



7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)  
ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
20 ตุลาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะดังต่อไปนี้

- 1.1 ทราบถึงสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการศึกษาปฐมวัยได้
- 1.2 วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้
- 1.3 นำปัญหาการศึกษาปฐมวัยมาอภิปรายโดยใช้การสัมมนาทางวิชาการได้
- 1.4 สามารถเขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อของบประมาณได้
- 1.5 สามารถเรียนรู้การจัดสัมมนาได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมงานความเป็นครูระดับปฐมวัย โดยเหมาะสมกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของการสัมมนา ลักษณะรูปแบบและวิธีการ ดำเนินงานจัดสัมมนาปัญหาและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติจัดสัมมนา โดยเลือก หัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
บรรยาย 16 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายหรือเฉพาะ กลุ่ม	14 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเฟสบุ๊ค “การศึกษาปฐมวัย มจร. เชียงใหม่”

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1.3 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7

1.1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

1.2.2 ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

1.2.3 ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.2.4 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคม และวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.5 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.6 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

1.2.7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

1.3.2 ประเมินความรู้ลึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ แบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

1.3.3 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

1.3.4 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

1.3.5 วัดและประเมินตนเองและจากกลุ่มเพื่อน

1.3.6 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.3.7 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้

- 2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพระดับของครูสภา
- 2.1.2 บูรณาการความรู้ระหว่างหมวดวิชาที่ครูกับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา

### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์
- 2.2.3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)
- 2.2.4 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 2.2.5 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 2.2.6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2.3.2 ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก
- 2.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 2.3.4 วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 2.3.5 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 2.3.6 วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

2.3.7 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด  
หลักสูตร

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 ทักษะการคิด
- 3.1.2 ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
- 3.1.3 ทักษะการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 3.1.4 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

#### 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 บรรยายเชิงอภิปราย
- 3.2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล
- 3.2.3 ศึกษาค้นคว้า ผ่านเทคโนโลยี
- 3.2.4 ปฏิบัติจัดสัมมนาจริง

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินผลการรวมอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์
- 3.3.2 ประเมินคุณภาพของรายงาน
- 3.3.3 ประเมินสัมฤทธิ์ผลในการจัดสัมมนา

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 ทักษะการจัดสัมมนา
- 4.1.2 ทักษะการสนทนาโต้ตอบ
- 4.1.3 ทักษะการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือช่วยสอนในการจัดกิจกรรม

#### 4.2 วิธีการสอน

- |                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 4.2.1 การจัดสัมมนาในชั้นเรียน        | 30% |
| 4.2.2 การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้ | 30% |
| 4.2.3 ทักษะการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ    | 15% |
| 4.2.4 การเขียนโครงการจัดสัมมนา       | 15% |
| 4.2.5 การอภิปราย การสรุปองค์ความรู้  | 10% |

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินทักษะการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ ในการฟังและพูด
- 4.3.2 ประเมินทักษะการเขียนโครงการจัดสัมมนา
- 4.3.3 ประเมินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 4.3.4 ประเมินทักษะการจัดสัมมนา

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1.1 ทักษะการวางแผนจัดสัมมนาเป็นขั้นตอน
- 5.1.2 ทักษะการสื่อสารประชาสัมพันธ์โครงการผ่านระบบเทคโนโลยีกับสารสนเทศ
- 5.1.3 ทักษะการคิดและประเมินผลการสัมมนาโดยวิเคราะห์ทางสถิติ
- 5.1.4 ทักษะการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสัมมนา

##### 5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 บรรยายประกอบสื่อเทคโนโลยี
- 5.2.2 ออกแบบการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี
- 5.2.3 วิเคราะห์ผลการสัมมนาโดยวิธีการทางสถิติ
- 5.2.4 ค้นคว้ารูปแบบการจัดสัมมนาผ่านเทคโนโลยี

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินทักษะการออกแบบการสื่อสาร
- 5.3.2 ประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมมนา
- 5.3.3 ประเมินทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารหลายหลายช่องทาง
- 5.3.4 ประเมินทักษะการค้นคว้าผ่านเทคโนโลยี

#### 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

##### 6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 ทักษะการจัดสัมมนา
- 6.1.2 ทักษะการประเมินการเรียนรู้
- 6.1.3 ทักษะการสำรวจสื่ออุปกรณ์การจัดสัมมนา

## 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 บรรยายประกอบการสาธิตการสืบค้นทางคอมพิวเตอร์	10%
6.2.2 ศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้านการสอนภาษา	10%
6.2.3 ฝึกปฏิบัติจัดการสัมมนา	50%
6.2.4 ฝึกสำรวจสื่ออุปกรณ์การจัดสัมมนา	20%
6.2.5 ฝึกออกแบบประเมินการเรียนรู้	10%

## 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 สังเกตทักษะการสืบค้นข้อมูลความรู้
6.3.2 ประเมินคุณภาพของรายงานการค้นคว้า
6.3.3 ประเมินคุณภาพการจัดสัมมนา
6.3.4 ประเมินคุณภาพเครื่องมือประเมินการเรียนรู้
6.3.5 ประเมินความเหมาะสมในการคัดสรรสื่อการจัดสัมมนา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย และ ขอบข่ายของการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การบรรยายเชิงอภิปราย 3. การค้นคว้าทำรายงาน	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล
2	การศึกษาปัญหา การศึกษาปฐมวัยและ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา	3	1. ศึกษาตัวอย่างงานวิจัย 2. การระดมความคิด วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัย 3. การวิเคราะห์งานวิจัย	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล
3	การวิเคราะห์ปัญหา	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล



ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ความเปลี่ยนแปลงและ การเคลื่อนไหวทาง การศึกษาปฐมวัยของ หน่วยงานทุกสังกัดใน ประเทศไทย		2. ศึกษาตัวอย่างงานวิจัย 3. การระดมความคิด วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัย 4. การวิเคราะห์งานวิจัย	
4-6	กระบวนการจัดการ เทคนิคในการจัดสัมมนา และการเขียนโครงการจัด สัมมนา	9	1. ค้นคว้าจากแหล่งบรรณ สารสนเทศทางการศึกษา และระบบออนไลน์ 2. พังบรรยายเชิงอภิปราย 3. วิเคราะห์และจำแนก รูปแบบสัมมนา 4. ฝึกเขียนโครงการสัมมนา และวางรูปแบบการจัด สัมมนา	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล
7	บูรณาการการเรียนรู้จาก ห้องเรียนสู่การปฏิบัติ	3	นำองค์ความรู้ที่ได้รับมา ประยุกต์ในการจัดสัมมนา เชิงปฏิบัติการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมโดยจัด โครงการกีฬาสามัคคีน้องพี่ ปฐมวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม ต้านภัย ยาเสพติดปีการศึกษา 2562	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล และนักศึกษา
8-11	การจัดกิจกรรมสัมมนาใน ชั้นเรียน	12	1. จัดสัมมนาแบบรายกลุ่ม ภายในชั้นเรียนตามโครงการ ที่นำเสนอ	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล และนักศึกษา

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	การประเมินผลการ สัมมนา	6	1. สังเคราะห์ผลการจัด สัมมนา	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล และนักศึกษา
14	การจัดกิจกรรมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ผลการเรียนรู้	3	นำองค์ความรู้ที่ได้รับมา ประยุกต์ในการจัดสัมมนา เผยแพร่ผลการเรียนรู้	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล และนักศึกษา
15	การสรุปและประเมินผล กระบวนการเรียนรู้	3	1. ฝึกเขียนสรุปงานสัมมนา 2. ฝึกเสนอสรุปงานสัมมนา	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล และนักศึกษา
รวม 45 ชั่วโมง				

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1. การบรรยาย 2. ค้นคว้ารายงาน 3. การระดม ความคิด 4. การวิเคราะห์ งานวิจัย 5. การวิพากษ์โครง ร่างการจัดสัมมนา 6. การจัดสัมมนาใน ชั้นเรียน 7. การจัดสัมมนา เผยแพร่ความรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม	1.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วม 1.2 ประเมินทักษะการระดม ความคิดและวิเคราะห์ งานวิจัย 1.3 ประเมินผลการสรุป ประเด็นและการสืบค้น	2	20% 50% 30%
	2. ความรู้	2.1 ประเมินผลการวิเคราะห์ ความรู้จากงานวิจัย 2.2 ประเมินผลการ สังเคราะห์งานวิจัย 2.3 ประเมินทักษะการ ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1-15	20% 60% 20%
8. การติดต่อ ประสานงาน หน่วยงานภายในและ ภายนอก	3. ทักษะทางปัญญา	3.1 ประเมินผลการคิด วิเคราะห์ 3.2 ประเมินทักษะการ สืบค้น 3.3 ประเมินทักษะการ กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหา 3.4 ประเมินผลการระดม ความคิด	1-15	30% 20% 30% 20%

	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ประเมินการสื่อความคิดและความเข้าใจในการร่วมอภิปราย 4.2 ประเมินทักษะการปฏิบัติการค้นคว้า 4.3 ประเมินทักษะการนำเสนอผลการค้นคว้า 4.4 ประเมินทักษะการประสานความคิดใน	1-15	20%  50%  30%
	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 ประเมินการวิเคราะห์สังเคราะห์และประยุกต์ใช้งานวิจัยสู่การจัดสัมมนา 5.2 ประเมินการค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 ประเมินทักษะการสื่อสารโดยใช้เครือข่าย	1-15	30%  50%  20%
	6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	6.1 ประเมินทักษะการศึกษา ค้นคว้าและอ้างอิง 6.2 ประเมินทักษะการวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่งานวิจัย 6.3 ประเมินทักษะการประมวลผลงานวิจัย 6.4 ประเมินทักษะการเขียนสรุปงานวิจัย	1-15	30%  20%  30%  20%
				100 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา/เอกสารหลัก

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2540). **หลักการสัมมนา**. กรุงเทพฯ : การศึกษา.

อุทัย บุญประเสริฐ และ สุทธิพรรณ ชีรพงศ์. (2550). **สัมมนาการศึกษาปฐมวัย**.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นักรบ ระวังการณ์ และคณะ. (2538). **การจัดการอบรมและการเป็นวิทยากร**.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล

ประชุม โพธิกุล. (2539). **เทคนิคการประชุม**. กรุงเทพฯ : สายใจ.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อมูลจากการสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน

1.2 ข้อมูลจากผลการทดสอบปลายภาค

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ข้อมูลจากแบบประเมินการเรียนรู้รายหน่วยตามแนวทางที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้อมูลจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ แฟ้มผลงาน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมการสอนรายวิชาในภาคเรียนปัจจุบัน ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง

3.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมการสอนย้อนหลังอย่างน้อย 3 ภาคเรียน กับผลการประเมินในภาคเรียนปัจจุบัน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การวิเคราะห์มาตรฐานความยากง่ายของข้อสอบเพื่อปรับปรุง

4.2 การประเมินเพื่อปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบ

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 การประชุมหารือร่วมระหว่างผู้สอนที่สอนร่วมหรือสอนใน Section อื่น

5.2 การประเมินแนวการสอนและปรับปรุงบนฐานข้อมูลที่ค้นพบ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่