



การประชุม เสนอผลงานวิจัยบัณฑิต  
ศึกษาระดับชาติ ครั้งที่  
๑๖ ปี การศึกษา  
๒๕๖๔

**การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม  
ของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อ าเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่  
A study of the participatory management of student  
activities for  
Ban Bo Luang School, Hot District, Chiang Mai Province  
กมลฤทัย เนตรทิพย์<sup>1</sup> ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์<sup>2</sup> และ ณัฐิยา ตัน  
ตรานนท์<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, อีเมลล์: 62866009@g.cmru.ac.th

<sup>2</sup> อาจารย์ ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, อีเมลล์:  
sirimas\_kos@g.cmru.ac.th

<sup>3</sup> อาจารย์ ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, อีเมลล์: nuttiya18@g.cmru.ac.th

### **บทคัดย่อ**

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน บ้านบ่อหลวงอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามสภาพการบริหารงานกิจกรรม นักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวงอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสภานักเรียน และนักเรียนที่เลือกทำ กิจกรรม จำนวน 92 คนด้วยวิธีการตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ เนื้อหา

ผลสรุปการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสภานักเรียน และ นักเรียนที่เลือกทำ กิจกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือชั้น ตอน ระดมความคิดเห็น และระดับการมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชั้น ตอนการร่วมกัน ติดตามประเมินผลและมี ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัด เชียงใหม่คือ ชั้น ตอนระดมความคิดเห็น พบว่า

ผุ้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็น คืออยากมีส่วนร่วม ในการออกแบบแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และขั้นนี้ ตอน การร่วมนกัน ติดตามประเมินผล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอยากมีส่วนร่วม ในการติดตามผลการทำ กิจกรรมในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมของ โรงเรียน ให้เหมาะสมกับควมถนัดและความต้องการของตน

**ค ว ส า ค ัญ:** การบริหารงานกิจกรรมนั้เรียน, การบริหารจัดการ, มีส่วนร่วม



ตีที่๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ หน้า 431 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รังสิต

การประชุม นาสเสนอผลงานวิจัยบัณฑิต  
ศึกษาระดับชาติ ครั้งที่  
๑๖ ปี การศึกษา  
๒๕๖๔

## ABSTRACT

The objective of this research was to study the participatory management of student activities for Ban Bo Luang School, Hot District, Chiang Mai Province. The research tool was a questionnaire on the participatory management of student activities. The population were 92 people, consisting of school administrators, school committees, teachers, student council committees, and students who chose to engage in the activities. Statistics used in research were percentage, mean, standard deviation, as well as content analysis for the open-ended questions.

The results of study showed that the research participants had moderate opinions about the participatory management of student activities. However, when considering each aspect of the participatory, it was found that the brainstorming process had the highest mean, and the evaluation process had the lowest mean. Additionally, research participants suggested that they would like to participate in designing school activities, as well as evaluating school activities in order to enhance school activities that are suitable for their aptitude and needs.

**Keywords:** Student Activities Administration, Management, Participation

## 1. บทนา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ สนใจและความถนัดของผู้เรียน คา นึงถึงความแตกต่างระหว่าง งบประมาณที่ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็น กา ลังของชาติให้เป็นมนุษยที่มี ความสมดุลทั้งทางด้านร่างกายความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และ ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ดี เป็นต่อการศึกษาการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยมี ตามศักยภาพ การพัฒนาที่ สำคัญ คือ การ พัฒนาที่สมดุลอย่าง เป็นองคร่วมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษยที่มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้ง ร่างกาย สติปัญญาอารมณ์และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ทักษะหรือ กระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจา เป็นต้องเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีภาษาต่างประเทศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะและเจตคติที่เกิดจาก การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ สำคัญ และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผล ดังกล่าว การพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่ง ที่ช่วยสร้างเสริมเต็มเต็มให้ผู้เรียนได้นำ องค์ ความรู้ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจน การพัฒนาทักษะสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคมเป็น คนดี มีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต



ที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หน้า 432 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รังสิต

การประชุม านเสนอผลงานวิจัยบัณฑิต  
ศึกษาระดับชาติ ครั้งที่  
๑๖ ปี การศึกษา  
๒๕๖๔

การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหาและเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิต มี

คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดา รงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมมีส่วนสำคัญ ดังในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้ การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษา ประการหนึ่งว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”และการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ๆ จัดการศึกษาการกาหนด เป็นนโยบายการจัดการศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งระดับ นโยบาย และปฏิบัติในการนี้พบว่า การมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษาและ ประชาชนเป็นกลไกสำคัญ ของการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้งการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมสนับ สนุน และร่วมติดตามผลการจัดการศึกษาในทุกระดับ (ส านักงานเลขาธิการสภา การศึกษา,2555) ส่า สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 1) กาหนดให้กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองอย่าง ังครวจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้น การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือผู้นำ เภญ์ ประโยชน์สถานัก เรียน เป็ นต้น เป็ น กิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้นำ เน้น การใช้การรวมกลุ่ม ในการจัด ประสบการณ์ใดคิด สร้างสรรค์โดยมีครูผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หากแต่ก็ยังเกิดปัญหาในการจัดกิจกรรม ในการบริหารจัดการนักเรียนในโรงเรียน คือ สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีลักษณะการมีส่วนร่วมในระดับ เบื้องต้น ใดแก่ ร่วมรับรู้รับฟังและร่วมงาน แต่ในส่วนของการมีส่วนร่วมระดับ สูง อนันใดแก่ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและร่วม ประเมินผลยังเกิดขึ้นน้อยมาก(สายฝน วบุลรังสรรค์,2550)

การบริหารกิจกรรมนักเรียนจึงนับ ว่าเป็นเรื่องที่ส าคัญ ของสถานศึกษา ที่จะถูกมองข้ามไม่ได้ประเทศชาติ ต้องการนักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสุข มีความสมบูรณ์พร้อมในทุกด้านเพื่อไปบริหารจัดการให้เกิด ความสุขความเจริญรุ่งเรืองจึงให้โรงเรียนรับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียนเป็นงานที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม และ พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามควร แก้วและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการดา เนินชีวิต อยู่ในสังคมอย่าง ังเป็นปกติสุขงานกิจกรรมนักเรียนจึงเป็นงานส่า คัญ ของสถานศึกษาที่ต้อจัดขึ้น เป็นการเสริมงานวิชาการ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดีคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่าง ังเป็นสุขชอบขำของงาน กิจกรรมนักเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ ตัวนักเรียน นอกจากการเรียน การสอน ตามปกติในชั้น เรียน โดยเริ่มตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่ง เสริมสร้างและพัฒน์ นาผู้เรียน ใหม่นี้บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็ นผู้ที่มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ มีความสามารถทางสติปัญญา มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ(ผ่องพรรณ ตรีสุวรรณ ,2546)จากเหตุผล

ดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนมีความสำคัญ เป็นอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารกิจกรรมนักเรียนในสถานการณ์ที่อยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาซึ่งถือได้ว่าการบริหาร กิจกรรมนักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญ ประการหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับ การศึกษาซึ่งจะดอรับผิดชอบ ดา เนินการการบริหารกิจกรรมนักเรียนเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางเกี่ยวข้องกับ บุคคลหลายฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกทุกภาคส่วน โรงเรียนจึงจา เป็นต้องมีการเตรียมการและวางแผนจัด ดา เนินการอย่าง ังดีมีระบบ เพื่อให้สามารถ ช่วยเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนได้อย่างแท้จริง



ตีที่๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ หน้า 433 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

**การประชุม เสนอผลงานวิจัยบัณฑิต  
ศึกษาระดับชาติ ครั้งที่  
๑๖ ปี การศึกษา  
๒๕๖๔**

โรงเรียนบ้านบ่อหลวง อา เกอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด ส านักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ใดเปิดทา การเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนไต่ดำ เนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)การจด์การศึกษาโดยยึดหลัก สุตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการจด์กิจกรรมการพฒนา ผู้เรียนใหม่คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ระหนกถึงคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีทักษะในการ ดา รงชีวิต ส่งเสริมกิจกรรมใหน้กรเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกจด์กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และพฒนาตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัด หลก้ สุตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง ังรอบด้าน จด์โครงการกิจกรรมพฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเป็นฐานทั้งด้านวิชาการ และการจด์การ (โรงเรียนบ้านบ่อหลวง, 2562, น. 1-13)

จากการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อ าเกอฮอด จังหวัด เชียงใหม่ ชี้ให้เห็นว่า การจด์กิจกรรมนักเรียนยังประสบปัญหาในการบริหารจด์การอยหู่ ลายประการตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน ยังขาดประสิทธิภาพ เกี่ยวกับโครงสร้างของรูปแบบ องคป์ ระกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน รวมทั้งบทบาทหน้าที่ที่ควร เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมนักเรียนรวมถึงไม่มีโครงสร้าง รูปแบบการบริหารที่ชัดเจน การทา กิจกรรมนักเรียนในรูปแบบเดิมยังไม่เห็นความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน ทา ใหน้การบริหารงานด้านกิจกรรมน

ก็เรียนของโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน บ้านบ่อหลวง ยังขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงต้องการให้ผู้บริหารครูนักเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้กิจกรรมนักเรียนนั้นมีความเหมาะสมกับความต้องการของ นักเรียน และบริบทของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมนักเรียน และศึกษาการ พัฒนา รูปแบบการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านบ่อหลวงอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเป็น รูปแบบในการดำเนินงานการบริหารจัดการใน โรงเรียนซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษา ได้ที่ ราบสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถนำ ผลการวิจัย มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาทั้งด้านพุทธิพิสัย เจตพิสัยและทักษะพิสัย มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนใหม่ระบบการบริหารงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

## 3. การดำเนินงานการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งปัญหาและความต้องการในการ พัฒนา เพื่อนำมา มาสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นส ำหรับการปฏิบัติงาน ดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบ่อหลวงอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งงานวิจัยนี้ใช้ประชากร จำนวน 92



ดีที่๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ หน้า 434 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รังสิต

**การประชุม เสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ  
ครั้งที่ ๑๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๔**

คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูคณะกรรมการสภานักเรียน และนักเรียนที่เลือกกิจกรรมโรงเรียน บ้านบ่อหลวงอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามสภาพการบริหารงานกิจกรรม นักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวงอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลัก ษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบไปด้วยคำถาม 4 ข้อ โดยสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ เพศ อายุและวุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนที่2 เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพ

การบริหารงานกิจกรรมน กั เรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวงอาเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ส่วนที่3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened end) ส าหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่ง ท าการ ประเมินความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ก่อนน า ไปใช้กั บั กลุ่มประชากร ส าหรับวิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริ มาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาโดยอธิบายผลเป็นลักษณะเชิงพรรณนา

#### 4. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพการบริหารงานกิจกรรมน กั เรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน บ้านบ่อหลวงอาเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ ได้ด้า เน้นการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

##### ส่วนที่1 เป็นแบบสอบถามเกี่ย วกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจ า นวน 36คน คิดเป็น ร้อยละ 39.13 เป็น เพศ หญิง จ านวน 56คน คิดเป็น ร้อยละ 60.87 สถานะส่วนมากเป็นน กั เรียนที่เลือกกิจกรรมจ า นวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 54.35 รองลงมาเป็นครูโรงเรียนบ้านบ่อหลวงจ า นวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.74 คณะกรรมการสถานศึกษา จ านวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 14.13 และน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานักเรียน จ านวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.70 อายุของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากจะมีอายุ อยู่ระหว่าง ต่า กว่า 15 ปี จ านวน 58 คน คิดเป็น ร้อยละ 63.04 อายุ 16-30 ปี จ านวน 16คน คิดเป็น ร้อยละ 17.39ผู้ที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไปจ า นวน 3คน คิดเป็น ร้อยละ3.26 นอกนั้นอายุอยู่ ในช่วง อายุ 31-40 ปี จ านวน 6คน คิดเป็น ร้อยละ 6.52 และอายุ 41-50 ปี จ านวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 9.78 ระดับการศึกษา ส่วนมากระดับการศึกษาต่า กว่า ปริญญาตรีจ า นวน 67 คิดเป็น ร้อยละ 72.83 อันดับรองลงมาส าเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี จ านวน 22คน คิดเป็น ร้อยละ 23.91 อันดับสุดท้ายส าเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จ านวน 3คน คิดเป็น ร้อยละ 3.26 ตามล าดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1แสดงจ า นวน ค่าร้อยละจ า แนกตามเพศ สถานะอายุแ ละระดับการศึกษา

เพศ	จ านวน	ร้อยละ	จ านวนสะสม
ชาย	36	39.13	39.13
หญิง	56	60.87	100.00
รวม	92	100.00	



**การประชุม าสานผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ  
ครั้งที่ ๑๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๔**

สถานะ	จ านวน	ร้อยละ	จ านวนสะสม
ผู้บริหาร	1	1.09	1.09
ครู	20	21.74	22.83
คณะกรรมการสถาน ศึกษา	13	14.13	36.96
คณะกรรมการสภา นักเรียน	8	8.70	45.65
นักรียนที่เลือกกิจกรรม	50	54.35	100.00
รวม	92	100.00	

อายุ	จ านวน	ร้อยละ	จ านวนสะสม
อายุต่ำ กว่า 15 ปี	58	63.04	63.04
อายุ 16-30 ปี	16	17.39	80.43
อายุ 31-40 ปี	6	6.52	86.96
อายุ 41-50 ปี	9	9.78	96.74
อายุ 51-60 ปี	3	3.26	100.00
รวม	92	100.0	

ระดับการศึกษา	จ านวน	ร้อยละ	จ านวนสะสม
ต่ำ กว่า ปริญญาตรี	67	72.83	72.83
ปริญญาตรี	22	23.91	96.74
ปริญญาโท	3	3.26	100.00
รวม	92	100.00	



**ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อ าเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อ าเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่เลือกกิจกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อ หลวงในภาพรวมด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ทุกด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง และระดับ น้อยตามลาดับ ระดับการมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ชั้น ตอนระดม ความคิดเห็น ( $\bar{x} = 3.05$ ) การและการมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชั้น ตอนการร่วมกัน ติดตามประเมินผล( $\bar{x} = 2.26$ )

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อ าเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่



ตีที่๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ หน้า 436 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

**การประชุม เสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๔**

**ตารางที่ 2** แสดงจา นวน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารกิจกรรม นักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง ของผู้ ริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่เลือกกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม 5 ชั้น ตอนในภาพรวม

สภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง	จ านวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
1. ชั้น ตอนระดมความคิดเห็น	92	3.05	1.04	ปานกลาง
2. ชั้น ตอนการร่วมกันวางแผน	92	2.65	1.105	ปานกลาง
3. ชั้น ตอนการร่วมการ	92	2.75	1.195	ปานกลาง

ลงมือปฏิบัติ				
4. ชั้น ตอนการร่วมกัน ติดตาม ประเมินผล	92	2.26	1.327	น้อย
5. ชั้น ตอนการได้รับผล ประโยชน์ร่วมกัน	92	2.86	1.112	ปานกลาง
เฉลี่ยโดยรวม	92	2.71	1.155	ปานกลาง

**ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened end) สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสภานักเรียน และนักเรียนที่เลือกกิจกรรมมีข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง โดยภาพรวม 5 ชั้น ตอนดังต่อไปนี้

1. ชั้น ตอนระดมความคิดเห็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็น คืออยากมีส่วนร่วมในการออกแบบแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรมที่ตนเองสนใจอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ตนเองชอบอยากมีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรมที่ตนเองสนใจมีส่วนร่วมในการระดมความคิดของนักเรียนไปเสนอและมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชื่นชอบและเหมาะสม

2. ชั้น ตอนการร่วมกันวางแผน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็น คืออยากมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการดำเนินงาน และอยากมีส่วนร่วมในการช่วยครูผู้บริหารในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

3. ชั้น ตอนการร่วมการลงมือปฏิบัติพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็น คืออยากมีส่วนร่วมในการลงมือทำ กิจกรรมที่สนใจในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงานกิจกรรม มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมที่ต้อ้งการ ชื่นชอบ และถนัด และอยากมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการคิดโครงการ ต่างๆ

4. ชั้น ตอนการร่วมกัน ติดตามประเมินผล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็น คืออยากมีส่วนร่วมในการติดตามผลการทำ กิจกรรมในโรงเรียน ให้มีการประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ และมี ส่วนร่วมในการรับรู้ผลการทำ กิจกรรมในโรงเรียน



การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิต  
ศึกษาระดับชาติ ครั้งที่  
๑๖ ปี การศึกษา  
๒๕๖๔

5. ชั้น ตอนการได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะและความ คิดเห็น คืออยากมีส่วนร่วมในการได้รับวุฒิบัตรและควรให้วุฒิบัตรเหมาะสมกับกิจกรรม ให้รางวัลกับนักเรียนในการทำกิจกรรม ให้ค่า ชมเชยแก่ผู้เข้าร่วมในการทำ กิจกรรม ให้รางวัลกับผู้ที่ดำเนินกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมของทาง โรงเรียน และอยากให้ บุริหารมอบใบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นรางวัลและกำลังใจ

### 5. การอภิปรายผล

จากผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อา เกอฮอด จังหวัดเชียงใหม่โดยรวมสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยชั้น ตอนระดมความคิดเห็น มีส่วนร่วมสูงสุด รองลงมา คือ ชั้น ตอนการได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน ชั้น ตอนการร่วมการลงมือปฏิบัติ ชั้น ตอนการร่วมกันวางแผน และชั้น ตอนการร่วมกัน ติดตามประเมินผล ตามลา ดับ ผลจากแบบสอบถาม พบว่า มีบุคคล ' เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ผู้บ ริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานักเรียน และนักเรียนที่เลือกกิจกรรม มีงานกิจกรรมนักเรียนที่เป็นจุดเน้น และเอกลักลักษ์ ษณ์ของ สถานศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารกิจกรรมนักเรียน คือชั้น ตอนระดมความคิดเห็น ชั้น ตอนการร่วมกัน วางแผน ชั้น ตอนการร่วมการลงมือปฏิบัติชั้น ตอนการร่วมกัน ติดตามประเมินผลและชั้น ตอนการได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยเห็น ได้ว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพทุ ุศศักราช 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ตามมาตรา 6(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 22การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพฒั นาดตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนส าคัญ ที่สุด จึงมีความจา เป็นต้องอาศัยรูปแบบการบริหารที่เกิดจากการตดั สิ้นใจของคนหลายๆ คน และจากคนหลายฝ่ายที่มีส่วนได้สั 'วนเสีย ต่อผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอัน เกิดจากการตดั สิ้นใจทางการบริหาร แบบมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ บุคคลหรือคณะกรรมการมีส่วนในการวินิจฉัย ตดั สิ้นใจหรือกา หนดแนวทางอันี ส าคัญ จะเกิดผลดีต่อการบริหารเป็นอย่า งมาก(ประกอบ กุลเกลี้ยง; และสิทธิพรลัมบริบูรณ์, 2545, น. 3) สอดคล้อง กับผลการวิจัยของสันติบุญภิรมย์(2552, น. 59- 65) ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความรู้ความสามารถได้เข้ามา

ร่วมงานกับ ผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยทั่วไปมี 2 รูปแบบ คือรูปแบบคณะกรรมการและรูปแบบบุคคลรวมถึงสอดคล้องกับ สถานการณ์คณะกรรมการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน (2550, น. 2) ได้เสนอวิธีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก้าวคือเป้าหมายการปฏิรูป การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโดยให้เป็นรูปแบบการบริหารงานที่มีบุคคลหลายๆ คนเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน หนดนโยบายร่วมตัดสินใจเพื่อให้ฝ่ายปฏิบัติในหน่วยงานหรือองค์กรมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมมีลักษณะการดำเนินงาน ใน 2แนวทางคือ 1) โดยมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียเข้าไปร่วมในองค์ คณะบุคคลในการบริหารโดยตรงตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาและ 2)คัดเลือกตัวแทนกลุ่มเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือเป็นองค์คณะบุคคลทางการบริหารนั้น ๆ แทนสมาชิก สอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยว่าการ บริหารแบบมีส่วนร่วมเกิดจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ถือเป็นหลักการในการบริหารแบบกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ร่วมผลประโยชน์ด้วยกัน เป็นส่วนรวมสู่เป้าหมายในทิศทางเดียวกัน ทำให้ เกิดคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษาสูงขึ้น เพื่อผลงานส่วนรวมร่วมกัน การบริหารกิจกรรมนักเรียนย่อมมีปัญหา เกิดขึ้น มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม ผู้มีส่วนร่วมต้องช่วยแก้ไขหาแนวทางในการดำเนินงานให้ชัดเจน มี



ตีที่๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ หน้า 438 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

**การประชุม เสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๔**

ประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานมีปัญหาน้อยลง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมากขึ้น และบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้

ดังนั้น การดำเนินการวิจัยทำให้ทุกฝ่ายควรตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ ทำให้การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาคคุณภาพของระบบการบริหารงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

## **6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ**

การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาครูคณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนที่เลือกทำ กิจกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือชั้น ตอน ระดม

ความคิดเห็น และระดับการมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชั้น ตอนการ ร่วมกัน ติดตามประเมินผลและมี ข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรม นักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อ าเภอฮอด จังหวัด เชียงใหม่ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบแสดงความคิดเห็นในการจ ดกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ต้องการมี ส่วนร่วมในการวางแผนการดา เนินกิจกรรม ของโรงเรียนร่วมกัน ทุกฝ่าย ต้องการลงมือทา กิจกรรมที่สนใจในโรงเรียน ต ้องการติดตามผลการทา กิจกรรมในโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อ เสนอแนะและความคิดเห็น คือ อยากมีส่วนร่วม ร่วมในการติดตามผลการทา กิจกรรมในโรงเรียน ให้มีการประเมินผลสรุปผลในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อน าไป ปรับปรุง สามารถนา ไปใช้ต่อไปได้และมีส่วนร่วมในการรับรู้ผลการทา กิจกรรม ในโรงเรียน ต้องการได้รับวุฒิบัตรและควรให้ วฒิบัตรเหมาะสมกับกิจกรรม

### **ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย**

ควรรน าผลการศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมน กั เรียนแบบมี ส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อ หลวงอา เภอฮอด จังหวัตเชียงใหม่ มาเป็น แนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารงานกิจกรรมน กั เรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนบ้านบ่อหลวงต่อไป

### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

ควรทา การวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสา เร็จในการบริหาร กิจกรรมน กัเรียนของโรงเรียน และควรทา วิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารเพื่อได้ข้อ มูลในการพฒั นาคุณลักษณะอนั พึ่งประสงค์ของน กัเรียนและควรรน าผล ความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มประชากรมาวิเคราะห์ว่า มีความเหมือนหรือ ต่างกันอย่างไร

### **เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง ชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.กรุงเทพฯ: ส านักพิมพ์เดอะบุคส์.



ตีที่๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ หน้า 439 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รังสิต

การประชุมนาเสนอผลงานวิจัยบัณฑิต  
ศึกษาระดับชาติ ครั้งที่  
๑๖ ปี การศึกษา  
๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.  
ประกอบ กุลเกลี้ยง และสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์. (2545). การบริหารองค์คณะ  
บุคคล. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูป การศึกษา.  
ผ่องพรรณ ดรีสุวรรณ. (2546). การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรม  
นักเรียนโรงเรียนวัดสวนพลู สังกัดสำนักงาน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร  
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร). โรงเรียน  
บ้านบ่อหลวง. (2562). แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านบ่อหลวง. เชียงใหม่:  
โรงเรียนบ้านบ่อหลวง. สันติ บุญภิรมย์. (2552). นวัตกรรมการบริหารการ  
ศึกษา. กรุงเทพฯ: บัคพอยท์.  
สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2550). การพัฒนารูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม  
สำหรับการประเมินและพัฒนาการมี ส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการ  
ศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎี  
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). รายงานวิจัยเรื่อง รูปแบบกลไก  
การส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษา  
และสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟี่ ค.  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน. (2550). แนวทางการดำเนินงาน  
ขององค์คณะบุคคลและการมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

วันพฤหัสบดีที่๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ หน้า 440 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
รังสิต