

 มคอ 3 TQF รายละเอียดของรายวิชา Course Specification				รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester)	2	ปีการศึกษา (Year)	2564	EC 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (Management of Integrated Learning Experiences for 3-6 Year Old Children)	3(2-2-5)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะ (Faculty)

- ครุศาสตร์
 อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 หลักสูตร/ สาขา (Curriculum/ Field of Study)

- ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education Program) สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
 อื่นๆ (ระบุ)..... สาขาวิชา.....

1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level) ปริญญาตรี (Bachelor's Level)

- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

- หมวดวิชาชีพรุ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)

- ภาษาไทย (Thai) ภาษาอังกฤษ (English)
 อื่นๆ (ระบุ) (Other: Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

- มี (ระบุ)..... ไม่มี

2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และ นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ หลักการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ วิธีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทบาทครอบครัว สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

3. วัตถุประสงค์/ จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Objectives)

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)	ด้านเจตคติ (A)
1. ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	1. ผู้เรียนนำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง	1. ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่มและพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์ มีการ ประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรร ผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไป จัดการความรู้และแบ่งปันผ่าน ระบบออนไลน์
2. ผู้เรียนมีความรู้ในการออกแบบและ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	2. ผู้เรียนสามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ให้กับเด็กได้	2. ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร สังคมวัฒนธรรมและ แนวโน้มของกระแสโลกที่เกี่ยวข้อง กับสื่อของเล่น
3. ผู้เรียนมีความรู้ในบทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้	3. ผู้เรียนสามารถผลิต (และ ได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เป็นคลิป วิดีโอ คลิปเสียง และการ บันทึกภาพหน้าจอได้	3. ผู้เรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง เช่น การสอนด้วย วิธีสอนต่าง ๆ การท่องเที่ยว คำนึงถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้อง เป็นต้น
4. ผู้เรียนมีความรู้ในการประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการ และการประกันคุณภาพ การศึกษา	4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภาพที่ดี และมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและแสวงหา ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

ทางการศึกษาปฐมวัยผ่านระบบ ออนไลน์		
--------------------------------------	--	--

4.สถานที่เรียน (Venue of Study)

- ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus) ศูนย์เวียงบัว (City Campus)
- อื่นๆ (ระบุ).....

5.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Directors)

อาจารย์ ดร.จินดา น้าเจริญ

6.วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงพัฒนารายวิชา (Objectives of Course Improvement)

- ไม่มี (None)
- มี (ระบุรายละเอียดการปรับปรุงในกรอบ) (Yes : Specify Details)

7. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (Latest Updates)

20 ตุลาคม 2564

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities)

- เป็นครูดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies	สมรรถนะตามอัตลักษณ์ (Identities)และมาตรฐานวิชาชีพ ครูของคุรุสภา Professional Standards for Teacher
<p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>● 1.1.2มีจิตอาสา จิต สาธารณะ อดทนอดกลั้น มี ความเสียสละรับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมายทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ และสามารถพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติ ตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติ และเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1.2.1การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผลใน ประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต ของจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.2.2การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1.3.1วัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์ด้วย เหตุและผล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.3.2วัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน</p>	<p>อัตลักษณ์:เป็นครูดี</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>1.ด้านการปฏิบัติตน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.1.จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.2.จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.3.จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.4.จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1.5.จรรยาบรรณต่อสังคม</p>

<p>2.ด้านความรู้</p> <p>●2.1.1มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.3การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.5การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.6การเรียนรู้โดยการสืบสอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.7การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.8การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.15การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.18 Team-based Learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.19 Workplace-based Learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.20 MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2.3.1การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.3.2การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.3.5การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.3.6การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า ฯลฯ</p>	<p>อัตลักษณ์:จิตสาธารณะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>2.ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.1.การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.2.จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.3.เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.4.การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2.5.การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>
---	---	---	---

<p>และวัดประเมิน ทักษะการ ร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะ ศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความ เข้าใจในการบูรณาการความรู้ กับการปฏิบัติจริงและการบูร ณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูร ณาการการสอน (TPACK) การ สอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ใน การประยุกต์ใช้</p> <p>● 2.1.2 มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า ด้านวิทยาการ และนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> 2.6.การออกแบบ และการ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา</p>
<p>3.ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>○ 3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3.2.1 การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3.3.1 วัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์ด้วย</p>	<p>อัตลักษณ์: มีทักษะชีวิต</p>

<p>อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความ เข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและ ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมิน ข้อมูล สื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่า ทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มี สำนึกสากล สามารถ เผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุค ดิจิทัล เทคโนโลยีข้าม แพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดย คำนึงถึงความรู้ หลักการ ทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัด ฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น <input checked="" type="checkbox"/> 3.2.2 การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์เชิง</p>	<p>เหตุและผลเกี่ยวกับประเด็น วิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p>	
---	---	--	--

	<p>ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3.2.3การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3.3.3วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p>	
<p>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>● 4.1.4มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4.2.1การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.2.2การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4.3.1วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.3.2วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4.3.3วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็น</p>	<p>อัตลักษณ์:มีทักษะชีวิต</p> <p>อัตลักษณ์:จิตสาธารณะ</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 4.2.3การให้ความ คิดเห็นและการรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อน กลับ (Reflective Thinking) <input checked="" type="checkbox"/> 4.2.4การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็น ครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	และการรับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ <input checked="" type="checkbox"/> 4.3.4วัดและประเมิน จากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร	
<p>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี</p> <p>○5.1.1มีทักษะในการใช้ เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน วิธีการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีการจัดการ ระบบและตระหนักถึงประเด็น เรื่องลิขสิทธิ์และการคัดลอก ผลงาน</p> <p>●5.1.2สามารถผลิต (และ ได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิป วิดีโอ คลิปเสียง และการ บันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 5.2.1การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับ วิชาที่สอนและงานครูที่ รับผิดชอบโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<input checked="" type="checkbox"/> 5.3.1วัดและประเมิน จากการวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือ ภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ สอนและงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	อัตลักษณ์:มีทักษะชีวิต

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 5.2.2 การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 5.3.2 วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5.3.3 วัดและประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	
--	--	--	--

<p>6.ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>○6.1.1มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมฯ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>●6.1.2มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>6.2.1การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.2.2การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.2.3การบูรณา-การหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู การบริหาร</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>6.3.1วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.3.2วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6.3.3วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู การ</p>	<p>อัตลักษณ์:มีทักษะชีวิต</p>
---	--	---	--------------------------------------

<p>ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>○ 6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งใน</p>	<p>จัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>บริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน</p>	
---	--	--	--

คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<p>และนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none">● 6.1.5 นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง ทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
---	--	--	--

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน

ตอนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E-mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
51	อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ	อังคาร	08.30- 12.30น.	A203	พุธ	12.30- 13.00น.	ภาควิชา การศึกษา ปฐมวัย	naja601@ hotmail.co m
52	อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ		13.30- 17.30น.	A202				

หมายเหตุ: ให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ ในเวลา 08.00-21.00 น. ทุกวัน

2. แผนการสอน (Course Outline)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
1-2	ปฐมนิเทศ -การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ ทันสมัยเกี่ยวกับ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ	4	4	1.2, 2.1, 2.2	1.นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลงปฐมวัย 2.ชี้แจงการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน/ ภาระ งาน และร่วมกัน กำหนดเกณฑ์การ วัดและประเมินผล	1.ทดสอบก่อน เรียน 2.สังเกตและ ประเมินผลการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ ความรู้ 3.การเรียนรู้ ร่วมมือเพื่อ	1.การสืบค้น ข้อมูลในห้องสมุด 2.การสืบค้นผ่าน อินเทอร์เน็ต 3.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 4.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์

	<p>บูรณาการ การศึกษา ปฐมวัยสำหรับ เด็กอายุ 3-6 ปี -หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย</p>				<p>3.แนะนำหนังสือ และแหล่งศึกษา ค้นคว้า 4.ทดสอบก่อนเรียน 5.ให้นักศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย ที่ทันสมัยเกี่ยวกับ การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณา การการศึกษา ปฐมวัย 6.นำเสนอ และสรุป ร่วมกัน 7.มอบหมายงานให้ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน เพื่อวิเคราะห์ “หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย” (งานกลุ่ม)</p>	<p>ประยุกต์และ ประเมินค่า 4.การศึกษา ค้นคว้า(จาก งานวิจัยของรุ่น พี่) 5.การนำเสนอ ผลงานกลุ่ม 6.การสืบค้นและ นำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 7.การเข้าร่วม กิจกรรม</p>	<p>องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ</p>
3	<p>วิเคราะห์ หลักสูตร สถานศึกษา</p>	2	2	1.2, 2.1, 4.4, 6.5	<p>1.นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเกมนิ้วมือ 2.นำเสนอข้อมูล จากการวิเคราะห์ หลักสูตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน</p>	<p>1.การเรียนรู้ แบบร่วมมือ 2.การศึกษา ค้นคว้า 3.การนำเสนอ ผลงานกลุ่ม แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ อภิปรายร่วมกัน 4.การสืบค้นและ นำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา</p>	<p>1.การสืบค้นผ่าน อินเทอร์เน็ต 2.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ</p>

						โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.การเข้าร่วมกิจกรรม	
4-6	แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้	6	6	1.2, 2.1, 3.2, 4.4, 5.2, 6.3, 6.5	1.นำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม Brain Gym 2.ศึกษาค้นคว้าข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ (รายกลุ่ม) 3.นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า 4.สรุปร่วมกัน 5.มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาปฐมวัย (งานเดี่ยว)	1.การสังเกตพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม 2.การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลขององค์ความรู้และทฤษฎี 3.ประเมินตามสภาพจริงจากการทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงาน 4.การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	1.การสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต 2.การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 4.การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
7	การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาปฐมวัย	2	2	1.2, 2.1, 3.2, 4.4, 5.2, 6.5	1.นำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำคล้องจอง 2.นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า 3.สรุปร่วมกัน 4.มอบหมายงานให้นักศึกษา “ศึกษา	1.การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2.การศึกษาค้นคว้า 3.การนำเสนอผลงานกลุ่ม 4.การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ	1.การสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด 2.การสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต 3.การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 4.การวิเคราะห์และสังเคราะห์

					รูปแบบการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการ หลักการ จัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ วิธีการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการ” (งาน กลุ่ม)	ด้านการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.การเข้าร่วม กิจกรรม	องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ
8-11	-รูปแบบการจัด ประสบการณ์ แบบบูรณาการ -หลักการจัด ประสบการณ์ แบบบูรณาการ -วิธีการจัด ประสบการณ์ แบบบูรณาการ -การจัด สภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ แบบบูรณาการ -การประเมินผล การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ บูรณาการ	8	8	1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	1.นำเสนอข้อมูล จากการศึกษา ค้นคว้า 2.บรรยายและ อภิปรายประกอบ Power Point 3.การจัด สภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบบูรณาการ 4.ให้นักศึกษา ออกแบบการ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณา การ (งานเดี่ยว) 5.สรุปสะท้อนคิด ร่วมกัน	1.การสังเกต พฤติกรรมการณ์ มีส่วนร่วม 2.การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผล ขององค์ความรู้ และทฤษฎี 3.ประเมินตาม สภาพจริงจาก การทำงานเป็น กลุ่มและการ นำเสนอผลงาน	1.การสืบค้นผ่าน อินเทอร์เน็ต 2.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ
12-13	-ออกแบบและ ทดลองปฏิบัติ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ	4	4	1.2, 2.1, 2.2 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	1.การออกแบบและ ทดลองปฏิบัติจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณา การการศึกษา	1.สังเกตและ ประเมินผลการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ ความรู้	1.ฝึกปฏิบัติการ จัดการความรู้ และแบ่งปันผ่าน ระบบออนไลน์

	<p>บูรณาการ การศึกษา ปฐมวัยสำหรับ เด็กอายุ 3-6 ปี</p>				<p>ปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี 2.ร่วมกันสรุป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.สะท้อนคิดการ ประยุกต์ใช้ความรู้ (งานเดี่ยว)</p>	<p>3.การเรียนรู้ ร่วมมือเพื่อ ประยุกต์และ ประเมินค่า 4.การศึกษา ค้นคว้า 5.การนำเสนอ ผลงานกลุ่ม 6.การสืบค้นและ นำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 7.การเข้าร่วม กิจกรรม</p>	<p>2.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ 4.การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน โดย บูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>
14-15	<p>-บทบาท ครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนใน การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้ -การประกัน คุณภาพ การศึกษา</p>	4	4	<p>1.2, 2.1, 2.2 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>1.ศึกษาค้นคว้า บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย สถานศึกษา และ ชุมชนในการจัด กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ 2.ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา 3.นำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (งานกลุ่ม) 4.แนะนำเรื่องการ เตรียมตัวสอบ</p>	<p>1.สังเกตและ ประเมินผลการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ ความรู้ 3.การเรียนรู้ ร่วมมือเพื่อ ประยุกต์และ ประเมินค่า 4.การศึกษา ค้นคว้า 5.การนำเสนอ ผลงาน 6.การสืบค้นและ นำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้</p>	<p>1.ฝึกปฏิบัติการ จัดการความรู้ และแบ่งปันผ่าน ระบบออนไลน์ 2.การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 3.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบ สืบสอบ 4.การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน โดย บูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>

						เทคโนโลยี สารสนเทศ 7.การเข้าร่วม กิจกรรม	
16	สอบปลายภาค			2.1			

3. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(Integration to research, academic service and art & culture)

ไม่มี (No)

มี ได้แก่ (Yes : Specify) การศึกษางานวิจัยจากพื้นที่

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
-	-	-	-	-

4.แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.1 แผนการประเมิน

มาตรฐานการ เรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. อภิปราย 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. การศึกษาค้นคว้า 4. การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบในการส่งงาน	- การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมกิจกรรม (แบบสังเกตและบันทึก พฤติกรรม)	1 - 16	5%
2) ด้านความรู้	1. บรรยาย อภิปราย 2. ทดสอบกลางภาคเรียน/ ปลายภาค เรียน	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (แบบทดสอบ/ชิ้นงาน/ รายงาน)	1, 8, 9, 16	30%
3) ด้านทักษะ ทางปัญญา	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ 2. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	- ประเมินด้านทักษะด้วย การสังเกตการทำงาน	1 - 16	30%

	3. การออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. ออกแบบการประเมินผลการจัด ประสบการณ์	(แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน) - วัดและประเมินจากการ วิเคราะห์ด้วยเหตุและผล ขององค์ความรู้และ ทฤษฎี		
4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ต่างๆ กับเพื่อนและสถานศึกษา	- ประเมินตามสภาพจริง จากการทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน	1 - 16	5%
5) ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี	1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล 2) การสื่อสารระหว่างบุคคล 3) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศต่าง ๆ ในการนำเสนอ	- ประเมินตามสภาพจริง จากการวิเคราะห์และการ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	5 - 6, 8 - 9, 15	10%
6) ด้านวิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้	- การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่ หลากหลายอย่างสร้างสรรค์	- ประเมินผลจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย - ประเมินจากการ บูรณา การหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	15	20%
รวม				100

4.2 เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ระดับคะแนน	85-100	80-84	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	0-49
เกรด	A	B+	B	C	C+	D	D+	E	F

ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

4.1 ตำราหลัก

สำนักงานวิชาการและมาตรฐาน. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด: กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐาน. (2561). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด: กรุงเทพมหานคร.

4.2 สื่อทางวิชาการอื่น ๆ (Suggested academic media)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

เว็บไซต์

1. <https://baby.kapook.com/view197023.html>
2. http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/news/24986

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

Section 5 Evaluation and Improvement of Course Management

1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)

แบบประเมินผู้สอนออนไลน์ (Online Evaluation Form)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)

ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)

วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)

ผลการเรียนของนักศึกษาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร (Student's result by instructors Staff)

สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

.....
(ดร.จินดา น้ำเจริญ)

(อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล)

(ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุตาการณ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ประธานหลักสูตร

คณบดี

(Course Director)

(Program Director)

(Dean)

...../...../.....

...../...../.....

...../...../.....