

	<b>มคอ 3</b> รายละเอียดของรายวิชา <b>TQF</b> Course Specification			รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
	ภาคการศึกษาที่ (Semester)	1	ปีการศึกษา (Year)	2564	EC4901	การวิจัยในชั้นเรียนระดับ ปฐมวัย Classroom Action Research in Early Childhood Level

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## Section 1 General Information

### 1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะ (Faculty) ครุศาสตร์

1.2 หลักสูตร (Curriculum)  หลักสูตรเดียว (ระบุ) (Single Curriculum : Specify)

หลายหลักสูตร (Multiple Curriculums)

1.3 ระดับ (Level)

ปริญญาตรี

(Bachelor's Level)

ป.บัณฑิต วิชาชีพครู

(Post Grad Dip)

ปริญญาโท

(Master's Level)

ปริญญาเอก

(Doctoral Level)

1.4 ประเภทของรายวิชา (ระบุ) (Type of Course: Specify) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)  ภาษาไทย (Thai)  ภาษาอังกฤษ (English)  ภาษาจีน (Chinese)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions) ไม่มี

### 2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

ความหมาย จุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน บทบาท  
 ของครุณักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียน  
 โครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง

### 3. วัตถุประสงค์/ จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Objectives)

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)	ด้านเจตคติ (A)
<p>ผู้เรียนมีความรู้ในด้าน</p> <p>(1) ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>(2) จุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>(3) ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>(4) บทบาทของครูปฐมวัย นักวิจัย</p> <p>(5) การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>(6) กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ผู้เรียนมีทักษะในด้าน</p> <p>(1) การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>(2) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>(3) ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง</p>	<p>ผู้เรียนมีเจตคติในด้าน</p> <p>(1) ผู้เรียนมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>(2) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายในด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <b>สอนดี</b> สามารถจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยได้ดี <b>ไม่รู้</b> พัฒนาการตนเองให้เป็นครูที่ดี สะท้อนคิดการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย <b>สูงาน</b> ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง /สื่อ อุปกรณ์ โดยทดลองใช้กับเด็กกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคล และทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น</p>

### 4. สถานที่เรียน (Venue of Study)

- ที่ตั้งหลักศูนย์แม่ริม (Mae Rim Campus)  ศูนย์เวียงบัว (City Campus)
- อื่นๆ ...สถานศึกษาปฐมวัยที่เป็นพื้นที่เป้าหมายวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิจัย

### 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Directors)

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์

### 6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงพัฒนารายวิชา (Objectives of Course Improvement)

- ไม่มี (None).....
- มี (ระบุรายละเอียดการปรับปรุงในกรอบ) (Yes: Specify Details)

### 7. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (Latest Updates)

1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																									
EC4901 การวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	●	●			●	●				●	●	●	●				●	●	●	●	●	●			

## หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

## Section 2 Learning Outcomes

### 1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities)

(ประเมินโดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดของคณะ)

เป็นครูดี

มีทักษะชีวิต

จิตสาธารณะ

(ประเมินโดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)

สอนดี

ใฝ่รู้

สู้งาน

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ลำดับ (No)	คุณธรรมและจริยธรรม (Moral and Ethics)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)
1.1	มีคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ อิทธิบาท 4	●
1.2	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา	●
ลำดับ (No)	ความรู้ (Knowledge)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)
2.1	มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา	●
2.2	บูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาศึพครูกับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมด้าน จิตวิทยา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา	●
ลำดับ (No)	ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)
3.1	มีทักษะกระบวนการคิด	●
3.2	มีความเป็นผู้นำทางปัญญา	●
3.3	มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็น ปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●
ลำดับ (No)	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Relationship and Responsibility Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)
4.1	มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	●
4.2	เป็นผู้นำผู้ตามที่มีความรับผิดชอบตอตนเอง ผู้เรียนและสังคม	●
ลำดับ (No)	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Interpersonal Relationship and Responsibility Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)
5.1	มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่ รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●

5.2	มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการเขียนและการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	●	
-----	--	---	--

ลำดับ (No)	ทักษะการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
6.1	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์	●	
6.2	ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●	
6.3	มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล การประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน	●	

### หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน

### Section 3 Course Management and Evaluation

#### 1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน (Day/ Time/ Room)

ตอนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E-mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
01	ผศ.ดร. ชไมมณ ศรีสวัสดิ์	ศุกร์	15.00-18.00	29084	ทุกวัน	สื่อสารนอกตารางสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ห้องพักอาจารย์ฯ	<a href="mailto:chasrisurak@gmail.com">chasrisurak@gmail.com</a> FB group & MS team: รหัสและชื่อรายวิชา
02	ผศ.ดร. ชไมมณ ศรีสวัสดิ์	พุธ	8.00-11.00	2331	ทุกวัน	สอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ปฐมวัย/ศูนย์เวียงบัว /ศูนย์แมริม	

#### 2. แผนการสอน (Course Outline)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study Activities)
		Lec	Self Study				
					EDPROT MODEL		

<p>ก่อน เปิดภาค เรียน (มีนา- กค.63)</p>	<p>ความหมาย ความมุ่ง หมาย สำคัญ บทบาท ของครูและ จรรยาบรรณ ของการวิจัยใน ชั้นเรียน -วิเคราะห์ ปัญหาและ กระบวนการทำ วิจัยในชั้นเรียน -การเขียน โครงการวิจัย ในชั้นเรียน 3 บทพร้อมเสนอ ขออนุมัติ -พัฒนา นวัตกรรมหรือ เครื่องมือใน การวิจัย</p>	<p>6</p>	<p>30</p>	<p>● 1.1,1.2 ● 3.1,3.2, 3.3</p>	<p>Engagement 1.เสนอCase Study งานวิจัยชั้น เรียน Discussion 2.อภิปราย ปัญหาการวิจัย หรือนวัตกรรม ที่สนใจนำไปใช้ ในการพัฒนา เด็ก Practice 1 3.ทดลองเขียน โครงการวิจัย3 บท Reflection นำเสนอและ สะท้อนคิดเพื่อ นำไปปรับปรุง Organization พัฒนา เครื่องมือ Talent Test เสนอเครื่องมือ พร้อม โครงการวิจัย เพื่อเตรียมขอ อนุมัติ ดำเนินการ</p>	<p>1 ประเมินการมี ส่วนร่วม 2.ประเมินชิ้นงาน กลุ่มจากการ วิเคราะห์ วิพากษ์ 3.ประเมินการ แสดงออกด้าน จริยธรรม 4.โครงการวิจัย 3 บท</p>	<p>สืบค้นประเด็น ความรู้ผ่านระบบ ออนไลน์ -การพัฒนา โครงการวิจัย -การพัฒนา เครื่องมือวิจัย</p>
<p>1</p>	<p>หา ประสิทธิภาพ ของเครื่องมือ ในการวิจัยโดย ใช้ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>● 2.1,2.2</p>	<p>Engagement -นำเสนอ เครื่องมือต่อ ผู้เชี่ยวชาญ พร้อม โครงการวิจัย เพื่อ</p>	<p>1.ประเมินผลการ ร่วมมือกัน วิเคราะห์องค์ ความรู้</p>	<p>-การหาคุณภาพ ของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความ สอดคล้อง</p>

					<p>วิพากษ์Discussion</p> <p>นำผลมาหาค่า ดัชนีความ สอดคล้องและ อภิปราย ร่วมกับ อาจารย์ที่ ปรึกษา งานวิจัย</p>	<p>2.ประเมินทักษะ การบูรณาการ องค์ความรู้</p> <p>3.ประเมินทักษะ การวิเคราะห์และ วิพากษ์</p>	
2	<p>การติดต่อ ประสานกับ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ขอหนังสือ ราชการรองรับ การดำเนินการ วิจัยทุกขั้นตอน</p>	3	10	● 4.1	<p>Engagement</p> <p>ออกแบบร่าง เครื่องมือ Discussion</p> <p>นำเครื่องมือไป พบที่ปรึกษา เพื่ออภิปราย ร่วมกัน</p> <p>Practice 2</p> <p>ปรับปรุง เครื่องมือและ นำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ ประเมิน</p> <p>Reflection</p> <p>นำผลการ ประเมินมาหา ค่าIOC</p> <p>Organization</p> <p>ติดต่อกับ สถานศึกษา เพื่อนัดหมาย การเก็บข้อมูล</p>	<p>-ประเมินทักษะ การสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้อื่น</p>	<p>-ศึกษาการเขียน หนังสือราชการ และฝึกปฏิบัติการ เดินหนังสือ ราชการกับ หน่วยงานภายใน และภายนอก</p>
3	<p>ทดสอบผู้เรียน ผู้เรียนก่อนการ ทดลอง</p>	3	10	● 5.2		<p>-ตรวจสอบผล การทดสอบ ผู้เรียน</p>	<p>-ทบทวนหลัก จิตวิทยาของครู -ทบทวนหลักการ วิเคราะห์ข้อมูล</p>



4-11	-ทำการทดลอง 6-8สัปดาห์ -พบอาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อ coaching&mento ring	24	140	●4.2	Practice 3 -เก็บรวบรวม ข้อมูล -ปรึกษา รายงานปัญหา และหาวิธี แก้ปัญหา	ประเมินทักษะการ ใช้กลยุทธ์การสอน	-การเตรียม แผนการทดลอง รายสัปดาห์
12	ทดสอบผู้เรียน หลังการ ทดลอง	3	10	●5.2	ทดสอบ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	-ตรวจสอบผล การทดสอบ ผู้เรียน	
13-14	การวิเคราะห์ ข้อมูล สรุป เขียนรายงาน	3	20	●5.1,6.1	Practice 5 วิเคราะห์ข้อมูล และเขียน รายงานวิจัย	-ประมวลผล วิเคราะห์ผล สรุป และอภิปรายผล -เขียนราย งานวิจัย5 บท	ฝึกใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ใน การวิเคราะห์ ข้อมูล
15	เสนอผลการวิจัย ในชั้นเรียนและรับ การวิพากษ์	-	15	●5.1,5.2	Reflection -เสนอ ผลการวิจัย และให้ ข้อเสนอแนะ -คัดสรร ผลงานที่เป็น Good Practice เพื่อเผยแพร่ หรือตีพิมพ์	1.ประเมินทักษะการ ประมวลผล และ การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ 2.ประเมินทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้ฟังที่มี ความหลากหลาย	เตรียมการนำเสนอ ผลงานในรูปแบบ ต่างๆ
16	จัดทำรูปเล่ม สมบูรณ์ เสนอ เซ็นและนำส่ง รายงานวิจัย		5	●6.2,6.3	Organization ปรับปรุง รายงานการ วิจัย Talent Test -ประเมิน ผลการวิจัย และจัดระดับ คะแนน	1.ประเมินทักษะการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบที่ หลากหลาย 2.ประเมินทักษะ การจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนที่ หลากหลาย 3.ประเมินทักษะ การบูรณาการองค์	เสนอเซ็นลงนาม และนำส่งผลงาน

					ความรู้ใน ผลงานวิจัย	
	รวม	45	250			

### 3. การบูรณาการรวมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(Integration to research, academic service and art & culture)

ไม่มี (No)

มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/โครงการ (Research/Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
1. วิจัย	-	-	-	-
2. บริการ วิชาการ	ชื่อผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ ผ่านการอนุมัติให้คำปรึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษา (รายงานใน มคอ. 5)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อาจารย์ที่ ปรึกษา นักศึกษา ได้บริการวิชาการใน สถานศึกษาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และครูปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกันจาก งานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา	จำนวนผลงานการวิจัย ของนักศึกษา (รายงานใน มคอ. 5)	6-8
3. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ชื่อผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ ผ่านการอนุมัติให้คำปรึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษา (รายงานใน มคอ. 5)	ได้ถ่ายทอดและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมด้านการศึกษา ให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้โดยเผยแพร่ ผลงานทางการศึกษาดังกล่าวแก่ สถานศึกษาและผู้สนใจที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผลการถ่ายทอด วัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบวิจัยเป็นฐานของ สังคมสถานศึกษา เครือข่าย เสนอใน รายงานการวิจัย (รายงานสรุปใน มคอ. 5)	6-8

### 4. แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

#### 4.1 แผนการประเมิน (Evaluation Plan) รายสัปดาห์/ รายบท

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)
1. การสังเกต ประเมินพฤติกรรมและ ทักษะตามประเด็น	ตลอดภาคเรียน	70	1.1,1.2,4.1,4.2

2.ประเมินคุณภาพงานตามองค์ประกอบของงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง	2-4,15-16		2.1,2.2,3.1,3.2,3.3,5.1,5.2
3.การสอบปากเปล่าและการเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติ	15-16	30	6.1,6.2,6.3
		100	

#### 4.2 เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน 70 คะแนน/ ร้อยละ 70

งานที่กำหนด	ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน	มาตรฐานวิชาชีพครู/ คุรุสภา 6 ข้อ
1. การสังเกต ประเมินพฤติกรรม และทักษะตามประเด็น	● 1.1,1.2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.1,1.2
2. คุณภาพงานตามองค์ประกอบของงานวิจัย: การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง	● 2.1,2.2	<input checked="" type="checkbox"/> 2.1, 2.2, 3.1,3.2, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3
3.การสอบปากเปล่า	● 3.1,3.2,3.3	
	● 4.1,4.2	
	● 5.1,5.2	
	● 6.1,6.2,6.3	

ส่วนที่ 2 การสอบปากเปล่า (Oral Test) 30 คะแนน/ ร้อยละ 30

ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
85 – 100	A
80 – 84	B+
79 – 75	B
70 – 74	C+
69 – 65	C
60 – 64	D+

55 – 59	D
54-0	F
ทำงานยังไม่สมบูรณ์	IP

#### หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### Section4 Teaching and Learning Resources

#### ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

#### 4.1 ตำราหลัก

##### 4.1.1 ตำราหลัก

น้อมศรี เคท. (2545). **การวิจัยในชั้นเรียนระดับอนุบาล**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.).

##### 4.1.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชไมมน ศรีสุรักษ์.(2560). การบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน : เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงาน และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. (2538). **หลักการ แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน**. : หน้า 6-11 ในลัดดา ภูเกียรติ (บรรณาธิการ) เส้นทางการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทุมพร จามรมาน. (ม.ป.ป.). **การวิจัยของครู**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Abdal-Haqq, I. (1995). "Eric as a Resource for The Teacher Research" in **ERIC Digest**. [Online].

Available from : <http://www.ericir.syr.edu/plweb-cgi/obain.pl>. (Access date : 1995).

Borgia, E.T.; Schuler, D. (1996). **"Action Research in Early Childhood"**.

[Online]. Available from : <http://www.cdnet2.car.chula.ac.th/hwww.default>.

(Access date : 1996).

Bredenkamp, S. and others. (1992). **What Does Research Say About Early**

**Childhood Education?**. [Online]. Available from :

[http://www.ncrel.org/sdrs/areas/stw\\_esys/5erly\\_ch.htm](http://www.ncrel.org/sdrs/areas/stw_esys/5erly_ch.htm). (Access date : 1992).

Mcniiff, J. (1995). **Action Research : Principle and Practice**. New York: Routledge.

Metteltal, G. (1998). **Classroom Action Research Overview**. Division of Education, Indiana University, Available from: [http://www.iusb.edu/~gmelteta/classroom\\_Action\\_research.html](http://www.iusb.edu/~gmelteta/classroom_Action_research.html). (Access date : 1998).

Morrison, G.S. (1998). **Early Childhood Education Today**. 7<sup>th</sup> ed. New Jersey : Prentice–Hall, Inc.

O’ Brein. (1998). **An Overview the Methodological Approach of Action Research**. [Online]. Available from:

#### 4.2 สื่อทางวิชาการอื่น ๆ (Suggested academic media)

1. [www.web.net/~robrien/papers/asfinal.html](http://www.web.net/~robrien/papers/asfinal.html).
2. [www.ericir.syr.edu/plweb-cgi/obain.pl](http://www.ericir.syr.edu/plweb-cgi/obain.pl)
3. [www.ncrel.org/sdrs/stw\\_esys/5erly\\_ch.htm](http://www.ncrel.org/sdrs/stw_esys/5erly_ch.htm)

#### หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

#### Section 5 Evaluation and Improvement of Course Management

##### 1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)

แบบประเมินผู้สอนออนไลน์ (Online Evaluation Form)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

##### 2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)

ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student’s result by assigned committees)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

##### 3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)

วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)

ผลการเรียนของนักศึกษาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร (Student's result by instructors Staff)

สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมภรณ์ ศรีสุรภัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course Director)

...../...../.....

(อาจารย์ ดวงใจ เนตรตระกูล)

ประธานหลักสูตร

(Program Director)

...../...../.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียมลักษณ์ อุดาการ)

คณบดี

(Dean)

...../...../.....