

 มคอ TQF				รายละเอียดของรายวิชา Course Specification	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester)	1	ปีการศึกษา (Year)	2564	EC 2404	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Media and Playing Materials for Early Childhood Children)	3(2-2-5)	

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1.รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะ (Faculty)

- ครุศาสตร์
- อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 หลักสูตร/ สาขา (Curriculum/ Field of Study)

- ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education Program) สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
- อื่นๆ (ระบุ)..... สาขาวิชา.....

1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

- ปริญญาตรี (Bachelor's Level)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

- หมวดวิชาชีพรู หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)

- ภาษาไทย (Thai) ภาษาอังกฤษ (English)
- อื่นๆ (ระบุ) (Other: Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

มี (ระบุ).....

ไม่มี

2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่ทันสมัยด้านการเล่นและการประดิษฐ์สื่อ ประเมินสภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรมและแนวโน้มของกระแสโลกที่เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่น เสนอแนวทางสร้างการมีส่วนร่วมในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อของเล่นพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษาสำหรับเด็กวัยต่ำกว่า 8 ปี โดยสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ออกแบบเครื่องมือและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการใช้สื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริงโดยใช้วิจัยเป็นฐาน สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคิดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

3. วัตถุประสงค์/ จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Objectives)

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)	ด้านเจตคติ (A)
<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านการเล่นของเด็กปฐมวัยและการประดิษฐ์สื่อของเล่น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้ในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อของเล่นพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษาสำหรับเด็ก</p> <p>3. ผู้เรียนมีความรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริง</p> <p>4. ผู้เรียนมีความรู้ในการออกแบบเครื่องมือและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการใช้สื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1. ผู้เรียนนำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถผลิต (และได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เป็นคลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอได้</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีการประยุกต์ใช้ความรู้และคิดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์</p> <p>2. ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร สังคม วัฒนธรรมและแนวโน้มของกระแสโลกที่เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่น</p> <p>3. ผู้เรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การเล่านิทานหุ่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น</p>

5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและ แสวงหาความรู้จากแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยผ่านระบบออนไลน์		
--	--	--

4. สถานที่เรียน (Venue of Study)

- ที่ตั้งหลักศูนย์แม่ริม (Mae Rim Campus)
 ศูนย์เวียงบัว (City Campus)
- อื่นๆ (ระบุ).....

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Directors)

อาจารย์ ดร.จินดา น้าเจริญ

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงพัฒนารายวิชา (Objectives of Course Improvement)

- ไม่มี (None)
- มี (ระบุรายละเอียดการปรับปรุงในกรอบ) (Yes : Specify Details)

เพื่อปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับฐานสมรรถนะ : ขอบบังคับครูสภา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยการสืบเสาะหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในการออกแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษาสำหรับเด็กวัยต่ำกว่า 8 ปี โดยสอดคล้องกับโครงการของทวิ/ พหุภาษา ตามหลักการทำงานของสมอง สภาพบริบททางสังคม และพหุวัฒนธรรม และสามารถนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งบูรณาการผ่านโครงการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

7. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (Latest Updates)

10 มิถุนายน 2564

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี						6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																											
EC 2404 ลีอและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		●			●				○	○	●			●		○		●				○	○	○	●	○	●

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

Section 2 Learning Outcomes

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities)

เป็นครูดี

มีทักษะชีวิต

จิตสาธารณะ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies	สมรรถนะตามอัตลักษณ์ (Identities)และมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา Professional Standards for Teacher
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			อัตลักษณ์:เป็นครูดี

<p>●1.1.2มีจิตอาสา จิต สาธารณะ อดทนอดกลั้น มี ความเสียสละรับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมายทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1.2.1การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผลใน ประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต ของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1.2.2การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1.3.1วัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์ด้วย เหตุและผล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1.3.2วัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน</p>	<p>มาตรฐานวิชาชีพครู 1.ด้านการปฏิบัติตน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1.1.จรรยาบรรณต่อตนเอง <input checked="" type="checkbox"/>1.2.จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ <input checked="" type="checkbox"/>1.3.จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ <input checked="" type="checkbox"/>1.4.จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ <input checked="" type="checkbox"/>1.5.จรรยาบรรณต่อสังคม</p>
<p>2.ด้านความรู้</p> <p>●2.1.1มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของ ครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.3การเรียนรู้โดย บูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.5การเรียนรู้ แบบร่วมมือ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.6การเรียนรู้โดย การสืบสอบ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2.3.1การสังเกต เช่น พฤติกรรมกรรมการเรียน การ ทำงานตามสภาพจริง การ ปฏิบัติตามสภาพจริง หรือ ในห้องปฏิบัติการ การ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</p>	<p>อัตลักษณ์:จิตสาธารณะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพครู 2.ด้านความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.1.การเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>

<p>เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน แบบ ทวี/ พหุภาษา ชุมชน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2.2.7 การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.2.8 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.2.15 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.2.18 Team-based Learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.2.19 Workplace-based Learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 2.2.20 MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2.3.2 การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.3.5 การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.3.6 การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนอ งาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า ฯลฯ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2.2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2.6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>
---	---	--	--

<p>แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>○ 2.1.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>			
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>○ 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3.2.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p>	<p>อัตลักษณ์: มีทักษะชีวิต</p>

<p>ปฏิบัติงานและวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้น</p> <p>●3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญ ทางจริยธรรม สามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และ โลกอนาคต โดย คำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3.2.2 การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3.2.3 การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุป ประเด็นปัญหา นำไป</p>	<p>○3.3.2 วัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3.3.3 วัดและประเมิน จากผลงานกรณีศึกษา</p>	
---	---	--	--

	ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนา งานได้อย่างสร้างสรรค์		
<p>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <p>●4.1.2ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>○4.1.4มีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ มีความ เข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรมสามารถชี้แนะและ ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม อย่างสร้างสรรค์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4.2.1การเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.2.2การเป็นผู้นำ แบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการ นำเสนองานวิชาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.2.3การให้ความ คิดเห็นและการรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อน กลับ (Reflective Thinking)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.2.4การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4.3.1วัดและประเมิน จากผลการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.3.2วัดและประเมิน จากผลการเป็นผู้นำแบบมี ส่วนร่วมในการนำเสนองาน วิชาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.3.3วัดและประเมิน จากผลการให้ความคิดเห็น และการรับฟังความเห็น แบบสะท้อนกลับ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.3.4วัดและประเมิน จากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>อัตลักษณ์: มีทักษะชีวิต</p> <p>อัตลักษณ์: จิตสาธารณะ</p>

	เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
<p>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>●5.1.2สามารถผลิต (และได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น</p> <p>○5.1.6สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนา และทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>5.2.1การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5.2.2การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>5.3.1วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5.3.2วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>อัตลักษณ์: มีทักษะชีวิต</p>

	<p>เหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5.2.3 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การ ทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลย พินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอก เลียนผลงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 5.3.3 วัดและประเมิน จากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและ สืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดย ใช้ดุลยพินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการ ละเมิดลิขสิทธิ์และการ ลอกเลียนผลงาน</p>	
--	--	--	--

<p>6.ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>○6.1.1มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมฯ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>○6.1.2มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>6.2.1การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.2.2การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.2.3การบูรณา-การ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>6.3.1วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.3.2วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.3.3วัดและประเมินจากการบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่</p>	<p>อัตลักษณ์:มีทักษะชีวิต</p>
---	--	--	--------------------------------------

<p>อย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>●6.1.3จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการทำงานลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>พัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน</p>	
---	---	--	--

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<p>○6.1.4สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความ ร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกัน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>●6.1.5นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาตนเอง ทำงานแบบร่วมมือ และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>			
---	--	--	--

คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน

ตอนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E-mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
51	อาจารย์ ดร. จินดา น้ำเจริญ		08.30- 12.30น.	B101-EC	พุธ	12.30- 13.00น.	ห้องพัก อาจารย์ ศุภณ์แมริม	naja601@ hotmail. com
52	อาจารย์ ดร. จินดา น้ำเจริญ	พฤหัสบดี	13.30- 17.30น.	B101-EC	พุธ	12.30- 13.00น.	ห้องพัก อาจารย์ ศุภณ์แมริม	naja601@ hotmail. com

หมายเหตุ: ให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ ในเวลา 08.00-21.00 น. ทุกวัน

2. แผนการสอน (Course Outline)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 การ วิเคราะห์และ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ	2	2	1.2, 2.1	1.นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลงปฐมวัย 2.ชี้แจงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ ภาระ งาน และร่วมกัน	1.ทดสอบก่อน เรียน 2.สังเกตและ ประเมินผลการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้	1.การสืบค้น ข้อมูลใน ห้องสมุด 2.การสืบค้น ผ่าน อินเทอร์เน็ต

	การเล่นของเด็กปฐมวัย				กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล 3.แนะนำหนังสือและแหล่งศึกษาค้นคว้า 4.ทดสอบก่อนเรียน 5.กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หัวข้อ “การเล่นของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของนักศึกษานักศึกษา” 6.สรุปพร้อมกันเกี่ยวกับความสำคัญของการเล่นในเด็กปฐมวัย 7.มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการเล่นและทฤษฎีสื่อตามแนวคิดใหม่ในระดับปฐมวัย	3.การเรียนรู้ร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่า 4.การศึกษาค้นคว้า 5.การนำเสนอผลงาน 6.การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7.การเข้าร่วมกิจกรรม	3.การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 4.การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
2	-ผลงานวิจัยที่ทันสมัยด้านการเล่นและการประดิษฐ์สื่อของเล่น -การประเมินสภาพบริบท	2	2	1.2, 2.1, 4.2, 6.5	1.นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมนิ้วมือ 2.นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ	1.การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2.การศึกษาค้นคว้า 3.การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน	1.การสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต 2.การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์และสังเคราะห์

	ทางสังคม วัฒนธรรมและ แนวโน้มของ กระแสโลกที่ เกี่ยวข้องกับ สื่อของเล่น				แนวคิด ทฤษฎี การเล่นและ ทฤษฎีสื่อตาม แนวคิดใหม่ใน ระดับปฐมวัย 3.ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลผลงานวิจัย ที่ทันสมัยด้านการ เล่นและการ ประดิษฐ์สื่อของ เล่น การประเมิน สภาพบริบททาง สังคม วัฒนธรรม และแนวโน้มของ กระแสโลกที่ เกี่ยวข้องกับสื่อ ของเล่น 4.นำเสนอข้อมูล จากการค้นคว้า 5.สรุปร่วมกัน 6.มอบหมายงาน ให้นักศึกษาไป ศึกษาการสร้าง/ ออกแบบชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เพื่อประดิษฐ์สื่อ ของเล่นสำหรับ พัฒนาการ 4 ด้าน และภาษาสำหรับ เด็กวัยต่ำกว่า 8 ปี	เรียนรู้และ อภิปราย ร่วมกัน 4.การสืบค้น และนำเสนอ รายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.การเข้าร่วม กิจกรรม	องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ
3-7	บทที่ 2 แนว ทางการมีส่วน ร่วมในการ สร้าง	10	10	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5	1.นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยกิจกรรม Brain Gym	1.การสังเกต พฤติกรรมการ มีส่วนร่วม	1.การสืบค้นผ่าน อินเทอร์เน็ต 2.ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับ

<p>ออกแบบ ชิ้นงานหรือ นวัตกรรมเพื่อ ประดิษฐ์สื่อ ของเล่น สำหรับ พัฒนาการ 4 ด้าน และภาษา สำหรับเด็กวัย ต่ำกว่า 8 ปี</p>					<p>2.นำเสนอข้อมูล จากการค้นคว้า</p> <p>3.บรรยายและ อภิปรายประกอบ Power Point เกี่ยวกับสื่อของ เล่นที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก</p> <p>4.ศึกษาตัวอย่าง สื่อและวิเคราะห์ สื่อที่ส่งเสริม พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย</p> <p>5.ออกแบบสื่อ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของ เด็กทั้ง 4 ด้าน โดยใช้โปรแกรม พัฒนาสื่อจากการ ค้นคว้าในสื่อ ออนไลน์</p> <p>6.นำเสนอการ ออกแบบสื่อต่อ ผู้สอน และ มอบหมายให้ผลิต สื่อตามแบบ จำนวน 2 ชิ้นต่อ คน โดยบันทึก ขั้นตอนการทำสื่อ เป็น ภาพเคลื่อนไหว</p> <p>7.จัดทำคู่มือการ ผลิตและใช้สื่อ โดย ผู้สอนให้คำแนะนำ</p>	<p>2.การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและ ผลขององค์ ความรู้และ ทฤษฎี</p> <p>3.ประเมินตาม สภาพจริงจาก การทำงานและ การนำเสนอ ผลงาน</p> <p>4.กรนำเสนอ ข้อมูล สารสนเทศ</p>	<p>เด็กปฐมวัย ตามที่สนใจ</p> <p>3.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ</p> <p>4.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ</p> <p>5.การเรียนรู้ แบบผสมผสาน โดยบูรณาการ เทคโนโลยี ดิจิทัล</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>ตรวจสอบ รายละเอียดของ การออกแบบ การ ผลิต และการ ทดลองใช้เป็นระยะ ต่อเนื่อง</p> <p>8.นำสื่อไปทดลอง ใช้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>9.นำเสนอสื่อผ่าน ช่องทาง YouTube เกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อ สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>		
8-9	<p>บทที่3 ออกแบบ เครื่องมือและ กำหนดวิธีการ วัดผล ประเมินผล การใช้สื่อของ เล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>	4	4	<p>1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.5</p>	<p>1.นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยหุ่นนิ้วมือ ทักทาย</p> <p>2.กิจกรรมอยากรู้ ชุดคำถาม “เราถาม เพื่อนตอบ”</p> <p>3.สำรวจสื่อของ เล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่อยู่ใน สถานศึกษาโดย สืบค้นจาก อินเทอร์เน็ต</p> <p>4.นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ และประเมิน คุณค่าของสื่อของ เล่นพร้อม</p>	<p>1.การเรียนรู้ แบบร่วมมือ</p> <p>2.การศึกษา ค้นคว้า</p> <p>3.การนำเสนอ ผลงาน</p> <p>4.การสืบค้น และนำเสนอ รายงาน</p> <p>ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>5.การเข้าร่วม กิจกรรม</p>	<p>1.การสืบค้น ข้อมูลใน ห้องสมุด</p> <p>2.การสืบค้น ผ่าน อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ</p> <p>4.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ</p>

					ออกแบบ เครื่องมือและ กำหนดวิธีการ วัดผลประเมินผล การใช้สื่อของเล่น สำหรับเด็ก ปฐมวัย 5.สรุปพร้อมกัน		
10-13	บทที่ 4 การจัด กิจกรรม พัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยใช้ สื่อของเล่นใน สภาพจริง	8	8	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5	บูรณาการ โครงการบริการ วิชาการสู่ชุมชน จัดแสดงละครหุ่น สำหรับเด็ก ปฐมวัย ณ สถานศึกษาเป็น รายกลุ่ม	1.การสังเกต พฤติกรรมการ มีส่วนร่วม 2.การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและ ผลขององค์ ความรู้และ ทฤษฎี 3.ประเมินตาม สภาพจริงจาก การทำงานเป็น กลุ่มและการ นำเสนอผลงาน	1.การสืบค้นผ่าน อินเทอร์เน็ต 2.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ 4.ฝึกปฏิบัติการ บริการวิชาการ สู่ชุมชน
14-15	บทที่ 5 สะท้อนคิดการ ประยุกต์ใช้ ความรู้และคิด สรรผลงานที่ เป็นการปฏิบัติ ที่ดี นำไป จัดการความรู้ และแบ่งปัน ผ่านระบบ ออนไลน์	4	4	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.5	1.ร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการบูร- ณาการโครงการ บริการวิชาการสู่ ชุมชน 2.แลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ ของเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย 3.สะท้อนคิดการ ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสรร ผลงานที่เป็นการ	1.สังเกตและ ประเมินผลการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ 3.การเรียนรู้ ร่วมมือเพื่อ ประยุกต์และ ประเมินค่า 4.การศึกษา ค้นคว้า 5.การนำเสนอ ผลงาน	1.ฝึกปฏิบัติการ จัดการความรู้ และแบ่งปันผ่าน ระบบออนไลน์ 2.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ

					ปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ 4.แนะนำเรื่องการเตรียมตัวสอบ	6.การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาดำเนินการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7.การเข้าร่วมกิจกรรม	4.การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
16	สอบปลายภาค			2.1			

3. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(Integration to research, academic service and art & culture)

ไม่มี (No)

มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน จัดแสดงละครหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ณ สถานศึกษา	1.สำรวจสถานศึกษาที่จะออกบริการวิชาการ 2.จัดแสดงละครหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ณ สถานศึกษา	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5	10-13

4.แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.1 แผนการประเมิน (Evaluation Plan)

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)
-การสังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมกิจกรรม (แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม)	1 – 15	5	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5

-ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงาน (แบบบันทึกการปฏิบัติงาน) -วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลขององค์ความรู้และทฤษฎี	1 – 15	20	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5
-ประเมินตามสภาพจริง จากการทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงาน	1 – 15	5	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5
-การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล -การสื่อสารระหว่างบุคคล -การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศต่าง ๆ ในการนำเสนอสื่อและการใช้สื่อผ่านช่องทางออนไลน์	1 – 15	20	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5
-การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน	10-13	20	1.2, 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5
-สอบปลายภาค	16	30	2.1
		100	

4.2 เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน

งานที่กำหนด	ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน	มาตรฐานวิชาชีพครู/ ครูสภา 6 ข้อ
งานเดี่ยว 1.ออกแบบ สร้าง/ประดิษฐ์สื่อของเล่น	1.2, 2.1, 6.3, 6.5 (10 คะแนน)	1.ด้านกาปฏิบัติตน 2.ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2.1-2.6)
2.ออกแบบ สร้างเครื่องมือในการประเมินการใช้สื่อของเล่น	2.1, 6.3, 6.5 (10 คะแนน)	
งานกลุ่ม		1.ด้านกาปฏิบัติตน

1.รายงานแนวคิด ทฤษฎี สื่อ การเล่น	2.1 (10 คะแนน)	2.ด้านความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ (2.1-2.6)
2.การจัดกิจกรรม โครงการบริการชุมชน	3.2, 4.2, 6.3 (20 คะแนน)	
3.การผลิตสื่อนำเสนอ ด้วยระบบออนไลน์	3.2, 4.2, 5.2, 6.5 (20 คะแนน)	

ส่วนที่ 2 การทดสอบ คะแนน/ ร้อยละ (ระบุ)

1.สอบกลางภาค.....-.....

2.สอบปลายภาค.....30.....

ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
85 – 100	A
79 – 84	B+
73 – 78	B
67 – 72	C+
62 – 66	C
56 – 61	D+
50 – 55	D
ต่ำกว่า 49	F

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Section4 Teaching and Learning Resources

ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

4.1 ตำราหลัก

พิทยาภรณ์ มานะจตุติ. (2561). สื่อและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่: เชียงใหม่.

4.2 สื่อทางวิชาการอื่น ๆ (Suggested academic media)

จันทร์เพ็ญ พันธุ์โอสถ (แปล). (ม.ป.ป.). **อนุบาลวอลดอร์ฟ ปฐมบทแห่งการเรียนรู้**. พลัสเพรส จำกัด:
กรุงเทพมหานคร.

ชิตินทรีย์ บุญมาและคณะ. (2556). **คู่มือการจัดกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**

โดย

ใช้รูปแบบ “สนามเด็กเล่นโดยใช้หลักการเรียนรู้สมองเป็นฐาน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ

สร้าง

เสริมสุขภาพ (สสส.): กรุงเทพมหานคร.

วรรณาท รักสกุลไทย และคณะครูอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา. (2558). **สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ**

ครู

มืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. สำนักพิมพ์स्पปี เลิร์นนิ่ง: กรุงเทพมหานคร.

สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้. (2556). **การเล่นตามรอยพระยุคลบาท**. บริษัท พลัส

เพรส

จำกัด: กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้. (2557). **แนวทางการคัดเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้**. โครงการการ

จัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง: กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **คู่มือการจัดทำสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL**

(การ

เล่นตามรอยพระยุคลบาท). สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้: กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐาน. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560**. โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด: กรุงเทพมหานคร.

อัญญมณี บุญชื้อ. (2551). **เรื่องเล่นไม่ใช่เรื่องเล่นเล่น**. สำนักพิมพ์สาราเด็ก: กรุงเทพมหานคร.

Edith van der Meer and Helen Bedyn. **Puppet Stories for Young Children**. Rudolf Steiner

Kindergarten Taradale.

เว็บไซต์

1. <http://www.okmd.or.th/>
2. <https://www.thaihealth.or.th/>

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

Section 5 Evaluation and Improvement of Course Management

1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)

แบบประเมินผู้สอนออนไลน์ (Online Evaluation Form)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)

ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)

วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)

ผลการเรียนของนักศึกษาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร (Student's result by instructors Staff)

สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

.....

(ดร.จินดา น้าเจริญ)

(อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล)

(ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดากาการณ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ประธานหลักสูตร

คณบดี

(Course Director)

(Program Director)

(Dean)

...../...../.....

...../...../.....

...../...../.....

คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่