



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1 มิถุนายน 2564 - 31 พฤษภาคม 2565



คำนำ

คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามภารกิจ โดยได้นำระบบการประกันคุณภาพศึกษามาใช้เป็นกลไกในการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการองค์กรได้เป็นอย่างดี และได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมและรายงานผลการดำเนินงานของคณะในรอบปีการศึกษา 2564 เพื่อรองรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้

ทำยนี้ใคร่ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกท่าน ที่ได้มาช่วยประเมินผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของคณะครุศาสตร์ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุตาการ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 ส่วนนำ

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ.....	1
ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์.....	2
หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน.....	5
จำนวนนักศึกษา.....	6
จำนวนอาจารย์ และบุคลากร.....	7
ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่.....	14
ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา.....	15

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต.....	20
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย.....	81
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ.....	127
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย.....	137
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ.....	148

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ.....	189
ตารางที่ ส.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ	191

บทที่ 1

ส่วนนำ

1. ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดย

ประวัติความเป็นมาคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่ก่อตั้งขึ้นมาพร้อมกับการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วัฒนาการมาตามลำดับดังนี้

- พ.ศ. 2467 ก่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรกสิกรรมมณฑลพายัพ
- พ.ศ. 2470 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่
- พ.ศ. 2503 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูเชียงใหม่
- พ.ศ. 2518 ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 ทำให้มีวิทยาลัย

สามารถเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้ ในสาขาวิชาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามภารกิจทั้งหมดก็คือการผลิตและพัฒนาครู

- พ.ศ. 2528 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับที่ 2 ทำให้มีการแยกสาขาการผลิตบัณฑิตออกเป็น 3 สาขา คือ สาขาการศึกษา ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งคณะครุศาสตร์จึงได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูและพัฒนาครูตามภารกิจเดิมที่เคยปฏิบัติมาชื่อในขณะนั้นเรียกว่า “คณะวิชาครุศาสตร์”

- พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

- พ.ศ. 2538 ประกาศใช้ พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 คณะวิชาครุศาสตร์ได้รับการประกาศภารกิจที่ชัดเจนพร้อมกับปรับชื่อใหม่เป็น “คณะครุศาสตร์”

- พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ลงพระราชปรมาภิไธย พระราชทานนามเปลี่ยนสถานะสถาบันราชภัฏ เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2547

ปัจจุบันคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม ตั้งแต่ปี พ.ศ.2561 โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 20 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร จำนวน 1 หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร

2. ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

1. ปรัชญา

ครูเป็นพลังสร้างชาติ ครูศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี

2. วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์เป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3. เอกลักษณ์ (Uniquenes

ครุศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี สืบสานศิลปวัฒนธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา

4. อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นครูดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ

5. ค่านิยมหลัก (Core value)

ร่วมมือทำงาน เชี่ยวชาญเรื่องครู รอบรู้การพัฒนาศึกษาท้องถิ่น

6. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

ร่วมคิด ร่วมทำ นำการพัฒนา

7. พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา โดยร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนในการสร้างครูเก่ง ครูดี
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาการแก่สังคม และบูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของท้องถิ่นที่จะนำไปใช้เป็นองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้สืบสานศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งสร้างผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยึดกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมตาม หลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

8. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้เป็นคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ที่มีศักยภาพ
3. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้ง สามารถนำไปบริการวิชาการให้กับชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมคณาจารย์และนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และท้องถิ่น
5. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยหลักธรรมาภิบาล

9. ยุทธศาสตร์ของคณะ

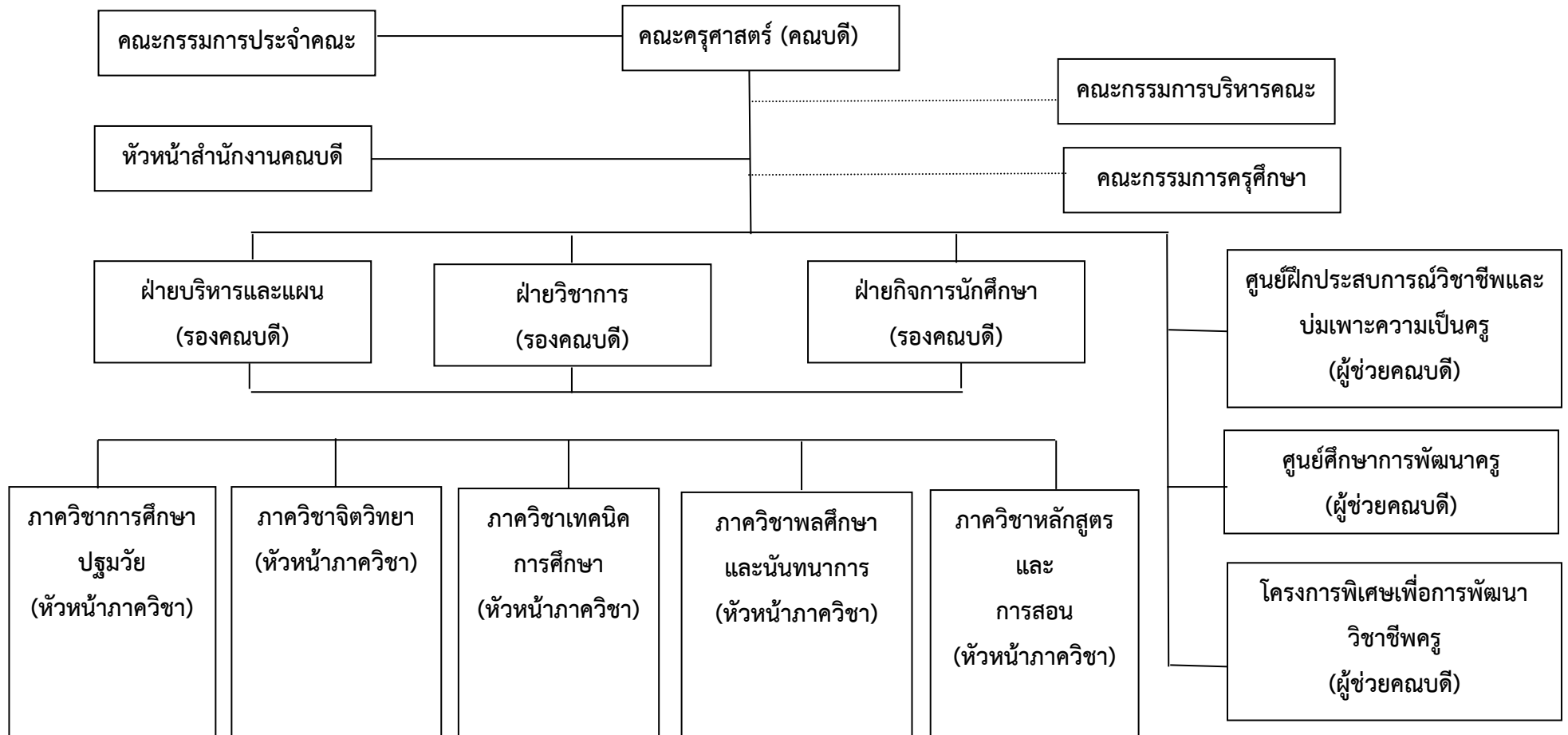
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์

3. โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน



4. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรและสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564

มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา		ระดับการศึกษา
1	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาตรี
2	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการประถมศึกษา	ปริญญาตรี
3	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรพลศึกษา	ปริญญาตรี
4	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการศึกษาพิเศษ	ปริญญาตรี
5	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปริญญาตรี
6	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรเกษตรศาสตร์	ปริญญาตรี
7	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรเคมี	ปริญญาตรี
8	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปริญญาตรี
9	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรชีววิทยา	ปริญญาตรี
10	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรฟิสิกส์	ปริญญาตรี
11	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรคณิตศาสตร์	ปริญญาตรี
12	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	ปริญญาตรี
13	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรดนตรีศึกษา	ปริญญาตรี
14	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรนาฏศิลป์	ปริญญาตรี
15	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาไทย	ปริญญาตรี
16	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาจีน	ปริญญาตรี
17	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
18	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรศิลปศึกษา	ปริญญาตรี
19	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรสังคมศึกษา	ปริญญาตรี
20	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรจิตวิทยา	ปริญญาตรี
21	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	ประกาศนียบัตร
22	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	หลักสูตรบริหารการศึกษา	ปริญญาโท
23	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	หลักสูตรหลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท

หมายเหตุ หลักสูตรที่ 23 เป็นหลักสูตรที่ขอปิดแบบมีเงื่อนไข และในปีการศึกษา 2564
ได้งดรับนักศึกษา

5. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา

สาขาวิชา	ปริญญาตรี ภาคปกติ	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท ภาคพิเศษ	ผลรวม ทั้งหมด
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	253			253
สาขาวิชาการประถมศึกษา	319			319
สาขาวิชาพลศึกษา	249			249
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	56			56
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	225			225
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	114			114
สาขาวิชาเคมี	190			190
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	259			259
สาขาวิชาชีววิทยา	254			254
สาขาวิชาฟิสิกส์	131			131
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	272			272
สาขาวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	54			54
สาขาวิชาดนตรีศึกษา	126			126
สาขาวิชานาฏศิลป์	180			180
สาขาวิชาภาษาไทย	287			287
สาขาวิชาภาษาจีน	235			235
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	274			274
สาขาวิชาศิลปศึกษา	219			219
สาขาวิชาสังคมศึกษา	274			274
สาขาวิชาจิตวิทยา	357			357
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู		180		180
สาขาวิชาบริหารการศึกษา			47	47
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			5	5
รวม	4,328	180	52	4,560

หมายเหตุ หลักสูตรที่ 23 เป็นหลักสูตรที่ขอปิดแบบมีเงื่อนไข และในปีการศึกษา 2564
ได้งดรับนักศึกษา

6. จำนวนอาจารย์และบุคลากร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	สังกัดภาควิชา	ระดับการศึกษา	การปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564 - 31 พฤษภาคม 2565				
					วันที่เข้าทำงาน	วันที่ออก	วันที่ลาศึกษาต่อ	สถานะ	การนับ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง เยี่ยมลักษณ์ อุดการ	(ผู้บริหาร คณบดี)	ปริญญาโท	9 มีนาคม 2564		-	ผู้บริหาร	0.00
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว ชไมมณ ศรีสุรักษ์	ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาเอก	22 ธันวาคม 2535		-	ปฏิบัติงาน	1.00
3	อาจารย์	นางสาว จันทรา แซ่ลิ้ว	ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาโท	29 กรกฎาคม 2559		-	ปฏิบัติงาน	1.00
4	อาจารย์	นางสาว จินดา น้ำเจริญ	ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาเอก	1 พฤษภาคม 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
5	อาจารย์	นางสาว ดวงใจ เนตรตระกูล	ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาโท	24 ตุลาคม 2555		-	ปฏิบัติงาน	1.00
6	อาจารย์	นาง ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาเอก	1 มิถุนายน 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
7	อาจารย์	นาย ปภัส ฉัตรยาลักษณ์	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	15 กรกฎาคม 2541		-	ปฏิบัติงาน	1.00
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว สนธยา สวัสดิ์	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	18 ธันวาคม 2528		-	ปฏิบัติงาน	1.00
9	อาจารย์	นางสาว ธนະดี สุริยะจันทร์หอม	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาเอก	3 มิถุนายน 2553		-	ปฏิบัติงาน	1.00
10	อาจารย์	นางสาว มณฑกานต์ เมฆรา	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาเอก	23 มิถุนายน 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
11	อาจารย์	นาย รัตน์วัชร เพ็ญรัตน์ศิริ	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาเอก	25 พฤษภาคม 2554		-	ปฏิบัติงาน	1.00
12	อาจารย์	นาย อนรรักษ์ แท่นทอง	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	1 ตุลาคม 2550		-	ปฏิบัติงาน	1.00
13	อาจารย์	นางสาว สุพัตรา สุกุลศรีประเสริฐ	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาเอก	15 สิงหาคม 2551		-	ปฏิบัติงาน	1.00
14	อาจารย์	นาย ยุทธนา อารักษ์พุทธรักษ์	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	22 กรกฎาคม 2551		-	ปฏิบัติงาน	1.00
15	อาจารย์	นางสาว จุฬารัตน์ เปลวทอง	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	3 พฤศจิกายน 2552		-	ปฏิบัติงาน	1.00
16	อาจารย์	นางสาว สิริกาญจน์ สง่า	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	3 มิถุนายน 2553		1 สิงหาคม 2562	ลาศึกษา	1.00
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว พัดชา ปิณฑะดิษ	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	25 ตุลาคม 2548		-	ปฏิบัติงาน	1.00

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	สังกัดภาควิชา	ระดับ การศึกษา	การปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564 - 31 พฤษภาคม 2565				
					วันที่เข้าทำงาน	วันที่ ออก	วันที่ลา ศึกษาต่อ	สถานะ	การ นับ
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง ทศนี บัญแรง	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาโท	1 มิถุนายน 2541		-	ปฏิบัติงาน	1.00
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว ปวีณา โฉมสีโต	ภาควิชาจิตวิทยา	ปริญญาเอก	15 มิถุนายน 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาเอก	3 พฤษภาคม 2536		-	ปฏิบัติงาน	1.00
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง ศันสนี คุณขยางกูร	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	23 กรกฎาคม 2540		-	ปฏิบัติงาน	1.00
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาย สำเนา หมั่นแจ่ม	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาเอก	16 พฤษภาคม 2537		-	ปฏิบัติงาน	1.00
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาย สาโรช สอาดเอี่ยม	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	10 สิงหาคม 2526		-	ปฏิบัติงาน	1.00
24	อาจารย์	นาง พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาเอก	22 พฤษภาคม 2527		-	ปฏิบัติงาน	1.00
25	อาจารย์	นางสาว นัฐณภรณ์ เลิศอนรรฆภณท์	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	25 กันยายน 2560		-	ปฏิบัติงาน	1.00
26	อาจารย์	นาย ไพโรจน์ ปินทะนา	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	3 มิถุนายน 2553		-	ปฏิบัติงาน	1.00
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง สายฝน แสนใจพรม	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาเอก	1 มิถุนายน 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
28	อาจารย์	นางสาว แสงจันทร์ เกษากิจ	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	1 มิถุนายน 2540		-	ปฏิบัติงาน	1.00
29	อาจารย์	นาย กิตตินันท์ หอมฟุ้ง	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	1 มิถุนายน 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาย ธีรธร เลอศิลป์	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	2 สิงหาคม 2549		-	ปฏิบัติงาน	1.00
31	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง ทิพย์เกสร กำปนาท	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	14 ตุลาคม 2539		-	ปฏิบัติงาน	1.00
32	อาจารย์	นางสาว อัมมชญากร พัฒนประสิทธิ์	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	17 พฤษภาคม 2548		-	ปฏิบัติงาน	1.00
33	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว สิริจันทร์นิชา ปัญจอรียะกุล	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาเอก	1 ตุลาคม 2541		-	ปฏิบัติงาน	1.00
34	อาจารย์	นาย วีระยุทธ สุการส	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาโท	1 ตุลาคม 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
35	อาจารย์	นางสาว ณัฐยา ตันตรานนท์	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาเอก	4 มกราคม 2554		-	ปฏิบัติงาน	1.00
36	อาจารย์	นาย ภูเบศ พวงแก้ว	ภาควิชาเทคนิคการศึกษา	ปริญญาเอก	1 มีนาคม 2565		-	ปฏิบัติงาน	0.00

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	สังกัดภาควิชา	ระดับการศึกษา	การปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564 - 31 พฤษภาคม 2565				
					วันที่เข้าทำงาน	วันที่ออก	วันที่ลาศึกษาต่อ	สถานะ	การนับ
37	อาจารย์	นาย นิรันดร์ พัฒนกุล	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาโท	6 พฤศจิกายน 2528		-	ปฏิบัติงาน	1.00
38	อาจารย์	ว่าที่ร้อยตรี โกวิท จอมคำ	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาโท	11 กรกฎาคม 2548		-	ปฏิบัติงาน	1.00
39	อาจารย์	นาย ธนัช ยอดดำเนิน	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาเอก	9 มิถุนายน 2560		-	ปฏิบัติงาน	1.00
40	อาจารย์	นาย สุรศักดิ์ สิงห์สา	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาโท	7 ธันวาคม 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
41	อาจารย์	นาย พงศธร ศรีทับทิม	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาโท	1 กรกฎาคม 2558		30 พฤศจิกายน 2562	ลาศึกษา	1.00
42	อาจารย์	นาย คชนอง ธรรมจันทา	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาโท	14 มิถุนายน 2543		-	ปฏิบัติงาน	1.00
43	อาจารย์	นาย ปริญา สำราญบำรุง	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาโท	7 ธันวาคม 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
44	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ว่าที่ร้อยตรี อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาโท	17 ตุลาคม 2546		-	ปฏิบัติงาน	1.00
45	อาจารย์	นาย ไพรัช โกศลย์พัฒน์	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาเอก	17 พฤษภาคม 2548		-	ปฏิบัติงาน	1.00

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	สังกัดภาควิชา	ระดับ การศึกษา	การปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564 - 31 พฤษภาคม 2565				
					วันที่เข้าทำงาน	วันที่ ออก	วันที่ลา ศึกษาต่อ	สถานะ	การ นับ
46	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ว่าที่ร้อย ขจร ตรีโสภณากร เอก	ภาควิชาพลศึกษาและ นันทนาการ	ปริญญาเอก	26 พฤษภาคม 2543		-	ปฏิบัติงาน	1.00
47	อาจารย์	นางสาว ชัยวรรณ ต๊ะผัด	ภาควิชาพลศึกษาและ นันทนาการ	ปริญญาโท	1 ตุลาคม 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
48	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง นันทน์ภัส รัตนศิลป์ชัย	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	2 กรกฎาคม 2535		-	ปฏิบัติงาน	1.00
49	รองศาสตราจารย์	นาย ชาตรี มณีโกศล	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาเอก	22 พฤษภาคม 2527		-	ปฏิบัติงาน	1.00
50	อาจารย์	นาย ขวลิท ขอดศิริ	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	6 กุมภาพันธ์ 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
51	อาจารย์	นางสาว พิมพ์พัญ ทองกิ่ง	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	1 พฤษภาคม 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
52	อาจารย์	นางสาว อังคณา ลังแกวงศ์	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	6 กันยายน 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
53	อาจารย์	นาย คະເນຍະ ອ່ອນນາງ	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	20 มิถุนายน 2561		-	ปฏิบัติงาน	1.00
54	อาจารย์	นางสาว กมลพร ทองธิยะ	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	9 มิถุนายน 2560		1 สิงหาคม 2563	ลาศึกษา	1.00

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	สังกัดภาควิชา	ระดับการศึกษา	การปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564 - 31 พฤษภาคม 2565				
					วันที่เข้าทำงาน	วันที่ออก	วันที่ลาศึกษาต่อ	สถานะ	การนับ
55	อาจารย์	นางสาว นฤมล คำปัญญา	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	9 มิถุนายน 2560		-	ปฏิบัติงาน	1.00
56	อาจารย์	นางสาว จุฑามาศ หนูนชาติ	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	12 ตุลาคม 2555		-	ปฏิบัติงาน	1.00
57	อาจารย์	นางสาว สิตา ทายะติ	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	1 กุมภาพันธ์ 2558		1 สิงหาคม 2562	ลาศึกษา	1.00
58	อาจารย์	นาง วลัยพร ทองหยอด	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	1 มิถุนายน 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
59	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว อรทัย อินตา	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	1 มิถุนายน 2547		-	ปฏิบัติงาน	1.00
60	อาจารย์	นางสาว รุ่งทิวา คนการณ์	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	1 สิงหาคม 2557		-	ปฏิบัติงาน	1.00
61	อาจารย์	นางสาว ทศนีย์ อารมย์เกลี้ยง	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	1 ธันวาคม 2544		-	ปฏิบัติงาน	1.00
62	อาจารย์	นาง นริสรา ญาณะ	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	1 มีนาคม 2565		-	ปฏิบัติงาน	0.00
63	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว วชิรา เครือคำอ้าย	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	1 พฤศจิกายน 2543		-	ปฏิบัติงาน	1.00

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	สังกัดภาควิชา	ระดับ การศึกษา	การปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564 - 31 พฤษภาคม 2565				
					วันที่เข้าทำงาน	วันที่ ออก	วันที่ลา ศึกษาต่อ	สถานะ	การ นับ
64	อาจารย์	นางสาว วราพร บุญยวงศ์วิวัชร	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	1 ตุลาคม 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
65	อาจารย์	นาย ปิยะณัฐ จันตะคาด	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาโท	1 ตุลาคม 2562		-	ปฏิบัติงาน	1.00
66	อาจารย์	นาย ธนัช มหาสินทรัพย์	ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน	ปริญญาเอก	3 สิงหาคม 2563		-	ปฏิบัติงาน	1.00

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำและบุคลากรของคณะครุศาสตร์

1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	จำนวน	63 คน
1.1 จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง	จำนวน	59 คน
1.2 จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ลาศึกษาต่อ	จำนวน	4 คน
2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา		
2.1 ปริญญาโท	จำนวน	39 คน
2.2 ปริญญาเอก	จำนวน	24 คน
3. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ		
3.1 อาจารย์	จำนวน	44 คน
3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จำนวน	18 คน
3.3 รองศาสตราจารย์	จำนวน	1 คน

7. บุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				รวม
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ม.ปลาย	
ลูกจ้างประจำ	-	-	1	-	1
พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	-	2	8	-	10
พนักงานราชการ	-	-	1	-	1
รวม	-	2	10	-	12

9. ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

7.1 งบประมาณ

1) สรุปงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามหน่วยงาน และประเภทงบรายจ่าย

งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน ทั่วไป	งบเงินอุดหนุน บุคลากร	รวม
11,949,900	9,144,500	6,435,000	2,069,200	26,678,500	56,277,100

2) สรุปงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามหน่วยงาน และแหล่งงบประมาณ (ไม่รวมงบลงทุน)

งบประมาณเงินแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
39,188,000	10,654,100

7.2 อาคารสถานที่ของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ได้ย้ายจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์เวียงบัว (อ.เมือง) มาจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม (อ.แม่ริม) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ซึ่งอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารสำนักงาน 1 หลัง อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารหอพักนักศึกษาจำนวน 8 หลัง อาคารโรงอาหาร และ อาคารหอประชุมที่สามารถรองรับผู้เข้าร่วมได้จำนวน 300 คน จำนวน 1 หลัง



5. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา 2563	การดำเนินงานพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	
1. การพัฒนาด้านคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ	คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีคณาจารย์ลาศึกษาต่อ ในระดับปริญญาเอก 4 คน และศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยไม่ใช้วันลาราชการ จำนวน 6 คน ซึ่งในอนาคตคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์จะมีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 15.87 นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ ยังให้ผู้ลาศึกษาต่อรายงานความก้าวหน้าในการเรียนมาให้คณะครุศาสตร์ทราบทุกปี
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	คณะครุศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพนักศึกษาให้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะและมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้เพิ่มกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาหอพัก แต่เนื่องจากการเกิดภาวะโรคระบาดโควิด-19 จึงทำให้การจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาต้องทำในรูปแบบออนไลน์เน้นการบรรยายให้ความรู้เป็นส่วนใหญ่
3. ศิษย์เก่า	คณะครุศาสตร์มีสหพันธ์ศิษย์คณะครุศาสตร์ ที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เก่าครุมิตร สร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมให้ ความรู้กับศิษย์เก่า นอกจากนั้นคณะครุศาสตร์ยังได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าเป็นประจำทุกปี โดยเวียนให้แต่ละภาควิชาเป็นเจ้าภาพในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา 2563	การดำเนินงานพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	
1. การกำหนดตัวชี้วัดของแผน	ในการจัดทำแผนบริการวิชาการในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 คณะได้กำหนดตัวชี้วัดของแผนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนบริการวิชาการ รวมทั้งได้ทำการรายงานผลการดำเนินงานโดยได้ ประเมินความสำเร็จของแผนเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะเพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงานในปีต่อไป
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็น ไทย	
1. การกำหนดตัวชี้วัดของแผน	คณะได้จัดทำแผนการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยได้กำหนดตัวชี้วัดของแผนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งได้ทำการรายงานผลการดำเนินงานโดยได้ ประเมินความสำเร็จของแผนเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะเพื่อเป็นแนวทางใน การดำเนินงานในปีต่อไป
2. การสร้างองค์ความรู้ 3. การบูรณาการงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม	-
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
1. การกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร	คณะครุศาสตร์ได้กำกับติดตามให้หลักสูตรรายงาน ผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน โดยให้ รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะทราบ ทุกเดือน เพื่อให้เป็นการกำกับติดตามผลการ ดำเนินงานในทุก ๆ เรื่อง ทั้งเรื่องการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และการวิจัย ทำให้ผู้บริหารคณะได้รับทราบข้อมูลและหากหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา 2563	การดำเนินงานพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ
	มีปัญหาในการดำเนินงานผู้บริหารคณะสามารถร่วม แก้ไขปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้าน ต่าง ๆ ของหลักสูตรได้
2. การวิเคราะห์ความคุ้มค่าการใช้จ่ายงบประมาณ	คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล ต้นทุนต่อหน่วย แต่เนื่องจากระบบการบริหารจัดการ งบประมาณยังเป็นระบบรวมศูนย์กับมหาวิทยาลัย ดังนั้นเงินงบประมาณที่ได้มาจึงต้องใช้ภายใต้โครงการ หรือกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเท่านั้น
3. ความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและ บริหารจัดการความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นโดยใน ปีงบประมาณ 2564 ได้มีแผนบริหารความเสี่ยงและ รายงานผลการดำเนินงานในเรื่องความเสี่ยงและ นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเป็นที่เรียบร้อย แล้ว

บทที่ 2

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนิน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเภทตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ยผลประเมิน ระดับหลักสูตร
	1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
	1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
	1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ผลลัพธ์	ค่าคะแนนร้อยละของหลักสูตรที่มีนักศึกษามีส่วนร่วม/สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ร้อยละ 100
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ปัจจัยนำเข้า	จำนวนเงินทุนต่ออาจารย์ประจำ
	2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลลัพธ์	ร้อยละของผลรวมค่าน้ำหนักผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเภทตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
	2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ผลลัพธ์	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนของจำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมทั้งหมดที่ร้อยละ 30
3. การบริการวิชาการ	3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ผลลัพธ์	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับร้อยละ 20
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
5. การบริหารจัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นพันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนดประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ตลอดจนการส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของทุกหลักสูตรในคณะซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ}}$$

หมายเหตุ : หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่นๆตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเห็นชอบไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้นี้แต่ต้องรายงานผลการรับรองตามระบบนั้นๆในตัวบ่งชี้ให้ถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์มีหลักสูตรที่รับผิดชอบทั้งสิ้นจำนวน 23 หลักสูตรและได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 23 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

ลำดับ	รายชื่อหลักสูตร		ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563	
			ผลการ ประเมิน	คะแนน ประเมิน
1	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ผ่าน	4.22
2	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการประถมศึกษา	ผ่าน	3.76
3	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการศึกษาพิเศษ	ผ่าน	3.40
4	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรพลศึกษาและนันทนาการ	ผ่าน	3.39
5	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา	ผ่าน	3.71
6	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรเกษตรศาสตร์	ผ่าน	3.52
7	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรเคมี	ผ่าน	3.31
8	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	4.09
9	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรชีววิทยา	ผ่าน	3.62
10	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรฟิสิกส์	ผ่าน	3.98
11	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.90
12	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	ผ่าน	3.51
13	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรดนตรีศึกษา	ผ่าน	3.38
14	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรนาฏศิลป์	ผ่าน	3.63
15	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาไทย	ผ่าน	3.49
16	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาจีน	ผ่าน	3.60
17	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.69
18	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรศิลปศึกษา	ผ่าน	3.91
19	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรสังคมศึกษา	ผ่าน	3.89
20	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรจิตวิทยา	ผ่าน	3.76
21	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	ผ่าน	3.55
22	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.40

ลำดับ	รายชื่อหลักสูตร		ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563	
			ผลการ ประเมิน	คะแนน ประเมิน
23	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.02

$$\text{การคำนวณ : } = \frac{84.73}{23} = 3.68$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ผ่าน	ผ่าน	✓	3.68	ผ่าน

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.1-1.1 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อ.ปภัส ฉัตรยาลักษณ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : น.ส.ธนัญภรณ์ คำหล้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความคล่องตัวทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นคณะจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจ หรือจุดเน้นของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์ มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น จำนวน 66 คน จำแนกอาจารย์ประจำตามคุณวุฒิ การศึกษา ดังนี้

- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน.....-.....คน
- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน.....39.....คน
- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน....24.....คน

ข้อมูลดำเนินการ

ลำดับที่	รายการ	ปีการศึกษา 2563 จำนวน (คน)
1	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	59
2	จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	4
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (1+2)	63
4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	24

การคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก =

$$\frac{22}{63} \times 100 = \text{ร้อยละ } 34.92$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ ดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{34.92}{40} \times 5 = \dots 4.37 \dots \text{คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ร้อยละ 40	ร้อยละ 34.92	✓	4.37	ร้อยละ 40

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.2-1-1 ตารางสรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามคุณวุฒิ

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาวนัทกัญจรีย์ ปินตะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3

อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยถือเป็นชุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น จำนวน 66 คน จำแนกอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ จำนวน44..... คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน18..... คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน1..... คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน คน

ข้อมูลดำเนินการ

ลำดับ ที่	รายการ	ปีการศึกษา 2564 จำนวน)คน(
1	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	59
2	จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	4
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ (1+2)	63
4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	44
5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	18
6	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
7	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-
8	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5+6+7)	19

การคำนวณ :

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{19}{63} \times 100 = \text{ร้อยละ } 30.16$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{30.16}{60} \times 5 = 2.51 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ร้อยละ 30	ร้อยละ 30.16	✓	2.51	ร้อยละ 40

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.3-1- 1ตารางสรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาวนัทกัญจรีย์ ปินตะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยควรมีการจัดบริการต่าง ๆ ให้นักศึกษาอย่างครบถ้วนตั้งแต่การให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์การศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาในสถาบัน
2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูลเพื่อส่งผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ : ข้อ 6

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
1	จัดบริการให้คำปรึกษา แนะแนวด้านการใช้ ชีวิต และการเข้าสู่ อาชีพแก่นักศึกษาใน สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 โดยผ่านระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom Meeting ถ่ายทอดสดผ่านเว็บไซต์ www.cmu.ac.th เพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และเพื่อสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์ COVID – 19 การแนะนำงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สวัสดิการนักศึกษา การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ช่องทางการติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักทะเบียนและประมวลผล คณะ วิทยาลัย และกองพัฒนานักศึกษา (1.4-1-1) คณะครุศาสตร์ได้มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 เช่น การเรียน การลงทะเบียน การเพิ่มถอนรายวิชา การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การขอรับทุนการศึกษา พร้อมทั้งแนะแนวการใช้ชีวิต แก่นักศึกษา เป็นต้น (1.4-1-2) โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบพบอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาใหม่ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (1.4-1-3) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาให้ถูกต้องตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดไว้ตามมาตรฐาน (1.4-1-4) คณะครุศาสตร์ได้จัดบริการที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนการศึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้	1.4-1-1 กำหนดการ ปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ และบรรยากาศ การปฐมนิเทศ 1.4-1-2 คำสั่ง แต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษาปี การศึกษา 2564 1.4-1-3 ระบบพบ อาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านระบบออนไลน์ 1.4-1-4 ระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา 1.4-1-5 คำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการให้ คำปรึกษา นักศึกษาคณะ ครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 1.4-1-6 ศูนย์ให้ คำปรึกษา นักศึกษาคณะ ครุศาสตร์

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		อย่างมีความสุข ซึ่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา คณะครุศาสตร์ได้จัด “ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา” เพื่อบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยคณะครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษานักศึกษาคณะครุศาสตร์จากคณาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา (1.4-1-5) ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรจิตวิทยาและการแนะแนว ดำเนินการจัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และเก็บรวบรวมข้อมูล การเข้ามารับการบริการให้ปรึกษาของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตทุกชั้นปี พร้อมจัดทำระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา เพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีความต้องการ และประสบปัญหาในการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการแก้ปัญหาและประสานงานส่งต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกพร้อมติดตามผลเป็นระยะ ๆ ตลอดจนการให้บริการเชิงรุกต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจในรูปแบบต่าง ๆ โดยการจัด “ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา” ภายในห้องภาควิชาจิตวิทยา ชั้น 1 อาคารพวงคราม 1 คณะครุศาสตร์ (1.4-1-6) เนื่องด้วยปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางภาควิชาจิตวิทยาจึงเพิ่มช่องทางให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ให้แก่นักศึกษา ซึ่งดูแลโดยอาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาทุกท่าน นักศึกษาผู้ที่ต้องการปรึกษาสามารถปรึกษาได้ทั้งแบบ Face to Face หรือช่องทางโซเชียลอื่น ๆ เช่น Line, Facebook, โทรศัพท์ ตามความสะดวกของนักศึกษา โดยมี อาจารย์ ดร.มนทกานต์ เมฆรา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา รับผิดชอบกำกับดูแล (1.4-1-7) โดยนักศึกษาสามารถเข้ารับบริการให้	1.4-1-7 ตารางการให้คำปรึกษานักศึกษาคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 โดยผ่านระบบ Zoom Meeting 1.4-1-8 ระบบให้คำปรึกษานักศึกษา คณะครุศาสตร์ 1.4-1-9 ระบบสารสนเทศงานวิชาการ คณะครุศาสตร์ 1.4-1-10 Fanpage facebook ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ https://www.facebook.com/งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู-คณะครุศาสตร์-มหาวิทยาลัยเชียงใหม่-599286843428549

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		คำปรึกษาได้โดยผ่านระบบให้คำปรึกษานักศึกษา คณะครุศาสตร์บนระบบสารสนเทศงานบริการนักศึกษาคณะครุศาสตร์ (1.4-1-8) และในด้านข้อมูลทางวิชาการต่างๆ คณะฯได้มอบหมายให้ นายสุเทพ ไชยวุฒิ นักวิชาการชำนาญการ หัวหน้างานวิจัยและบริการการศึกษา และนายสมเด็จ ภิมายกุล นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลทางด้านวิชาการ หากนักศึกษาและอาจารย์มีข้อสงสัยหรือปัญหาสามารถสอบถามเพิ่มเติมได้ที่ ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ โดยมีการจัดทำระบบสารสนเทศงานวิชาการไว้บริการเกี่ยวกับงานวิชาการต่างๆให้นักศึกษาสามารถสืบค้นบนเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ (1.4-1-9) นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังมีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่บริการให้ข้อมูล ดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งก่อนออกฝึกประสบการณ์ ๖ และหลังฝึกประสบการณ์ ๖ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นครูเมื่อสำเร็จการศึกษา (1.4-1-10) ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์มีประเด็นการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการในภาพรวม ดังนี้ 1. การขอเปิดรายวิชาในกรณีหมดระยะเวลามาตามปฏิทินวิชาการ 2. การขออนุมัติลงทะเบียนรายวิชาในกรณีลงทะเบียนหลังกำหนด 3. การขอลาพักเรียนและการรักษาสภาพนักศึกษา 4. การขอลาออก 5. การใช้งานระบบบริการการศึกษา สำหรับนักศึกษา (ออนไลน์) 6. ขั้นตอนการทำเรื่องขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 7. การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ส่วนของการใช้ชีวิตของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564	1.4-1-11 โครงการ Pre-University นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		คณะมีประเด็นการให้คำปรึกษา ดังนี้ 1. ระบบบันทึกหน่วยกิตรวม 2. กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 3. พุนการศึกษาจากหน่วยงานภายใน/นอก 4. การขอเปลี่ยนสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเมื่อสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการ Pre-University นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 สำหรับนักศึกษาใหม่ ชั้นปีที่ 1 (ภาคปกติ) 1 จาก 19 สาขาวิชา จำนวน 900 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกคนได้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และได้รับการปลูกฝังเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการศึกษาในหลักสูตร จัดกิจกรรมเมื่อระหว่างวันที่ 18-20 มิถุนายน 2564 แต่ด้วยสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำจึงดำเนินการจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ โดยผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บเพจของคณะครุศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีอื่นๆ ที่สนใจเข้าไปรับชมเพื่อรับทราบข้อมูลต่างๆ ที่คณะให้บริการ (1.4-1-11)	
2	มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลา	คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำระบบสารสนเทศงานบริการ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ (1.4-2-1) ให้บริการข้อมูลด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ (www.edu.cmru.ac.th) เพื่อให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้ง	1.4-2-1 ระบบสารสนเทศงานบริการนักศึกษา คณะครุศาสตร์ https://sites.google.co

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	แก่นักศึกษา	เต็มเวลาและนอกเวลาให้นักศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล ข่าวสารจากหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัย ได้แก่ - กองพัฒนานักศึกษา (1.4-2-2) - สำนักทะเบียนและประมวลผล (1.4-2-3) - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (1.4-2-4) - สำนักหอสมุด (1.4-2-5) - สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา (1.4-2-6) เป็นต้น ข้อมูลจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนการศึกษา ข้อมูล การรับสมัครงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งงานเต็ม เวลาและงานนอกเวลา โดยมีหน่วยงานภายในของคณะ ครุศาสตร์ให้การบริการนักศึกษา (1.4-2-1) ดังนี้ 1. งานให้คำปรึกษานักศึกษา สามารถติดต่อขอคำปรึกษา ได้ที่ ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา ชั้น 1 อาคารพวงคราม 1 คณะครุศาสตร์ โทร.086-1163345 2. ทุนการศึกษาและการจ้างงานนักศึกษาช่วยงานของ คณะครุศาสตร์ สามารถติดต่อสอบถามข้อมูลได้ที่คุณสุรชาติ ถึงภาค งานธุรการ ชั้น 1 สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-885525 3. ระบบหน่วยกิจกรรมนักศึกษา งานทดสอบสมรรถนะ ด้านคอมพิวเตอร์ และบริการด้านสารสนเทศ สามารถติดต่อ สอบถามข้อมูลได้ที่ คุณปรัชญารักษ์ เวียงสงค์ งานสารสนเทศ ชั้น 2 สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-886019 4. การลงทะเบียนเรียน เปิดรายวิชาเรียน การขอผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษา งานทดสอบสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษ และงานวิชาการต่างๆ สามารถติดต่อสอบถาม ข้อมูลได้ที่คุณสุเทพ ไชยวุฒิ งานวิชาการ ชั้น 1 สำนักงาน คณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-885505	m/view/student-affairs-education 1.4-2-2 http://www.sdd.cmru.ac.th/ 1.4-2-3 http://www.academic.cmru.ac.th/web63/ 1.4-2-4 http://www.culture.cmru.ac.th/web60/ 1.4-2-5 http://www.lib.cmru.ac.th/web/62index.php 1.4-2-6 http://www.digital.cmru.ac.th/

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		5. การขอพักการเรียน ลาออก และงานธุรการ สามารถติดต่อสอบถามข้อมูลได้ที่คุณศุภชัย ไชยาแจ่ม งานธุรการ ชั้น 1 สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร. 053-885508 และคุณเกศรินทร์ สิทธิวัฒน์ โทร.053-885500 6. งานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหาร การศึกษา งานหลักสูตร และงานวิชาการต่างๆ สามารถติดต่อสอบถามข้อมูลได้ที่คุณสมเด็จ ภิมาয়กุล งานวิชาการ ชั้น 1 สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-885512 7. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียน เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถติดต่อสอบถาม ข้อมูลได้ที่คุณวสันต์ ศรีอินตะ งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้น 1 สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-885541 8. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานอาคาร สถานที่ สามารถติดต่อสอบถามข้อมูลได้ที่คุณชัยพร อุตรงค์ดี งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้น 1 สำนักงาน คณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-053885513 9. งานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น สามารถติดต่อสอบถาม ข้อมูลได้ที่ คุณนันทกัญจรีย์ ปินตะสม งานธุรการ ชั้น 1 สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-885506 10. งานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และงานประกัน คุณภาพการศึกษา สามารถติดต่อสอบถามข้อมูลได้ที่ คุณธนัญภรณ์ คำหล้า งานวิเคราะห์นโยบายและแผน ชั้น 2 สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-885526 11. งานพัสดุและงานวิจัย สามารถติดต่อสอบถาม ข้อมูลได้ที่คุณฐิตินันท์ เขียวนิล งานพัสดุ ชั้น 2 สำนักงาน คณบดีคณะครุศาสตร์ โทร.053-885510	

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		12. งานการเงิน สามารถติดต่อสอบถามข้อมูลได้ที่ คุณอุบล มาตัน งานการเงิน ชั้น 2 สำนักงานคณบดีคณะ ครุศาสตร์ โทร.053-885507	
3	จัดกิจกรรมเตรียมความ พร้อมเพื่อการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา	คณะครุศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2560 จำนวน 17 สาขาวิชา ดำเนินการจัดโดยคณะกรรมการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1.4-3-1) ร่วมกับทุกภาควิชา โดยคณะครุศาสตร์ได้กำหนดให้ นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ทุกคนต้อง 5 เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการสัมมนานักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2/2564 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสถานการณ์จริง มีความเข้าใจถึงความสำคัญของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดำเนินการจัดเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2564 โดยผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมสัมมนาอยู่ในระดับมาก (1.4-3-2) และ 2) โครงการการสัมมนานักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครู ภายใต้วามตรฐานการผลิตขององค์การวิชาชีพ และมีความรู้ และเข้าใจในขั้นตอนการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมสัมมนาอยู่ในระดับมาก (1.4-3-3) อีกทั้งฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ได้จัดการอบรมเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา ให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2562	1.4-3.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1.4-3-2 รายงานผลโครงการสัมมนานักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1.4-3-3 รายงานผลโครงการสัมมนานักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1.4-3-4 ตารางการอบรมเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		จำนวน 18 สาขาวิชา ดำเนินการจัดการอบรมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยวิทยากรจากคณาจารย์ คณะครุศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก จัดการอบรมระหว่างวันที่ 9-13 กุมภาพันธ์ 2565 มีรายละเอียดการอบรม ดังนี้ - วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 การอบรมวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 การอบรมวิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา - ระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2565 การอบรมวิชาชีพครู - วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2565 การอบรมวิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา (1.4-3-4) เมื่อระหว่างวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2565 นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 สาขาวิชา จำนวน 570 คน สมัครเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ ครั้งที่ 1/2565 พบว่าการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ ของนักศึกษา แต่ละสาขาวิชามีรายละเอียด ดังนี้ 1. วิชาชีพครู พบว่าสอบผ่าน 232 คน (ร้อยละ 40.70) สอบไม่ผ่าน 338 (ร้อยละ 59.30) 2. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา พบว่าสอบผ่าน 516 คน (ร้อยละ 90.53) สอบไม่ผ่าน 54 คน (ร้อยละ 9.47) 3. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา พบว่าสอบผ่าน 154 คน (ร้อยละ 27.02) สอบไม่ผ่าน 416 คน (ร้อยละ 72.98)	1.4-3-5 รายงานผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		4. วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พบว่าสอบผ่าน 374 คน (ร้อยละ 65.61) สอบไม่ผ่าน 196 คน (ร้อยละ 34.39) จากผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯของนักศึกษา ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการอบรมเข้าทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะวิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีนักศึกษาสอบผ่านน้อยที่สุด (1.4-3-5)	
4	ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	คณะครุศาสตร์มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จากผู้ตอบแบบประเมินที่เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 477 คน มีผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ ในข้อ 3-1 การประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.78) โดยทุกข้อได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 5 จากคะแนนเต็ม 51.3มีรายละเอียด ดังนี้ 1. การประเมินความพึงพอใจในการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาในสถาบัน ผลการประเมินคุณภาพมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.93) โดยมีเรื่อง การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆที่นักศึกษาต้องการให้พัฒนาปรับปรุงมากที่สุด (1.4-4-1) 2. การประเมินความพึงพอใจการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงาน ทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา ผลการประเมินคุณภาพมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก(ค่าเฉลี่ย= 3.63) โดยมีเรื่อง ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางานต้องการให้พัฒนามากที่สุด (1.4-4-1)	1.4-4-1 รายงานผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		3. การประเมินความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ สำหรับเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา ผลการประเมินคุณภาพมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.72) โดยมีเรื่อง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพครูแก่นักศึกษา ต้องการให้พัฒนามากที่สุด (1.4-4-1)	
5	นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูลเพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา	จากผลการประเมินการให้บริการด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มีการนำผลการประเมินรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 (1.4-5-1) ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ครุศาสตร์ มีข้อเสนอแนะให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการและการให้ข้อมูลแก่นักศึกษา โดยมีประเด็นการพัฒนาคือเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการอบรม การสอบบรรจุ แหล่งทุนเพื่อการศึกษาต่อ และแหล่งงานนอกเวลาสำหรับนักศึกษาให้มากขึ้น โดยให้ประชาสัมพันธ์และการให้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นปัจจุบันทันสมัย ผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ระบบสารสนเทศของฝ่ายต่างๆ และบอร์ดประกาศของคณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และฝ่ายสารสนเทศคณะครุศาสตร์ ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงและดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ตามที่ได้รายงานในข้อ และมีการประเมินผลจาก 3-1การดำเนินงานดังรายงานในข้อ ซึ่งจะได้นำไปปรับปรุงการดำเนินงานในปี 4 256 การศึกษา5 และจะมีการประเมินคุณภาพของการให้บริการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และสรุปผลประเมินเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์	1.4-5-1 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		รับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงต่อไปในปีการศึกษา 2566	
6	ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า	คณะครุศาสตร์เป็นคณะที่รับผิดชอบภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในการพัฒนาด้านวิชาชีพครู และมีการจัดตั้งสหพันธ์ศิษย์เก่าวิทยาลัยครู-ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยในด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมพัฒนาครูอาจารย์ที่เป็นศิษย์เก่าให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น โดยคณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการที่เป็นการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพครูเป็นประจำทุกปี ซึ่งในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมหลักสูตร “จิตวิทยาความเป็นครู ยุค New Normal” ให้แก่ศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในวันที่ 7 สิงหาคม 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้ เพื่อให้ศิษย์ศิษย์เก่าพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูในการพัฒนาคุณภาพของครู ความรู้ทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างอารมณ์เชิงบวกของครู และเพื่อสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (1.4-6-1) เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของ โรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา (COVIC 19) การจัดการอบรมครั้งจึงดำเนินการจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVIC 19) โดยใช้วิทยากรจากภาควิชาหลักสูตรและการสอน และภาควิชาจิตวิทยาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในการบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ซึ่งมีศิษย์เก่าสมัครเข้าอบรมมี	1.4-6-1 โครงการอบรมศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หลักสูตร “จิตวิทยาความเป็นครู ยุค New Normal” 1.4-6-2 รายงานการดำเนินการดำเนินการอบรมศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หลักสูตร “จิตวิทยาความเป็นครู ยุค New Normal”

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		จำนวนทั้งสิ้น 150 คน และมีผลประเมินระดับความพึงพอใจ/ ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ของผู้เข้าอบรมต่อการเข้าร่วม โครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65) (1.4-6-2)	

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
6 ข้อ	ข้อ 6	บรรลุ	5	5 ข้อ

จุดแข็ง

คณะดำเนินงานจัดตั้งหน่วยงานย่อยและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาร่วมถึงผู้ใช้บริการอื่นๆ ได้อย่างทั่วถึง เช่น

- ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ ดูแลและให้คำปรึกษากับนักศึกษาในงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานวิชาการต่างๆ และ งานขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา
- ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ดูแลงานกิจกรรมนักศึกษา แหล่งทุน แหล่งงาน และบริการให้คำปรึกษาทั่วไป และมีระบบจัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
- งานศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ ดูแลเรื่องแหล่งฝึกประสบการณ์ และการเตรียมความพร้อมก่อนการประกอบอาชีพ และจัดบริการกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษเตรียมเข้าสู่การประกอบวิชาชีพของนักศึกษาครู
- สหพันธ์ศิษย์เก่าวิทยาลัยครู-ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดูแลการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และรวมถึงเป็นกระบอกเสียงสะท้อนความต้องการของศิษย์เก่ามายังคณะครุศาสตร์ ทำให้มีความชัดเจนในการดำเนินงานในภารกิจต่างๆ สนับสนุนการให้เกิดงานบริการที่ดีมีคุณภาพเพื่อเกิดประโยชน์กับนักศึกษาอย่างแท้จริง

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์

โทรศัพท์ : 097-331-3233

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายสมเด็จ ภิมายกุล

โทรศัพท์ : 084-046-9024

นายสุเทพ ไชยวุฒิ นายวสันต์ ศรีอินต๊ะ นายชัยพร อุตระศักดิ์

การพัฒนาศิษย์เก่า

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting **หลักสูตร จิตวิทยาความเป็นครู ยุค New normal** เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาศิษย์เก่าและผู้ที่สนใจในด้านความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู การพัฒนาบุคลิกภาพของครู การเสริมสร้างอารมณ์เชิงบวก เทคนิคการควบคุมอารมณ์ของครู การลดความวิตกกังวลในการทำงาน การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน เทคนิคทางจิตวิทยาในการทำงาน และการทำงานเป็นทีมของครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความสุขในการทำงานในวิชาชีพครู



ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักเรียนระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยสถาบันและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาส ได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตาม
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสถาบัน
 - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมจิตอาสา หรือรักษาส่งแวดล้อม
 - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
 - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
1	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม	ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2557 และเรื่อง แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ให้นโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษา โดยกำหนดให้คณะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา (1.5-1-1) เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ โดยคณะกรรมการประกอบไปด้วย 1. คณบดีคณะครุศาสตร์ 2. รองคณบดีรับผิดชอบกิจการนักศึกษา 3. ตัวแทนจากภาควิชา 4. ตัวแทนจากกองพัฒนานักศึกษา 5. นายกสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 6. รองคณบดีรับผิดชอบงานกิจการนักศึกษา จากองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา โดยมีตัวแทนจากมหาวิทยาลัย คณะ อาจารย์ และนักศึกษา คณะครุศาสตร์ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานและรับผิดชอบในการพัฒนากิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำคณะครุศาสตร์ (1.5-1-1) คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (1.5-1-2) โดยมีนโยบายเพื่อให้นักศึกษา โดยคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ (1.5-1-3) สามารถร่วมกันออกแบบหรือพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง รวมถึงภาควิชาสามารถออกแบบหรือพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาของตนเอง และคณะฯ สามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อออกแบบหรือ	1.5-1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 1.5-1-2 คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 1.5-1-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 1.5-1-3 รายงานการประชุมแผนงานกิจกรรมนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 1.5-1-4 การประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564 1.5-1-5 คู่มือกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปีการศึกษา 2563 1.5-1-6 ปฏิทินกิจกรรมประจำปีของคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 1.5-1-7 รายงานการ

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		พัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะครู ศาสตราจารย์ได้ สำหรับกิจกรรมพัฒนาระดับมหาวิทยาลัยเป็นความ รับผิดชอบของกองพัฒนานักศึกษา คณะครูศาสตราจารย์โดยคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครู ศาสตราจารย์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในภาพรวมของคณะ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาประจำคณะครูศาสตราจารย์ ได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนและนักศึกษาสามารถเสนอโครงการที่ดำเนิน กิจกรรมโดยนักศึกษามีกระบวนการในการจัดทำแผนและการจัด กิจกรรม โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และคณะกรรมการสโมสร นักศึกษาร่วมกัน ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 (1.5-1-7) เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ ปี 2564 คณะกรรมการได้นำผลการประเมินฯ และดำเนินการ ทบทวนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อจัดทำ(ร่าง)แผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และปฏิทินกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-1-5) โดยให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ ความสอดคล้องวัตถุประสงค์ ของแผนพัฒนานักศึกษากับตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน โดย กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ โดยโครงการพัฒนานักศึกษาจะ ประกอบไปด้วย 1) โครงการที่ดำเนินงานโดยคณะครูศาสตราจารย์ 2) โครงการที่ดำเนินงานโดยคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเป็น ผู้รับผิดชอบ ระบุกิจกรรมต่าง ๆ ในปฏิทินกิจกรรมประจำปีของ คณะครูศาสตราจารย์ ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-1-6) และจัดทำ เป็นร่างแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อ	ประชุมคณะกรรมการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 1.5-1-8 รายงานการ ประชุม คณะกรรมการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง																							
		นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เมื่อการประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564 (1.5-1-4) ที่ประชุมมีมติเห็นชอบร่างแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และให้ดำเนินการตามแผนฯ คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย จึงได้จัดประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (1.5-1-8) เพื่อปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการคือการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ 1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดให้มีโครงการและกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 15 โครงการ/กิจกรรม ดังตาราง <table><tr><th rowspan="2">โครงการ</th><th colspan="5">กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ 5 ด้าน</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1. โครงการ Pre-University นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. โครงการพัฒนาผู้นำการ เปลี่ยนแปลงนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์</td><td></td><td>●</td><td></td><td>●</td><td></td></tr></table>	โครงการ	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ 5 ด้าน					1	2	3	4	5	1. โครงการ Pre-University นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	●					2. โครงการพัฒนาผู้นำการ เปลี่ยนแปลงนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์		●		●		
โครงการ	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ 5 ด้าน																									
	1	2	3	4	5																					
1. โครงการ Pre-University นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	●																									
2. โครงการพัฒนาผู้นำการ เปลี่ยนแปลงนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์		●		●																						

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน						เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		โครงการ	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ 5 ด้าน					
			1	2	3	4	5	
		3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายผู้นำนักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา		●		●		
		4. โครงการ Smart Picture 3Rs7Cs Teachers @Sa-Laung Land (แซะแล้วแซร์ กับ EDU)			●			
		5. โครงการ KM ระหว่างผู้นำ นักศึกษาและพิธีมอบตำแหน่งแก่ สโมสรนักศึกษาชุดใหม่		●	●			
		6. โครงการ Super Teacher Model Ambassador 2021			●			
		7. โครงการ E-Sport และครู พร้อมPlay เพื่อสุขภาพดี		●		●		
		8. โครงการเปิดกล่องขอลูก พัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		●			●	
		9. โครงการครุศาสตร์ศาสตร์ พัฒนาชุมชน ด้วยแนวคิดวิศวกร สังคม		●			●	
		10. โครงการศิษย์น้อมวันทาบูชา ครู คณะครุศาสตร์ วันไหว้ครู 2564	●					

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน						เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		โครงการ	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ 5 ด้าน					
			1	2	3	4	5	
		11. โครงการ ครูศาสตร์ส่งเสริม คนดี 98 ปี	●					
		12. โครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ถวายเพลิงศพ ณ วัดหนองปิ่นเจียง		●			●	
		13. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ร่วมงานบำเพ็ญกุศล อติตอุป นายกสภานักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่					●	
		14. กิจกรรมราชภัฏเชียงใหม่ สืบ ฮีตสานฮอยยี่เป็งล้านนา					●	
		15. กิจกรรมจุดผางประทีป 3000 ดวง เพื่อเป็นพุทธบูชาสืบสาน ประเพณียี่เป็ง					●	
2	ในแผนการจัด กิจกรรมพัฒนา นักศึกษา ให้ ดำเนินกิจกรรมที่ ส่งเสริม คุณลักษณะ บัณฑิตตาม - กิจกรรม ส่งเสริม คุณลักษณะ	จากแผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564 คณะได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนิน โครงการจำนวน 11 โครงการ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการจึงต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบโครงการเป็นรูปแบบออนไลน์ และจัด กิจกรรม On-Site จำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมและปฏิบัติตาม มาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.) ซึ่งเป็นไป ตามนโยบายของรัฐบาลที่ให้การจัดการกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มกัน จำนวนมาก บางโครงการได้เลื่อนกำหนดการออกไป และ						1.5-2-1 รายงานโครงการ Pre-University นักศึกษา คณະครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ 1.5-2-2 รายงานโครงการ พัฒนาผู้นำการ เปลี่ยนแปลงนักศึกษา คณะครุศาสตร์

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	บัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสถาบัน - กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมจิตอาสา หรือรักษาส่งแวดล้อม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	บางโครงการได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม ซึ่งโครงการที่ได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตสำเร็จ มีจำนวนทั้งสิ้น 11 โครงการ และกิจกรรมเข้าร่วม 3 กิจกรรม (1.5-2-1 ถึง 1.5-2-8) ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสถาบัน - โครงการ Pre-University นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ - โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงนักศึกษา คณะครุศาสตร์ - โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายผู้นำนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา - โครงการ Smart Picture 3Rs7Cs Teachers @Sa-Laung Land (แฉะแล้วแชร์ กับ EDU) - โครงการ KM ระหว่างผู้นำนักศึกษาและพิธีมอบตำแหน่งแก่สโมสรนักศึกษาชุดใหม่ - โครงการ Super Teacher Model Ambassador 2021 2. กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการ E-Sport และครูพร้อมPlay เพื่อสุขภาพดี 3. กิจกรรมจิตอาสา หรือรักษาส่งแวดล้อม - โครงการเปิดกล่องซอล์ก พัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการครุศาสตร์ศาสตร์พัฒนาชุมชน ด้วยแนวคิดวิศวกรสังคม 4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - โครงการศิษย์น้อยวันทาบูชาครู คณะครุศาสตร์ วันไหว้ครู 2564 - โครงการ ครุศาสตร์ส่งเสริมคนดี 98 ปี	1.5-2-3 รายงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายผู้นำนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา 1.5-2-4 รายงานโครงการ Smart Picture 3Rs7Cs Teachers@Sa-Laung Land (แฉะแล้วแชร์ กับ EDU) 1.5-2-5 รายงานโครงการ KM ระหว่างผู้นำนักศึกษาและพิธีมอบตำแหน่งแก่สโมสรนักศึกษาชุดใหม่ 1.5-2-6 รายงานโครงการ Super TeacherModel Ambassador 2021 1.5-2-7 รายงานโครงการ E-Sport และ ครูพร้อม Play เพื่อสุขภาพดี 1.5-2-8 รายงานโครงการเปิดกล่องซอล์ก พัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1.5-2-9 รายงานโครงการครุศาสตร์ศาสตร์พัฒนาชุมชน ด้วยแนวคิดวิศวกรสังคม

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ถวายเพลิงศพ ณ วัดหนองปันเจียง - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมร่วมงานบำเพ็ญกุศล อติตูปนายกสถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ - กิจกรรมราชภัฏเชียงใหม่ สืบฮีตสานฮอยยี่เป็งล้านนา - กิจกรรมจุดผางประทีป 3,000 ดวง เพื่อเป็นพุทธบูชาสืบสานประเพณียี่เป็ง	1.5-2-10 รายงานโครงการศิษย์น้อมวันทาบูชาครู คณะครุศาสตร์ วันไหว้ครู 2564 1.5-2-11 รายงานโครงการครุศาสตร์ส่งเสริมคนดี 98 ปี 1.5-2-12 รายงานโครงการสืบสานวัฒนธรรมร่วมงานบำเพ็ญกุศล อติตูปนายกสถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 1.5-2-13 รายงานโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ถวายเพลิงศพ ณ วัดหนองปันเจียง 1.5-2-14 รายงานโครงการราชภัฏเชียงใหม่ สืบฮีตสานฮอยยี่เป็งล้านนา 1.5-2-15 รายงานกิจกรรมจุดผางประทีป 3,000 ดวง เพื่อเป็นพุทธบูชาสืบสานประเพณียี่เป็ง
3	จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา	คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาด้านการประกันคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา ดังต่อไปนี้ 1. โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง คณะครุศาสตร์ (1.5-3-1) ให้ความรู้ในการส่งเสริมกิจกรรม การจัดและดำเนิน	1.5-3-1 รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ -โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง คณะครุศาสตร์

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง				
		โครงการ การเป็นผู้นำนักศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ให้ในการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น อีกทั้งฝ่ายกิจการนักศึกษา ยังได้จัดทำสมุดเล่มเล็ก (1.5-3-2) เพื่อแจกให้กับนักศึกษา คณะ ครุศาสตร์ทุกคน โดยได้ทำการแจกให้กับนักศึกษาใหม่ทุกคน และได้สอดแทรกความรู้ เนื้อหาด้านการประกันคุณภาพและ กระบวนการ PDCA ไว้ในเล่มด้วย ซึ่งได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 2. ฝ่ายกิจการนักศึกษา ยังได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา เพื่อเตรียมการในการดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ และยังมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานซึ่ง สอดคล้องกับกระบวนการดำเนิน (PDCA) ในการประชุมทุกครั้ง	1.5-3-2 สมุดเล่มเล็ก คณะครุศาสตร์ (ตรวจสอบ เลขในไฟล์)				
4	ทุกกิจกรรมที่ ดำเนินการ มีการ ประเมิน ผล ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมและนำ ผลการประเมิน มาปรับปรุงการ ดำเนินงาน ครั้ง ต่อไป	คณะครุศาสตร์ มีการดำเนินการกิจกรรมโครงการ ตาม แผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยฝ่ายกิจการ นักศึกษาและสโมสรนักศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ด้วย กระบวนการ PDCA 2564 กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมโดย ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน และทุกกิจกรรมที่ ดำเนินการแล้วเสร็จมีการประเมินผลความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมตามตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม (1.5-4-1) <table><tr><th>โครงการ</th><th>การประเมินความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ</th></tr><tr><td>1. โครงการPre - University นักศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่</td><td>สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มี คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตในรั้ว มหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้และการใช้ชีวิต ที่จะนำไปสู่</td></tr></table>	โครงการ	การประเมินความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ	1. โครงการPre - University นักศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มี คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตในรั้ว มหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้และการใช้ชีวิต ที่จะนำไปสู่	1.5-4-1 ตารางรายงานผล การดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์
โครงการ	การประเมินความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ						
1. โครงการPre - University นักศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มี คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตในรั้ว มหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้และการใช้ชีวิต ที่จะนำไปสู่						

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
			ผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการศึกษา ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: ควรเน้นการมีส่วนร่วมของ นักศึกษาและกรรมการฝ่ายพัฒนา นักศึกษา	
		2. โครงการพัฒนาผู้นำการ เปลี่ยนแปลงนักศึกษา คณะครุศาสตร์	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ หลักการ PDCA เพื่อออกแบบ หรือวางแผนการทำงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายการทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ ประกันคุณภาพกับวิชาชีพ	
		3. โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้างเครือข่ายผู้นำ นักศึกษาระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างผู้นำนักศึกษา ระหว่างองค์กรผู้นำทั้งในและ นอกสถานศึกษา ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: ควรเพิ่มระยะเวลาในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดกิจกรรมนอก สถานที่	
		4. โครงการ Smart Picture 3Rs 7Cs Teachers @Sa-Laung Land (แซะแล้วแซะ กับ	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ พัฒนา และใช้ทักษะด้าน เทคโนโลยีและการสื่อสารผ่านสื่อ สังคมออนไลน์	

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		EDU)	ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	
		5. โครงการ KM ระหว่างผู้นำนักศึกษาและพิธีมอบตำแหน่งแก่สโมสรนักศึกษาชุดใหม่	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้หลักการ PDCA เพื่อออกแบบหรือวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ การทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพกับวิชาชีพ	
		6. โครงการเปิดกล่องซอล์พัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเป็นผู้นำ การประยุกต์ใช้ความรู้ในพื้นที่โรงเรียน รวมถึงการมีจิตอาสาในการทำงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: กลุ่มเป้าหมายโครงการมีจำนวนน้อย และควรเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย	
		7. โครงการศิษย์น้อมวันทาบูชาครู คณะครุศาสตร์ วันไหว้ครู 2564	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความภูมิใจในความเป็นครู รักและศรัทธาต่อความเป็นครูสร้างกำลังใจเพื่อการประกอบวิชาชีพครู ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: ควรเพิ่มกิจกรรมการนำเสนอของ	

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
			ครูผู้ทรงคุณค่า และการให้ความรู้ ในหลากหลายสาขาวิชาและมี ความสอดคล้องกับปัจจุบันมากขึ้น	
		8. โครงการ Super Teacher Model Ambassador 2021	นักศึกษาที่เข้าร่วมสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในด้านบุ คลิกภาพเพื่อให้มีการพัฒนาและ เพิ่มทักษะการเป็นนักกิจกรรมของ คณะ ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: เปิดกว้างด้านการรับสมัครและมี เกณฑ์การตัดสินที่สื่อถึงความเท่า เทียม	
		9. โครงการ E-Sport และ ครูพร้อมPlay เพื่อสุขภาพ ดี	นักศึกษาได้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจที่ดีขึ้น และเป็นกิจกรรม ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: มีกิจกรรมที่หลายน่าสนใจยิ่งขึ้น และ ปรับรูปแบบกิจกรรมที่แสดงให้เห็น ผลลัพธ์ได้จริง	
		10. โครงการครุศาสตร์ ศาสตร์พัฒนาชุมชน ด้วย แนวคิดวิศวกร	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะได้ ทักษะของวิศวกรสังคมทั้ง 4 ด้าน คือ นักประสานงาน นักสื่อสาร นักสร้างนวัตกรรม และนักคิด วิเคราะห์ ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: รูปแบบกิจกรรมเหมาะสมกับ	

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
			สถานการณ์ปัจจุบัน แต่การลงพื้นที่มีระยะเวลาและงบประมาณที่จำกัด	
		11. โครงการ ครูศาสตร์ ส่งเสริมคนดี 98 ปี	เป็นการส่งเสริมนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสาธารณะ และกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ของนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: ควรมีการประเมินนักศึกษาในเรื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมและเปิดกว้างให้นักเรียนมากกว่านี้	
		12. กิจกรรม สืบสาน วัฒนธรรมร่วมงานบำเพ็ญกุศล อติตอูปนายกสภาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ปลูกฝังความมีจิตอาสาและได้ความรู้เกี่ยวกับพิธีบำเพ็ญกุศลซึ่งเป็นการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: ให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากกว่านี้	
		13. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ถวายเพลิงศพ ณ วัดหนองปันเจียง	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ปลูกฝังความมีจิตอาสาและได้ความรู้เกี่ยวกับพิธีบำเพ็ญกุศลซึ่งเป็นการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของล้านนา	

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		14. กิจกรรมราชภัฏ เชียงใหม่ สืบฮีตสานฮอยยี่ เป็งล้านนา	ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: ให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น	
			ส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าใจ ส่งเสริม และสืบสานประเพณียี่เป็งของ ล้านนา โดยใช้สื่อออนไลน์ในการ ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: เปิดการมีส่วนร่วมของนักศึกษาใน โดยให้แต่ละสาขาวิชาพัฒนา ความรู้ของตนเอง	
		15. กิจกรรมจุดผางประทีป 3,000 ดวง เพื่อเป็นพุทธ บูชาสืบสานประเพณียี่เป็ง	ส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าใจ ส่งเสริม และสืบสานประเพณียี่เป็งของ พุทธศาสนิกชนชาวล้านนา ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา: กิจกรรมอยู่ภายใต้มาตรการการ แพร่ระบาดของมหาวิทยาลัย จึง ทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีจำนวนจำกัด	
		จากกิจกรรมโครงการทั้งหมดที่ได้ดำเนินการ ได้มีการรวบรวม ข้อเสนอแนะทั้งจากนักศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานใน ประเด็นดังต่อไปนี้ 1. ควรดำเนินโครงการตามกำหนดการที่ได้วางแผนไว้แล้ว หากมีเหตุจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงควรแจ้งให้ทราบก่อนการ ดำเนินโครงการ		

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		2.ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้ครบทุกด้าน และทันสมัย 3.ควรกำหนดตัวชี้วัดของโครงการอย่างชัดเจนเพื่อประสิทธิภาพของการประเมินผลโครงการ 4. ควรมีการประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานอันเนื่องมาจากสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 5. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือออกแบบกิจกรรมระหว่างผู้ดำเนินการ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้รวบรวมนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ต่อไป	
5	ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	คณะกรรมการคณาจารย์ ได้ดำเนินโครงการตามแผนการจัดกิจกรรมที่ได้วางไว้ในแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-5-1) และมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-5-2) โดยมีตัวชี้วัด คือ จำนวนโครงการสำหรับพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ด้าน ผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนจำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม จากทั้งหมด 15 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการที่กำลังจะดำเนินการตามแผนอีกจำนวน 2 โครงการ ซึ่งโครงการที่ไม่สำเร็จตามแผนเนื่องจากยังไม่มีถึงกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินกิจกรรมที่กำหนดไว้ ส่วนโครงการที่แล้วเสร็จตามแผนมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกโครงการมากกว่า 3.51 ทุกโครงการ	1.5-5-1 แผนพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 1.5-5-2 รายงานประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแผน ประจำปีการศึกษา 2564

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		เมื่อประเมินความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาโครงการสำหรับพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผลการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผน และมีตัวชี้วัดจำนวน 11 โครงการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติครบทั้ง 5 ด้าน	
6	นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้ประชุมเพื่อสรุปผลและรายงานประเมินความสำเร็จแผนพัฒนานักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแผนประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-6-1) ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 (1.5-6-2) และที่ประชุมมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดทำร่างแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1. ควรมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีความชัดเจนขึ้น 2. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะบูรณาการด้านวิชาการเพิ่มขึ้น 3. ควรส่งเสริมกิจกรรมโครงการที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 4. ควรส่งเสริมประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองมากขึ้น 5. ให้มีการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่จะส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	1.5-6-1 รายงานประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแผนประจำปีการศึกษา 2564 1.5-6-2 รายงานการประชุมแผนงานกิจกรรมนักศึกษา ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง คณะฯ จะได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป	

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
6 ข้อ	6 ข้อ	บรรลุ	5	6 ข้อ

จุดแข็ง

1. มีแผนพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับระบบบันทึกกิจกรรมตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
2. มีกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา 5 ด้านครบถ้วนในระดับสาขา ภาควิชา และคณะ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมสรุปผลโครงการระหว่างสาขา ภาควิชา และคณะ

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุริรักษ์

โทรศัพท์ : 088-242-9696

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : อาจารย์ สุรศักดิ์ สิงห์สา

โทรศัพท์ : 089-788-3697

นายกสโมสรคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ : 064-8437659

ผลงานนักศึกษาที่ได้รับรางวัล

นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เข้ารับรางวัลถ้วยรางวัลพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการประกวดการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 69 พรรษา 28 กรกฎาคม 2564 โดยกรมกิจการพลเรือน ทหารบก ได้ร่วมกับบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) และกระทรวงวัฒนธรรม จัดการประกวดภายใต้ชื่อโครงการ “สืบสานวัฒนธรรม ศิลป์ แผ่นดินสยาม”



ตัวบ่งชี้ที่ 1.6

การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบาย ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร
โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ
3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป
5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ

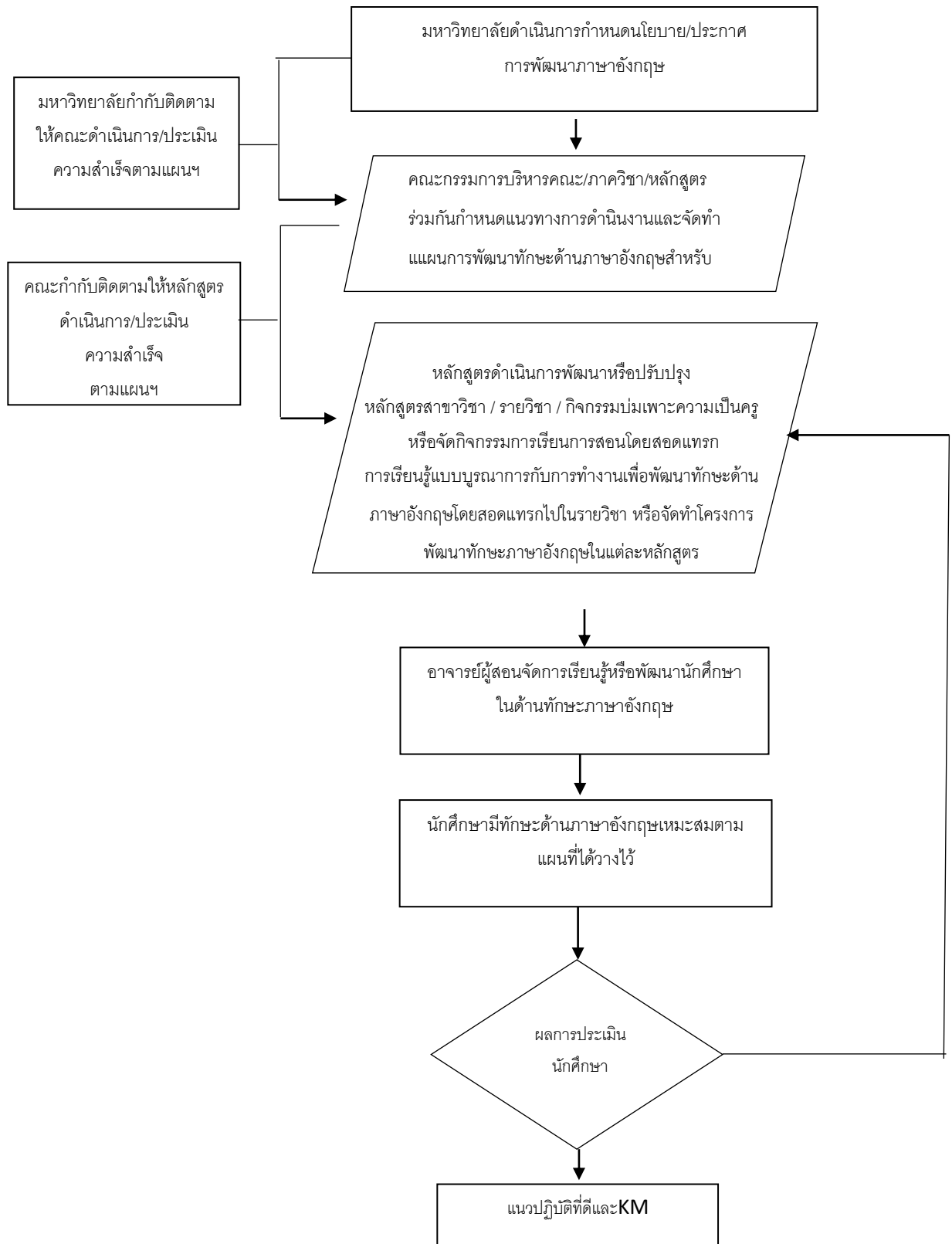
เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ :5.... ข้อ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 1	คณะครุศาสตร์มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่โดยมีคณบดีคณะครุศาสตร์เป็นประธานและมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบและมีหัวหน้าภาควิชาและประธานหลักสูตรเป็นกรรมการทำหน้าที่ในการวางแผนและร่วมกำหนดทิศทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุศาสตร์ ในการพัฒนาทักษะระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนา นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มีกลไกดังนี้	1.6-1-1 ระบบและกลไกในการดำเนินงานการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ 1.6-1-2 คำสั่งคณะ ครุศาสตร์ เรื่อง การแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

**แผนผังแสดงระบบและกลไกในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**



เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 2	คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ โดยได้เชิญตัวแทนหลักสูตรมาประชุมสัมมนาออนไลน์และสอบถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำผลไปปรับปรุงและนำเข้าที่ประชุมพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 และ แผนฯ ได้ผ่านความเห็นชอบการจัดทำแผนการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2565 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ทั้งหมด 19 หลักสูตร โดยมีนักศึกษาผู้เข้าร่วมทั้งหมด 872 คน โดยเป็นการอบรมใน หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชา ดังนี้ 1) สาขาการประถมศึกษา 2) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 3) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ 4) สาขาวิชาพลศึกษา 5) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 6) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 7) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 8) สาขาวิชาเคมี 9) สาขาวิชาชีววิทยา 10) สาขาวิชาฟิสิกส์ 11) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 12) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ 13) สาขาวิชาดนตรีศึกษา 14) สาขาวิชาศิลปศึกษา 15) สาขาวิชาสังคมศึกษา 16) สาขาวิชานาฏศิลป์ 17) สาขาวิชาภาษาไทย	1.6-2-1 แผนพัฒนา นักศึกษาด้าน ภาษาอังกฤษของ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ 1.6-2-2 คำสั่ง คณะกรรมการ ดำเนินการพัฒนา แผนสมรรถนะและ ทักษะภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ 1.6-2-3 มติที่ประชุม คณะกรรมการ ประจำ คณะครุศาสตร์ 1.6-2-4 ตารางกำหนดการ อบรมภาษาอังกฤษ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	18) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 19) สาขาวิชาภาษาจีน	
ข้อ 3	คณะครุศาสตร์ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ จำนวน 60,000 บาท โดยได้ดำเนินงานใน 2 กิจกรรมได้แก่ 1. การประชุมเพื่อเตรียมการในด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เป็นเงิน 10,050 บาท 2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ในระบบออนไลน์ ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2565 เป็นเงิน 49,950 บาท	1.6-3-1 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
ข้อ 4	คณะครุศาสตร์สรุปผลการดำเนินงานและมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ โดยมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรจำนวน 19 หลักสูตรของระดับชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมจำนวน 872 คน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมในระดับมากที่สุดและมากตามลำดับ โดยด้านเนื้อหาตรงกับความต้องการของนักศึกษา เนื้อหาฝึกทักษะการฟัง การอ่านและการเขียนอยู่ในระดับมาก และในด้านการจัดอบรมแบบออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมากตามลำดับซึ่งมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับการอบรม และช่วยให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้ ผลคะแนนภาพรวมหลังการทดสอบสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนน Pre-test เฉลี่ยรวมทั้งหมดจากจำนวน 872 คน ($\bar{x}$=5.98) และคะแนนรวม Post-test ($\bar{x}$=9.66) Pre-test (S.D=3.00) และ Post-test (S.D =3.79), ทั้งนี้คะแนนผู้เข้าทดสอบภาษาอังกฤษโดยแยกแต่ละสาขาวิชา ดังนี้ สาขาการประถมศึกษา(เชียงใหม่) Pre-test ($\bar{x}$=7.10) และ Post-test ($\bar{x}$=10.89), Pre-test (S.D=3.15) และ Post-test (S.D =3.56), สาขาการประถมศึกษา(แม่ฮ่องสอน) Pre-test ($\bar{x}$=5.75) และ Post-test ($\bar{x}$=7.48), Pre-test (S.D =2.57) และ Post-test (S.D =3.88),	1.6-4-1 เอกสารหมายเลข 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 1.6-4-2 ผลรวมคะแนน Pre-test ,Post-test 1.6-4-3 ผลคะแนน Pre-test ,Post-test แยกตามสาขาวิชา

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=6.96$) และ Post-test ($\bar{x}=10.36$), Pre-test (S.D =3.82) และ Post-test (S.D =4.30), สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=7.12$) และ Post-test ($\bar{x}=8.56$), Pre-test (S.D =4.00) และ Post-test (S.D =4.55), สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=5.82$) และ Post-test ($\bar{x}=7.42$), Pre-test (S.D =2.54) และ Post-test (S.D =3.34), สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=5.92$) และ Post-test ($\bar{x}=9.62$), Pre-test (S.D =3.03) และ Post-test (S.D =3.36), สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คะแนน Pre-test ($\bar{x}=6.36$) และ Post-test ($\bar{x}=8.86$), Pre-test (S.D =3.59) และ Post-test (S.D =3.87), สาขาวิชาเคมี คะแนน Pre-test ($\bar{x}=4.55$) และ Post-test ($\bar{x}=10.04$), Pre-test (S.D =1.99) และ Post-test (S.D =3.48), สาขาวิชาชีววิทยา คะแนน Pre-test ($\bar{x}=6.79$) และ Post-test ($\bar{x}=10.55$), Pre-test (S.D =2.88) และ Post-test (S.D =3.82), สาขาวิชาดนตรีศึกษา คะแนน Pre-test ($\bar{x}=6.03$) และ Post-test ($\bar{x}=9.18$), Pre-test (S.D =3.13) และ Post-test (S.D =2.97), สาขาวิชานาฏศิลป์ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=5.28$) และ Post-test ($\bar{x}=8.33$), Pre-test (S.D =1.97) และ Post-test (S.D =3.19), สาขาวิชาพลศึกษา คะแนน Pre-test ($\bar{x}=4.95$) และ Post-test ($\bar{x}=7.85$), Pre-test (S.D =2.51) และ Post-test (S.D =4.02), สาขาวิชาฟิสิกส์ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=7.40$) และ Post-test ($\bar{x}=10.44$), Pre-test (S.D =2.92) และ Post-test (S.D =2.19), สาขาวิชาภาษาจีน คะแนน Pre-test ($\bar{x}=7.53$) และ Post-test ($\bar{x}=10.78$) , Pre-test (S.D=3.49) และ Post-test (S.D=3.38), สาขาวิชาภาษาไทย คะแนน Pre-test ($\bar{x}=4.95$) และ Post-test ($\bar{x}=10.49$) , Pre-test (S.D=2.42) และ Post-test (S.D=3.83),	

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=5.90$) และ Post-test ($\bar{x}=11.10$) , Pre-test (S.D=2.64) และ Post-test (S.D=2.96), สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คะแนน Pre-test ($\bar{x}=5.41$) และ Post-test ($\bar{x}=8.61$) , Pre-test (S.D=2.86) และ Post-test (S.D=3.73), สาขาวิชาศิลปศึกษา คะแนน Pre-test ($\bar{x}=5.44$) และ Post-test ($\bar{x}=9.95$) , Pre-test (S.D=2.00) และ Post-test (S.D=3.22), สาขาวิชาสังคมศึกษา คะแนน Pre-test ($\bar{x}=5.59$) และ Post-test ($\bar{x}=8.80$) , Pre-test (S.D=2.46) และ Post-test (S.D=3.71), สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คะแนน Pre-test ($\bar{x}=6.00$) และ Post-test ($\bar{x}=7.19$) Pre-test (S.D=2.27) และ Post-test (S.D=3.21), แต่อย่างไรก็ตามพบว่า ในการอบรมแบบออนไลน์นั้น นักศึกษาบางส่วนมีความไม่พร้อมทางด้านอุปกรณ์และสัญญาณ ตลอดจนบางกิจกรรมที่ต้องอาศัยการดูแลและฝึกฝนใกล้ชิด เช่น ทักษะการพูดและการเขียนนั้น ควรมีการอบรมในลักษณะของการแบบในห้องเรียนจะประสบความสำเร็จมากกว่า อย่างไรก็ตามเนื่องจากสถานการณ์โรคติดต่อ นักศึกษาทั้งหมดเห็นว่า การอบรมแบบออนไลน์เหมาะสมที่สุด และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2566 โดยการเพิ่มเป้าหมายของการอบรมเป็นแบบในชั้นเรียน (On-site) เพื่อให้ให้นักศึกษาที่ไม่เข้าใจหรือมีข้อคำถามได้สอบถามอาจารย์อย่างใกล้ชิดและจัดทำโปรแกรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ ซึ่งข้อดีจะทำให้ นักศึกษาสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้ทุกเวลา	
ข้อ 5	คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายเข้าสอบจำนวนทั้งสิ้น 648 คน สอบผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 8.02	1.6-5-1 รายงานผลการสอบ ของนักศึกษาจัดโดย ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5 ข้อ	4 ข้อ	x	4	5 ข้อ

จุดแข็ง - คณะครุศาสตร์มีแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ในคณะร่วมร่วมผลิตมาร่วมเป็นคณะทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา -การจัดอบรมควรให้ตรงกับระดับความสามารถของนักศึกษาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในลักษณะ (On-site) และมีโปรแกรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ให้แก่นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายสุเทพ ไชยวุฒิ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความสามารถด้านดิจิทัลเป็นสิ่งที่สามารถสะท้อนถึงความสามารถของบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้นี้ประเมินการพิจารณาประกอบด้วยระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล
2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ
3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล
4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป
5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ :... 5... ข้อ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 1	คณะครุศาสตร์มีระบบกลไกในการส่งเสริมสนับสนุน นักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1. คณะกรรมการได้รับเอาประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 มากำหนดแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของคณะครุศาสตร์ (อ้างอิง 1.7-1-1 ประกาศ เรื่อง นโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563) 2. คณะกรรมการนำแผนดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563-2567 มาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดแผนและแนวทางการพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (อ้างอิง 1.7-1-2 แผนการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 – 2567 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564)) 3. คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาส่งเสริม นักศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1.7-1-1 ประกาศ เรื่อง นโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 1.7-1-2 แผนการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 – 2567 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) 1.7-1.3 คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2564 1.7-1-4 ระบบและกลไกในการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	(อ้างอิง 1.7-1-3 คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลประจำปีการศึกษา 2564) 4. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำระบบและกลไกในการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ (อ้างอิง 1.7-1-4 ระบบและกลไกในการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์) 5. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยมีกระบวนการเริ่มตั้งแต่การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ การสำรวจบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านดิจิทัล การจัดทำแผนงานเพื่อเสนอขออนุมัติภายหลังจากอนุมัติและดำเนินการตามแผนแล้วนำผลที่ได้มาสรุปรายงานผลตลอดจนปัญหาที่พบในระหว่างดำเนินงาน เพื่อนำเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในปีต่อไป	
ข้อ 2	1. คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษาด้านสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยได้เชิญตัวแทนหลักสูตรที่เปิดสอนภายในคณะฯ (อ้างอิง 1.7-2-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์) จากนั้นคณะกรรมการได้รวบรวมข้อมูลมาจัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษาด้านสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลประจำปีการศึกษา	1.7-2-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์ 1.7-2-2 แผนงานพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	2564 โดยมีวัตถุประสงค์คือการพัฒนาความรู้และทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่องนโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี พ.ศ.2564 2. คณะครุศาสตร์กำหนดตัวชี้วัดของแผนคือ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบต้องผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่าหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (อ้างอิง 1.7-2-2 แผนงานพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564) 3. คณะครุศาสตร์ได้จัดประชาสัมพันธ์ข้อมูลและปฏิทินการสอบวัดความรู้ให้กับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยอ้างอิงจากตารางกิจกรรมสำหรับการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อ้างอิง 1.7-2-3 ตารางกิจกรรมสำหรับการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)	1.7-2-3 ตารางกิจกรรมสำหรับการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 3	1. คณะครุศาสตร์ ได้สรรจจัดสรรงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ จากงบกองทุนพัฒนา นักศึกษาจำนวน 30,000 บาท (อ้างอิง 1.7-3-1 งบประมาณรายจ่ายเพื่อการพัฒนา นักศึกษา คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564) 2. คณะครุศาสตร์จัดอบรมให้ความรู้ด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมมีความเข้าใจด้านดิจิทัลและปรับเปลี่ยนการใช้ดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครั้งที่ 1 จัดการอบรมให้ความรู้ เรื่อง หลักการถ่ายภาพเบื้องต้นเพื่อสร้างคอนเทนต์ด้วยเครื่องมือ สมาร์ท เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2564 (อ้างอิง 1.7-3-2 รายงานการจัดอบรมให้ความรู้ด้านดิจิทัล) 3. คณะครุศาสตร์จัดอบรมให้ความรู้ด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมมีความเข้าใจด้านดิจิทัลเน้นการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในปัจจุบันร่วมกับการเรียนและการประชุมออนไลน์ ถือเป็นการจัดอบรมในครั้งที่ 2 จัดการอบรมให้ความรู้ เรื่อง การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป OBS สำหรับการประชุมออนไลน์ เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2564 (อ้างอิง 1.7-3-3 รายงานการจัดอบรมให้ความรู้ นักศึกษา) 4. คณะครุศาสตร์ จัดประชาสัมพันธ์ความรู้สำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลและการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) โดยการนำเสนอข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์	1.7-3-1 งบประมาณรายจ่ายเพื่อการพัฒนา นักศึกษา คณะครุศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 1.7-3-2 รายงานการจัดอบรมให้ความรู้ด้านดิจิทัล 1.7-3-3 รายงานการจัดอบรมให้ความรู้ นักศึกษา 1.7-3-4 Websit URL : https://edu.cmru.ac.th/web และสรุปการค้นหาได้ที่ shorturl.at/ehrwW 1.7-3-5 Facebook URL : https://www.facebook.com/educmru และสรุปผลการค้นหาได้ที่ shorturl.at/dyOTW

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	(https://edu.cmru.ac.th/web) และผ่านทางสื่อประชาสัมพันธ์ของคณะครุศาสตร์ (https://www.facebook.com/educmru) เพื่อให้ นักศึกษาของคณะครุศาสตร์โดยเชื่อมโยงเว็บไซต์ โครงการยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของ มหาวิทยาลัย (https://www.dl.cmru.ac.th/) ที่ ได้จัดทำข่าวสารการสมัครสอบ คลิปขั้นตอนการ สมัคร คลิปการเรียนรู้ในด้านดิจิทัล เพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบข้อมูลและเรียนรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งข้อมูลโดยตรง	
ข้อ 4	1. จากการดำเนินการส่งเสริมให้นักศึกษาให้ มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลตามแผนพบว่า นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของคณะครุศาสตร์เข้าสอบ จำนวน 439 คน สอบผ่านเกณฑ์ IC3 จำนวน 422 คน คิดเป็นร้อยละ 96.13 ของผู้เข้าสอบ ซึ่งสูงกว่า จำนวนเป้าหมายนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ที่คณะครุ ศาสตร์ได้กำหนดไว้ในตัวชี้วัดของแผน โดยได้สรุปผล การดำเนินงานตามแผนตามแบบฟอร์มรายงานผล การดำเนินงานและผลการสอบของนักศึกษานำเสนอ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะในการ ประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2565 ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วรับทราบ และโดยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางดำเนินการ ในปีถัดไปดังนี้ 1.1 การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักศึกษาเข้า ร่วมการสอบและให้ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 1.2 ควรเพิ่มการอบรมความรู้ด้านดิจิทัลให้กับ นักศึกษาที่มีความสนใจทุกชั้นปีเนื่องจากเทคโนโลยี	1.7-4-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารคณะครุศาสตร์ วาระพิเศษครั้งที่ 1/2565)

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักศึกษา 1.3 กำหนดหัวข้อและกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับการสอบและการใช้ประโยชน์ด้านดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจะนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่ง คณะครุศาสตร์จะได้นำข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารคณะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ต่อไป (อ้างอิง 1.7-4-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ วาระพิเศษครั้งที่ 1/2565)	
ข้อ 5	นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายของคณะครุศาสตร์ เข้าสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล จำนวน 439 ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน 422 คน คิดเป็นร้อยละ 96.13 ของผู้เข้าสอบทั้งหมด และสอบไม่ผ่านจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.87 ของผู้เข้าสอบทั้งหมด ข้อมูลการสอบวัดระดับจากสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา (1.7-5-1 บันทึกข้อความรายงานผลการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา 2564) โดยคณะครุศาสตร์ได้สรุปรายงานผลการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา 2564 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ (อ้างอิง 1.7-5-2 สรุปผลการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2564) เพื่อเป็นข้อมูลการนำเสนอคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานพัฒนา นักศึกษาด้านดิจิทัลในการพัฒนาและส่งเสริม นักศึกษา ทั้งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่จะ	1.7-5-1 บันทึกข้อความรายงานผลการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ จากสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.7-5-2 สรุปผลการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2564

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป	

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5	6 ข้อ

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายปรัชญารักษ์ เวียงสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8

ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม หลักสูตรจึงควรผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างผลงานนวัตกรรมโครงการหรืองานวิจัยหรือบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นงานพัฒนาที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม}}{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม}} \times 5$$

ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน....23.....หลักสูตร หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 23 หลักสูตร

การคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

$$2. \text{ แปลงค่าร้อยละ} \quad \frac{20}{23} \times 100 = \text{ร้อยละ } 86.96$$

$$\frac{86.96}{100} \times 5 = 4.35 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
3	4.35	×	4.35	4.5

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.8-1 รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2564 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครุศาสตรบัณฑิต 18 หลักสูตร
- 1.8.2 หนังสือรับรองการนำผลงานนวัตกรรมโครงการหรืองานวิจัยหรือบูรณาการต่างๆ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 18 หลักสูตร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2564
- 1.8-3 หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม หลักสูตรจิตวิทยาองค์การ

จุดแข็ง

- การจัดทำหลักสูตรในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.2561

- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ให้ความร่วมมือและส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

- คณะควรมีกระบวนการกระตุ้น กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัย หรือ บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายวสันต์ ศรีอินตะ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามทุกสถาบันจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องมีผลงานวิจัย/นวัตกรรม ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติมีผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัย/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์พัฒนาตนเองได้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันให้กับบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม นำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
 - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย
 - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
 - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ) Visiting Professor(
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น

5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด
7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 6 –ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ : ...5...ข้อ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 1	คณะครุศาสตร์ได้กำหนดและจัดตั้งสถานวิจัย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรม ผู้ช่วยคณบดี คณะครุศาสตร์ เป็นหัวหน้าสถานวิจัย โดยสถานวิจัยถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่ดูแลรับผิดชอบดำเนินงานภารกิจด้านการวิจัย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานวิจัย ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ทุกภาควิชาได้สมัครในการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการปฏิบัติงาน สถานวิจัยมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรืองานสร้างสรรค์ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดทำเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ ในหัวข้อระบบสารสนเทศด้านการวิจัยของคณะครุศาสตร์ (2.1-1-1) 2) จัดทำเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ ในหัวข้อระบบสารสนเทศ	เอกสารหลักฐานหมายเลข 2.1-1-1 เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ www.edu.cmru.ac.th 2.1-1-2 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย คณะครุศาสตร์ https://sites.google.com/view/research-education 2.1-1-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานวิจัยคณะครุศาสตร์ 2.1-1-4 ระบบสืบค้นนันทวิจัยคณะครุศาสตร์ https://www.ird.cmru.ac.th/ris/?op=c2VhcmNoX3Jlcw==

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ด้านการวิจัยของคณะครุศาสตร์ โดยสามารถเชื่อมโยงกับสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย โดยสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการเป็นต้นแบบในการทำผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ (2.1-1-2) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 2.1) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย มีรายละเอียดเกี่ยวกับ 2.1.1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานวิจัยฯ (2.1-1-3) 2.1.2) ระบบสืบค้นนักวิจัยคณะครุศาสตร์ (2.1-1-4) 2.1.3) กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2.1-1-5) 2.1.4) แหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอก (2.1-1-6) 2.1.5) ฐานข้อมูลผลงานวิจัย (2.1-1-7) 2.1.6) วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ (2.1-1-8) 2.1.7) TNRR คลังข้อมูลงานวิจัยไทย (2.1-1-9) 2.1.8) แบบฟอร์มเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ (2.1-1-10) 2.1.9) สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2.1-1-11) 2.1.10) สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2.1-1-12) 2.1.11) รายชื่อวารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก TCI (2.1-1-13) 2.1.14) ขั้นตอนการขอจดสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์ ผ่านคณะครุศาสตร์ (2.1-1-14) 2.1.15) ระบบการติดตามการดำเนินงานวิจัยของคณาจารย์โดยได้จัดทำระบบกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัย	2.1-1-5 เว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา https://www.ird.cmru.ac.th/cmrufund65/ 2.1-1-6 เว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา https://www.ird.cmru.ac.th/research65/ 2.1-1-7 ฐานข้อมูลผลงานวิจัย https://tnrr.nriis.go.th/#/services/output-report?keywords=&pageSize=10&page=1&searchAll=true 2.1-1-8 เว็บไซต์วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ https://so05.tci-thaijo.org/index.php/cmruresearch/index 2.1-1-9 เว็บไซต์คลังข้อมูลงานวิจัยไทย TNRR https://tnrr.nriis.go.th/#/ 2.1-1-10 เว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล http://www.dhrm.cmru.ac.th/web58/downloaddoc.html 2.1-1-11 เว็บไซต์สำนักหอสมุด http://www.lib.cmru.ac.th/web6

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ของอาจารย์คณะครุศาสตร์ (2.1-1-15) โดยหัวหน้าสถานวิจัย และเจ้าหน้าที่ประจำสถานวิจัย สามารถ Login เพื่อติดตาม การดำเนินงานวิจัย และเมื่อพบว่าการดำเนินงานวิจัยล่าช้า จะมีขั้นตอนการดำเนินการติดตามดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 สอบถามด้วยวาจา ขั้นตอนที่ 2 มีหนังสือติดตามทวงถาม ขั้นตอนที่ 3 คณะทำงานที่กถึงสถาบันวิจัยและพัฒนาของ มหาวิทยาลัย	2/index.php 2.1-1-12 เว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา https://www.ird.cmru.ac.th/research65/ 2.1-1-13 เว็บไซต์ TCI https://tci-thailand.org/?p=3796&fbclid=IwAR26qrmM_FloKicvRzEdftJ-4HNfruT7haLrKEXCl4H7yB7nruF7UFrmR8c 2.1-1-14 เอกสารการขอจดสิทธิบัตร https://drive.google.com/file/d/0B5jSFleZ7XyacVhGckFIZWytTUE/view (2.1-1-15) ระบบการติดตามการดำเนินงานวิจัยคณะครุศาสตร์ https://www.ird.cmru.ac.th/ris/admin/login.php
ข้อ 2	คณะครุศาสตร์มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1) คณะครุศาสตร์มีการจัดสถานที่โดยจัดห้องสถานวิจัยคณะครุศาสตร์ ตั้งอยู่ที่ ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ศูนย์แม่ริม โดยดำเนินการให้บริการดังต่อไปนี้ 1.1) เป็นห้องให้คำปรึกษาด้านการวิจัย (2.1-2-1) 1.2) เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับคณาจารย์ทุกท่าน แต่สำหรับในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโควิด-19	2.1-2-1 ภาพถ่ายห้องสถานวิจัย 2.1-2-2 ภาพการเสวนาออนไลน์ด้านการวิจัย 2.1-2-3 ระบบของผู้ดูแลระบบสถาบันวิจัยและพัฒนา https://www.ird.cmru.ac.th/ris/admin/login.php 2.1-2-4 เว็บไซต์ดาวนโหลดโปรแกรม

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	มหาวิทยาลัยประกาศให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนั้นจึงไม่มีการมาใช้ห้องสถานวิจัย แต่ทางสถานวิจัยได้จัดห้องเสวนาออนไลน์ สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาด้านการวิจัย แบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting (2.1-2-2) 2) คณะครุศาสตร์มีการจัดสถานที่โดยจัดห้องสถานวิจัยคณะครุศาสตร์ เป็นแหล่งสำหรับสืบค้นข้อมูลงานวิจัย โดยจัดมุมวารสารที่เกี่ยวกับงานวิจัยด้านการศึกษา รายงานการวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น (2.1-2-1) 3) สถานวิจัย มีการรักษาความปลอดภัยในการวิจัย คือ ในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย ส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณ จะมีการป้องกันคือ มีผู้ดูแลระบบ จำนวน 2 คน คือ เจ้าหน้าที่สถานวิจัย และหัวหน้าสถานวิจัย ต้องมีรหัสผ่านก่อนการเข้าดูรายละเอียด https://www.ird.cmru.ac.th/ris/admin/login.php (2.1-2-3) 4) สถานวิจัย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักวิจัยและคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในการพัฒนาผลงานวิจัย โดยจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่เป็น โปรแกรมที่ไม่ต้องมีค่าใช้จ่าย ดังนี้ 4.1) โปรแกรม Grammarly ใช้ในการตรวจสอบความถูกต้องของไวยากรณ์ การสะกดคำ ภาษาอังกฤษ ในบทความย่อ ภาษาอังกฤษ สามารถดาวน์โหลดและติดตั้งโปรแกรมได้จาก https://software.thaiware.com/download.php?id=13281 (2.1-2-4) 4.2) โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ	https://software.thaiware.com/13281-Grammarly-Download.html 2.1-2-5 เว็บไซต์ดาวน์โหลดโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ https://edu.kpru.ac.th/ap/e-dms/?nu=downloads&id=386&type=xls 2.1-2-6 ข่าวการจัดประชุมวิชาการ https://citly.me/n6jlh

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ประจัญบาน มหาวิทยาลัยนเรศวร สามารถดาวน์โหลดและติดตั้งโปรแกรมได้จาก https://edu.kpru.ac.th/ap/e-dms/?nu=downloads&id=386&type=xls (2.1-2-5) 5) สถานีวิจัยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ในประเด็นจากงานวิชาการรับใช้สังคมสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ โดย มีศาสตราจารย์ ดร.วรลัญจน์ บุญยสุรัตน์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นวิทยากร เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2565 ผ่านโปรแกรมซูมออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรมประกอบด้วย อาจารย์คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เข้าร่วมในครั้งนี้ ผลจากการจัดอบรมในครั้งนี้ ส่งผลให้อาจารย์คณะครุศาสตร์ จำนวน 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมมน ศรีสุรักษ์ และอาจารย์จันทร์หา แซ่ลิ้ว ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเสวนาวิชาการเรื่อง ร่างเอกสารวิชาการรับใช้สังคม/เอกสารวิชาการเพื่อท้องถิ่นและสังคมครั้งที่ 3 ในวันอังคารที่ 24 พฤษภาคม 2565 (2.1-2-6)	
ข้อ 3	คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยจากกองทุนภายในและภายนอก ได้แก่ 1.กองทุนคณะครุศาสตร์ โดยมีอาจารย์ได้รับทุนจำนวน 16 คน รวมงบประมาณทั้งหมด 45,000 บาท (2.1-3-1) 2.ได้สนับสนุนให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ได้ส่งโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย เรียกว่า “กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, และหน่วยงานภายนอก” โดยเป็นการประสานงานความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งในปีงบประมาณ 2564 โดยมีอาจารย์ได้รับทุนจำนวน 8 คน รวมงบประมาณทั้งหมด 1,489,060 บาท (2.1-3-1)	2.1-3-1 รายชื่ออาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยภายในและภายนอก

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 4	1.ในปีงบประมาณ 2564 คณะครุศาสตร์ได้จัดเตรียมงบประมาณโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปี (2.1-4-1) และประชาสัมพันธ์เรื่องการสนับสนุนงบประมาณสำหรับให้อาจารย์ไปนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมวิชาการ เพื่อเดินทางไปนำเสนอบทความวิจัยและเข้าร่วมการประชุมวิชาการ จากโครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ แต่ในปีงบประมาณดังกล่าว จึงมีการของบประมาณในส่วนนี้เป็นส่วนน้อย ได้แก่ อาจารย์ ดร.มนทกานต์ เมฆรา และ อาจารย์ ดร.สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ อาจารย์ ดร.รัตนวัชร เพ็ญรัตนศิริ (2.1-4-2.1) และ อาจารย์อังคณา ลังแกวศ์ (2.1-4-2.2) 2.นอกจากการให้งบประมาณโครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ คนละ 7,000 บาท หากงบประมาณที่จัดสรรให้ไม่เพียงพอ ทางคณะจะพิจารณาให้งบประมาณเพิ่มเติมจากเงินกองทุนคณะครุศาสตร์ โดยการพิจารณาตามเหตุผลเป็นรายการไป ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการกองทุนคณะครุศาสตร์	2.1-4-1 โครงการงบประมาณพัฒนาบุคลากร 2.1-4-2 หลักฐานการเข้าร่วมโครงการงบประมาณพัฒนาบุคลากร 2.1-4-2.1 มนทกานต์ เมฆรา สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ รัตนวัชร เพ็ญรัตนศิริ 2.1-4-2.2 อังคณา ลังแกวศ์
ข้อ 5	ในปีงบประมาณ 2564 คณะครุศาสตร์ได้มอบหมายสถานวิจัยคณะครุศาสตร์ ให้มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยดังนี้ 1.จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสถานวิจัยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ในประเด็นจากงานวิชาการรับใช้สังคมสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วรลัญจน์ บุญยสุรัตน์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นวิทยากร เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (2.1-5-1) , (2.1-5-2) โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรมประกอบด้วย อาจารย์คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เข้าร่วมในครั้งนี้ ผลจากการจัดอบรมในครั้งนี้ ส่งผลให้อาจารย์	2.1-5-1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานวิจัย https://citly.me/n6jlh 2.1-5-2 การประชาสัมพันธ์การอบรม https://www.facebook.com/photo/?fbid=4957922914327461&set=gm.2087531498091052

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	คณะกรรมการ จำนวน 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไม มน ศรีสุรักษ์ และอาจารย์จันทรา แซ่ลิว ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเสวนาวิชาการเรื่องร่างเอกสารวิชาการรับใช้สังคม/เอกสารวิชาการเพื่อท้องถิ่น และสังคมครั้งที่ 3 ในวันอังคารที่ 24 พฤษภาคม 2565 (2.1-5-3)	2.1-5-3 การเสวนาวิชาการ https://shorturl.asia/0gUto
ข้อ 6	คณะกรรมการมีระบบกลไกเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน ดังนี้ ขั้นการวางแผน 1.มีการประชุมเพื่อทบทวนแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ 2.ร่วมกันออกแบบกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย 3.ดำเนินการเสนอโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติจากคณะกรรมการ 4.นอกเหนือจากการดำเนินโครงการภายใน ก็มีการสนับสนุนการดำเนินงานความร่วมมือกับภายนอก เช่น การลงนามความร่วมมือทางวิชาการ เป็นต้น ขั้นดำเนินงาน หลักสูตร ดำเนินการโครงการตามแผนที่ได้ระบุไว้ในโครงการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชน ขั้นการตรวจสอบ 1.หลักสูตรสรุปรายงานผลโครงการตามแบบฟอร์มของ PL.09 ส่งมายังคณะกรรมการ	2.1-6-1 หลักฐานแสดงการรับรองการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ระดับหลักสูตร 2.1-6-2 ข่าวกีฬาลงนามบันทึกความร่วมมือ https://www.cmru.ac.th/news/4536-.html 2.1-6-3 เอกสารบันทึกความร่วมมือ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	2.ส่งเอกสารแสดงการรับรองการนำนวัตกรรมหรือผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน 1.คณะมีการจัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการรายไตรมาส ทั้งงบประมาณที่ใช้และการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินโครงการ 2. คณะสรุปผลการดำเนินโครงการ และสภาพปัญหาเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในรอบปีถัดไป สำหรับกลไกการส่งเสริมและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบ คณะได้มีกลไก ดังต่อไปนี้ กลไกที่ 1 การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านงานวิจัย โดยครอบคลุมประเด็นพันธกิจด้านการวิจัย โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานวิจัย ที่มาจากตัวแทนของหลักสูตร กลไกที่ 2 การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กลไกที่ 3 การจัดช่องทางสื่อสารผ่านผู้รับผิดชอบหลากหลายช่องทาง ผลการดำเนินงานในปี 2564 ของคณะครุศาสตร์พบว่า 1. คณะได้ทำการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สามารถสร้างหรือมีส่วนร่วมพัฒนา วางแผน ดำเนินการ และประเมินผลในการสร้างผลงานนวัตกรรม โครงการงาน หรืองานวิจัยหรือบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่สามารถแก้ปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่นได้ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาตามธรรมชาติของสาขาวิชา (2.1-6-1)	

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	2. คณะครุศาสตร์ทำการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายและองค์กรภายนอก โดยในปีการศึกษา 2564 ทางคณะครุศาสตร์โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับเทศบาลนครเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พร้อมด้วยผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ให้การต้อนรับ นายอัสนี บุณอุปกรณ์ นายกเทศมนตรีนครเชียงใหม่ และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และเทศบาลนครเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 2 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์เวียงบัว เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565 ที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมี โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย โรงเรียนเทศบาลวัดเชียงยืน และโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง	
ข้อ 7	คณะครุศาสตร์มีระบบกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการโดยมีการดำเนินการดังนี้ 1. มีระบบตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ ดังนี้ ขั้นการวางแผน คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	2.1-6-4 เอกสารคู่มือระบบและกลไกการดำเนินงานในการช่วยคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยคณะครุศาสตร์ https://edu.cmru.ac.th/web/wp-content/uploads/2021/01/%E0%B8%84%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%B7

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ขั้นตอนดำเนินงาน นำแผนไปปฏิบัติตามวันเวลาที่ได้กำหนดไว้ ขั้นการตรวจสอบ ตรวจสอบผลการนำผลงานวิจัยมาของจดสิทธิบัตร จากระบบสารสนเทศนักวิจัยคณะครุศาสตร์ ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน จัดประชุมกรรมการสถานวิจัยเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาในวงรอบต่อไป (2.1-6-4) แต่ยังไม่มีการงานวิจัยใดที่มายื่นเพื่อดำเนินการขอคุ้มครองสิทธิ์ 2. คณะจัดทำวารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ ได้ส่งบทความเพื่อเผยแพร่ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้ส่งบทความเพื่อเผยแพร่ด้วย ซึ่งมีการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาของบทความคือ บทความต้องมีประเด็นที่น่าสนใจศึกษาทางด้านครุศาสตร์ ศาสตร์ ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ คอมพิวเตอร์ศึกษา เกษตรศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา ดนตรีศึกษา นาฏศิลป์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป การศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หลักสูตรและการสอน บริหารการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ • เป็นบทความวิจัย (Research Articles) หรือบทความวิชาการ (Academic Articles) ในกลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์	%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B9%84%E0%B8%81.pdf 2.1-6-5 วารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่ https://so07.tci-thaijo.org/index.php/cmredujo

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	• ต้องเป็นบทความที่ไม่เคยตีพิมพ์เผยแพร่ที่ไหนมาก่อน รวมทั้งไม่อยู่ระหว่างการพิจารณาหรือส่งเพื่อตีพิมพ์ที่อื่นซ้ำในเรื่องเดียวกัน • เนื้อหา ส่วนประกอบใด ๆ ของบทความ เป็นความคิดเห็นของผู้เขียนแต่ละท่านกองบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยหรือรับผิดชอบ • ต้นฉบับที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารศาสตร์ ราชภัฏ เชียงใหม่ต้องผ่านการพิจารณาจากผู้ประเมินบทความตามกระบวนการ และได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ อย่างน้อย 2-3 คน • ผู้เขียนต้องยินยอมปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กองบรรณาธิการวารสารกำหนด รวมทั้งต้องยินยอมให้บรรณาธิการแก้ไขความสมบูรณ์ของบทความได้ก่อนเผยแพร่ • ผู้เขียนต้องกรอกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย (Thai Journals Online-ThaiJO) โดยเข้าไปที่ www.tci-thaijo.org	

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5	7 ข้อ	✓	5	5

จุดแข็ง

1. คณะครุศาสตร์มีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาวิชาชีพครูที่สามารถใช้เป็นพื้นที่ในการทดลอง และวิจัยได้หลากหลายพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

1. คณะควรสร้างกลยุทธ์เสริมแรงจูงใจ และกระตุ้นให้คณาจารย์ในคณะดำเนินการวิจัยและนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. ควรมีกระบวนการส่งเสริมให้คณาจารย์ได้กำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และชุมชนอย่างแท้จริงโดยการจัดเวทีวิเคราะห์สถานการณ์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับคณะครู ศาสตราจารย์ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายสมเด็จ ภิมาয়กุล นางฐิตินันท์ เขียวนิล	โทรศัพท์ : 084-6115329
---	-------------------------------

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะโดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

1. เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ข และ ค 2 จำแนกเป็น 3 กลุ่มรายวิชา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ =

$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะ

คะแนนที่ได้ในระดับคณะ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ

หมายเหตุ

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษาและนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญาเงินทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณหรือปีปฏิทินนั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัยซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏกรณีที่ไม่หลักฐานให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละคณะ
4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัยสามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยแต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่ นักวิจัย เป็นผู้ดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน จำนวน 915,000 บาท และจากหน่วยงานภายนอก เป็นเงิน 619,060 บาท รวมเป็นเงินจำนวนเงินทั้งสิ้น 1,534,060 บาท ดังต่อไปนี้

1. แหล่งทุนจากภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และกองทุนคณะครุศาสตร์ รวมทั้งหมด 21 โครงการ รวมงบประมาณทั้งสิ้นเป็นเงิน 915,00.00 บาท

ตาราง แสดงรายชื่อนักวิจัยและจำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนทุนจากภายใน

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	งบประมาณ	เลขที่สัญญา	วันที่เริ่มสัญญา	วันที่สิ้นสุดสัญญา	แหล่งงบประมาณ
1	อ.จุฑารัตน์ เปลวทอง	การพัฒนาสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์โดยใช้การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวคิดเกสตัลท์	30,000	มรชม. 1/2564	1 ม.ค. 64	30 ก.ย. 64	กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2	ผศ.ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร ตรีโสภณากร	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	30,000	มรชม. 3/2564	1 ม.ค. 64	30 ก.ย. 64	กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3	อ.นัฐณิธ เลิศอนรรณภักดิ์	การพัฒนา Application การจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	30,000	มรชม. 4/2564	1ม.ค. 64	30ก.ย. 64	กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4	ผศ.ดร.ปวีณา โฆสีโต	ผลของความจำปฏิบัติการและการรู้คิดโดยร่างกายที่บูรณาการในการเรียนรู้สื่อผสมที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	30,000	มรชม. 5/2564	1ม.ค. 64	30ก.ย. 64	กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
5	ผศ.ดร.ชไมมน ศรีสุรักษ์	การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม 3Rs1C สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด แม่ฮ่องสอน	750,000	สกสว. 1.15/64	4พ.ย. 63	30ก.ย. 64	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)
6	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	รูปแบบการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามแนวทาง “ครูวิถีใหม่” โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,000	คศ. 01/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุนคณะครุศาสตร์

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	งบประมาณ	เลขที่สัญญา	วันที่เริ่มสัญญา	วันที่สิ้นสุดสัญญา	แหล่งงบประมาณ
7	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม อ.สายพิน สังคีตศิลป์	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 02/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์
8	ผศ.ทัศนีย์ บุญแรง	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 03/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์
9	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่	1,000	คศ. 04/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์
10	อ.ปิยะณัฐ จันทะคาด	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1,000	คศ. 05/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	งบประมาณ	เลขที่สัญญา	วันที่เริ่มสัญญา	วันที่สิ้นสุดสัญญา	แหล่งงบประมาณ
		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่					
11	อ.ชวลิต ขอดศิริ	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 06/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะกรรมการ
12	อ.ชัชวรณ์ ดีผัด ดร.พสุ ปราโมกษ์ชน	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 07/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะกรรมการ
13	อ.จุฑามาศ หนูนชาติ	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 08/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะกรรมการ
14	อ.ปริญญญา สำราญบำรุง	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ	1,000	คศ. 09/256 4	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะกรรมการ

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	งบประมาณ	เลขที่สัญญา	วันที่เริ่มสัญญา	วันที่สิ้นสุดสัญญา	แหล่งงบประมาณ
		นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่					
15	อ.นฤมล คำปัญญา	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 10/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์
16	อ.นฤมล คำปัญญา	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 11/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์
17	อ.ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ อ.แสงจันทร์ เกศากิจ	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 12/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	งบประมาณ	เลขที่สัญญา	วันที่เริ่มสัญญา	วันที่สิ้นสุดสัญญา	แหล่งงบประมาณ
18	อ.อัมรินทร์ วัฒนประสิทธิ์	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 13/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์
19	ผศ.ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 14/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุนคณะครุศาสตร์
20	อ.อังคณา ลังกาวงศ์	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,000	คศ. 15/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์
21	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	รูปแบบการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามแนวทาง “ครูวิถีใหม่” โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional	30,000	คศ. 16/2564	1มิ.ย. 64	30พค. 65	กองทุน คณะครุศาสตร์

ที่	หัวข้อ โครงการ	เรื่อง	งบประมาณ	เลขที่ สัญญา	วันที่ เริ่ม สัญญา	วันที่ สิ้นสุด สัญญา	แหล่งงบประมาณ
		Learning Community: E-PLC) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่					
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			915,000				

2. แหล่งทุนจากภายนอก ได้แก่ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รวมทั้งหมด
3 โครงการ รวมงบประมาณทั้งสิ้นเป็นเงิน 649,060.00 บาท

ตาราง แสดงรายชื่อนักวิจัยและจำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนทุนจากภายนอก

ที่	หัวข้อ โครงการ	เรื่อง	งบประมาณ	เลขที่ สัญญา	วันที่ เริ่ม สัญญา	วันที่ สิ้นสุด สัญญา	แหล่ง งบประมาณ
1	ผศ.ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์	การพัฒนาแนวทางการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา บนฐานทรัพยากรบ้านกองแหะ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	350,000	SFCN-03	1ธ.ค. 63	31ก.ค. 64	สำนักงานการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)
2	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	โครงการวิจัยเพื่อเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้เพื่อ พัฒนาความคล่องตัวผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	60,000	01/2564	20ก.ย. 64	31พ.ค. 65	สำนักงาน เลขาธิการคุรุ สภา
3	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพฯ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)	209,060	13/2565	30 เม.ย. 64	31 ส.ค.64	สำนักงาน เลขาธิการคุรุ สภา
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			619,060				

ข้อมูลพื้นฐาน

รายการ	จำนวน
จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	59 คน
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด)ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ(	59 คน
จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด)ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ(	- คน
จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	1,534,060 บาท
จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	- บาท

การคำนวณ:

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 1,534,060.00

$$\frac{1,534,060}{59} = 26,000.01$$

แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้

$$\frac{26,000.01}{25,000} \times 5 = 5.25 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
25,000 บาท	26,000.01 บาท	✓	5	5

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 2.2-1-1 สรุปจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน
- 2.2-1-2 บัญชีรายชื่ออาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย เว็บไซต์ ระบบสารสนเทศ
เพื่อการบริหารงานวิจัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.2-1-3 สำเนาสัญญารับทุนวิจัย จำนวน 24 ชุด

จุดแข็ง

- อาจารย์ประจำและนักวิจัยได้รับจัดสรรเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและนอก
เป็นไปเป้าหมายที่กำหนด
- มีการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำและนักวิจัย ดำเนินการผลิตงานวิจัยและหรืองานสร้างสรรค์
อย่างต่อเนื่อง
-

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำและนักวิจัยให้สามารถดำเนินการวิจัยรับใช้สังคม ผลิต
งานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ และเน้นคุณภาพให้ได้เกณฑ์ในระดับดีมากและสามารถนำไปเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติได้
- กระตุ้นให้อาจารย์นำผลงานวิจัยมาตีพิมพ์และเผยแพร่งานวิจัยในแหล่งตีพิมพ์ที่อยู่บนฐาน TCI ขึ้นไป
ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	โทรศัพท์ : 084-6115329
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางฐิตินันท์ เขียวนิล	โทรศัพท์ : 089-9978743

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องเป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการ และผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้วโดยมีวิธีการคิด ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

1. เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ข และ ค2

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สรุปคะแนนที่ได้รับระดับคณะ

คะแนนที่ได้รับในระดับคณะ = ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลการค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ - ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม - ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - กรณีศึกษา - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล - ซอฟต์แวร์ - พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

หมายเหตุ :

1. การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (FullPaper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
2. ผลงานทางวิชาการทั้งหมดจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พงศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คนโดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์การคำนวณตามเกณฑ์เดิม

1. จำนวนผลงานวิชาการ ใช้ข้อมูลปีปฏิทิน

2. จำนวนคนใช้ข้อมูลปีการศึกษา

(อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด ที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ)

3. การนับผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จะนับผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิชาการในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ หนังสือ หรือตำราทางวิชาการ ซึ่งมีระบบการพิจารณาต้นฉบับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์ และผลงานจะต้องเกินร้อยละ 50 ของชิ้นงาน ในกรณีที่มีการตีพิมพ์มากกว่า 1 ครั้ง ให้เน้นการตีพิมพ์เพียงครั้งเดียวต่องานวิชาการ 1 ชิ้น

ข้อมูลพื้นฐาน :

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมลาศึกษาต่อ)	59 คน
2	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมลาศึกษาต่อ)	- คน
3	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	4 คน
4	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	- คน
5	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	1 เรื่อง
6	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	1 เรื่อง
7	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2	4 เรื่อง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
8	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1	10 เรื่อง
9	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1 เรื่อง
10	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	- เรื่อง
11	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	- เรื่อง
12	ผลงานวิชาการที่ผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	- เรื่อง
13	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติแจ้งให้ดำเนินการ	- เรื่อง
14	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	- เรื่อง
15	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	2 เรื่อง
16	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	- เรื่อง
17	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	- เรื่อง
18	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	- เรื่อง
19	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	- เรื่อง
20	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติความร่วมมือระหว่างประเทศ	- เรื่อง
21	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	- เรื่อง

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ :

ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มีอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 63 คน อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง จำนวน 59 คน อาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ จำนวน 4 คน โดยมีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จำนวน 19 ชิ้นงาน มีรายละเอียดดังนี้

รายชื่ออาจารย์คณะครุศาสตร์ที่มีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
1	รศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล	หลักสูตร และการ สอน	การพัฒนา รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ : CMRU Teaching Model	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564 (หน้า 71-89)	พค-สค 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	
2	รศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล	หลักสูตร และการ สอน	โครงการสวน เกษตรครุฑน้อย ตามรอยพ่อ: นวัตกรรมการ พัฒนานักศึกษา ครูบนพื้นฐาน เกษตรทฤษฎีใหม่ และเศรษฐกิจ พอเพียง	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารพินนศวรรสาร ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - มิถุนายน 2564 (หน้า 1-11)	มค-มย 2564	TCI กลุ่มที่ 2					0.60		

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
3	ผศ.ดร.วชิรา เครือคำอ้าย อ.ชลิต ขอดศิริ	หลักสูตร และการ สอน	การนิเทศการ จัดการเรียนรู้ใน ยุคดิจิทัล ผสาน แนวคิด OKRs เพื่อความสำเร็จ ในการจัดการ เรียนรู้ของครู	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิง พุทธ ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 ธันวาคม 2564 (หน้า 393-411)	12ธค 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	
4	อ.ดร.รัตน วัชร เพ็ญ รัตน์หรือญ	จิตวิทยา	ผลการฝึก ประสาทสัมผัสรับ ความรู้ที่มีต่อการ ปรับตัวทาง จิตวิทยาและการ ปรับตัวทางสังคม ของนักเรียน วัยรุ่นในจังหวัด เชียงใหม่	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2564 (หน้า 141-149)	พค-สค 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
5	อ.ดร.รัตน วัชร เพ็ญ รัตน์หรือญ	จิตวิทยา	การสำรวจ Soft Skills ที่จำเป็นของสถานประกอบการในศตวรรษที่ 21A Survey of Soft Skills Needed in the 21st Century Workplace	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ในวารสารวิจัยรำไพพรรณี ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 ประจำปี 2564 เดือน มกราคม - เมษายน 2564 (หน้า 59-69)	เมค-เมย 2564	TCI กลุ่มที่ 2					0.60		
6	อ.ชัชวรณ์ ดีะผัด/ ผศ.ว่าที่ร้อย เอก ดร.ขจร ตรีโสภณา กร	พลศึกษา และ นันทนา การ	แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของชุมชนเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ในวารสารวารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564 (หน้า 135-143)	กค-ธค 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
7	ผศ.ดร. สายฝน แสนใจพรม	เทคนิค การศึกษา	การพัฒนา ความสามารถ ด้านการวิจัยของ ครูที่ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมทักษะ การคิดวิด เคราะห์	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-เมษายน 2564 (หน้า 133- 148)	มค-เมย 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	
8	ผศ.ดร. สายฝน แสนใจพรม	เทคนิค การศึกษา	รูปแบบการ พัฒนาความ สามารถในการ สร้างสรรค์ นันทนคุณธรรม สำหรับ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏว ไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน -ธันวาคม2564 (หน้า 208-221)	กย-ธค2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
9	ผศ.ดร. สำเนา หมื่นแจ่ม	เทคนิค การศึกษา	การอนุรักษ์และ สร้างจิตสำนึกต่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ไทลื้อลวงเหนือ ผ่านการบูรณา การการจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มิถุนายน 2564 (หน้า 35- 50)	มค-มีย 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	
10	ผศ.ดร. สำเนา หมื่นแจ่ม	เทคนิค การศึกษา	การพัฒนาครูใน การผลิตสื่อการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนโดย ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม –เมษายน 2564 (หน้า 114 -131)	มค-เมย2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
11	ผศ.ดร. สำเนา หมื่นแจ่ม	เทคนิค การศึกษา	การสร้างจิตส านึกในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาเมียง ป่าแป ผ่านการบูรณา การการจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน-ธันวาคม 2564 (หน้า 223-239)	กย-ธค 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	
12	อ.พิมพาพัญ ทองกิ่ง	หลักสูตร และการ สอน	การจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานที่ ใช้โรงเรียนและ ชุมชนเป็นฐาน โดยเน้นการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักศึกษา	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ใน วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มีนาคม 2564 (หน้า 145 - 158)	มค-มีค 2564	TCI กลุ่มที่ 2					0.60		

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
			สาขาวิชาการ ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่										
13	อ. อัมภ์ขณูกร พัฒนประสิทธิ์	เทคนิค การศึกษา	ผลการจัด ประสบการณ์ ด้วยนิทานบ้าน ภาคเหนือเพื่อ พัฒนาทักษะการ ฟังและการพูด ของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย ในวาร สารวารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564 (หน้า 61-72)	กค-ธค 2564	TCI กลุ่มที่ 1						0.80	

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
14	ผศ.ว่าที่ เรือตรี อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง	พลศึกษา และ นันทนา การ	การศึกษา พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย และการ เสริมสร้าง สมรรถภาพทาง กายของนักเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านแม่ มูโน ตำบลแม่่นา จร อำเภอมะ แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่	เผยแพร่โดยนำเสนอ บทความวิจัยฉบับ สมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ในงาน "ประชุม วิชาการระดับชาติ แม่โจ้ ประจำปี 2564 นวัตกรรมเกษตร อาหารและสุขภาพ (หน้าที่ 306-315)	24-25 ธันวาคม 2564	ประชุม วิชาการ ระดับ ชาติ			0.20				

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย ประจำ	สังกัด ภาควิชา	ชื่อผลงานทาง วิชาการ	ชื่อแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่น วารสาร/ประชุมที่ ตีพิมพ์ /เผยแพร่,เล่มที่,ปีที่,	วัน/เดือน/ปีที่ เผยแพร่	ฐาน ข้อมูล ที่ตีพิมพ์	สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติ		ค่าน้ำหนักคุณภาพงานวิจัย				
							การ ประชุม ครั้งที่	เมื่อ วันที่	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
15	อ.ชวลิต ขอดศิริ / ผศ.ดร.วชิรา เครือคำอ้าย	หลักสูตร และการ สอน	แหล่งวิทยาการ เรียนรู้ของ นักเรียน ประถมศึกษาที่ ส่งเสริม พัฒนาการในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	เผยแพร่โดยนำเสนอเป็นบทความวิจัย วารสารปณิธาน ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564 (หน้า 172-202)	กค-ธค 2564	TCI กลุ่มที่ 2					0.60		
16	ผศ.ดร.วชิรา เครือคำอ้าย / อ.ชวลิต ขอดศิริ	หลักสูตร และการ สอน	การสร้างสรรค พลังเรียนรู้ตลอด การออกแบบ กิจกรรมเสริม พลังเยาวชนยุค 4.0	เผยแพร่โดยนำเสนอการประชุมสัมมนา วิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2 (วารสาร ธรรมวิทย์) 3 (1) ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม ธันวาคม 2564 (หน้า 337-350) https://firstojs.com/index.php/JDW/issue/view/159	มค-ธค 2564	ประชุม วิชาการ ระดับ นา ชาติ				0.40			
ผลรวม									0.20	0.40	2.40	8.00	0.00

ค่าเฉลี่ยผลรวมระดับคุณภาพ

11.00

อาจารย์ประจำ/นักวิจัยประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ (ปีการศึกษา 2564) 63.00

หมายเหตุข้อมูล ณ วันที่ 16 มิถุนายน 2565

การคำนวณ :

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามเกณฑ์

$$\frac{11.00}{63} \times 100 = \text{ร้อยละ } 17.46$$

แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{17.46}{20} \times 5 = 4.37 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ร้อยละ 20	ร้อยละ 17.46	✓	4.37	ร้อยละ 20

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

2.3-1 ตารางรายชื่อบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่

2.3-2 บทความของของอาจารย์

จุดแข็ง -**จุดที่ควรพัฒนา**

- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำและนักวิจัยตีพิมพ์ผลงานวิชาการในแหล่งตีพิมพ์บนฐาน tci ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

- คณะครุศาสตร์ ควรจัดสรรงบประมาณ หรือให้รางวัลเพื่อเป็นการยกย่องในกรณีที่อาจารย์ประจำและนักวิจัย สามารถนำผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	โทรศัพท์ : 084-6115329
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางฐิตินันท์ เขียวนิล	โทรศัพท์ : 089-9978743

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของมหาวิทยาลัย การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้ จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

การแปลงค่าคะแนนร้อยละของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมต่อจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดของคณะคิดคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	× 100
จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีที่ประเมินฯ	

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =	ร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	× 5
	งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ของคณะ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	

หมายเหตุ

1. นับจำนวนชิ้นงานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในปีที่ประเมิน
2. งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน อาจนับคะแนนซ้ำได้ในกรณีต่างชุมชนในปีที่รับการประเมิน กรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แต่ละชุมชน ต้องมีหลักฐานการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
3. สำหรับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เคยถูกนำไปใช้ประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการประเมินในปีถัดไปได้ โดยงานวิจัยดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ :

ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มีผลงานการนำผลการวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ จำนวน 8 เรื่อง จากจำนวนงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งหมดในปี 2564 จำนวน 24 เรื่อง มีรายละเอียดดังนี้

จำนวนการนำผลการวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ 8 เรื่อง

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	หน่วยงานที่นำผลงานใช้ประโยชน์	การนำไปใช้ประโยชน์	ผลจากการนำไปใช้ประโยชน์
1	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	รูปแบบการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามแนวทาง “ครูวิถีใหม่” โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	โรงเรียนเทศบาลวัดเชียงยืน ต.ศรีภูมิ อ.เมือง จ.เชียงใหม่	- เชิงนโยบาย -อื่นๆ	- เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	หน่วยงานที่นำผลงานใช้ประโยชน์	การนำไปใช้ประโยชน์	ผลจากการนำไปใช้ประโยชน์
2	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	รูปแบบและกลไกการนำองค์ความรู้จาก แนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนา ทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนบ้านป่าเหมือด อ.สันทราย จ.เชียงใหม่	- เชิงนโยบาย -อื่นๆ	- เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
3	ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	โครงการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคล่องตัวผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทราย ต.สันผีเสื้อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่	- อื่นๆ ได้พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้	- เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
4	อ.จุฑามาศ หนูนชาติ	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย ต.ช้างคลาน อ.เมือง จ.เชียงใหม่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการสอนของตนเอง เพื่อคุณภาพของนักเรียนระดับอนุบาลได้	- เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
5	ผศ.ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่าน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถนำ	- เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	หน่วยงานที่นำผลงานใช้ประโยชน์	การนำไปใช้ประโยชน์	ผลจากการนำไปใช้ประโยชน์
		ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการสอนของตนเองเพื่อคุณภาพของนักเรียนระดับอนุบาลได้	วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
6	อ.นฤมล คำปัญญา	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง ต.ช้างม่อย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการสอนภาษาไทยของตนเองเพื่อคุณภาพของนักเรียนได้	- เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
7	ผศ.ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์	การพัฒนาแนวทางการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาบนฐานทรัพยากรบ้านกองแหะ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	บ้านกองแหะ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	- การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ - การใช้ประโยชน์ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์	- ชุมชนเกิดความยั่งยืนที่เกิดขึ้นและมีแนวทางการติดตาม - ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
8	ผศ.ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์	การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม 3Rs1C สำหรับนักเรียน	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33	-อื่น ๆ (ระบุ) การใช้ประโยชน์เชิง	ได้ชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ 3R1Cs ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และบริบทท้องถิ่นของ

ที่	หัวหน้าโครงการ	เรื่อง	หน่วยงานที่นำผลงานใช้ประโยชน์	การนำไปใช้ประโยชน์	ผลจากการนำไปใช้ประโยชน์
		โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	อ.สันทราย จ. เชียงใหม่	วิชาการ	เด็กและของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

การคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

$$\frac{8}{24} \times 100 = 33.33$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{33.33}{30} \times 5 = 5.56$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	✓	5	20

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

2.4.1-2.4.8 หนังสือรับรองการนำผลการวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

จุดแข็ง

- คณะครูศาสตร์มีเครือข่ายสถานศึกษาซึ่งเป็นสถานศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ให้ความร่วมมือและยินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาได้หลายด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมแก่อาจารย์รุ่นใหม่ที่มีอายุงานไม่ถึง 5 ปี ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการวิจัยให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ)ถ้ามี(

-

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม	โทรศัพท์ : 084-6115329
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางฐิตินันท์ เขียวนิล	โทรศัพท์ : 089-9978743

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ เพื่อให้ ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สร้างคุณค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งพึงมีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมายในการให้บริการวิชาการที่ชัดเจนเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนดำเนินงานในการให้บริการวิชาการแก่สังคม มีคณะกรรมการติดตาม กำกับ สนับสนุน การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมาย เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีส่วนร่วมกับสถาบันและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบันตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ
2. จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
3. ดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน อย่างน้อย 1 โครงการ
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ : ...5...ข้อ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 1	จังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดพื้นที่หมู่บ้านในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนท้องถิ่น โดยได้ขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เข้าไปให้ความช่วยเหลือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในหมู่บ้าน ซึ่งคณะกรรมการจึงได้นำเรื่องดังกล่าวเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อเลือกพื้นที่ในการเข้าไปให้บริการและช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจากที่ประชุมได้เลือกพื้นที่หมู่บ้านเหล่าปว้อย อ.ดอยหล่อ จ.เชียงใหม่ เป็นพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยให้ทำต่อเนื่องอย่างน้อย 5 ปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.1-1-1 หนังสือขอความร่วมมือจากจังหวัดเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ข้อ 2	คณะกรรมการ ได้จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์ พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนและโครงการบริการ วิชาการ ทั้งนี้ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาในเดือนมกราคม พ.ศ.2564	3.1-2-1 แผนบริการวิชาการ แก่สังคม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 3.1-2-2 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำคณะ
ข้อ 3	ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินงานในการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 2 ด้านได้แก่ 1.ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ด้านการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ดังนี้ 1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม 3Rs1C สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยร่วมมือกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ	3.1-3-1 รายงานผลการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม 3Rs1C สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยร่วมมือกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ 3.1-3-2 รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแนว

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	1. เพื่อได้ข้อมูลพื้นฐานจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาที่ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเขียนได้เลขคิดเลขเป็นของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม 3Rs1C ด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทักษะการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 3. เพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้การใช้วัตกรรมการเรียนรู้ 3Rs1C ด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทักษะการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 2. การพัฒนาแนวทางการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาบนฐานทรัพยากรบ้านกองแหะ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลทรัพยากรชุมชนบ้านกองแหะ ตำบล โป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ 2. เพื่อพัฒนากระบวนการสร้างความตระหนักรู้คุณค่าทรัพยากรชุมชนในระดับหมู่บ้าน 3. เพื่อพัฒนาแนวทางการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นบนฐานทรัพยากรในชุมชนบ้านกองแหะ 3. โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล แบบบูรณาการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย ณ ตำบลสันติสุข อำเภอดอยหล่อ จ.เชียงใหม่ โดยความร่วมมือกับ สป.อว. โดยคณะครุศาสตร์ได้จัดกิจกรรมการยกระดับเศรษฐกิจในพื้นที่ ต.สันติสุข อ.ดอยหล่อ จ.เชียงใหม่	ทางการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาบนฐานทรัพยากรบ้านกองแหะ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ 3.1-3-3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย ณ ตำบลสันติสุข อำเภอดอยหล่อ จ.เชียงใหม่ 3.1-3-4 รายงานผลการศึกษาวิจัยรูปแบบและกลไกการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่ โดยความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 3.1-3-5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการคณะครุศาสตร์ ณ บ้านเหล่าปวย อ.ดอยหล่อ จ.เชียงใหม่

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	4. โครงการศึกษาวิจัยรูปแบบและกลไกการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่ โดยความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพบริบทพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่ : กรณีศึกษาสถานศึกษานำร่อง 2) เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้มาจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพของนางานเลขาธิการคุรุสภา 3) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบและกลไกการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่ 4) เพื่อศึกษาผลของการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่ 3 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะของผู้เรียน 2) สมรรถนะของครู 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 5) เพื่อสร้างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่	

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	5. โครงการบริการวิชาการคณะครุศาสตร์ ณ บ้านเหล่าป่วย อ.ดอยหล่อ จ.เชียงใหม่ โครงการบริการวิชาการ ณ บ้านเหล่าป่วย เป็นโครงการที่คณะครุศาสตร์ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี พ.ศ.2560 โดยในปี 2560 คณะครุศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนใน 3 เรื่องได้แก่ 1. การทำสรวยดอกแบบล้านนา และการทำตุ๊กแบบล้านนา 2. การทำดอกไม้ใบเตย 3. การแปรรูปสมุนไพรพื้นบ้านและการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ ในปี พ.ศ.2561 คณะครุศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนใน 3 เรื่องได้แก่ 1. การทำเห็ดตระกร้า 2. การแปรรูปสมุนไพรกำจัดศัตรูพืชเพื่อลดการใช้สารเคมี 3. การทำน้ำมันตะไคร้ ในปี พ.ศ.2562 คณะครุศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพในเรื่องการทำบัญชีครัวเรือน ในปี พ.ศ.2563 คณะครุศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ในเรื่อง - การป้องกันและดูแลตัวเองจากโรคไวรัสโควิด-19 - การทำน้ายาล้างจานเพื่อใช้ในครัวเรือน และในปี พ.ศ.2564 คณะครุศาสตร์ ได้จัดอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนบ้านเหล่าป่วยในเรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Canva เพื่อเป็นสื่อสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของชุมชนให้เป็นที่รู้จักและเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชนหมู่บ้านในช่องทางออนไลน์ได้ ซึ่งมีเยาวชนในหมู่บ้านเข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 30 คน โดยจัดการอบรมในรูปแบบออนไลน์	

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง																						
ข้อ 4	เมื่อเสร็จสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2564 คณะครุศาสตร์ได้ทำการประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการพบว่าในยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น มีผลการดำเนินงานดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ตัวชี้วัด</th><th rowspan="2">หน่วย นับ</th><th colspan="2">ค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><th>แผน</th><th>ผล</th></tr><tr><td>1. คะแนนประเมินความพึงพอใจของชุมชนไม่น้อยกว่า</td><td>ค่าเฉลี่ย</td><td>4.50</td><td>4.83</td></tr><tr><td>2. จำนวนมีความเข้มแข็งและสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน</td><td>แห่ง</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3. จำนวนเงินสนับสนุนทุนสนับสนุนการวิจัยต่อจำนวนอาจารย์</td><td>บาท</td><td>25,000</td><td>26,000.01</td></tr><tr><td>4. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์</td><td>เรื่อง</td><td>10</td><td>19</td></tr></table> ซึ่งคณะครุศาสตร์ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมครั้งที่ 8/2564 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2564	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย		แผน	ผล	1. คะแนนประเมินความพึงพอใจของชุมชนไม่น้อยกว่า	ค่าเฉลี่ย	4.50	4.83	2. จำนวนมีความเข้มแข็งและสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน	แห่ง	1	1	3. จำนวนเงินสนับสนุนทุนสนับสนุนการวิจัยต่อจำนวนอาจารย์	บาท	25,000	26,000.01	4. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์	เรื่อง	10	19	3.1-4.1 รายงานผลการดำเนินงานการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม คณะครุศาสตร์
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ			ค่าเป้าหมาย																				
		แผน	ผล																					
1. คะแนนประเมินความพึงพอใจของชุมชนไม่น้อยกว่า	ค่าเฉลี่ย	4.50	4.83																					
2. จำนวนมีความเข้มแข็งและสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน	แห่ง	1	1																					
3. จำนวนเงินสนับสนุนทุนสนับสนุนการวิจัยต่อจำนวนอาจารย์	บาท	25,000	26,000.01																					
4. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์	เรื่อง	10	19																					
ข้อ 5	ตามข้อเสนอแนะในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 โดยที่ประชุมมีข้อเสนอแนะว่า ควรดำเนินโครงการให้ประชาชนได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากงบประมาณที่สนับสนุนโครงการมีจำนวนไม่เพียงพอ ดังนั้นควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริการวิชาการจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาช่วยเสริมแรงให้มีการพัฒนาในหลากหลายมิติยิ่งขึ้น	3.1-5-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ																						

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5	6 ข้อ

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : น.ส.ธัญภรณ์ คำหล้า

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนา และมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ การจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงต้องศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามแผน

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง}}{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง}}{\text{ร้อยละจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์มีจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 ชุมชน และมีจำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 1 ชุมชน โดยมีรายละเอียดชุมชนเป้าหมาย ดังนี้

ลำดับ	ชื่อชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	การพัฒนาชุมชน
		☒ มีการพัฒนา ☒ ไม่ได้พัฒนา
1	ชุมชนบ้านเหล่าปวย ต.เหล่าปวย อ.ดอยหล่อ จ.เชียงใหม่	มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560-2564

การคำนวณ :

คำนวณค่าร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{1}{1} \times 100 = \text{ร้อยละ } 100$$

แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{100}{20} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
1 ชุมชน	1 ชุมชน	✓	5	3 ชุมชน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

3.2-1-1 คำสั่งการดำเนินงานบริการวิชาการ

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : น.ส.ธนัญกรณ์ คำหล้า

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องมีระบบกลไกการดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยมีจุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่ การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และ ต่างประเทศ ก่อให้เกิดผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยหรือ สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน
2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
3. มีการส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม
4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
1	กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของสถาบัน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์ ที่ 082 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 (4.1-1-1) โดยคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่ ดังนี้ 1. จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยได้กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมให้การพัฒนา และสร้างคุณค่าตามวัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย 2. ได้มีการดำเนินงาน กำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน 3. โดยมีการประเมินผลการทำงานให้มีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน 4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ต่อผู้บริหาร	4.1-1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะครุศาสตร์ 4.1-1-2 ระบบและกลไกด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะครุศาสตร์

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		5. ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้ฝ่ายกิจการ นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานด้าน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยของ คณะ (4.1-1-2)	
2	จัดทำแผนด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัว บ่งชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการ ได้ตามแผน	ฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ได้จัดทำ แผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ร่วมกับคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ของแผนงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยคณะครุศาสตร์ คือ เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ บุคลากร และ นักศึกษาทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย รวมถึงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ไปสู่ภายนอก และสามารถส่งผลให้ได้รับการชื่นชม ในความสำเร็จได้ และคณะได้กำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ 1. จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทยที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 2. จำนวนผลงานทางด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยที่ได้รับรางวัลจาก องค์กรภายนอก อย่างน้อย 2 รางวัล	4.1-2-1 แผนงาน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
3	มีการส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการงานด้าน ศิลปวัฒนธรรมกับการ เรียนการสอน หรือการ วิจัย หรือการบริการ วิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบ สานการสร้างความรู้ ค ว า ม เข้า ใจ ใน ศิลปวัฒนธรรมและความ เป็นไทย การปรับและ ประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม	คณะครุศาสตร์ ได้มีการกำกับและติดตามผล การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ เป็นไปตามแผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี การประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย คณะครุศาสตร์ ประจำปี การศึกษา 2564 ครั้งที่ 1 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2564 (4.1-3-1) เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินการ โครงการกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมและความเป็นไทยของคณะครุศาสตร์ การร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และการร่วม กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก โดยมีรองคณบดี รับผิดชอบงานกิจการนักศึกษาเป็นผู้กำกับการ ดำเนินงานและการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผน และรายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารคณะ ครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้ ดำเนินการตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย โดยมีโครงการทั้งหมด 3 โครงการ และมีผลการดำเนินการสำเร็จทั้งหมด 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตาม แผน ร้อยละ 100 (4.1-3-2) ดังนี้ 1. โครงการครุศาสตร์ส่งเสริมคนดี 98 ปี 2. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมถวายเพลิง ศพ ณ วัดหนองปันเจียง 3. โครงการศิษย์น้อมวันทาบูชาครู คณะ ครุศาสตร์วันไหว้ครู 2564	4.1-3-1 รายงาน การประชุม คณะกรรมการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ครั้งที่ 1 (6 พ.ย. 64) 4.1-3-2 สรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการครุศาสตร์ ส่งเสริมคนดี 98 ปี 2. โครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมถวาย เพลิงศพ ณ วัดหนอง ปันเจียง 3. โครงการศิษย์น้อม วันทาบูชาครู คณะครุ ศาสตร์วันไหว้ครู 2564 4.1-3-3 การส่งเสริม การเข้าร่วมกิจกรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		อีกทั้งยังมีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและการบูรณาการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้กับนักศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ (4.1-3-3) 1. กิจกรรมราชภัฏเชียงใหม่สืบฮีตสานฮอยยี่เป็งล้านนา 2. กิจกรรมจุดถางประทีป 3000 ดวงเพื่อเป็นพุทธบูชาสืบสานประเพณียี่เป็ง 3. กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรมร่วมงานบำเพ็ญกุศลอดีตอุปนายกสภานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยสู่ความเป็นเลิศ	1. กิจกรรมราชภัฏเชียงใหม่สืบฮีตสานฮอยยี่เป็งล้านนา 2. กิจกรรมจุดถางประทีป 3000 ดวงเพื่อเป็นพุทธบูชาสืบสานประเพณียี่เป็ง 3. กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรมร่วมงานบำเพ็ญกุศลอดีตอุปนายกสภานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยสู่ความเป็นเลิศ
4	มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ	คณะครุศาสตร์มีการกำกับติดตามในการดำเนินการใช้งบประมาณ และการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้ผลดังนี้	4.1-4-1 แผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 4.1-4-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 4.1-4-3 รายงานการประชุมผู้บริหารคณะครุศาสตร์

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน				เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง														
		<table><tr><td>ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน</td><td>ค่า เป้าหมาย</td><td>ผลการ ดำเนินงาน</td><td>การ บรรลุ</td></tr><tr><td colspan="4">วัตถุประสงค์ของแผน: เพื่อส่งเสริม คณาจารย์และนักศึกษา ในการสืบ สานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น โครงการพระราชดำริ ที่ผู้เป็น ครูควรมีส่วนร่วม และได้แสดงออก</td></tr><tr><td>1. จำนวนโครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่ดำเนินการ สำเร็จ</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 100</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>2.จำนวนผลงานประกวด แข่งขันด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับรางวัล จากองค์กรภายนอก</td><td>2 รางวัล</td><td>3 รางวัล</td><td>บรรลุ</td></tr></table>	ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	วัตถุประสงค์ของแผน: เพื่อส่งเสริม คณาจารย์และนักศึกษา ในการสืบ สานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น โครงการพระราชดำริ ที่ผู้เป็น ครูควรมีส่วนร่วม และได้แสดงออก				1. จำนวนโครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่ดำเนินการ สำเร็จ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ	2.จำนวนผลงานประกวด แข่งขันด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับรางวัล จากองค์กรภายนอก	2 รางวัล	3 รางวัล	บรรลุ	สรุปการประเมินความสำเร็จของแผนทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 ตาม ตัวชี้วัด ได้ดังนี้ 1. จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ดำเนินการสำเร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คณะ ครุศาสตร์ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 2. จำนวนผลงานประกวดแข่งขันด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก อย่างน้อย 2 รางวัล คณะครุศาสตร์มีผลงานการ ประกวดแข่งขันด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ดังนี้ 1) การประกวดการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ไทย สืบสานวัฒนศิลป์ แผ่นดินสยาม ครั้งที่ 1 เพื่อ ชิงถ้วยพระราชทาน จากพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา 69 พรรษา 28 กรกฎาคม 2564 ภายใต้ชื่อโครงการ “สืบสานวัฒนศิลป์แผ่นดิน	4.1-4-4 สรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย 1. โครงการครุศาสตร์ ส่งเสริมคนดี 98 ปี 2. โครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมถวาย เพลิงศพ ณ วัดหนอง ปิ่นเจียง 3. โครงการศิษย์น้อม วันทาบูชาครู คณะครุ ศาสตร์วันไหว้ครู 2564 4.1-4-5 สรุปการ ส่งเสริมกิจกรรมการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย 4.1-4-6 รายงาน ประเมินความสำเร็จ ของแผนงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย 4.1-4-7 สรุปผลงานที่ ได้รับรางวัลทางด้าน การทำนุบำรุงศิลปวัฒน
ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ																	
วัตถุประสงค์ของแผน: เพื่อส่งเสริม คณาจารย์และนักศึกษา ในการสืบ สานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น โครงการพระราชดำริ ที่ผู้เป็น ครูควรมีส่วนร่วม และได้แสดงออก																				
1. จำนวนโครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่ดำเนินการ สำเร็จ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ																	
2.จำนวนผลงานประกวด แข่งขันด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับรางวัล จากองค์กรภายนอก	2 รางวัล	3 รางวัล	บรรลุ																	

ชื่อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		สยาม” ในชื่อการแสดงว่า "นานาชาติพันธุ์น้อมใจ รักดี ได้ร่วมฉัตรนฤปดินทร์ " โดยในรอบชิงชนะเลิศ ทีมคัมดอกเอื้อง เชียงใหม่ รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 นำโดย อ.ว่าที่ร้อยตรีสรายุทธ อ่องแสง คุณ ประธานหลักสูตรนาฏศิลป์ (ในฐานะผู้ควบคุม และฝึกซ้อม) พร้อมด้วย อ.ชัชวิชัย ใจหาญ, ครู จักรกฤษณ์ แสนใจ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏ เชียงใหม่ ได้นำนักศึกษาหลักสูตร นาฏศิลป์ สาขานาฏศิลป์ 2) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยนางสาวโสมรัศมี ไชยสุยะ รหัส 64151271 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชา พลศึกษา ชั้นปีที่ 1 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันมวยไทย Senior World Muaythai Championship 2022 ระหว่างวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 – 4 มิถุนายน 2565 ณ อาบูดาบี สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์แข่งขันใน รุ่น U23 รุ่นน้ำหนัก 48 กิโลกรัม - การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษ เกมส์” ระหว่างวันที่ 5 – 25 มีนาคม 2565 ณ จง หวัดศรีสะเกษการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น รุ่นฟลายเวท บุคคลหญิง (น้ำหนัก 48 กก. ไม่เกิน 51 กก.) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	ธรรมและความเป็น ไทย ประจำปี การศึกษา 2564

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมฯ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 และสรุปผลตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งผลการดำเนินงานโครงการตามแผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งนำข้อเสนอแนะเรื่องการเพิ่มจำนวนเป้าหมายในการดำเนินโครงการด้านศิลปวัฒนธรรมและงบประมาณสนับสนุนโครงการเพื่อนำมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 โดยมีมติที่ประชุมได้ให้ข้อสรุปเพื่อการปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 (4.1-5-2) คือ ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยให้วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมต่างๆ ณ ศูนย์แม่ริม ให้มากขึ้น ในส่วนของการให้นักศึกษาเข้าร่วมและจัดกิจกรรมกับชุมชนโดยรอบเป็นสิ่งที่ควรต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นรวมถึงสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ ผู้บริหาร คณะครุศาสตร์และชุมชน ดังนั้นควรมีการวางแผนการจัดโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนโดยรอบคณะครุศาสตร์ ศูนย์แม่ริม	4.1-5-1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการครุศาสตร์ ส่งเสริมคนดี 98 ปี 2. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมถวายเพลิงศพ ณ วัดหนองปันเจียง 3. โครงการศิษย์น้อมวันทาบูชาครู คณะครุศาสตร์วันไหว้ครู 2564 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 1. กิจกรรมราชภัฏเชียงใหม่สืบฮีตสานฮอยยี่เป็งล้านนา 2. กิจกรรมจุดถางประทีป 3000 ดวง เพื่อเป็นพุทธบูชาสืบสานประเพณียี่เป็ง 3. กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรมร่วมงาน

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
		ด้วย เพื่อให้การจัดกิจกรรม โครงการต่างมีความ สอดคล้อง ได้ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการ ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย และอนุรักษ์ได้อย่างยั่งยืน ต่อไป	บำเพ็ญกุศลดีตออุป นายกสภานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ 4. กิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทยสู่ความ เป็นเลิศ 4.1-5-2 รายงานการ ประชุมคณะกรรมการ ทำงานบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย วันที่ 10 พฤษภาคม 2565

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5	5 ข้อ

จุดแข็ง

- มีการจัดทำแผนในการส่งเสริมการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยที่สอดคล้องกับชุมชน
และวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
- มีส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น และการ
ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในแลกเปลี่ยนและแสดงความสามารถทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
ในระดับต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมมน ศรีสุรักษ์

โทรศัพท์ : 088-242-9696

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : อาจารย์ สุรศักดิ์ สิงห์สา
นายกสโมสรคณาจารย์

โทรศัพท์ : 089-788-3697

โทรศัพท์ :

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ สถาบันจะต้องบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ภาครัฐและภาคเอกชน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด
3. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด
4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

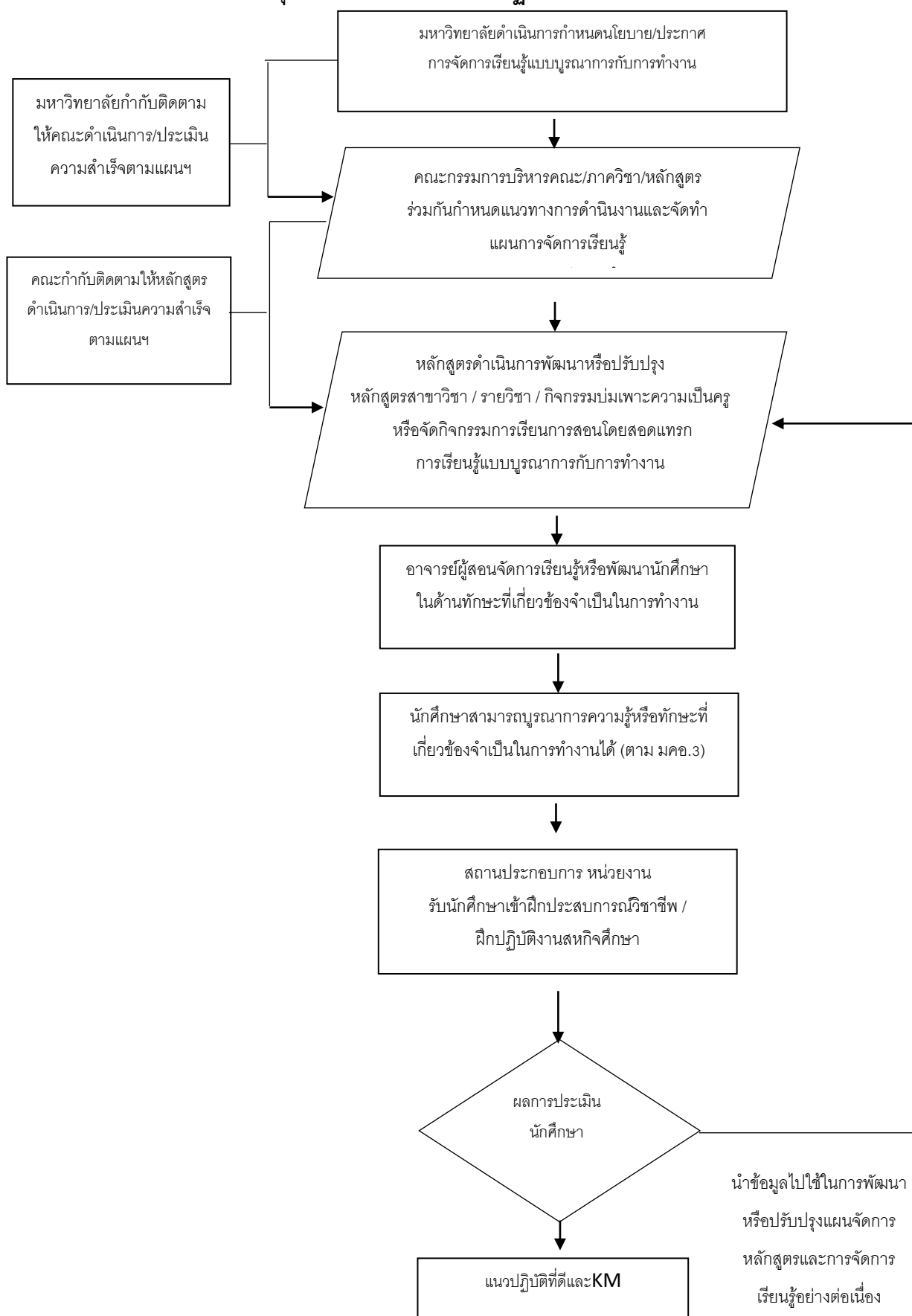
ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
ข้อ 1	คณะครุศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับ ประสบการณ์การทำงานในสภาพจริงของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาระบบและกลไกให้ หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มีการกำกับติดตามให้หลักสูตร ดำเนินการตามแผน ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางที่จะใช้ผลการประเมินไป พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคต โดยหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตเน้นการออกแบบ หลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตลอดทั้ง 4 ชั้นปี ทั้งในรูปแบบกิจกรรม บ่มเพาะความเป็นครู รูปแบบการเรียนรู้ผ่านรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2) และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ตามลำดับ ตาม มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาฐานสมรรถนะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 กระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ใช้เวลา 10 สัปดาห์ในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงกับสภาพการทำงานจริงในสถานศึกษา (สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง) ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในชั้นปีที่ 2 โดยออกฝึกใน สถานศึกษา อย่างน้อย 45 ชั่วโมง (1 สัปดาห์) ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ในชั้นปีที่ 3 โดยออก ฝึกในสถานศึกษา อย่างน้อย 45 ชั่วโมง (1 สัปดาห์) ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ในชั้นปีที่ 4 โดยออกฝึก ประสบการณ์ในสถานศึกษาเป็นเวลา 2 ภาคเรียน หลักสูตรอุตสาหกรรมศิลป์ มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาที่ สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนการสอนไปใช้กับการทำงานในสถานการณ์จริง ในรายวิชา งานโลหะประดิษฐ์ รายวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม เป็นรายวิชาที่ต้องเสริมองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา ก็มุ่งเน้นให้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การกับการทำงานในรายวิชาที่สามารถเชื่อมโยงการทำงานในสภาพจริงได้ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาที่ต้อง มีการออกแบบงานและให้บริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานหรือชุมชน

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
	ได้ ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งเป็นรายวิชาที่ต้องเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน จากแนวทางการดำเนินงานที่กล่าวมา คณะครุศาสตร์จึงสร้างความร่วมมือโดยจัดประชุมกรรมการบริหารคณะ ภาควิชาและหลักสูตร ร่วมกันกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ รวมถึงภาพรวมของหลักสูตรให้สามารถสะท้อนถึงการจัดเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานได้ มีรายละเอียดแสดงในแผนภาพดังนี้

แผนภาพที่ 5.1 แสดงระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564



จากแผนภาพที่ 5.1 แสดงระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 สามารถอธิบายในรูปแบบกระบวนการตามแนวทาง P-D-C-A ได้ดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคเรียน/ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ร่วมกับกรรมการบริหารคณะ ภาควิชา และ หลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อให้เตรียมกำหนดแนวทางดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ดังนี้ - ชี้แจงและทำความเข้าใจในระบบและกลไก ที่จะนำไปสู่คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด - ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทางดำเนินงาน กำหนดหลักสูตรสาขาวิชา / รายวิชา / กิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยศึกษาข้อมูลจาก มคอ.2, มคอ.3 และ มคอ.4 ของหลักสูตร - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน - ร่วมประชุมสรุปข้อมูล เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	P
2. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนรู้หรือพัฒนานักศึกษาในด้านทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นในการทำงาน ตามแผนที่กำหนด ทั้งในรูปแบบกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครู รูปแบบการเรียนรู้ผ่านรายวิชาการ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2) และรายวิชาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 และ 2 หรือกลุ่มวิชาที่ต้องมีการออกแบบงานและให้บริการทางวิชาการที่ สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานหรือชุมชนได้ โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด	D
3. -คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร ประเมินผลการดำเนินงานและผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์/หลักสูตร สาขาวิชา/สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และรายงานผลต่อที่ประชุม - คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร ทบทวนแนวทางการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงานหรือ Improvement Plan ของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของภาควิชาและคณะหรือไม่ อย่างไร โดยสรุปข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการบริหารจัดการคณะต่อไป	C
4. คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร/อาจารย์ ร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ และกำหนดแนวทางที่จะพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน แล้วเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปรับปรุงไว้ใน Improvement Plan ของคณะ/หลักสูตร ในปีการศึกษาถัดไป	A

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
ข้อ 2	มีการกำกับติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด โดยนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการ P-D-C-A อย่างชัดเจน แสดงข้อมูลตามแบบฟอร์มที่ 5.1-1
ข้อ 3	มีการกำกับติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด ทบทวนข้อมูลที่ได้ในขั้นตอน Check (C) และสรุปข้อมูลจากการประเมิน ตามลำดับ แสดงข้อมูลตาม เอกสารที่ 5.1-2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีรายละเอียด ดังนี้ เป้าหมาย 1. กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในสภาพจริง สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ 2. ทุกหลักสูตรสาขาวิชามีรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก) อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงการทำงานในสภาพจริงได้ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาที่มีการแสดงถึงสมรรถนะของนักศึกษาในการทำงานและให้บริการทางวิชาการที่สอดคล้องตอบ โจทย์หน่วยงานหรือความต้องการของชุมชนได้ 3. กิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ซึ่งดำเนินการโดย ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู/ภาควิชา/หลักสูตรสาขาวิชา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ โครงการ/กิจกรรม 1. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2) วัตถุประสงค์ -เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ใน มคอ.4

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
	-เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2) ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ ผู้รับผิดชอบ -ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู, 5 ภาควิชา, 19 หลักสูตร ค.บ. 2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก) ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ -เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานของแต่ละหลักสูตร ทั้ง ค.บ. และ ศศ.บ. ในรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก)ของหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพที่สามารถทำงานในสภาพจริงได้ -เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก)ของหลักสูตร ถอดบทเรียน และนำไปสู่ KM ผู้รับผิดชอบ -ฝ่ายวิชาการคณะ, 5 ภาควิชา, 19 หลักสูตร ค.บ., 1 หลักสูตร ศศ.บ. 3. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของนักศึกษาครูศาสตรบัณฑิตแบบบูรณาการกับการทำงาน วัตถุประสงค์ -เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของนักศึกษาครูศาสตรบัณฑิตแบบบูรณาการกับการทำงานของแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย -เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของนักศึกษาครูศาสตรบัณฑิตของแต่ละหลักสูตร ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ ผู้รับผิดชอบ -ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู, 5 ภาควิชา, 19 หลักสูตร ค.บ.

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2564 (มิถุนายน 2564-พฤษภาคม 2565) งบประมาณ ใช้งบประมาณในแผนงานประจำปีของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การติดตามประเมินผล ดำเนินการตามระบบและกลไกของเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการครูศึกษา/ภาควิชา/หลักสูตรสาขาวิชา ผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สรุปได้ดังนี้ 1. กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในสภาพจริง สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ โดยศึกษาและสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลงเน้นประสบการณ์ตรงจากการออกฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาร่วมผลิต การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูผู้สอน และงานในหน้าที่ต่าง ๆ แต่ไม่ใช้การปฏิบัติการทดลองสอนหรือปฏิบัติการสอนแทนคณะครู

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
	2. ทุกหลักสูตรสาขาวิชามีรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก) อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงการทำงานในสภาพจริงได้ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาที่มีการแสดงถึงสมรรถนะของนักศึกษาในการทำงานและให้บริการทางวิชาการที่สอดคล้องตอบโจทย์หน่วยงานหรือความต้องการของชุมชนได้ ซึ่งแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาได้รายงานข้อมูลรายวิชาเฉพาะที่มีการบูรณาการดังกล่าว ไว้ในเอกสาร SAR ปีการศึกษา 2564 3. กิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู/ภาควิชา/หลักสูตรค.บ.ทั้ง 19 สาขาวิชา ได้ร่วมจัดกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครู โดยแบบบูรณาการกับการทำงานในบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ทั้งนี้ คณะ ภาควิชาและหลักสูตรได้ประเมินความสำเร็จตามแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และสรุปแนวทางในการพัฒนาต่อไป
ข้อ 4	มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คณะครุศาสตร์และคณะกรรมการการศึกษา ฝ่ายวิชาการคณะ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู ภาควิชา และหลักสูตรสาขาวิชาต่างทั้งที่สังกัดในคณะและสังกัดคณะร่วมผลิตครู ได้ประชุมสัมมนาเพื่อสะท้อนข้อมูลการดำเนินงาน ประเมินความสำเร็จ และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแผน กำหนดไว้ใน Improvement Plan ของหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในปีการศึกษาต่อไป แสดงข้อมูลตามเอกสารที่ 5.1-3 โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1. ควรมีการศึกษาข้อมูล “สมรรถนะของนักศึกษา” ที่จำเป็นในการทำงาน และสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน เพื่อกำหนดคุณลักษณะสำคัญและออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป 2. หลักสูตรสาขาวิชา ควรมีการกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานให้ชัดเจน สอดคล้องกับการดำเนินงานของคณะ 3. คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร ควรจัดเวทีประชุมสัมมนาร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย สถานประกอบการ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้มากขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้/ออกแบบงานที่จะเสริมสร้างการเรียนรู้ให้นักศึกษา และสร้างโอกาสให้นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อแสดงสมรรถนะของตนในการทำงานได้มากยิ่งขึ้น 4. คณะ/ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู/ภาควิชา/หลักสูตร ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาด covid-19

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
	5. ควรพัฒนา Enrichment Program ทั้งในระดับคณะ และหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำคัญในการทำงาน เช่น ทางด้าน Cognitive: Planning and Ways of Working, Mental Flexibility Interpersonal: Communication, Developing relationships, Teamwork effectiveness Self-Leadership: Self-Management, Goal achievement Digital: Software Use and Development, Digital Fluency and Citizenship Research and Development: School-based research Language 6. ควรพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง “หนึ่งสาขาวิชา หนึ่งกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น” เพื่อให้ นักศึกษามีอัตลักษณ์ของความเป็นราชภัฏเชียงใหม่

เอกสารที่ 5.1-1 แบบตรวจสอบรายการเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานตามระบบและกลไกของตัวบ่งชี้
ที่ 5.1

รายการ/กิจกรรมการดำเนินงาน	ดำเนินการแล้ว		ผลที่เกิด/ การแก้ไข
	ทำ	ไม่ทำ	
Plan :			
ก่อนเปิดภาคเรียน/ปีการศึกษา2564 คณะครุศาสตร์ร่วมกับกรรมการบริหารคณะ ภาควิชาและหลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อให้เตรียมกำหนดแนวทางดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	✓		
Do :			
อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนรู้หรือพัฒนานักศึกษาในด้านทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นในการทำงานตามแผนที่กำหนด ทั้งในรูปแบบกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครู รูปแบบการเรียนรู้ผ่านรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2) และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 หรือกลุ่มวิชาที่ต้องมีการออกแบบงานและให้บริการทางวิชาการที่สอดคล้องตอบโจทย์หน่วยงานหรือความต้องการของชุมชนได้	✓		
คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีหน้าที่สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด	✓		
Check :			
คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร ประเมินผลการดำเนินงานและผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์/หลักสูตรสาขาวิชา/สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และรายงานผลต่อที่ประชุม	✓		
ก่อนเปิดภาคเรียน หลักสูตรมีการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และแจ้งอาจารย์ทุกท่านในภาควิชา/อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องทราบ	✓		
หลักสูตรจัดเตรียมความพร้อมให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	✓		
หลักสูตรได้ประสานงานบุคคล หน่วยงาน หรือผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งออกแบบการประเมินผลการจัดกิจกรรม/การเรียนรู้	✓		
คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร ทบทวนแนวทางการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงานหรือ Improvement Plan ของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของภาควิชาและคณะหรือไม่ อย่างไร โดยสรุปข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการบริหารจัดการคณะต่อไป	✓		
Act :			
คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร/อาจารย์ ร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ และกำหนดแนวทางที่จะพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน แล้วเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปรับปรุงไว้ใน Improvement Plan ของคณะ/หลักสูตร ในปีการศึกษาถัดไป	✓		

เอกสารที่ 5.1-2 คะแนนเฉลี่ยประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ปี 2563		ผลการประเมิน ปี 2564	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ
กิจกรรม/โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 (SIL 1 และ SIL 2)					
1.	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน/แนวการสอนเหมาะสม ชัดเจน	4.15	สูง		
2.	สามารถจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามแผนการสอน เป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.15	สูง		
3.	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	สูง		
4.	นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงสมรรถนะที่สะท้อนถึงการบูรณาการวิชาชีพของตนกับการทำงานในสภาพจริง	3.98	สูง		
5.	คณะ ภาควิชา หรือหลักสูตรสาขาวิชา ได้แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของ SIL-1 และ SIL-2	4.03	สูง		
กิจกรรม/โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก) ของหลักสูตร					
1.	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน/แนวการสอนเหมาะสม ชัดเจน อย่างน้อย 1 รายวิชาเอกของหลักสูตร	4.15	สูง		
2.	สามารถจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามแผนการสอน เป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.15	สูง		
3.	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.03	สูง		

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ปี 2563		ผลการประเมิน ปี 2564	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ
4.	นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงสมรรถนะที่สะท้อนถึงการบูรณาการวิชาชีพของตนกับการทำงานในสภาพจริง	4.15	สูง		
5.	คณะ ภาควิชา หรือหลักสูตรสาขาวิชา ได้แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของรายวิชาเอก	4.03	สูง		
กิจกรรม/โครงการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตแบบบูรณาการกับการทำงาน					
1.	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน/แนวการสอนเหมาะสม ชัดเจน	4.15	สูง		
2.	สามารถจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนการสอน เป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.03	สูง		
3.	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	สูง		
4.	นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงสมรรถนะที่สะท้อนถึงการบูรณาการวิชาชีพของตนกับการทำงานในสภาพจริง	3.98	สูง		
5.	คณะ ภาควิชา หรือหลักสูตรสาขาวิชา ได้แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครู	3.98	สูง		
	รวม	4.06	สูง		

เกณฑ์แปลความหมาย : ระดับความสำเร็จ

4.20 – 5.00 หมายถึง รับรู้ถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับสูงมาก

3.40 – 4.10 หมายถึง รับรู้ถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับสูง

2.70 – 3.30 หมายถึง รับรู้ถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับปานกลาง

1.90 – 2.60 หมายถึง รับรู้ถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับต่ำ

1.00 – 1.80 หมายถึง รับรู้ถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับต่ำมาก

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

1. เกณฑ์การประเมินและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ยังไม่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะสำคัญหรือสมรรถนะของนักศึกษาที่เกิดการเรียนรู้ และอาจยังไม่ครอบคลุมบริบทสภาพการทำงาน
2. มีเวลาค่อนข้างจำกัดในการฝึกปฏิบัติหรือเรียนรู้จากสภาพงานจริง (Outsource)
3. เป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 จึงเกิดอุปสรรคในการประสานจัดการเรียนรู้
4. มีข้อจำกัดในเรื่องโอกาสของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อแสดงสมรรถนะของตนในการทำงาน
5. พี่เลี้ยงหรือหน่วยงานยังไม่สามารถอนุเคราะห์จัดการเรียนรู้/ออกแบบงานที่จะเสริมสร้างการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้สมบูรณ์ตามที่กำหนด เนื่องจากมีภาระงานปริมาณมาก
6. ความล่าช้าเป็นอุปสรรคหนึ่งในการประสานงาน สื่อสารสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
3 ข้อ	4 ข้อ	✓	4	5 ข้อ

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1. ระบบกลไกการดำเนินงานที่สอดคล้องกับทางมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกระบวนการที่เป็นขั้นตอน สามารถปฏิบัติได้ มีการกำกับติดตามอย่างเหมาะสม	1. การกำหนดแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน และสามารถพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ทั้งในระดับหลักสูตร/ภาควิชา และคณะ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ

กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะมีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจตามกิจหลัก แต่ละคณะจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของคณะให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร การเงิน ความเสี่ยง และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน
3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิมอย่างน้อย 1 เรื่อง
4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน
5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง
6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ : ...6...ข้อ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 1	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ของคณะครุศาสตร์ (5.1-1-1) เป็นการจัดทำแผนภายใต้ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561 ตลอดจนวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารงานที่ผู้บริหารได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะและของมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) โดยการมีส่วนร่วมจากคณาจารย์ บุคลากรคณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตครู รวมทั้งสิ้น 80 คน ในวันที่ 9	5.2-1-1 แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 5.2-1-2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงแรมวินทรี จังหวัด เชียงใหม่ โดยได้รับฟังการบรรยายกระบวนการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์จาก ผศ.มานพ ชุ่มอุ้น 2. งานนโยบายและแผน สรุปลและจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565- 2569) 3. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะ ครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) เข้าพิจารณาต่อ คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 ในวันที่ 25 กันยายน 2564 4. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะ ครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ที่ผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เข้า เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะครั้งที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 5. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะ ครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ที่ปรับแก้ไขจาก ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เข้าพิจารณาต่อคณะ กรรมการบริหารคณะครุศาสตร์เป็นครั้งที่ 2 ในการประชุม วันที่ 8 ธันวาคม 2564 6. นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์คณะ ครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ที่ปรับแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ และ คณะกรรมการบริหาร เข้าพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2565	

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง																																				
	7. จัดทำรูปเล่มเผยแพร่ผู้บริหาร หัวหน้า ภาควิชา คณาจารย์ และบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน หลังจากนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้นำแผนยุทธศาสตร์ มาถอดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้โครงการกิจกรรม ต่าง ๆ ของคณะบรรลุเป้าหมายตาม ตามกรอบแนวคิด วงจร PDCA ในการที่จะสามารถนำไปสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืนบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลต่อไป ในส่วนของการประเมินผลตามแผนแผนยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ได้ประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ พบว่า <table><tr><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการ ดำเนินงาน</th><th>การ บรรลุ</th></tr><tr><td colspan="4">ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</td></tr><tr><td>1. ร้อยละของโครงการที่สำเร็จ ตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 90</td><td>ร้อยละ 100</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>2. จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา</td><td>300 คน</td><td>450 คน</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>3. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับ รางวัลระดับชาติและนานาชาติ</td><td>5 คน</td><td>4 คน</td><td>ไม่ บรรลุ</td></tr><tr><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการ ดำเนินงาน</th><th>การ บรรลุ</th></tr><tr><td colspan="4">ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</td></tr><tr><td>1. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการ ปรับปรุงให้ทันสมัย</td><td>1 หลักสูตร</td><td>1 หลักสูตร</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>2. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่าน ทำ</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 100</td><td>บรรลุ</td></tr></table>	ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา				1. ร้อยละของโครงการที่สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุ	2. จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา	300 คน	450 คน	บรรลุ	3. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับ รางวัลระดับชาติและนานาชาติ	5 คน	4 คน	ไม่ บรรลุ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา				1. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการ ปรับปรุงให้ทันสมัย	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	บรรลุ	2. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่าน ทำ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุ	
ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ																																			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา																																						
1. ร้อยละของโครงการที่สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุ																																			
2. จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา	300 คน	450 คน	บรรลุ																																			
3. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับ รางวัลระดับชาติและนานาชาติ	5 คน	4 คน	ไม่ บรรลุ																																			
ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ																																			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา																																						
1. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการ ปรับปรุงให้ทันสมัย	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	บรรลุ																																			
2. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่าน ทำ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุ																																			

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน				เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 20 ร้อยละ 30.16 บรรลุ 4. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย บรรลุ บันทึก ไม่ต่ำกว่า 4.50 4.75 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น 1. คะแนนประเมินความพึงพอใจของชุมชนไม่น้อยกว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย บรรลุ 4.50 4.83 2. จำนวนชุมชนมีความเข้มแข็งและสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง 1 แห่ง 1 แห่ง บรรลุ 3. จำนวนเงินสนับสนุนทุนวิจัยต่อจำนวนอาจารย์ 25,000 บาท 26,000.01 บาท บรรลุ 4. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ 10 เรื่อง 19 เรื่อง บรรลุ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ 2. ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 4.20 4.55 บรรลุ 3. ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อการให้บริการของคณะครุศาสตร์ 3.50 3.78 บรรลุ				
ข้อ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้จัดทำการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย โดยพบว่าต้นทุนต่อหน่วยการผลิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 37,422.17 บาท โดยเมื่อเทียบกับจำนวนงบประมาณที่คณะได้รับการจัดสรรดังนี้				5.2-2-1 การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	1. ต้นทุนการผลิตบัณฑิต คณะครุศาสตร์ 2. จำนวนงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (ไม่รวมงบลงทุน) 3. จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น ในปี 2564 - รหัส 64 = 1,064 คน - รหัส 63 = 1,152 คน - รหัส 62 = 1,141 คน - รหัส 61 = 1,130 คน 4. จำนวนงบประมาณที่ได้รับ ต่อนักศึกษา	37,422.17 บาท 49,842,100 บาท 4,487 คน 11,108	
	จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น พบว่าจำนวนงบประมาณที่ได้รับ การผลิตบัณฑิตยังต่ำกว่าต้นทุนต่อหน่วยในการผลิตบัณฑิต ทำให้จำนวนงบประมาณที่คณะจัดสรรลงไปให้หลักสูตรในการดำเนินการพัฒนานักศึกษาเป็นเพียงเงินงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการต่าง ๆ เท่านั้น ซึ่งในส่วนรายจ่าย ๆ ในส่วนอื่น ๆ เช่นการจัดซื้อครุภัณฑ์ มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดสรรตามความเหมาะสม การนำข้อมูลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยมาวางแผนการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์มีดังนี้ 1. คณะครุศาสตร์ได้รับการจัดสรรในส่วนของงบดำเนินงานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่น้อยกว่าจำนวนต้นทุนต่อหน่วยในการผลิตนักศึกษา เพื่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณ คณะครุศาสตร์ จึงกำหนดให้บริหารจัดการงบประมาณโดย		

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หลักของคณะครุศาสตร์ คณะได้รับงบประมาณถึงร้อยละ 81.73 2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ยังได้รับงบประมาณร้อยละ 4.11 งบประมาณในส่วนนี้จะใช้ในการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ได้รับงบประมาณร้อยละ 8.73 ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการวิจัยและการบริการวิชาการภายใต้ภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น 4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ ได้รับงบประมาณร้อยละ 5.44 ซึ่งจำนวนงบประมาณที่ได้รับแม้จะน้อยกว่าต้นทุนต่อหน่วยแต่คณะครุศาสตร์ก็สามารถบริหารจัดการให้เกิดผลต่อนักศึกษามากที่สุดดังจะเห็นได้จากงบประมาณจะถูกจัดสรรไปยังยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุดถึงร้อยละ 81.73	
ข้อ 3	ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินงานบริหารความเสี่ยงให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีลำดับขั้นตอนการดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	5.2-3-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงคณะครุศาสตร์

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (5.1-3-1) 2. จัดทำประกาศนโยบายการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (5.1-3-2) 3. ทบทวนแนวทางการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน 4. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยนำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มาประกอบการจัดทำ (5.1-3-3) 5. เสนอแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาเห็นชอบ 6. ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมประชุมและร่วมกันวิเคราะห์ค้นหาความเสี่ยง ประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของคณะครุศาสตร์จำนวน 3 ด้านดังนี้ 1) ความเสี่ยงเรื่อง ทักษะศตวรรษที่ 21 ของครูอาจเปลี่ยนไปเนื่องจากปัจจัยภายนอก 2) ความเสี่ยงเรื่อง การระบาดของไวรัสโควิด -19 จากการอยู่รวมกันในหอพัก 7. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อคณะกรรมการประจำคณะพบว่าความเสี่ยงข้อที่ 1 เรื่อง ทักษะศตวรรษที่ 21 ของครูอาจเปลี่ยนไปเนื่องจากปัจจัยภายนอก สามารถป้องกันได้โดยการจัดโครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร จัดกิจกรรม CMRU EXPO เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้เด็กมาเรียนในหลักสูตรของคณะ	5.2-3-2 ประกาศนโยบายการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 5.2-3-3 แผนบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 5.2-3-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 5.2-3-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ครุศาสตร์ ในส่วนของความเสี่ยงข้อที่ 2 คณะครุศาสตร์ ได้จัดหอพักหอ 2 เป็นสถานที่กักตัวให้กับนักศึกษาที่ติดเชื้อไวรัส-19 เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายในวงกว้าง จนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของคณะ ซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษาที่ติดเชื้อมาแยกกักตัวที่หอ 2 พบว่า นักศึกษามีการติดเชื้อที่ลดลง	
ข้อ 4	ผู้บริหารคณะครุศาสตร์บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 หลัก โดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะ มหาวิทยาลัยและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งผู้บริหารคณะจะถูกประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้นคณบดีคณะครุศาสตร์จึงได้ประกาศเรื่อง หลักธรรมาภิบาล 10 ประการของคณะครุศาสตร์ ณ วันที่ 19 มีนาคม 2564 หลังจากที่ได้รับการดำรงตำแหน่ง โดยมีแนวทางในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลดังนี้ 1. หลักประสิทธิผล (effectiveness) คณะครุศาสตร์ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ปฏิบัติงานมีการประชุมวางแผน กำกับติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดโดยให้ความสำคัญกับผลสำเร็จของงานและในกรอบงบประมาณที่ได้รับ การวางแผน กำกับติดตามดำเนินการโดยแจ้งให้ผู้รับผิดชอบทุกโครงการ/กิจกรรมส่งรายงาน เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ รวมถึงมีการเร่งรัด ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายรายไตรมาสแก่ผู้รับผิดชอบโครงการให้ดำเนินการอย่างเคร่งครัด อย่างประหยัดและคุ้มค่า	5.2-4-1 การรายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ -หลักฐานการแจ้งภาควิชาและ ผู้รับผิดชอบโครงการ เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผน/เป้าหมาย ตามไตรมาสที่กำหนด - รายงานการประชุมกรรมการบริหารคณะ - รายงานการประชุมของภาควิชาเพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	2. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) ผู้บริหารคณะครุศาสตร์มีการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรและผู้มารับบริการ สะท้อนได้จากการปรับปรุงระบบการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ อาทิ การจัดทำปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และห้วงเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด จัดทำแผนผังการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ ด้านการควบคุมกำกับการทำงานอย่างต่อเนื่อง พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ และมีงบประมาณคงเหลือส่งคืนของมหาวิทยาลัยทุกครั้งที่นำเสนอการใช้จ่ายงบประมาณต่อคณะกรรมการประจำคณะ/กรรมการบริหารคณะ โดยผู้บริหารได้นำประเด็นดังกล่าวแจ้งให้คณะกรรมการได้รับทราบเกี่ยวกับประสิทธิภาพของงาน และยังให้ความสำคัญในการบริหารจัดการด้านสารสนเทศในการบริหารงาน โดยนำระบบโปรแกรม e-document , e-Personal และระบบการประชุมออนไลน์มาใช้ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดสะดวก รวดเร็วและคล่องตัว และลดการใช้ทรัพยากร โดยยึดหลักการใช้งบประมาณและทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3. หลักการตอบสนอง (Responsiveness) ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์ได้คำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา บุคลากร และคณาจารย์ ตลอดจนบุคคลภายนอกและท้องถิ่นเป็นหลัก ในการจะ	5.2-4-2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะครุศาสตร์ พ.ศ.2565-2569 - ผังระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ - รายงานการประชุมการใช้จ่ายงบประมาณต่อกรรมการประจำคณะเกี่ยวกับประสิทธิภาพของงาน - ผังการปฏิบัติงานของบุคลากร - ระบบ e-document , e-Personal 5.2-4-3 หลักฐานการเชิญศิษย์เก่า มาร่วมเป็นวิทยากร - หลักฐานการให้บริการทางวิชาการ แก่ท้องถิ่น / ชุมชน เช่น การเป็น

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการใดก็ตาม จะพิจารณาความต้องการของผู้รับบริการเป็นสำคัญ เช่น ความสัมพันธ์กับสหพันธ์ศิษย์เก่า การเชิญศิษย์เก่ามาเป็นวิทยากร การจัดให้มีกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการ การอบรมครู ดำรวจตระเวนชายแดน การจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู การให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน เช่น การเป็นวิทยากร การประชุมโรงเรียนเครือข่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยร่วมมือกับตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง เป็นต้น 4. หลักการรับผิดชอบ (Accountability) ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์ มีการจัดทำผังโครงสร้างการบริหารงานและปรับผังโครงสร้างการบริหารคณะให้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งมอบหมายงานให้แก่บุคลากรตามความถนัด ความสามารถ รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานต่างๆ สามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ มีการมอบหมายงานให้คณะผู้บริหารและบุคลากรภายในหน่วยงาน มีลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนและแจ้งข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานตามฝ่ายงาน ทาง Website ของคณะ และมีคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร 5. หลักความโปร่งใส (Transparency) คณะครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการพิจารณาคัดเลือก การสรรหาเพื่อให้เกิดความโปร่งใส โดย	วิทยากร เป็นกรรมการตัดสินกีฬา กรรมการตัดสินการประกวดต่าง ๆ ให้กับหน่วยงานภายนอก/ท้องถิ่น - ภาพและข่าวถ่ายภาพกิจกรรม บริการวิชาแก่ท้องถิ่นและชุมชน 5.2-4-4 ผังโครงสร้างการบริหารคณะ เสนอต่อกรรมการบริหารคณะ - หลักฐานการมอบหมายงานให้คณะผู้บริหารและบุคลากรภายในหน่วยงาน เป็น ลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เช่น การเกษียณหนังสือภายใน/ภายนอก มอบหมายผู้รับผิดชอบในเรื่องนั้นๆ -คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ของคณะ และแจ้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทาง Website ของคณะ เช่น โครงสร้างการบริหารงาน 5.2-4-5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในของคณะครุศาสตร์ - หลักฐานการตรวจเยี่ยมคณะของ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	การดำเนินงานของคณะสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอนมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว เช่น การตรวจเยี่ยมคณะของหน่วยตรวจสอบภายใน โดยเฉพาะการเบิกจ่ายงบประมาณ และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เป็นประจำทุกปี การประชุมผู้บริหารคณะ / คณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อแจ้งและรายงานการดำเนินงานและกิจกรรมต่างที่คณะได้ดำเนินการไปและจะดำเนินการต่อไป ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์ บุคลากร ได้ทราบอยู่เสมอ นอกจากนี้คณะได้รายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ผ่านการประชุมต่างของคณะ และช่องทางการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Website และจดหมายข่าวของคณะเพื่อประชาสัมพันธ์และแจ้งให้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินงานของคณะสู่ประชาคมรับทราบ 6. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คณะครุศาสตร์ เปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งบุคคลจากหน่วยงานภายในและบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น/ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคณะกรรมการอบรมสัมมนาในเรื่องต่างๆ ของคณะได้เชิญบุคลากรภายนอกที่มีประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นในเรื่องนั้นๆ นอกจากนี้คณะยังเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการกำกับและ	หน่วยตรวจสอบภายใน โดยเฉพาะเรื่องการเงิน พัสดุ และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เป็นประจำทุกปีและมีการรายงานผลการตรวจสอบให้คณะทราบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป - รายงานกองทุนคณะ - ครุศาสตร์ต่อมหาวิทยาลัย - ช่องทางการแจ้งข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมผ่านทางช่องทาง การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Website และจดหมายข่าวของคณะ - การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดซื้อจัดจ้าง - การแจ้งข้อมูล ประกาศผลการประเมินการปฏิบัติราชการประจำปีของคณาจารย์/บุคลากร ของคณะอย่างเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 5.2-4-6 ช่องทางการสื่อสารผ่านสายตรงถึงคณบดี เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และข้อเสนอแนะ จากประชาคมที่เกี่ยวข้องผ่าน ทาง www.edu.cmru.ac.th ของคณะครุศาสตร์ - หนังสือเชิญบุคลากรภายนอกเข้าร่วมเป็นวิทยากรโครงการต่างๆ ของคณะ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	บริหารงาน เช่น คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารคณะ คณะผู้บริหารคณะ เป็นต้น รวมถึงการเปิดช่องทางการสื่อสารเพื่อเสนอข้อเสนอนะ ถึงผู้บริหารคณะครุศาสตร์ผ่านช่องทางการผ่านสายตรงถึง คณบดีเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากรและบุคคลภายนอก 7. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ผู้บริหารระดับคณะได้กระจายอำนาจ โดยส่งเสริมให้ หัวหน้าภาควิชาบริหารงานระดับภาควิชาและระดับ หลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารของแต่ละ ภาควิชาที่ชัดเจนและเป็นระบบ การกระจายอำนาจให้ หัวหน้าภาควิชาพิจารณาความดีความชอบและประเมินผล การปฏิบัติราชการของคณาจารย์ที่สังกัดในภาควิชาต่าง ๆ ร่วมกับผู้บริหารคณะ การให้ภาควิชาได้พิจารณาเสนอ รายชื่อตัวแทนบุคลากรเข้ารับรางวัลต่าง ๆ อาทิ ผู้มี จรรยาบรรณดีเด่น และการให้อำนาจหน้าที่แก่ภาควิชาใน การควบคุมการมาปฏิบัติงาน การลา และการปฏิบัติ ราชการผ่านหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้คณะได้จัดประชุม กรรมการบริหารคณะอยู่เสมอเพื่อนำข้อมูล ข่าวสารและ การปฏิบัติราชการต่าง ๆ แจ้งให้คณาจารย์และบุคลากร ได้รับทราบและนำไปปฏิบัติร่วมกัน	5.2-4-7 หนังสือแจ้งให้ภาควิชา/ หน่วยงานภายในคณะ ทำการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ อาจารย์/บุคลากรในภาควิชา หรือ หน่วยงานภายในคณะ เป็นการ ประเมินตามสายบังคับบัญชาในแต่ละ ระดับ - บันทึกแจ้งให้ภาควิชา/หน่วยงาน ภายในคณะเสนอรายชื่อผู้สมควร ได้รับรางวัลต่างๆ - คำสั่งการมอบหมายงานให้คณะ ผู้บริหารและบุคลากรภายใน หน่วยงาน เป็นลายลักษณ์อักษรที่ ชัดเจน - การเสนอหนังสือผ่านการกลั่นกรอง จากหัวหน้าภาควิชาก่อนเสนอให้ คณบดีพิจารณา / การส่งใบลา ต่างๆ ต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจาก หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าสำนักงาน คณบดี ก่อนเสนอคณบดี -รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารคณะ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	8. หลักนิติธรรม (Rule of Law) คณะครุศาสตร์ มีการแจ้งหนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ และดำเนินการยึดหลักการตามกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ในการบริหารจัดการ เพื่อผดุงความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำนึงถึงศักดิ์ศรี สิทธิ เสรีภาพ ทั้งบุคลากร นักศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน มีการชี้แจงแนวปฏิบัติงานต่างๆ ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ 9. หลักความเสมอภาค (Equity) คณะครุศาสตร์ ให้ความสำคัญแก่บุคลากรของคณะ ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านตนเองตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และนำกฎหมายเป็นกลางมาใช้สำหรับทุกคนที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน เช่น การลา การไปปฏิบัติราชการ และเบิกจ่ายค่าวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนทุกคน ด้วยหลักเกณฑ์ที่เป็นธรรมเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติกับภาควิชา	5.2-4-8 ระเบียบที่เกี่ยวข้องต่างเกี่ยวกับงานการเงิน/พัสดุ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 / ระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรี / กระทรวงการคลัง ที่เกี่ยวข้องกับการงานการเงิน - ประกาศคณะครุศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเป้าหมายในการบริหารดำเนินการในการรับ การอนุมัติ การจ่ายเงิน รายการและ อัตราจ่ายเงินเงินกองทุน คณะครุศาสตร์ - คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการจรรยาบรรณประจำคณะ - หนังสือแจ้งกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติใหม่ๆ ให้บุคลากร เพื่อถือปฏิบัติ 5.2-4-9 หลักฐานการนำระเบียบ ข้อกฎหมายที่เป็นกลาง มาใช้ทุกคนที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน เช่น การลา การไปปฏิบัติราชการ - หลักฐานการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ภาควิชาด้วยหลักเกณฑ์ที่เป็นธรรม เสมอภาค - หลักฐานการให้สิทธิแก่หัวหน้าภาค

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ใดภาควิชาหนึ่ง รวมถึงการให้สิทธิแก่หัวหน้าภาคเป็นหนึ่งในคณะกรรมการสอบเข้าปฏิบัติราชการของบุคลากรที่เข้าสอบแข่งขันในหน่วยงานระดับคณะ เป็นต้น สำหรับการให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน เช่น การเป็นวิทยากร ผู้ตัดสินการแข่งขันกีฬา การให้ความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬา แก่หน่วยงานภายนอกที่ประสานมายังคณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ 10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) คณะครุศาสตร์ได้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน โดยใช้กระบวนการตามระบบประชาธิปไตย ทั้งในเรื่องการบริหารงาน การบริหารงบประมาณ และการบริหารบุคคลมีการรับฟังข้อเสนอแนะของทุกภาควิชาในคณะเพื่อให้ได้ข้อตกลงหรือเห็นชอบร่วมกัน มีการประกาศเป็นนโยบายของคณะในการบริหารและดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล อาทิ คณาจารย์ในคณะร่วมกันพิจารณาทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะ หัวหน้าภาควิชาและตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำ และทบทวนกลยุทธ์ของคณะ เป็นต้น	เป็นหนึ่งในคณะกรรมการสอบเข้าปฏิบัติราชการของบุคลากรที่เข้าสอบแข่งขันในหน่วยงานระดับคณะ - หลักฐานการให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน เช่น การให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน เช่น การให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน เช่น การเป็นวิทยากร ผู้ตัดสินการแข่งขันกีฬา การให้ความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬา แก่หน่วยงานภายนอก 5.2-4-10 ประกาศคณะครุศาสตร์ เรื่อง หลักธรรมาภิบาล 10 ประการของคณะครุศาสตร์ - หลักฐานการร่วมกันพิจารณา ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะ หัวหน้าภาควิชาและตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำ และทบทวนกลยุทธ์ของคณะ - รายงานการประชุม/มติที่ประชุมของคณะกรรมการที่พิจารณาในเรื่องสำคัญต่าง ๆ
ข้อ 5	การจัดการความรู้ (KM) คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในประเด็นความรู้ ที่ครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัยอย่างเป็นระบบ รวมถึงตระหนักถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	5.2-5-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 5.2-5-2 โครงการการจัดการความรู้คณะครุศาสตร์ 5.2-5-3 เล่มคู่มือ 5.2-5-4 เล่มคู่มือการเตรียมความ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	และอัตลักษณ์ของคณะ และได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรในวงกว้าง ทั้งนี้คณะกรรมการได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้ 1) การกำหนดความรู้ที่จำเป็น คณะครุศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการความรู้ โดยจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ และวางแผนร่วมกันโดยวิเคราะห์ประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์และพันธกิจของคณะโดยเฉพาะด้านการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ ให้มีศักยภาพในการเป็นคณาจารย์คณะครุศาสตร์ที่สามารถทั้งในการผลิตบัณฑิต การบริการชุมชนและสังคม อย่างสอดคล้องกับความต้องการของวิทยาการทางการศึกษา ทั้งนี้การเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบด้านการผลิตและพัฒนาครูมีความจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต ให้มีเป้าหมายปลายทางที่ชัดเจนตรงกัน โดยการดำเนินการจัดการความรู้เป็นการต่อยอดจากฐานความรู้ ความคิดในปีที่ผ่านมาดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลา 5 ปี ดังนี้ ปี พ.ศ.2560 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปี พ.ศ.2561 เรียนรู้คำครูสอน จากบทเรียนสู่การปฏิบัติจริง ปี พ.ศ.2562 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ EDPROT Model สำหรับคณาจารย์คณะครุศาสตร์และ	พร้อมงานวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	คณะร่วมผลิต ปี พ.ศ. 2563 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ EDPROT Model สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (สาขาการประถมศึกษาจำนวน 83 คน) นำไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 การจัดการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของ นักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21” <u>ซึ่งมีประเด็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ดังนี้</u> 1. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์มีอะไรบ้าง 2. กลวิธีหรือรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นอย่างไร (เช่น วิธีการ เทคนิค โครงการเสริมหลักสูตร รูปแบบการสอน นวัตกรรม) 3. เทคนิคในการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นเช่นไร (เช่น การประเมินสภาพจริง การลงมือปฏิบัติ เครื่องมือ เป็นต้น) 4. ปัจจัยและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ควรมีอะไรบ้าง (บุคลากร นักเรียน หลักสูตร คณะ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรอื่น ๆ) 5. สมรรถนะของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร	

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	และในส่วนองประเด็นด้านการวิจัย ได้แก่ เรื่อง ทำอะไร...ให้อาจารย์มีผลงานวิจัย <u>ซึ่งมีประเด็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ดังนี้</u> 1. จุดเริ่มต้นของประเด็นการวิจัย 2. การหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัย 3. ทำอย่างไรให้ได้ทุนสนับสนุนการวิจัย 4. ทำอย่างไรให้งานวิจัยสำเร็จตามกำหนด 5. แรงบันดาลใจในการทำวิจัย 2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ การเสาะหาความรู้ได้จากกลุ่ม Tarcit Knowledge ตัวแทนแต่ละหลักสูตร 3) การสร้างความรู้ และแนวปฏิบัติ คณะกรรมการฯ ดำเนินการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยระบบออนไลน์ และร่วมกันถอดบทเรียนพัฒนา มาเป็นคู่มือเพื่อเผยแพร่ให้กับคณาจารย์ในคณะและคณะร่วมผลิต 4) การประยุกต์ใช้ความรู้ และแนวปฏิบัติในงาน อาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยได้ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำความรู้ และแนวปฏิบัติไปใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต เพื่อร่วมสร้างต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21 ในส่วนของด้านการวิจัย จะเป็นการสร้างคู่มือในการวิจัยให้กับคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต 6) การปรับปรุงเป็นชุดความรู้ และแนวปฏิบัติ	

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	คณะกรรมการจัดการความรู้นำข้อมูลดังกล่าวมาสังเคราะห์ในภาพรวมทั้งหมด ทำให้ได้คู่มือกลวิธีการจัดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 และคู่มือด้านการวิจัยในเรื่อง ทำอย่างไรจะให้อาจารย์มีผลงานวิจัย เป็นคู่มือสำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ ที่สนใจอยากทำวิจัย จากนั้นเผยแพร่คู่มือไปยังคณะต่าง ๆ และบนเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ ทั้งนี้มีการนำเสนอองค์ความรู้จากชุดความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในเวที KM ระดับมหาวิทยาลัย ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Facebook Live และ Zoom ในวันที่ 28 มิถุนายน 2565 7) การประเมินผลการดำเนินงานและรายงานต่อมหาวิทยาลัย คณะกรรมการ KM เสนอคู่มือคู่มือกลวิธีการจัดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 และคู่มือด้านการวิจัยในเรื่อง ทำอย่างไรจะให้อาจารย์มีผลงานวิจัย รายงานต่อผู้บริหารคณะในเวทีการนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยในวันที่ 28 มิถุนายน 2565	
ข้อ 6	การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะครุศาสตร์ได้ประชุมร่วมกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาบุคลากรของคณะ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรโดยได้ให้การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลอัตรากำลัง ความก้าวหน้าในอาชีพ และด้านข้อมูลของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อนำพัฒนา	5.2-6-1 -บันทึกเชิญประชุม -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน -รายงานการประชุมกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ -กรอบอัตรากำลัง

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	บุคลากรให้ประสบผลสำเร็จ 6.1 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานได้วิเคราะห์ปัญหาจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานครุศาสตร์ และนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาว่าเรื่องใดของหน่วยงานที่จำเป็นต้องจัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาบุคลากรก่อนหลัง 6.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และวิเคราะห์ข้อมูล เชิงประจักษ์ เช่น ข้อมูลอัตรากำลังของอาจารย์และบุคลากรในปัจจุบัน อัตรากำลังเกษียณในแต่ละปีงบประมาณ อัตรากำลังที่ต้องการ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน 6.3 มีการสรรหาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนโดยการสอบแข่งขันและสอบคัดเลือกให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 6.4 มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เช่น ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ อาทิ บทความวิจัย การเขียนเอกสารคำสอน เอกสารประกอบการสอน ตำรา บทความทางวิชาการ เพื่อเข้าสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น จากผลการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2564-2565 มีคณาจารย์มีผลงานวิจัย และทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นกว่าปีงบประมาณที่ผ่านมาและได้รับการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในช่วงปีงบประมาณ 2564 และคณะได้ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการส่งเสริมให้บุคลากรของคณะลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5.2-6-2 -ข้อมูลอัตรากำลัง -กรอบอัตรากำลัง 5.2-6-3 -คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปฏิบัติการสอนเพื่อบรรจุบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยฯ -ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องรับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยฯ 5.2-6-4 -บันทึกข้อความการขอรับเงินสนับสนุนการจัดพิมพ์ผลงานทางวิชาการ -หนังสือการพิจารณาให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ -เอกสารแสดงความยินดีกับผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ -หนังสือขอลาศึกษาต่อ -สัญญาอนุญาตให้บุคลากรลาศึกษาต่อ 5.2-6-5 -โครงการพัฒนาบุคลากร -เกียรติบัตรที่ผ่านการอบรม -บันทึกเสนอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น 5.2-6-6 รายงานผลการพัฒนาตนเอง

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	6.5 มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานที่รับผิดชอบ และส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยและการเขียนผลงานเพื่อขอตำแหน่งที่สูงขึ้น ทั้งนี้คณะได้ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 6.6 มีการติดตามการพัฒนาตนเองของบุคลากร โดยการให้เขียนรายงานผลการอบรมสัมมนา ติดตามผลการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาไปใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยผ่านการเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งมีการรายงานในแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) อย่างต่อเนื่อง 6.7 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากร พร้อมจัดทำรายงานแผนพัฒนาบุคลากรเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบข้อมูล ใช้ประกอบการพิจารณาในการเตรียมวางแผนการดำเนินการต่อไป	5.2-6-7 รายงานผลประโยชน์ ความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากร พร้อมจัดทำรายงานแผนพัฒนาบุคลากร
ข้อ 7	คณะครุศาสตร์มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ (5.1-7-1) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และผลักดันให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในทุกด้าน รวมทั้งเพื่อทำหน้าที่เสนอแนวทางในการดำเนินงาน รายงานผลจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของคณะ นอกจากนี้ยังได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในระดับคณะ (5.1-7-2) เพื่อทำหน้าที่ในการสนับสนุนด้านเอกสารข้อมูล คณะมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย 1) การควบคุม	5.2-7-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ 5.2-7-2 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในระดับคณะ 5.2-7-3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ 5.2-7-4 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 5.2-7-5 การประชุมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	คุณภาพ 2) การตรวจสอบคุณภาพ และ 3) การประเมินคุณภาพ 1) การควบคุมคุณภาพ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาคณะครุศาสตร์ได้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา Improvement plan ระบบประกันคุณภาพภายในที่คณะนำมาใช้ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่มีการดำเนินการมาเป็นประจำและต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้เห็นชอบให้นำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (5.1-7-4) ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร และระดับคณะ เพื่อให้ทุกหน่วยงานระดับคณะที่มีการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยยึดถือและใช้ร่วมกัน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะยึดระบบการประกันคุณภาพตามแนวคิด PDCA ในทุกตัวบ่งชี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อผลักดันให้การประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละองค์ประกอบมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การตรวจสอบคุณภาพ คณะครุศาสตร์ ได้มีการกำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับคณะ และระดับหลักสูตร โดยได้บรรจุวาระเรื่องการประกันคุณภาพไว้ในวาระการประชุมของผู้บริหารคณะครุศาสตร์ รวมทั้งได้จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ นอกจากนั้น คณะครุศาสตร์ยังได้จัดประชุมเพื่อกำกับ	5.2-7-6 รายงานการประเมินตนเอง คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	ติดตาม ขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพทั้งระดับ ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ผ่านการประชุม คณะกรรมการบริหารคณะ และการประชุมอาจารย์ประจำ ภาคเรียน 3) การประเมินคุณภาพ คณะครุศาสตร์มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นประจำทุกปี	

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
6 ข้อ	7 ข้อ	✓	5	7 ข้อ

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ปภัส ฉัตยาลักษณ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายสุรชาติ ถึงภาค

นางสาวธนัญภรณ์ คำหล้า

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บทบาทหน้าที่ของคณะในการกำกับการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร มีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา
3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ : ...6.....ข้อ

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
ข้อ 1	มีระบบและกลไกในการกำกับกับการดำเนินการประกันคุณภาพ หลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพ หลักสูตร ดังนี้ 1. กำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดทำ Improvement plan เพื่อให้ การดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรเป็นระบบตาม วงจร PDCA 2. มีคู่มือการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของหลักสูตร 3. มีคู่มือการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร 4. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพหลักสูตร	5.3-7-1 Improvement plan ของหลักสูตร 5.3-7-2 คู่มือการประกัน คุณภาพภายในระดับ หลักสูตร 5.3-7-3 คู่มือการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร 5.3-7-4 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประกัน คุณภาพหลักสูตร
ข้อ 2	คณะครุศาสตร์ได้มีการกำกับติดตามการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ผ่านการประชุม คณะกรรมการประจำคณะ โดยให้หัวหน้าภาควิชารายงานผล การดำเนินการประกันคุณภาพตามไตรมาส และได้จัดทำ ปฏิทินการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็น เครื่องมือในการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน	5.3-2-1 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารคณะ ครุศาสตร์ 5.3-2-2 ปฏิทินการ ดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา
ข้อ 3	คณะครุศาสตร์ ได้จัดสรรประมาณสำหรับสนับสนุนการ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรละ 6,300 บาท	5.3-3-1 เอกสารการจัดสรร งบประมาณ
ข้อ 4	คณะครุศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจากภายนอกเพื่อ ประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร โดยใน ปีการศึกษา 2564 ได้ทำการประเมินทั้งสิ้นจำนวน 23 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 20 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร และระดับประกาศนียบัตร 1	5.3-4-1 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกหลักสูตร และได้นำผลการประเมินแจ้งให้กรรมการประจำคณะในการประชุมเดือนมิถุนายน 2565 ได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะ	5.3-4-2 สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564 5.3-4-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ
ข้อ 5	นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ 1/2564 ได้มีข้อเสนอว่าหลักสูตรควรวางแผนพัฒนาผลงานวิชาการและงานวิจัยให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนั้นคณะจึงได้ให้หลักสูตรทำการสำรวจผลงานวิชาการของอาจารย์ และได้ขอเชิญอาจารย์ที่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการมาร่วมประชุมและรับฟังคำชี้แจงจากคณบดี	5.3-5-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ
ข้อ 6	คณะครุศาสตร์มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตร ผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5.2-5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
6 ข้อ	6 ข้อ	✓	5	5 คะแนน

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

-

กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อ.ปภัส ฉัตรยาลักษณ์

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : น.ส.ธนัญภรณ์ คำหล้า

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา

ตารางที่ ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง			
		ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	4 คะแนน	84.73	3.68		3.68
		23.00			
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 40	23.00	ร้อยละ 36.51		4.56
		63.00			
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 40	19.00	ร้อยละ 30.16		2.51
		63.00			
ตัวบ่งชี้ 1.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	6 ข้อ	มีการดำเนินการ	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.8	ร้อยละ 90	20	ร้อยละ 86.96		4.35
		23			
ตัวบ่งชี้ 2.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	25,000	1,534,060.00	26,001.02		5.00
		59.00			
ตัวบ่งชี้ 2.3	5 คะแนน	11.00	17.46		4.37
		63.00			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง			
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 2.4	ร้อยละ 30	8.00	ร้อยละ 33.33	5.00	
		24.00			
ตัวบ่งชี้ 3.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 3.2	ร้อยละ 90	1.00	ร้อยละ 100.00	5.00	
		1.00			
ตัวบ่งชี้ 4.1	4 ข้อ	มีการดำเนินการ	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	3 ข้อ	มีการดำเนินการ	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	6 ข้อ	มีการดำเนินการ	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3	6 ข้อ	มีการดำเนินการ	6	ข้อ	5.00
คะแนนเฉลี่ย 18 ตัวบ่งชี้					4.58
รวมค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด					4.58

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการ ประเมิน
		ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิตหรือ ผลลัพธ์	รวม	
1. การผลิตบัณฑิต	8	3.54	4.75	4.02	4.26	ดี
2. การวิจัย	4	5.00	5.00	4.69	4.84	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	2	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	3	-	4.67	-	4.67	ดีมาก
รวม	18	4.02	4.80	4.48	4.58	ดีมาก
ผลการประเมิน		ดี	ดีมาก	ดี		