

	มคอ 3 รายละเอียดของรายวิชา TQF Course Specification			รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
	ภาคการศึกษาที่ (Semester)	2	ปีการศึกษา (Year)	2564	EC 3901	สัมมนาปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## Section 1 General Information

### 1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

#### 1.1 คณะ (Faculty)

- ครุศาสตร์  
 อื่นๆ (ระบุ).....

#### 1.2 หลักสูตร/ สาขา (Curriculum/ Field of Study)

- ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education Program)     สาขาวิชา.....การศึกษาปฐมวัย.....  
 อื่นๆ (ระบุ).....     สาขาวิชา.....

#### 1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

- ปริญญาตรี (Bachelor's Level)  
 อื่นๆ (ระบุ).....

#### 1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

- หมวดวิชาชีพรู     หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)

- ภาษาไทย (Thai)     ภาษาอังกฤษ (English)  
 อื่นๆ (ระบุ) (Other: Specify)

#### 1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

- มี (ระบุ) จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ร้อยละ 100 ของเวลาทั้งหมด     ไม่มี

### 2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศ แผน  
 ยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของ  
 เด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลกในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตาม  
 บริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและ  
 ต่างประเทศ ใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ โดยนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็นร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดสัมมนาตามหัวข้อที่เลือกให้  
 สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และประเมินการจัดสัมมนาของตนเอง  
 และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 3.วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)	ด้านเจตคติ (A)
<p>ผู้เรียนมีความรู้ในด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดสัมมนาทางการศึกษา</li> <li>2. การทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>3. คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลกในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย</li> </ol>	<p>ผู้เรียนมีทักษะในด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศ แผนยุทธศาสตร์ ชาติด้านเด็กปฐมวัย</li> <li>2. วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย</li> <li>3. สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>4. จัดการสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่</li> <li>5. วิเคราะห์ สรุปผลการจัดสัมมนา</li> </ol>	<p>ผู้เรียนมีเจตคติในด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู</li> <li>2. มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ได้</li> </ol>

### 4.สถานที่เรียน (Venue of Study)

- ที่ตั้งหลักศูนย์แม่ริม (Mae Rim Campus)
  ศูนย์เวียงบัว (City Campus)
  อื่นๆ (ระบุ) บ้านผ่านระบบออนไลน์

### 5.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Directors)

5.1 อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

### 6.การปรับปรุงจากครั้งก่อน (Improvement from Previous Class)

- ไม่มี (None).....ข้ามไปหมวดที่ 2
  มี (ระบุรายละเอียดการปรับปรุงในรอบ) (Yes: Specify Details)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาสาระที่ใช้สร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูระดับปฐมวัยโดยเหมาะสมกับความต้องการของสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.วิิธีวิทยาการจัดการเรียนรูู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EC 3901 สัมมนา ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนา การศึกษา ปฐมวัย				○		●		○			○				○	●	○	●	●	○	○	●	○	●

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรูู้

Section 2 Learning Outcomes

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครุของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities)

(ประเมินโดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดของคณะ)

- เป็นครูดี                       มีทักษะชีวิต                       จิตสาธารณะ

2. มาตรฐานผลการเรียนรูู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรูู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

มาตรฐานผลการเรียนรูู้ Learning Outcomes (ประเมินโดยใช้เครื่องมือที่ จัดทำขึ้นในแต่ละรายวิชา)	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies	สมรรถนะตามอัตลักษณ์ (Identities)และมาตรฐาน วิชาชีพครู ของคุรุสภา Professional Standards for Teacher (ตรวจความสอดคล้องกับ ผลการเรียนรูู้)
<b>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> ○ 1.1.4 มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรมด้วยความ ถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลย พินิจทางคานียม บรรทัดฐาน ทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	● 1.2.1การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผลใน ประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต ของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ● 1.2.2การเรียนรูู้ โดยการปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)	● 1.3.1วัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์ด้วย เหตุและผล ● 1.3.2วัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน	<b>อัตลักษณ์:เป็นครูดี</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>มาตรฐานวิชาชีพครู</b> <b>1.ด้านการปฏิบัติตน</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.1.จรรยาบรรณต่อ ตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> 1.2.จรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> 1.3.จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ <input checked="" type="checkbox"/> 1.4.จรรยาบรรณต่อผู้ ร่วมประกอบวิชาชีพ

<p>ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการ ธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2.3การใช้ กรณีศึกษา (Case Study)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.3.3วัดและประเมิน จากผลงานกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1.5.จรรยาบรรณต่อ สังคม</li> </ul>
<p><b>2.ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1.2 มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหา วิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความ ก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์ การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขา วิชา</li> <li>○ 2.1.4 มีความรู้และ ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2.1 การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา</li> <li>● 2.2.2 การบรรยาย เชิงปฏิสัมพันธ์</li> <li>● 2.2.3 การเรียนรู้ แบบร่วมมือ</li> <li>● 2.2.4 การเรียนรู้ แบบผสมผสาน โดย บูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัล</li> <li>● 2.2.5 การเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน</li> <li>● 2.2.6 การเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ฉาก ทัศน์เป็นพื้นฐาน</li> <li>● 2.2.7 การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3.1การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การ ทำงานตามสภาพจริง การ ปฏิบัติตามสภาพจริง หรือ ในห้องปฏิบัติการ การ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</li> <li>● 2.3.2การประเมิน กรณีศึกษา</li> <li>● 2.3.3การใช้แบบวัด ทางจิตวิทยา เช่น แบบวัด คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิต วิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความ รอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะ ดิจิทัล ฯลฯ</li> <li>● 2.3.4การทดสอบ ความรู้ เช่น การทดสอบ ความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่ เน้นทฤษฎี</li> <li>● 2.3.5การวัดผล ภาคปฏิบัติ/ทักษะการ ปฏิบัติ เช่น การนำเสนอ งาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การ วิจัยในชั้นเรียน การ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ฯลฯ</li> </ul>	<p><b>อัตลักษณ์:จิตสาธารณะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>มาตรฐานวิชาชีพครู</b></li> <li><b>2.ด้านความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2.1.ติดตามการ เปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2.2 บูรณาการ เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2.3 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา</li> </ul>
<p><b>3.ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.2.1การวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.3.1วัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์ด้วย เหตุและผลเกี่ยวกับ</li> </ul>	<p><b>อัตลักษณ์:มีทักษะชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>มาตรฐานวิชาชีพครู</b></li> <li><b>3.ด้านการปฏิบัติงาน (เฉพาะรายวิชาที่สอน)</b></li> </ul>

<p>มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ขอเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>ประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</li> <li>● 3.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</li> </ul>	<p><b>3.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.1.1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.1.2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1.3) ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1.4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.1.5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p><b>มาตรฐานวิชาชีพครู</b></p> <p><b>3.2 การจัดการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชาวิธีสอน)</b></p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.3) ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้</p>
---	--	---	--

			<p>เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.2.6)ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>
<p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>○4.1.3มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>●4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>● 4.2.1การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)</p> <p>○4.2.2การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>● 4.2.3การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)</p> <p>○4.2.4การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>● 4.3.1วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p>○4.3.2วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>● 4.3.3วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ</p> <p>○4.3.4วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p><b>อัตลักษณ์:มีทักษะชีวิต</b></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><b>อัตลักษณ์:จิตสาธารณะ</b></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><b>มาตรฐานวิชาชีพครู 3.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เฉพาะ มคอ.4)</b></p> <p><input type="checkbox"/>3.3.1)ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p><input type="checkbox"/>3.3.2)สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/>3.3.3)ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p><input type="checkbox"/>3.3.4)ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
<p><b>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p> <p>○5.1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์</p>	<p>○5.2.1การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ</p>	<p>○5.3.1วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ</p>	<p><b>อัตลักษณ์:มีทักษะชีวิต</b></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>● 5.1.2สามารถสื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>● 5.1.3สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>คณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>● 5.2.2การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> <p>○ 5.2.3ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>● 5.3.2วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> <p>○ 5.3.3วัดและประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	
<p><b>6.ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>○ 6.1.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการ</p>	<p>● 6.2.1การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 6.2.2การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียน</p>	<p>● 6.3.1วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 6.3.2วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่</p>	<p><b>อัตลักษณ์: มีทักษะชีวิต</b></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>เรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>○6.1.2สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อั้วและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>●6.1.3 สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>○6.1.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความ</p>	<p>ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>○6.2.3การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>○6.3.3วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน</p>	
--	--	---	--



<p>ร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกัน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>			
---	--	--	--

**หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน Section 3 Course Management and Evaluation**

**1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน**

ตอนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E-mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
51	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	พฤ	08.30-12.30น.	A 207	พ	13.00-16.30น.	B 102	sirimask@hotmail.com
52	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	พฤ	13.30-17.30น.	B 305	พ	13.00-16.30น.	B 102	sirimask@hotmail.com

**2. แผนการสอน (Course Outline)**

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROT Model	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
1	-ปฐมนิเทศ รายวิชา แนะนำ กระบวนการ เรียนรู้และการ ประเมินผล	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	<p>1. ชี้แจงแนวการสอน การวัดและ ประเมินผล</p> <p>2. ใช้กระบวนการ เรียนการสอน ตาม <b>CCR-CBE</b> C-Contemplative C-Coaching&amp;Mentoring R-Research based Learning และฐานสมรรถนะ (CBE) ของสภา คณบดีคณาจารย์ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ แห่งประเทศไทย และ <b>EDPROT MODEL</b> E-Engagement D-Discussion P-Practice R-Reflection Thinking O-Organization T-Talent Test ของคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่</p> <p>3. แนะนำให้นักศึกษา เข้าใช้งาน Google Classroom และ Microsoft Teams เพื่อ ใช้ในการเรียนการ สอนและการส่งงาน ผ่านระบบออนไลน์</p>	การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROT Model	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					4. แนะนำเกี่ยวกับ บุคลิกภาพที่ดีในการ ฟัง การพูด การนั่ง การยืน การบริหาร เวลา และมารยาทใน การเข้าสังคม 5. ให้นักศึกษาทำ บันทึกผลการเรียนรู้ ทุกสัปดาห์		
2	บทที่ 1 แผน ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและ ตอบ 2. วิเคราะห์แผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 3. ทำ mind Mapแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 4. นำเสนอ mind Mapแผนยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	1. การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2. การ นำเสนอ ผลงาน	
3	บทที่ 2 แผนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองใน ประเทศ	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและ ตอบ 2. วิเคราะห์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ 3. ทำ mind Map แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ 4. นำเสนอ mind Mapแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ	1. การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2. การ นำเสนอ ผลงาน	
4	บทที่ 3 แผน	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> </ul>	1. ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและ ตอบ	1. การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROT Model	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านเด็ก ปฐมวัย			○3.2 ●4.2 ○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	2. วิเคราะห์แผน ยุทธศาสตร์ชาติด้าน เด็กปฐมวัย 3. ทำ mind Mapแผน ยุทธศาสตร์ชาติด้าน เด็กปฐมวัย 4. นำเสนอ mind Map แผนยุทธศาสตร์ ชาติ ด้านเด็กปฐมวัย	2. การ นำเสนอ ผลงาน	
5	บทที่ 4 เทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มี อิทธิพลต่อวิถี ชีวิตและ การศึกษาของ เด็กปฐมวัย	2	2	●1.1 ●1.2 ●2.2 ○3.2 ●4.2 ○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	1. ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและ ตอบ 2. ศึกษาผลงานวิจัย เทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มี อิทธิพลต่อวิถีชีวิต และการศึกษาของ เด็กปฐมวัย 3. สังเคราะห์ และ สรุป ผลงานวิจัย เทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มี อิทธิพลต่อวิถีชีวิต และการศึกษาของ เด็กปฐมวัย 4. นำเสนอ ผลงานวิจัยที่ไป สืบค้น	1.การสังเกต พฤติกรรม การเรียน 2.การตอบ คำถามของ นักศึกษา 3. การ นำเสนอ ผลงาน	
6	บทที่ 5 คุณสมบัติของ พลเมืองไทย พลเมืองโลกใน อนาคต	2	2	●1.1 ●1.2 ●2.2 ○3.2 ●4.2 ○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	1. ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและ ตอบ 2. ศึกษาคุณสมบัติ ของพลเมืองไทย พลเมืองโลกใน อนาคต 3. สังเคราะห์ และ สรุป คุณสมบัติของ พลเมืองไทย พลเมือง โลกในอนาคต	1.การสังเกต พฤติกรรม การเรียน 2.การตอบ คำถามของ นักศึกษา	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROT Model	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					4. นำเสนอคุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลกในอนาคต		
7	บทที่ 6 การวิจัยในชั้นเรียน	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตอบ 2. บรรยาย ppt การวิจัยในชั้นเรียน 3. ให้นักศึกษาพัฒนาหัวข้อ และโครงร่างของการวิจัยในชั้นเรียน	1.การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 2.การตอบคำถามของนักศึกษา	
8	บทที่ 6 การวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตอบ 2. ให้นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน	.การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 2.การตอบคำถามของนักศึกษา	
9	บทที่ 7 การสัมมนาทางการศึกษา	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตอบ 2. บรรยาย การสัมมนาทางการศึกษา 3.แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อสัมมนา กลุ่มย่อย 4. ให้นักศึกษาจัดทำโครงการ	1.การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 2.การทำงานกลุ่ม 3.การนำเสนอผลงาน	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROT Model	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
10	บทที่ 7 การ สัมมนาทาง การศึกษา (ต่อ)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและ ตอบ 2. ให้นักศึกษา นำเสนอโครงการ และกิจกรรม	1. การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2. การทำงาน กลุ่ม 3. การ นำเสนอ ผลงาน	
11	การวางแผน ออกแบบและ ทดลองปฏิบัติ จัดสัมมนาตาม หัวข้อที่เลือก ให้สอดคล้อง กับบริบท สังคม ชุมชน ตามแนวคิด เศรษฐกิจ พอเพียง	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ให้นักศึกษา นำเสนอการ ดำเนินการสัมมนา กลุ่ม	1. การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2. การทำงาน กลุ่ม 3. การ นำเสนอ ผลงาน	
12	ปฏิบัติการจัด สัมมนากลุ่ม ย่อย	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> <li>○ 4.3</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 5.3</li> <li>○ 6.2</li> <li>○ 6.5</li> </ul>	1. ให้นักศึกษา ปฏิบัติการสัมมนา กลุ่มตามโครงการ ของกลุ่ม 2. ประเมินผลการจัด สัมมนากลุ่ม	1. การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2. การทำงาน กลุ่ม 3. การ นำเสนอ ผลงาน	
13	ปฏิบัติการจัด สัมมนากลุ่ม ย่อย	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1</li> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>● 4.2</li> </ul>	1. ให้นักศึกษา ปฏิบัติการสัมมนา กลุ่มตามโครงการ ของกลุ่ม	1. การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2. การทำงาน กลุ่ม	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROT Model	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
				○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	2. ประเมินผลการจัด สัมมนากลุ่ม	3.การ นำเสนอ ผลงาน	
14	ปฏิบัติการจัด สัมมนากลุ่ม ใหญ่	2	2	●1.1 ●1.2 ●2.2 ○3.2 ●4.2 ○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	ให้นักศึกษานำเสนอ การดำเนินการ สัมมนากลุ่มใหญ่	1.การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2.การทำงาน กลุ่ม 3.การ นำเสนอ ผลงาน	
15	ปฏิบัติการจัด สัมมนากลุ่ม ใหญ่ ประเมินและ สรุปผลการจัด สัมมนาของ ตนเอง	2	2	●1.1 ●1.2 ●2.2 ○3.2 ●4.2 ○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	ให้นักศึกษานำเสนอ การดำเนินการ สัมมนากลุ่มใหญ่ และสรุปผล	1.การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2.การทำงาน กลุ่ม 3.การ นำเสนอ ผลงาน	
16	ปัจฉิมนิเทศ ทบทวน บทเรียนและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	2	2	●1.1 ●1.2 ●2.2 ○3.2 ●4.2 ○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	1. ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและ ตอบ 2. นักศึกษาและ อาจารย์สะท้อนผล การนำเสนอของ เพื่อน 3.อาจารย์สะท้อนผล การนำเสนอ	1.การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ 2. การ นำเสนอ ผลงาน	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROT Model	วิธีการ ประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริม หรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					4.ทบทวนบทเรียน และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน		
17	สอบปลายภาค						
	รวม	30	30				

3. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ระบุตามจริง)

(Integration to research, academic service and art & culture)

ไม่มี (No)

มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียดการบูรณา การ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
วิจัย	ระบุชื่อโครงการ	ระบุวิธีการ	ระบุรหัสของ LO	ระบุ
บริการวิชาการ	ระบุชื่อโครงการ	ระบุวิธีการ	ระบุรหัสของ LO	ระบุ
ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ระบุชื่อโครงการ	ระบุวิธีการ	ระบุรหัสของ LO	ระบุ

4. แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.1 แผนการประเมิน (Evaluation Plan) รายสัปดาห์/ รายบท

วิธีการประเมินผลการ เรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วน คะแนน (Scores)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)
1.การสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการตอบคำถาม	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15	10	●1.1 ●1.2
2.การทำงานกลุ่ม	2,4,8,9,10,11,12,13	20	●2.2
3.การนำเสนอผลงาน	2,4,8,9,10,11,12,13,15	20	○3.2
4.สอบปฏิบัติ	13	10	●4.2
5. นำเสนอport Folio	13	10	○4.3
6.สอบปลายภาค	16,17	30	●5.2 ○5.3



			○6.2 ○6.5
		100	

#### 4.2 เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

(ออกแบบงานเพื่อวัดผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 6 ข้อ ครอบคลุมตลอดภาคเรียน ให้พิจารณาจากหมวดที่ 2) ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน

งานที่กำหนด	ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน (ระบุหมายเลขข้อและคะแนน ให้สัมพันธ์กับข้อ 3.1)	มาตรฐานวิชาชีพครู/ คุรุสภา 6 ข้อ (ระบุหมายเลขข้อและคะแนน)
<b>งานเดี่ยว (ระบุงาน)</b> 1.สอบปฏิบัติ (10คะแนน)	●1.1 ●1.2 ●2.2	
2.นำเสนอ Port folio (10คะแนน)	●1.1 ●1.2 ●2.2	
3.พฤติกรรมกรรมการเรียน และการตอบคำถาม (10คะแนน)	●1.1 ●1.2	
4.สอบปลายภาค (30 คะแนน)	●2.2	
<b>งานกลุ่ม (ระบุงาน)</b> 1.ใบงาน (40คะแนน) -การตอบคำถาม -การทำงานกลุ่ม -การนำเสนอผลงาน	●1.1 ●1.2 ●2.2 ○3.2 ●4.2 ○4.3 ●5.2 ○5.3 ○6.2 ○6.5	

ส่วนที่ 2 การทดสอบ คะแนน/ ร้อยละ (ระบุ)

1.สอบกลางภาค สอบปฏิบัติ 10 คะแนน

2.สอบปลายภาค 30 คะแนน

### ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
85 – 100	A
79 – 84	B+
73 – 78	B
67 – 72	C+
62 – 66	C
56 – 61	D+
50 – 55	D
ต่ำกว่า 49	F

#### 5. ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

##### 5.1 ตำราหลัก

ไม่มี

##### 5.2 สื่อทางวิชาการอื่นๆ (Suggested academic media)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย

#### หมวดที่ 4 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

##### Section 4 Evaluation and Improvement of Course Management

#### 1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)

แบบประเมินผู้สอนออนไลน์ (Online Evaluation Form)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

#### 2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)

ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

**3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)**

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)

วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_ประเมินจากชิ้นงานที่นักศึกษาทำส่ง\_\_\_\_\_

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)**

ผลการเรียนของนักศึกษาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร (Student's result by instructors Staff)

สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)**

นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

(อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course Director)

...../...../.....

(อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล)

ประธานหลักสูตร

(Program Director)

...../...../.....

(ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุตาการ)

คณบดี

(Dean)

...../...../.....