

**รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563**

**1. บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการ**

ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รหัสหลักสูตร 25471441100902 ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 พบว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี

จากการประเมินผลการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้นกระบวนการ ประเมินในลักษณะของ พิษณุพิจารณ์ ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) จำนวน 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีผลการประเมินภาพรวม (องค์ประกอบที่ 2-6) อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.06 คะแนน โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบคุณภาพ		การประเมินตามเกณฑ์ (คะแนนเต็ม 5)	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2	บัณฑิต	4.96	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	นักศึกษา	3.67	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์	3.96	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.25	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับปานกลาง
<b>ผลประเมิน</b>		<b>4.06</b>	<b>ระดับดีมาก</b>

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีข้อเสนอแนะในภาพรวม เพื่อการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

การเขียนรายงานการประเมินตนเองยังไม่ครบกระบวนการ ควรเขียนสะท้อนถึงขั้นตอนการประเมินผลที่ได้จากการประเมิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในวงรอบต่อไปของแต่ละตัวบ่งชี้

## 2. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 789/2564 ลงวันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 ได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ดังนี้

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลส่ง       | ประธานคณะกรรมการ              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ใจดี          | กรรมการ                       |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ทองบุญนาค | กรรมการ                       |
| 4. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น                  | ผู้ช่วยคณะกรรมการและเลขานุการ |

### 3. บทนำ

รหัสหลักสูตร 25471441100902

ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

#### อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1. อาจารย์ดวงใจ       | เนตรตระกูล    |
| 2. อาจารย์จันทร์พร    | แซ่ลือ        |
| 3. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ | โกศลย์พิพัฒน์ |
| 4. ผศ.ดร.ชไมมณ        | ศรีสุรักษ์    |
| 5. อาจารย์จินดา       | น้ำเจริญ      |

#### อาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1. อาจารย์ดวงใจ       | เนตรตระกูล    |
| 2. อาจารย์จันทร์พร    | แซ่ลือ        |
| 3. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ | โกศลย์พิพัฒน์ |
| 4. ผศ.ดร.ชไมมณ        | ศรีสุรักษ์    |
| 5. อาจารย์จินดา       | น้ำเจริญ      |

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

#### สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 28 มีนาคม 2562

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2562 วันที่ 24 เมษายน 2562

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบต่อหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบสารสนเทศการรับทราบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา (CHECO) เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2563

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

## ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

## สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ปรัชญา

ครูมืออาชีพในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ต้องเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีความมานะ อดทน และมีจริยธรรมวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี มีทักษะทางการคิด มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้

### วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมนำทางในการดำเนินชีวิต มีจรรยาบรรณเป็นหลักในการปฏิบัติตน มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพและมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพครู สังคมและสิ่งแวดล้อม

2. มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม รวมถึงทำงานข้ามวัฒนธรรมได้ โดยการบูรณาการศาสตร์วิชาการต่าง ๆ เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีความในการสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อต่อยอดความรู้ใหม่เพื่อเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอน

4. มีความสามารถในการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและมีการแสวงหาความรู้ การคิดขั้นสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ

6. มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร และทำงานร่วมกับเด็ก ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข

## แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรสม่ำเสมอ	1. เอกสารผลการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	3. ดำเนินการตาม ความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 5. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5. ปริมาณงานบริการ วิชาการ ต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 6. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้
4. พัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบถ้วน สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	6. การจัดงบประมาณการพัฒนาจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	7. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

## 4. วิธีการประเมิน

### วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน
2. ให้หลักสูตรทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ให้หลักสูตรทราบจุดแข็งจุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

### วิธีการดำเนินการ

1. คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณภาพ
2. คณะกรรมการฯ ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. คณะกรรมการฯ เยี่ยมชมหน่วยงาน พร้อมกับสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน
4. คณะกรรมการฯ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากสื่ออื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
5. คณะกรรมการฯ เปิดโอกาสให้บุคลากรส่งความเห็นเพิ่มเติม ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงประธานกรรมการตรวจประเมินฯ โดยตรง
6. คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
7. คณะกรรมการฯ รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพฯ ด้วยวาจาให้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้คณะชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลเพิ่มเติม กรณีที่มีความเห็นแตกต่างกับผลการประเมิน
8. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจประเมินคุณภาพฯ เพื่อเสนอต่อคณะ มหาวิทยาลัย

### วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามรายงานฉบับนี้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ระดับหลักสูตรเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับคะแนน ดังนี้

0.01 – 2.00	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพน้อย
2.01 – 3.00	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพปานกลาง
3.01 – 4.00	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี
4.01 – 5.00	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดีมาก

## 5. รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

### 5.1 รายงานผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบคุณภาพ

การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

(องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์ (✓/✗)	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			
ข้อ 1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
ข้อ 2	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
ข้อ 3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
ข้อ 4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
ข้อ 10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

สรุปผลการประเมิน

- ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
 ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมายเหตุ - หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินเฉพาะ ข้อ 1, 2, 3, 4, 10  
 - หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประเมินทั้งหมด 10 ข้อ



ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการ			คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือสัดส่วน)		
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50	172.36	4.92	4.92 คะแนน	
		35			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ป.ตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	4.50	35	ร้อยละ 100.00	5.00 คะแนน	
		35			
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2</b>					<b>4.96 คะแนน</b>
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ระดับ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3)	3	ระดับ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ระดับ	4.00 คะแนน
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3</b>					<b>3.67 คะแนน</b>
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ระดับ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์		คะแนนรวม 11.67/3 KPI	3.89คะแนน		3.89 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการ			คะแนน ประเมินของ คณะกรรมการ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์			
		ตัวหาร	(% หรือสัดส่วน)			
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> ป.ตรี ร้อยละ 20	3.00	ร้อยละ 60.00		5.00 คะแนน	
		5.00				
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	<input type="checkbox"/> ป.ตรี ร้อยละ 60	1.00	ร้อยละ 20.00		1.67 คะแนน	
		5.00				
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ป.ตรี ร้อยละ 20	1.00	ร้อยละ 20.00		5.00 คะแนน	
		5.00				
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)		4	ระดับ	4.00 คะแนน
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 4</b>					<b>4.96 คะแนน</b>	
<b>องค์กรประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>						
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)		4	ระดับ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)		4	ระดับ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)		4	ระดับ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	มีการดำเนินการ		100	ร้อยละ	5.00 คะแนน
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 5</b>					<b>4.25 คะแนน</b>	
<b>องค์กรประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>						
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3)		3	ระดับ	3.00 คะแนน
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 6</b>					<b>3.00 คะแนน</b>	
<b>ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 6 องค์กรประกอบ ( 13 ตัวบ่งชี้ สกอ.)</b>					<b>4.06 คะแนน</b>	

ตาราง ป.2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้				คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
	คะแนนผ่าน	Input	Process	Output		
1. การกำกับมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน					<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน
2. บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	-	-	4.96	4.96	ระดับดีมาก
3. นักศึกษา		3.67	-	-	3.67	ระดับดี
4. อาจารย์		3.96	-	-	3.96	ระดับดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอนการ ประเมินผู้เรียน		4.00	4.33	-	4.25	ระดับดีมาก
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		-	3.00	-	3.00	ระดับปานกลาง
รวม			3.84	4.00	4.96	4.06

## 5.2 รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

#### จุดเด่น

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

-

### องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

#### จุดเด่น

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรติดตามการเข้าตอบแบบสอบถามให้ร้อยละมากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน

### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

#### จุดเด่น

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจใช้รุ่นพี่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และให้คำปรึกษาในบางเรื่อง หรือใช้วิธีการทำเว็บไซต์ โดยมีหัวข้อ FQA และเพื่อบอกแนวทางการแก้ไข เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้
2. ในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรระบุกำหนดการในการจัดและจัดระดับชั้นไหน รวมทั้งการวิเคราะห์โครงการให้สัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้

#### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

##### จุดเด่น

-

##### จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการวางแผนและจัดทำผลงานทางวิชาการรวมทั้งงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการจัดทำวิจัยคู่กับนักศึกษา เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยควบคู่กันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
3. หลักสูตรควรวางระบบการจัดทำวิจัย และการนำสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้นำส่งผลงานวิชาการ เพื่อตีพิมพ์ และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำวิจัยกับอาจารย์

#### องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### จุดเด่น

-

##### จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรมีการบูรณาการรายวิชาหลาย ๆ ด้าน เช่น ใน 1 รายวิชา มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรระบุรายละเอียดงานวิจัยที่บูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน
2. การจัดทำคลังข้อสอบเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยในการประเมินผู้เรียน ดำเนินการได้ตรงตาม learning outcome

#### องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### จุดเด่น

-

##### จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรรายงานการใช้โรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา

### 5.3 ข้อเสนอแนะในภาพรวม

การเขียนรายงานการประเมินตนเองยังไม่ครบกระบวนการ ควรเขียนสะท้อนถึงขั้นตอนการประเมินผลที่ได้จากการประเมิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในวงรอบต่อไปของแต่ละตัวบ่งชี้