



มคอ.5

รายละเอียดรายวิชา (มคอ.5)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา

การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

(Management of Science and Mathematics Activities for Early Childhood Children)

ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์ จันทรา แซ่ลิว

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่


รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

ครุศาสตร์

	มคอ 5 รายละเอียดของรายวิชา TQF Course Specification			รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
	ภาคการศึกษาที่ (Semester)	1	ปีการศึกษา (Year)	2564	EC3408	การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย

1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะรายวิชา (Faculty)

 ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1

General Information

 อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 หลักสูตร/สาขา (Curriculum/ Field of Study)

 ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education Program)

 สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

 อื่นๆ (ระบุ).....

 สาขาวิชา.....

1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

 ปริญญาตรี (Bachelor's Level)

 อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

 หมวดวิชาชีพรู

 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)

 ภาษาไทย (Thai)

 ภาษาอังกฤษ (English)

 ภาษาจีน (Chinese)

 อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

มี (ระบุ)..... ไม่มี

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Director)

อาจารย์จันทรา แซ่ลิว

1.8 สถานที่เรียน (Venue of Study) (Main Campus) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus)
 ศูนย์เวียงบัว (City Campus)
 อื่นๆ (ระบุ).....

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
ปฐมนิเทศ - ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน - กำหนดการสอน/ภาระงาน - การวัดและประเมินผลและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	4	4	
บทที่ 1 เรื่ององค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ความหมายของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - ความมุ่งหมายของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - แนวคิดพื้นฐานของวิทยาศาสตร์	4	4	มอบหมายงานตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 นำเสนอในสัปดาห์ ที่ 2

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของวิทยาศาสตร์ - วิธีทางวิทยาศาสตร์ - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - เจคติทางวิทยาศาสตร์ 			
<p>บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการเรียนรู้ - ทฤษฎีพุทธิปัญญา - ทฤษฎีของเพียเจต์ - ทฤษฎีของบรุนเนอร์ - ทฤษฎีของแกนเย่ - ทฤษฎีของการ์ดเนอร์ <p>ทฤษฎีการสร้างความรู้ในตนเอง</p>	8	8	
<p>บทที่ 3 กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย - ขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็ก - ขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย - มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน สติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญาตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 	8	8	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
3.1 การฝึกทักษะกระบวนการคิดและการใช้คำถามเชิงวิทยาศาสตร์ <ol style="list-style-type: none"> 1) การทำงานของสมอง 2) ความหมายของการคิด 3) ความสำคัญของการคิด 4) การคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 5) การใช้คำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 			
บทที่ 5 รูปแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - หลักในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - หลักในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - รูปแบบของการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย <ol style="list-style-type: none"> 1) รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ STEM ศึกษา 2) วิธีการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 2.1) 3) รูปแบบการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ผ่านการเล่น 4) รูปแบบการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรม 6 หลัก 5) รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ 	6	6	1. เนื่องจากสถานการณ์โควิดจึงจัดการการสอนออนไลน์ทำให้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม ประกอบกับเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมบูรณาการที่นักศึกษายังไม่คุ้นเคยผู้สอนจึงต้องใช้ในการให้คำปรึกษานักศึกษาที่ละคนค่อนข้างมาก แนวทางแก้ไขโดยการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียนและฝึกการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เช่น เวลาตอนเย็น เสาร์ อาทิตย์ 2. การจัดกิจกรรมแบบโครงงานไม่สามารถจัดตามเป้าหมายที่กำหนดได้

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - สื่อเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> 1) ความหมายของสื่อ 2) ความสำคัญของสื่อ 3) ประเภทของสื่อ - สื่อประเภทของจริง (สื่อท้องถิ่น) - สื่อประเภทเกมการศึกษา - สื่อ Unplug coding 4) ประโยชน์ของสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 5) การสร้างและการผลิตสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 6) การเขียนคู่มือการผลิตและการใช้สื่อสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก 			เนื่องจากสถานการณ์โควิด
<p>บทที่ 6 วิธีการเขียนแผนจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการในการเขียนแผนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - รูปแบบวิธีการเขียนแผนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย <ol style="list-style-type: none"> 1) วิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแบบ STEM ศึกษา 2) วิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ผ่านการเล่น 3) วิธีการเขียนแผนตามกิจกรรมหลัก 6 หลัก <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการเขียนแบบตาราง 	8	8	การเขียนแผนกิจกรรมด้วยรูปแบบบูรณาการคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่เขียนโดยใช้รูปแบบของการเขียนแผนตามวิถีทางวิทยาศาสตร์ ค่อนข้างมากสำหรับนักศึกษา จึงต้องใช้เวลาในการให้คำปรึกษาออกเวลาค่อนข้างมาก

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
- วิธีการเขียนแบบบรรยาย - วิธีการเขียนแบบบูรณาการ			
บทที่ 7 การวัดและประเมินการจัดกิจกรรม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - ความหมายการวัดและประเมินผลสำหรับเด็ก ปฐมวัย - ความสำคัญการวัดและประเมินผลสำหรับเด็ก ปฐมวัย - รูปแบบของการวัดและประเมินผล - วิธีการวัดและประเมินผลทาง - การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4	4	
สัปดาห์ที่ 16 ปัจฉิมนิเทศ - นำเสนอสื่อวิทยาศาสตร์รายบุคคล - สรุปเนื้อหาในบทที่เรียนทั้งหมด	4	4	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	-	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1) จัดกิจกรรมโดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพ สิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มี ความสามัคคีและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและ ปัญญาในการดำเนินชีวิตและ การตัดสินใจ (ข้อ 1.3)	(Interactive Action Learning) (ข้อ 1) อภิปรายจากกรณีศึกษา (Case Study) และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้น เรียนเพื่อสร้างความ ตระหนักเกี่ยวกับการตรง ต่อเวลา ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม (ข้อ 1)			
ความรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ ของคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (ข้อ2.2) 2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็กปฐมวัย นำไปใช้ในการจัด กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (ข้อ2.2) 3. กรอบมาตรฐานการ เรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยตามแนวทางของ สสวท.สำหรับเด็กปฐมวัย	การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning): 1) ค้นคว้ารายกลุ่มเกี่ยวกับ ทฤษฎีทางสติปัญญาจาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย (ข้อ2) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) : 2) บรรยายประกอบ Power Pointและอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมของคณิตศาสตร์	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>(ข้อ2.2)</p> <p>4. การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ2.1)</p> <p>5. การจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) และวิธีการจัดกิจกรรมแบบโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ2.1)</p> <p>6. สื่อสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ2.5)</p> <p>7. กิจกรรมแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี (ข้อ2.1)</p>	<p>และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 1 ข้อ 2)</p> <p>3) การอภิปรายกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อยและวิเคราะห์เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางของ สสวท.สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 3)</p> <p>เรียนรู้แบบร่วมมือในการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก (ข้อ4)</p> <p>4) เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติจริงในการออกแบบสื่อสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 6)</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>5) กระบวนการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>(STEM Education) และ และวิธีการจัดกิจกรรมแบบ โครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 5)</p> <p>6) เรียนรู้โดยการบูรณาการใน การปฏิบัติจริงใน สถานศึกษากิจกรรมแบบ บูรณาการวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี (ข้อ 7)</p> <p>7) กิจกรรม จับกลุ่ม-คิด- แลกเปลี่ยน (Think-Pair- share) ทฤษฎีทาง สติปัญญาจากงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนา คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (ข้อ 2) จัดกิจกรรม ในรูปแบบนิทรรศการ (Gallery Walk) เกี่ยวกับ ขอบข่ายและทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์และกรอบ มาตรฐานตัวชี้วัดทาง คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (ข้อ 3)</p>			
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>1. มีทักษะการคิดริเริ่มใน การออกแบบและผลิตสื่อ</p>	<p>การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):</p>	/		ปัญหา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับ วิทยาการการคำนวณ (Coding) (3.2)</p> <p>2. มีทักษะการคิดและเป็น ผู้นำทางปัญญา ความสามารถริเริ่มในการ ออกแบบเขียนแผนและ การจัดกิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์แบบบูรณา การ กิจกรรมสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) และการจัด กิจกรรมแบบโครงงาน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (3.2)</p>	<p>1) การมอบหมายงานให้ นักศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับ แนวทางการผลิตสื่อ และ การเขียนแผนในการจัด กิจกรรมวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย (ข้อ 1,2)</p> <p>การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) :</p> <p>2) การบรรยายประกอบ Power Point และ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อนำไปเขียนแผน จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ข้อ 2)</p> <p>3) ออกแบบสื่อวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p>4) จัดกิจกรรมทดสอบปลาย ภาคเรียนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และ การนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ (ข้อ 1-2)</p>			<p>สถานการณ์โควิด จึงส่งผลให้ไม่ สามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยได้ แนวทางแก้ไข ให้สถานการณ์จำลอง และให้ฝึกจัด กิจกรรมผ่านออนไลน์ โดยผู้สอนเพิ่ม เวลา นอกเวลาให้ให้ศึกษาปรึกษา กิจกรรมมากขึ้น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>5) ฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 2)</p> <p>6) การเรียนรู้โดยการสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ในการฝึกจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ การจัดกิจกรรมแบบโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 1,2)</p>			
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี (ข้อ 4.2)</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ต่อผู้อื่น</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) ทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (ข้อ 2)</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>และต่อส่วนร่วม ผ่านกิจกรรม (ข้อ 4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงานร่วมกันทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่และคู่ - บทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันในการเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - การทำงานตามเป้าหมายร่วมกันและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 	<p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน (ข้อ 2)</p> <p>3) การให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking) (ข้อ 1-2)</p> <p>การมอบหมายงานทั้งที่เป็นรายเดี่ยว รายกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และกำหนดส่งตามเวลาที่กำหนด (ข้อ 1,2)</p>			
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. สามารถใช้เทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปในการสื่อสาร พุด เขียน และเลือกรูปแบบการนำเสนอ งาน ส่งงานตามช่องทางต่างๆตามที่ได้มอบหมายอย่างเหมาะสม (ข้อ5.3)</p> <p>2. มีความสามารถในการสื่อสาร เขียน และนำเสนอข้อมูลในการจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน</p>	<p>การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):</p> <p>1. มอบหมายงานการเขียนและการนำเสนอรายงานและการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย (ข้อ 1,2)</p> <p>2. ฝึกการสืบค้นข้อมูลและแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่นำเชื่อถือ (ข้อ 3)</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>การเขียนแผนและการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และการเขียนกิจกรรมกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) และโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม (ข้อ 5.2)</p> <p>พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ และ Website (งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) (ข้อ5.3)</p>	<p>3. การบรรยายและอภิปรายร่วมกันทั้งกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็ก (Think -Pair-share) (ข้อ 2)</p> <p>4. จัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหลากหลายสถานการณ์ (ข้อ1-3)</p>			
<p>ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ **</p> <p>1. ความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และการเขียนกิจกรรมกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผลการจัด</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>1) จัดกิจกรรมที่หลากหลายด้วย Gallery Walk กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) และโครงการวิทยาศาสตร์ (ข้อ 2)</p> <p>2) จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในลักษณะของการบูรณาการ (ข้อ 1-2)</p>	/		<p>ปัญหา</p> <p>1.การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้เวลานาน</p> <p>2. การจัดกิจกรรมโครงการไม่สามารถจัดได้</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>1.เนื่องด้วยจำนวนนักเรียนค่อนข้างมาก เวลาในชั่วโมงเรียนจึงไม่เพียงพอสำหรับให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก จึงให้ผู้เรียนจับคู่ในการจัดกิจกรรมและใช้เวลานอกเวลา เช่น เสาร์อาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
กิจกรรมอย่างเหมาะสม (ข้อ 6.1,6.3) 2. มีความสามารถในการจัด กิจกรรมแบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์และการ เขียนกิจกรรมกิจกรรมสะ เต็มศึกษา (STEM Education) และ โครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 6.1,6.2,6.3)	3) ออกแบบการเขียนแผนจัด กิจกรรม กิจกรรมสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) โครงการวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ (ข้อ1)			ส่งผลให้การบริหารจัดการเวลาของ ผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนใช้วิธีการยกตัวอย่างและ ศึกษาจากวิดีโอทัศน์ แต่ผลการเรียนรู้ ยังไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเพราะ นักเรียนไม่ได้ลงปฏิบัติจริงยังเห็น ภาพไม่ชัดเจน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

1. ด้วยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ปี พุทธศักราช 2562 ซึ่งเป็นการรวมศาสตร์ของวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จึงส่งผลใช้เวลาในการเรียนการสอนค่อนข้างมากจึงครอบคลุมเนื้อหาสาระ ควรมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับหรือแยกรายวิชา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

64 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

64 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (F)

..... คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	6	9.38
B +	19	29.69
B	27	41.19
C+	10	15.63
C	2	3.13
D+		
D		
F		
เป็นที่พอใจ (S)		
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)		
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)		
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)		
นักศึกษาขาดสอบ (M)		
การยกเลิกรายวิชา (W)		
เข้าร่วมการศึกษา (V)		
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
1. ทวนสอบในรายวิชาโดยผู้สอน ซึ่งให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรม AAR	1. สรุปผลการทวนสอบจากกิจกรรม AAR ในแต่ละครั้ง นักศึกษาสะท้อนอยู่ในระดับดีและยังมีบางประเด็นที่ผู้สอนต้องปรับคือเนื้อหาที่มีการบูรณาการศาสตร์ 2 ศาสตร์ค่อนข้างยาก และทำให้นักศึกษายังไม่ค่อยเข้าใจ
2. ทวนสอบในรูปคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากภาควิชาการศึกษาปฐมวัย (วิธีการทวนผลการเรียน)	2. การจัดการเรียนการเป็นไปตาม มคอ. 3 และมี การวัดประเมินที่เหมาะสม มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน จึงทำให้ผลการเรียนของนักศึกษามีความเหมาะสม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มีเอกสารประกอบการสอนที่ใช้เป็นหลัก	ผู้สอนใช้วิธีการแจกเป็นหน่วยๆ การเรียน และแนะนำให้นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่กระตือรือร้นหรือไม่ได้เก็บเอกสารประกอบการเรียนไว้ไม่มีเอกสารสำหรับอ่านสอบหรือเวลาทำกิจกรรมผู้สอนอยู่ในระหว่างของการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1. จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในรายวิชา ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคะแนน 4.61 ในระดับ ดีมาก มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมคือ อาจารย์สอนเข้าใจ ใจดี อาจารย์ใส่ใจนักศึกษาดีมาก สอนละเอียด และให้โอกาสนักศึกษาเข้าพบแม้จะเป็นนอกเวลา แต่ว่าเนื้อหาหายากเกินไป และเรียนออนไลน์ จึงทำให้ไม่ค่อยเข้าใจในบางบทเรียนสอน และบางกิจกรรมอาจารย์ยกตัวอย่างยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะการบูรณาการ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

1. ผู้สอนจะนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาไปปรับวิธีการสอนและหาข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับรายวิชานี้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะข้อคิดเห็น ประเด็นที่ว่า ของการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักศึกษา ประกอบกับต้องเรียนรู้ผ่านออนไลน์ จึงทำให้นักศึกษาเห็นภาพไม่ชัดเจน ผู้สอนจะนำข้อคิดเห็นนี้พัฒนาและหารูปแบบวิธีการสอนที่ให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น สำหรับประเด็นเนื้อหาหายากเกินไปจะพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
--	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับเรื่องการมอบหมายงานให้มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตรงมผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านให้มากขึ้น	ลดภาระงานบางชิ้นที่ซับซ้อน จึงทำให้ชิ้นงาน ไม่ซ้อนกัน มีความชัดเจน และผลงานแต่ละชิ้น ของนักศึกษามีคุณภาพมากขึ้น

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการประชุมที่อาจารย์ผู้สอนเพื่อรับทราบรายละเอียดวิชา แนวทางการสอนและการประเมินผลเพื่อนำไปปรับในการจัดกาเรียนการสอนครั้งต่อไป

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับงานเกี่ยวงาน กลุ่มให้เน้นในเรื่องการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสรุปประเด็น ให้มากขึ้น และเนื้อหาต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคปัจจุบันให้มากที่สุด	จัดเตรียมให้แล้วเสร็จก่อนสอน	อ.จันทรา แซ่ลิ้ว

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรจัดประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอจาก รายงานผล มคอ.5 ทุกรายวิชาและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว)

วันที่รายงาน.....

ชื่ออาจารย์หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล)

วันที่รายงาน.....