

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564  
 เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563  
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	แนวทางการปรับปรุง	วิธีปฏิบัติ (กิจกรรม/โครงการตามแนว ทางการปรับปรุง)	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 1						
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนด โดย สกอ.						
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ 2.1 : คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-					
ตัวบ่งชี้ 2.2 : การได้งานทำหรือ ผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษา	หลักสูตรติดตามการเข้า ตอบแบบสอบถามให้ ร้อยละมากกว่าที่มีอยู่ ในปัจจุบัน	กำหนดขั้นตอนและ ช่องทางการติดตามการ ตอบแบบสอบถามให้มี มากกว่า 2 ช่องทาง	1. ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสรุป ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ 2. วิเคราะห์รายละเอียดของ แต่ละประเด็น เช่น หน่วยงาน เงินเดือน ระยะเวลาการได้ งาน เป็นต้น	ข้อมูลของแต่ละประเด็น ในแบบสำรวจ	ร้อยละของผู้ที่เข้ามา ตอบแบบสอบถาม	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล
			3. เขียนรายงานให้			

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	แนวทางการปรับปรุง	วิธีปฏิบัติ (กิจกรรม/โครงการตามแนว ทางการปรับปรุง)	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
			ครอบคลุมประเด็นจากผลการ วิเคราะห์			
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	1.อาจใช้รุ่นพี่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และให้คำปรึกษาในบางเรื่อง หรือใช้วิธีการทำเว็บไซต์ โดยมีหัวข้อ FQA และเพื่อบอกแนวทางการแก้ไข เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้	1. กำหนดแกนนำนศ. เข้าร่วมเป็นแอดมินเพจสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	1. ประชาสัมพันธ์ขอแกนนำนศ.มาร่วมเป็นแอดมินตอบคำถามรุ่นน้องเพื่อน ๆ พี่ ๆ ในเพจหลักสูตร	การให้ความร่วมมือของแกนนำนศ.	จำนวนแกนนำนศ.ที่เข้าร่วมกิจกรรม	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล อ.ดร.จินดา น้ำเจริญ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	ในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่	1. ประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	จำนวนโครงการที่สัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่	อ.ดร. จินดา น้ำเจริญ

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	แนวทางการปรับปรุง	วิธีปฏิบัติ (กิจกรรม/โครงการตามแนว ทางการปรับปรุง)	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
	หลักสูตรควรระบุ กำหนดการในการจัด และจัดระดับชั้นไหน รวมทั้งการวิเคราะห์ โครงการให้สัมพันธ์กับ ทักษะการเรียนรู้	ครอบคลุมเนื้อหาและ ระดับชั้นของนักศึกษา	2. สอบถามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นรายชั้น ปี 3. จัดกิจกรรมตามวันเวลา และระดับชั้น		สัมพันธ์กับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับ นักศึกษา						
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรควรมีการ วางแผนและจัดทำ ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรควรมีการ จัดทำวิจัยคู่กับ	1.กำหนดเป้าหมาย แผนการดำเนินงานของแต่ละ บุคคลอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง 2.เตรียมความพร้อมคน. ในการดำเนินการวิจัยและ วางแผนการตีพิมพ์หรือ นำเสนอผลงานในเวทีการ เสนอผลงานทั้งเวที	1. ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อ กำหนดเป้าหมายแผนการ ดำเนินงานของแต่ละบุคคล อย่างชัดเจน เป็นระบบ พร้อม ทั้งระบุระยะเวลาในการ ติดตาม 2. กำหนดบทบาทหน้าที่ ของการเป็นพี่เลี้ยงและ ช่วงเวลาที่สะดวกในการให้ คำปรึกษา	1. จำนวนผลงานวิจัย ทั้งบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ 2. จำนวนของ ผลงานวิจัยที่ นักศึกษาได้นำเสนอร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษา	1. อาจารย์สามารถ ส่งผลงานวิจัย ตีพิมพ์เพื่อเตรียม ขอผลงานทาง วิชาการ 2. อาจารย์และ นักศึกษามีผลงาน ด้านวิจัย บทความ วิชาการ หรือการ	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	แนวทางการปรับปรุง	วิธีปฏิบัติ (กิจกรรม/โครงการตามแนว ทางการปรับปรุง)	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
	<p>นักศึกษา เพื่อนำเสนอ ผลงานวิจัยควบคู่กัน ระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา</p> <p>3. หลักสูตรควรวาง ระบบการจัดทำวิจัย และการนำสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ อาจารย์ทุกคนได้นำส่ง ผลงานวิชาการ เพื่อ ตีพิมพ์ และให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการทำวิจัย กับอาจารย์</p>	ภายในประเทศหรือ นานาชาติ	<p>3. สรุปผลการดำเนินงาน และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>4. จัดทำแนวทางและวิธี ปฏิบัติที่เหมาะสมเพื่อใช้ในปี การศึกษาต่อไป</p>		นำเสนอบทความ ในเวทีต่างๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับ อาจารย์						
องค์ประกอบที่ 5						ผศ.ดร.ชไมমন ศรีสุรักษ์

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	แนวทางการปรับปรุง	วิธีปฏิบัติ (กิจกรรม/โครงการตามแนว ทางการปรับปรุง)	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						อ.ดร.ศิริมาศ โกศลยพิพัฒน์
องค์ประกอบ 5.1 สารของ รายวิชาในหลักสูตร						
องค์ประกอบ 5.2 การวาง ระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	1. หลักสูตรควรมี การบูรณาการ รายวิชาหลาย ๆ ด้าน เช่น ใน 1 รายวิชาที่มีการบูร ณาการ การเรียนการสอน การวิจัย บริการ วิชาการ และทำนุ บำรุง ศิลปวัฒนธรรม ควรระบุ	ออกแบบการจัดการเรียน การสอนใน มคอ3 ให้มี การบูรณาการในหลายๆ ด้าน ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติของรายวิชาและ ไม่เป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้น ของนักศึกษา	1. ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อ พิจารณาผู้สอนและกำหนด รายวิชาที่บูรณาการกับการ วิจัย การบริการวิชาการทาง 2. ปรับปรุง มคอ 3 ให้มี การบูรณาการหลายๆ ด้าน 3. ประชุมเพื่อพิจารณา รายวิชาที่จะสามารถ บูรณาการได้	1. จำนวนรายวิชาที่มี การบูรณาการทั้ง งานวิจัย บริการ วิชาการ และ ศิลปะวัฒนธรรมที่ มีคุณภาพ	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีการบูรณา การทำงานวิจัย บริการ วิชาการ และ ศิลปะวัฒนธรรมที่มี คุณภาพ	

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	แนวทางการปรับปรุง	วิธีปฏิบัติ (กิจกรรม/โครงการตามแนว ทางการปรับปรุง)	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
	รายละเอียดย งานวิจัยที่มาบูรณา การร่วมกับการ เรียนการสอน					
องค์ประกอบที่ 5.3 การประเมิน ผู้เรียน						
องค์ประกอบที่ 5.4 ผลการ ดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ						
องค์ประกอบที่ 6						อ.จันทรา แซ่ลิ้ว

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	แนวทางการปรับปรุง	วิธีปฏิบัติ (กิจกรรม/โครงการตามแนว ทางการปรับปรุง)	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	หลักสูตรควรรายงาน การใช้โรงเรียน เครือข่ายและแหล่ง เรียนรู้ภายในภายนอก สถานศึกษา	สร้างเครือข่ายร่วมกับ โรงเรียนเพื่อสถานศึกษา ร่วมผลิตและเป็นแหล่ง เรียนรู้ พร้อมสนับสนุน การพัฒนานักศึกษาในทุก ๆ มิติ	1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการ ผลิตและพัฒนานศ.ให้แก่คณะ ครูและผู้บริหารเพื่อสร้างความ เข้าใจร่วมกัน พร้อมทั้งขอ ความอนุเคราะห์ทาง สถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้และสนับสนุนการ พัฒนานศ.ในทุก ๆ มิติ 2. หลักสูตรและสถานศึกษา ดำเนินการวางแผน ประสานงาน ดำเนินการ ร่วมกัน	จำนวนสถานศึกษา หน่วยงานนี้ หรือ องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือบุคคลที่เป็น โรงเรียนเครือข่าย มาใช้ สถานศึกษาของภาคีขา การศึกษาปฐมวัยเป็น แหล่งเรียนรู้ภายใน	สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในให้กับโรงเรียน เครือข่ายที่มีคุณภาพ	