอธิบายรูปแบบจัดการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษา
- 1.5 สามารถเรียนรู้ปัญหาและบริบทของชุมชนที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการความรู้ ทักษะความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ในภารกิจงาน

### 2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

พัฒนารายวิชาเพื่อ ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ 2562 คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน และพัฒนาเพื่อ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูตามแนวคิดฐานสมรรถนะพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ในภารกิจงาน

## หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

● 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

##### 1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคม และวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน วัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยการถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ อาทิ

1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง

3) การประเมินกรณีศึกษา

4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี

6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญา

##### 3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

● 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้ง การถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

##### 3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็น พลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

### 3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

#### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

##### 5.1.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 5.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

## 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ \*\*

### 6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา

#### 6.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อัปเดตและ

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

### 6.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

### 6.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

#### หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

##### 1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
การปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา																								
ED 2801 การฝึก ปฏิบัติการ วิชาชีพ ระหว่าง เรียน1	●		●		●		●		●	●			●				●			●				

## 2. กิจกรรมของนักศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 มีกิจกรรม  
ดังนี้

2.1 เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา คุณลักษณะ  
ของครูที่ดีและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรับผิดชอบและการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษา  
รูปแบบจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และปัญหาและบริบทของชุมชนที่มีผลกระทบต่อ  
พัฒนาผู้เรียน

2.2 ออกฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ  
ครูแต่ละหลักสูตร พร้อมบันทึกผลการเรียนรู้ในเอกสารประกอบการศึกษารายวิชา ED 2801 การ  
ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการออกฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้น  
เรียน พร้อมสรุปผลการออกฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา

### 3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	หลังออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา 2 สัปดาห์
สรุปผลการออกฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา	หลังออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา 2 สัปดาห์

### 4. การติดตามผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

การติดตามผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษารายวิชาการศึกษาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 มีกิจกรรม ดังนี้

4.1 อาจารย์ชี้แจงข้อมูลต่างๆ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบก่อนออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 สัปดาห์

4.2 อาจารย์ตรวจชิ้นงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำขณะออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 สัปดาห์ และสรุปผลการเข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา พร้อมสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเสนอประธานสาขาวิชา

4.3 ประธานสาขาวิชานำผลสรุปผลการเข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา พร้อมปัญหาและข้อเสนอแนะเสนอต่อศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงรายวิชา ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ต่อไป

### 5. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยง

5.1 การปฐมนิเทศ ควรจะให้นักศึกษาได้รับความรู้ ดังนี้

5.1.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ความรู้เกี่ยวกับระบบบริหารงานโรงเรียน นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

5.1.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยหรือข้อบังคับต่างๆ ที่ใช้อยู่ในโรงเรียนรวมถึงข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติภารกิจประจำวันอย่างถูกต้อง

5.1.3 บอกแหล่งความรู้ที่จะหาหนังสืออ่านประกอบ เช่น คู่มือครู เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ตลอดจนแนะนำเกี่ยวกับการวางแผน

5.2 ช่วยแนะนำให้นักศึกษารู้จักคุ้นเคยกับผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรอื่นๆ

5.3 จัดหาห้องพัก ห้องทำงานที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษาตามความเหมาะสม

5.4 ศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา เพื่อทราบพื้นฐานความรู้และความสามารถพิเศษของนักศึกษา

5.5 จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5.6 การมอบหมายงาน ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ เช่น การควบคุมแถว การดูแลนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน การทำหน้าที่ครูดูแลความเรียบร้อยประจำวัน การทำงานประจำชั้น การออกข้อสอบ การร่วมจัดนิทรรศการ การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดแต่งห้องเรียน ฯลฯ เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสภาพจริง

5.7 จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมมือทำกิจกรรมทั้งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมประชุมกับอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อหาประสบการณ์

5.8 ประเมินผลความก้าวหน้าทางด้านพฤติกรรมการสอน และพฤติกรรมทั่วไป และบันทึกในแบบประเมินที่คณะครุศาสตร์ กำหนดไว้ ตลอดจนให้คำแนะนำหรือแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการพัฒนาตนเองเป็นระยะๆ

5.9 ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต ในการแก้ไขปัญหา ระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

5.10 ส่งเสริมและให้กำลังใจนักศึกษาให้เกิดการพัฒนาเจตคติที่ดี และศรัทธาต่อวิชาชีพครู โดยทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบข้าราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.11 ส่งแบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้หัวหน้าครุภัณฑ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งต่อในวันเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

## 6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน / อาจารย์นิเทศก์ คณะครุศาสตร์ และคณะรวมผลิต มีดังนี้

6.1 สอนประจำรายวิชาและนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

6.2 ช่วยแก้ไขปัญหาตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา

6.3 สังเกตการสอนในชั้นเรียน บันทึกและประเมินผลการนิเทศในเอกสารประกอบการศึกษา ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 เพื่อติดตามผลพัฒนาการของนักศึกษา

6.4 ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเพื่อรับทราบปัญหาในการปฏิบัติงาน ปัญหาอื่นๆ และแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น

6.5 ปรึกษาหารือเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา เพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ตรงกัน

6.6 สังเกตพฤติกรรมนอกชั้นเรียนของนักศึกษา เพื่อประกอบในการพิจารณาพัฒนาการของนักศึกษา

6.7 พบผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออธิบายแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และเพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีตามโอกาสอันควร

6.8 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานรวบรวมและสรุปผลการประเมินส่งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.9 เข้าร่วมการประชุมนิเทศนักศึกษาและหลังการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ประจำภาคเรียนนั้นๆ

6.10 เข้าร่วมการประชุมอาจารย์นิเทศก์ คณะครุศาสตร์ เพื่ออภิปรายแนวทางการนิเทศให้เป็นแนวเดียวกัน

6.11 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะให้แก่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

การเตรียมการให้การแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 โดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำในช่วงโมงสอนก่อนออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา

## 8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

.....

8.1 .....

8.2 .....

8.3 .....

## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

### 1. การกำหนดสถานที่ฝึก

ให้นักศึกษาเลือกสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง 1 จากรายการตามที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์กำหนด ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงาน  
อย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

3) สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม

4) สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

1.2 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้



1) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

2) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย

2) มีระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข

3) สถานศึกษามีสาธารณูปโภคที่ดี

4) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาจัดครูเข้าสอบตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ

2) ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

3) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

1.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง

1.6 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้นั้นในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น

5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

7) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

8) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา

1.7 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในวงรอบที่ 3 หรือวงรอบที่ 4

## 2. การเตรียมนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำสาขาวิชา ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษา ขอบข่ายภาระงานของการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การ

ปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การประสานงานกับคณะครุศาสตร์ การวางตัวและบุคลิกภาพของนักศึกษาการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ด้วยกัน

### 3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดประชุมชี้แจงและให้ข้อมูลเบื้องต้นในการใช้เอกสารประกอบการศึกษารายวิชา ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการสำคัญการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (ขอขยายและภารกิจของสถานศึกษา, การปฏิบัติตน, การปฏิบัติหน้าที่ครู, การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน) และการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

### 4. การเตรียมพนักงานที่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

- .....
- .....
- .....
- 4.1 .....
- 4.2 .....
- 4.3 .....

### 5. การจัดการความเสี่ยง

- .....
- .....
- .....
- 5.1 .....
- 5.2 .....
- 5.3 .....

## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 1. หลักเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลการประเมินการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ให้ใช้แบบประเมินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลนักศึกษา แบ่งออก

#### 1.1 การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน

การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน จะใช้เวลารับฟังการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล การรายงาน การร่วมอภิปราย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ในเนื้อหาส่วนที่เป็นพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 สัปดาห์

#### 1.2 การศึกษาโดยการไม่เข้าชั้นเรียน

การออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา จะใช้เวลาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา เพื่อเรียนรู้งานในหน้าที่ครูและงานด้านอื่นๆ รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ซึ่งจะสัมพันธ์กับเนื้อหาจากการศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน ได้กำหนดกิจกรรมปฏิบัติในสถานการณ์จริงไว้ดังนี้

1.1 บันทึกผลการเรียนรู้ตามแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ 4.1 – 4.5

1.2 ปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

1.3 ศึกษาและบันทึกงานอื่นๆ ตามภารกิจที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

### ขอบข่ายการประเมินผล

การประเมินผลจะพิจารณาจากการศึกษาทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

1. การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียนกำหนดเกณฑ์การผ่านการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

1.1 การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

1.2 แบบบันทึกการเรียนรู้

1.3 การรายงานและการอภิปราย

1.4 คะแนนจากการประเมินของอาจารย์นิเทศ ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนจากแบบบันทึกการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา

2. การศึกษาโดยการไม่เข้าชั้นเรียน กำหนดเกณฑ์การผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ดังนี้

- 2.1 เวลาการฝึกปฏิบัติที่สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง
- 2.2 ผลการฝึกปฏิบัติครบถ้วนสมบูรณ์ทุกขั้นตอนตามที่กำหนด
- 2.3 ผลการบันทึกในแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ครบและสมบูรณ์
- 2.4 คะแนนจากการประเมินของครูพี่เลี้ยงและ/หรือจากสถานศึกษา ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนจากแบบแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมินผล

- |   |     |
|---|-----|
| 1. ผลการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา | 40% |
| 2. ผลการประเมินตามมาตรฐานของหลักสูตร 6 ด้าน   | 60% |

#### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	85% ขึ้นไป	A
	80 – 84 %	B+
	75 – 79 %	B
	70 – 74 %	C+
	65 – 69 %	C
	60 – 64 %	D+
	55 – 59 %	D
	55 % ลงไป	F

#### 2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูพี่เลี้ยงหรือบุคลากรที่ทางสถานศึกษาแต่งตั้ง อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์นิเทศก์ของแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เกณฑ์ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- สาขาวิชาสรุปผลการประเมิน และรายงานผลต่อคณะครูศาสตร์

### 3. ความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ครูพี่เลี้ยงหรือบุคคลที่ทางสถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ประเมินการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ของนักศึกษา ทำการประเมินตามแบบสังเกตการณ์เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการจากสถานศึกษาเกี่ยวกับข้อบ่งชี้และภารกิจของสถานศึกษา แบบประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษา แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครู แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การประเมินผล (Learning Outcome) และประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency Outcome) ตามกรอบการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน พร้อมสรุปผลการประเมินสะสมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

### 4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินผลนักศึกษาก่อน ระหว่างและหลังจากเสร็จสิ้นการออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ตามแบบบันทึกผลการเรียนรู้

### 5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำสาขาวิชา ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในการประเมิน หากเกิดความแตกต่างกัน มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

### 1. กระบวนการประเมินประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### 1.1 นักศึกษา

จัดให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามและประเมินกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

#### 1.2 ครูพี่เลี้ยงหรือผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา

ประเมินผลการเข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา ตามแบบประเมินที่อยู่ในเอกสารประกอบการศึกษา รายวิชา ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

### 1.3 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 1

ประเมินผลการเข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 ในสถานศึกษา ตามแบบประเมินที่อยู่ในเอกสารประกอบการศึกษา รายวิชา ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 1

### 1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

.....  
 .....

## 2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนประมวลผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 ของนักศึกษา จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา จากครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร รายงานต่อคณบดีคณะครุศาสตร์

2.2 อาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาร่วมพิจารณาข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสำหรับการใช้รอบปีการศึกษาถัดไป นำแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 1