



มคอ.3 รายวิชา EC1302

สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

(Brain-Learning and Thinking Skill for Early Childhood Children)

ภาคเรียนที่ 2/2564

ผู้รับผิดชอบ


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 : ครุ 4 ปี)

ภาควิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

	มคอ	รายละเอียดของรายวิชา		รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
	TQF	Course Specification		(Code)	(Course Title)	(Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester)	2	ปีการศึกษา (Year)	2564	EC1302	สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (Brain-Learning and Thinking Skill for Early Childhood Children)	3(2-2-5)

2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions) ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) ด้านเจตคติ (A)

วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และนำเสนอความรู้ ความหมาย ความสำคัญของสมองกับการเรียนรู้และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ โปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด และถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน/ออกแบบประเมิน และทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3. วัตถุประสงค์/ จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Objectives)

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)	ด้านเจตคติ (A)
<p>ผู้เรียนมีความรู้ในด้าน</p> <p>(1) วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และนำเสนอความรู้ของสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(2) ความหมาย ความสำคัญของสมองกับการเรียนรู้และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(3) ความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ โปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด</p>	<p>ผู้เรียนมีทักษะในด้าน</p> <p>(1) ถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions)</p> <p>(2) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน/ออกแบบประเมิน และทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนมีเจตคติในด้าน</p> <p>(1) ผู้เรียนมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดี</p> <p>สะท้อนคิดการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรม สอนดี ใฝ่รู้ สู้งาน</p> <p>(3) พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง / สื่อ อุปกรณ์ โดยทดลองใช้กับเด็กกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคล และทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>เปลี่ยนแปลงของสังคม</p>

4. สถานที่เรียน (Venue of Study)

ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus) ศูนย์เวียงบัว (City Campus)

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี						6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																											
EC1302 สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	○					●				○	○		●	○			○	●					●	○	○	○	●

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

Section 2 Learning Outcomes

1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.ด้านความรู้

- 2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3.ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีการจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

5.2 สามารถผลิต (และได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

6.ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

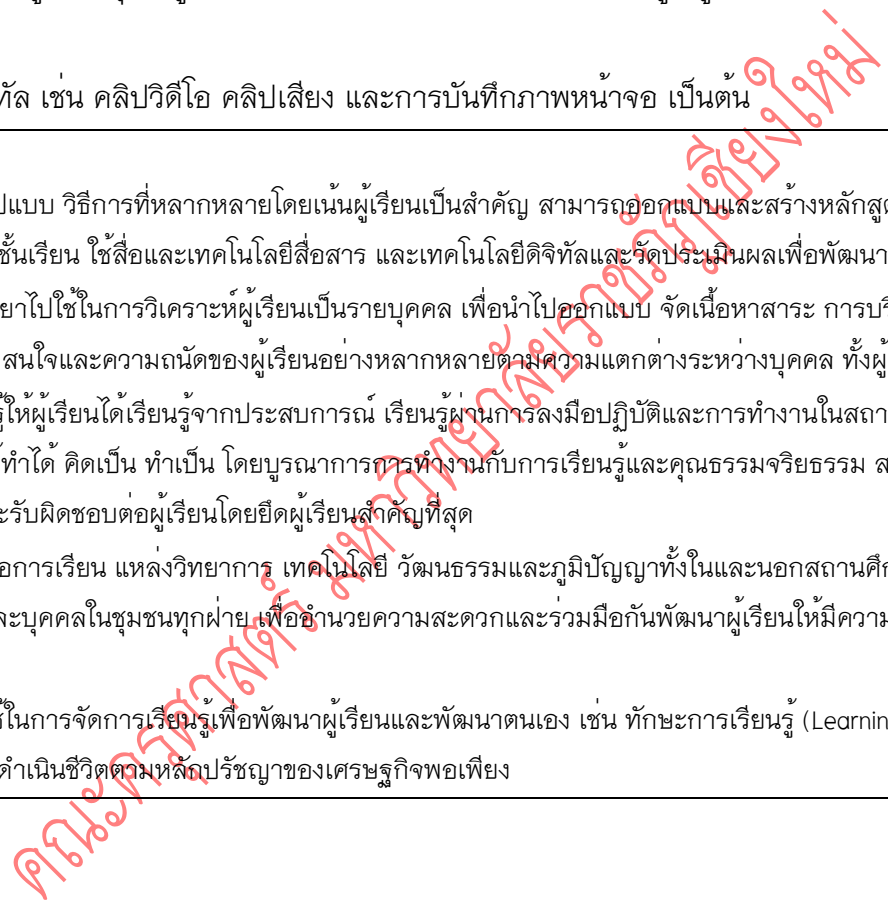
6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน

Section 3 Course Management and Evaluation

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน (Day/ Time/ Room)

ตอนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E-mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
51 (ห้อง2)	ผศ.ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์	พฤหัสบดี	8.30- 13.30	MS Team & B 305 ศูนย์แมริม	ทุกวัน	สื่อสาร นอก ตาราง สอนผ่าน เทคโนโลยี	ห้องพัก อาจารย์ฯ ปฐมวัย ศูนย์แมริม	chasrisurak@gmail.com FB group
52 (ห้อง1)	ผศ.ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์	พฤหัสบดี	13.30- 17.30	MS Team & B 101 ศูนย์แมริม	ทุกวัน	สื่อสาร ผ่าน เทคโนโลยี	ศูนย์แมริม	

2. แผนการสอน (Course Outline) / หน่วยกิต 3(2-2-5)

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
1	ปฐมนิเทศ -กิจกรรม ปฐมนิเทศ -แนะนำตัว -แจ้งแนวการ สอน -กิจกรรมนำเข้ สู่ บทที่ 1	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2	ขั้นนำ กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. แจกแนวการสอนใน Face book group 2. แจกแนวการสอน และ แนะนำการสอน เรียนรู้ร่วมกัน คุณธรรม จริยธรรม ในการ เรียน เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้น เรียน-การส่งงาน การมีส่วนร่วม การ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. ใบงานที่ 1 กิจกรรมสืบค้นหาความรู้ และ กิจกรรมสืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้องรายวิชา ส่งผลงาน ลงไว้ใน Face book group ตาม เวลามอบหมาย และนำเสนอในสัปดาห์หน้า ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติทักษะการทำ Minmapตามความคิด สร้างสรรค์ของตนเอง 2. ให้นักศึกษาสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศ บนที่กคำตอบและ อ้างอิงแบบ APA6 3. ให้นักศึกษาฝึก ทักษะของตนเองใน การนำเสนอผลงาน ตามหลักวาทการ

2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ ของ สมองกับการ เรียนรู้และทักษะ การคิดสำหรับ เด็กปฐมวัย	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2	ขั้นนำ 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1.นักศึกษาทุกคน นำเสนอผลงาน ตามหลัก วาทการ จำนวน 2 ชั้น ตามใบงานที่ 1 2. นักศึกษาทุกคนทำ Mind map ผลการ เรียนรู้จากการฟังเพื่อนนำเสนองาน 3. ประเมินผลงานทุกคนตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้บรรยายสรุป บทที่ 1 ความหมายความสำคัญของสมองกับการ เรียนรู้และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 5.มอบหมายใบงานที่ 2 ให้ศึกษาก่อนเรียนรู้ สัปดาห์หน้า ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ของการนำเสนอ ผลงานตามหลักวาท การ 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม 3. ให้นักศึกษาสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มเติม นอกชั่วโมง
3	บทที่ 2 ความสัมพันธ์ ของ สมองกับระบบ ประสาทวิทยา ตามพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2	ขั้นนำ 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1. แนะนำวิทยากรบรรยาย : นายแพทย์ ด้านสมอง 2. ฟังบรรยายสมองเรื่อง “ความสัมพันธ์ ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตาม พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี” ครั้งที่ 1 3. กิจกรรมเดี่ยว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่ง Mind map สรุปองค์ความรู้จากการฟัง วิทยากร ในครั้งที่ 1 (ใบงานที่2) ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม 2. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ของการเขียน Mind map 3. ให้นักศึกษาสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มเติม นอกชั่วโมง
4	บทที่ 2 (ต่อ) ความสัมพันธ์ ของ สมองกับระบบ ประสาทวิทยา ตามพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2	ขั้นนำ 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1. แนะนำวิทยากรบรรยาย : นายแพทย์ ด้านสมอง	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	1. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม

				<input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2	<p>2. พังบรรยายสมองเรื่อง “ความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี” ครั้งที่ 2</p> <p>3. กิจกรรมเดี่ยว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่ง Mind map สรุปองค์ความรู้จากการฟังวิทยากร ในครั้งที่ 2 (ใบงานที่2)</p> <p>ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”</p>	<p>3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย</p>	<p>2. ให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการเขียน Mind map</p> <p>3. ให้นักศึกษาสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม นอกชั่วโมง</p>
5	บทที่ 3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2	<p>ขั้นนำ</p> <p>1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง</p> <p>2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย จาก video</p> <p>2. กิจกรรมกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจาก vdo. และบันทึกเป็น Mind map ลงในกระดาษปรู๊ฟ</p> <p>3. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ นำเสนอผลงานกลุ่มย่อย</p> <p>ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก</p> <p>1. ผลงาน</p> <p>2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย</p>	<p>1. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการสังเกต พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วยกิจกรรมกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการนำเสนอ ผลงานตามหลักวิชาการ</p>
6	บทที่ 3 (ต่อ) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2	<p>ขั้นนำ</p> <p>1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง</p> <p>2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1. กิจกรรม “เล่นล้อรัก” ชุดนิทานพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ดู vdo. การพัฒนาพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. บรรยายสรุป แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ขั้นสรุป</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก</p> <p>1. ผลงาน</p> <p>2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย</p>	<p>1. ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วยกิจกรรมกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. ให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการนำเสนอ ผลงานตามหลักวิชาการ</p> <p>3. ให้นักศึกษาสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม นอกชั่วโมง</p>

					สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”		
7	บทที่ 4 การ ออกแบบกิจกรรม สื่อการสอน และ แบบประเมินเพื่อ พัฒนาทักษะ สมองส่วนหน้า และทักษะการคิด สำหรับเด็ก ปฐมวัยในห้องเรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	ขั้นนำ 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1. กิจกรรม “เล่นล้อมรัก” จากสื่อพัฒนา EF สำหรับเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มทำ Mind map บนกระดาษรูป สรูปองค์ความรู้จาก การ “เล่นล้อมรัก” และร่าง การออกแบบ กิจกรรม สื่อการสอน และแบบประเมินเพื่อ พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุป 4. ใบงานที่ 4 ให้ศึกษาหลักการและ ออกแบบกิจกรรม สื่อการสอน และแบบ ประเมินเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยใน ห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษาสืบค้น เพิ่มเติมได้จาก เทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึกคำตอบและ อ้างอิงแบบ APA6 2. ให้นักศึกษาฝึก ทักษะของตนเองใน การนำเสนอผลงาน ตามหลักวิชาการ 3. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม
9	สอบกลางภาค	2	2		take home ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม และผลิตสื่อการสอน และแบบประเมินเพื่อ พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ใบงานที่4)	วัดผลประเมินผล จากชิ้นงานการ ออกแบบกิจกรรม สื่อการสอน และ แบบประเมิน	ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วมในกลุ่ม ย่อย
10	บทที่ 4 (ต่อ) การ ออกแบบกิจกรรม สื่อการสอน และ แบบประเมินเพื่อ พัฒนาทักษะ สมองส่วนหน้า และทักษะการคิด สำหรับเด็ก ปฐมวัยในห้องเรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2	ขั้นนำ 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1.กิจกรรมกลุ่มย่อย นำเสนองานในกลุ่ม ใหญ่ ผลงานออกแบบฯ และส่งชิ้นงานหลัง นำเสนอ 2. วิเคราะห์ วิพากษ์ชิ้นงานร่วมกัน ขั้นสรุป	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษา ได้ ศึกษาเพิ่มเติม นอก ชั่วโมงเรียน ในการ ออกแบบกิจกรรม การเล่นและแบบ ประเมินสำหรับเด็ก ปฐมวัยด้วยหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย

				<input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”		กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม
11	บทที่ 5 หลักการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมเพื่อพัฒนา ทักษะสมองส่วน หน้าและทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	ขั้นนำ 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1. กิจกรรม Gallery walk เรื่องหลักการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุปหลักการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3. ใบงานที่ 5 มอบหมายงานให้เตรียม ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง สัปดาห์ที่ หน้า เรื่อง “จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย” ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1.ให้นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม นอกชั่วโมง 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม
12	บทที่ 5 (ต่อ) หลักการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมเพื่อพัฒนา ทักษะสมองส่วน หน้าและทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	ขั้นนำ 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1. ปฏิบัติการในกิจกรรมการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (ใบ งานที่5) 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุปหลักการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1.ให้นักศึกษาค้นคว้า สืบค้นผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศเพิ่มเติม นอกชั่วโมง 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม

13	บทที่ 6 การสร้างรอยเชื่อมต่อด้านล่างสำหรับเด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย			<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	ขั้นนำ 1. กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2. กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างรอยเชื่อมต่อด้านล่างสำหรับเด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย การออกแบบกิจกรรม สร้างรอยเชื่อมต่อด้านล่างสำหรับเด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย บันทึกเป็น Mind map ลงในกระดาษบุรูป 3. นำเสนอในกลุ่มใหญ่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ใบงานที่ 6 มอบหมายงานให้เตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติฯ ในสัปดาห์หน้า ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกชั่วโมง 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วยกิจกรรมกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม 3. ให้นักศึกษาสืบค้นเพิ่มเติมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
14	บทที่ 6 (ต่อ) การสร้างรอยเชื่อมต่อด้านล่างสำหรับเด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	ขั้นนำ 1. กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2. กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ ขั้นกิจกรรม 1. กิจกรรมกลุ่มย่อย แสดงบทบาทสมมติ “การจัดกิจกรรมสร้างรอยเชื่อมต่อด้านล่างสำหรับเด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา” (ใบงานที่ 5) 2. นำเสนอการนำเสนอในกลุ่มใหญ่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. บรรยายสรุปการสร้างรอยเชื่อมต่อด้านล่างสำหรับเด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกชั่วโมง 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วยกิจกรรมกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม 3. ให้นักศึกษาสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม นอกชั่วโมง
15	บทที่ 7 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองครอบครัว ชุมชน	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2	ขั้นนำ 1. กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2. กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน	1. ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกชั่วโมง ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

	ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย			<input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	ชั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย ออกแบบกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3. นำเสนอในกลุ่มใหญ่ 4. มอบหมายงานในใบงานที่ 7 ในสัปดาห์หน้า ให้ศึกษาและเตรียมตัวจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย กรณีศึกษา ชั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	2. ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม
16	บทที่ 7 (ต่อ) การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ: การเตรียมตัวสอบ ทบทวน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2	2	<input type="radio"/> 1.1 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.1 <input type="radio"/> 3.2 <input checked="" type="radio"/> 4.1 <input type="radio"/> 4.2 <input type="radio"/> 5.1 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input checked="" type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	ชั้นนำ 1. กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2. กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ ชั้นกิจกรรม 1. กิจกรรมกลุ่มย่อย ทำกรณีศึกษา คุณภาพ “ครอบครัว 4 แบบ” กับการการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (ใบงานที่ 7) 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจารย์บรรยายสรุป บทที่ 7 3. ปัจฉิมนิเทศ ทบทวนความรู้ และชิ้นงานทั้ง 7 บท กับการประเมินผลคะแนนเก็บให้สมบูรณ์ พร้อมให้ข้อเสนอแนะการเตรียมตัวสอบปลายภาค ชั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม
	รวม	30	30				

4. แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน ระหว่างภาค ผลงาน-ชิ้นงาน: 70 คะแนน/ ร้อยละ 70

1. จิตพิสัย
2. งานเดี่ยว
3. งานกลุ่ม

4. สอบปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 การทดสอบปลายภาค : 30 คะแนน / ร้อยละ 30

ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
85 – 100	A
80 – 84	B+
79 – 75	B
70 – 74	C+
69 – 65	C
60 – 64	D+
55 – 59	D
54-0	F

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Section4 Teaching and Learning Resources

ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

4.1 ตำราหลัก

4.1.1 ตำราหลัก

ชไมมน ศรีสุรภักษ์.(2563). *สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

4.1.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองทุนส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, สำนักงาน. (2560). *คู่มือพัฒนาทักษะสมองEF สำหรับครูปฐมวัย*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

_____. (2560). *คู่มือพ่อแม่พัฒนาทักษะสมองEF ตั้งแต่ปฐมวัย-3ปี*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ปนัดดา ตรีเศรษฐกร และคณะ. (2560). *EF Guideline*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สุภาวดี หาญเมธี. (2560). *EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2551). *ครบเครื่องเรื่องการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงาน และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Essa, E.L. (2003). "Chapter 4 The Teacher/caregivers" **Introduction to early childhood Education**.(4th Edition). Canada: Thompson Learning, Inc. pp.82 – 107.

Gordon, A.M. (2008). **Beginnings and Beyond: Foundation in Early Childhood Education**. New York: Thompson Delmar Learning

4.2 สื่อทางวิชาการอื่น ๆ (Suggested academic media)

HelpMeGrowMN. (2013). *Eighteen Month Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN*. (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=vjt-axomdBE>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Two Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN*. (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=y9Mm85UAWvM>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Three Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN*. (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=w5DWCwUcOxc>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Four Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN*. (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=o0TGczdbiV4>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Five-Six Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN*. (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=7kAJvGARsn0>. [28 June 2013].

ใบงานที่ 1 อยู่หน้าถัดไป

ใบงานที่ 1

กิจกรรมประจำบทที่ 1 ความหมายความสำคัญของการเรียนรู้และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ใบงานฉบับนี้มี 2 กิจกรรม ให้ทำลงในกระดาษ A4 ทั้ง 2 ชิ้นงาน : วิธีส่งชิ้นงาน

1) ส่งงานในเฟสบุคกรุ๊ป ให้ถ่ายรูปลงชิ้นงาน Post ลงใต้ comment แนวการสอน/ใบงานที่1 ตามวันเวลาที่นัดหมาย (ประเมินตามสภาพจริงโดย นำเสนอและบันทึกคะแนนเก็บร่วมกันในชั่วโมง)

2) นำเสนองาน 2 ชิ้นในชั่วโมงตามหลักวาทกรรม และส่งชิ้นงานจริงก่อนนำเสนอในเวลาเรียนสัปดาห์ถัดไป (นักศึกษาต้อง note ย่อสิ่งที่ตนเองจะนำเสนอทั้ง 2 ชิ้นงานไว้ก่อน)

1. กิจกรรมปฐมนิเทศการเรียนรู้

กิจกรรมประเมินผลก่อนการเรียนรู้ (Pre test) โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองเป็นรายบุคคล ตอบคำถาม 4 ข้อ และบันทึกคำตอบสรุปเป็นแผนที่ทางความคิด (Mind Map) จำนวน 1 แผ่น (*นักศึกษา สามารถออกแบบตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ทุกมิติ*)

1.1 ท่าน คิดว่า สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยคืออะไร

1.2 ท่าน รู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 ท่าน อยากเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับสมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

1.4 ท่าน อยากเรียนรู้โดยวิธีการใด อยากให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใด

2. กิจกรรมสืบค้น

ให้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ/เว็บไซต์ แล้วเขียนโจทย์และคำตอบลงในกระดาษ A4 หรือกระดาษรายงานมีเส้นขนาด A4 และเขียนอ้างอิงตามหลัก APA6 ทุกเล่ม

2.1 ความหมายของสมองกับการเรียนรู้ (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า)

.....

2.2 ความสำคัญของสมองกับการเรียนรู้ (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า)

.....

2.3 ความหมายของทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า).....

.....

2.4 ความสำคัญของทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า).....

.....

เอกสารอ้างอิง

.....

ตัวอย่างการอ้างอิง APA6: ลำดับ 1 อ้างอิงจากตำรา/ ลำดับ 2 อ้างอิงจากเว็บไซต์/ ลำดับ 3 อ้างอิงจาก วารสาร (เรียง ก-ข)

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : เบริน เบส บุ๊คส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2550). *สานสัมพันธ์ครูและผู้บริหาร*. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.kriengsak.com>.

[21 พฤศจิกายน 2550].

ศศิธรดา แผงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 6 ฉบับที่ 1

(มกราคม – มิถุนายน) 2559 1- 11