

สรุปรายงานการประเมินหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ในรายงานนี้มีการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด 5 ส่วน ได้แก่

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ประจำ/อาจารย์ผู้สอน
- นักศึกษา/บัณฑิต
- ผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ไปเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผลิตบัณฑิตครูคณิตศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม จึงได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงสูตร ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 5 คน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ความพึงพอใจ
5	4.51 – 5.00	มากที่สุด
4	3.51 – 4.50	มาก
3	2.51 – 3.50	ปานกลาง
2	1.51 – 2.50	น้อย
1	1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

ซึ่งผลการประเมินโดยเฉลี่ยรวมทั้งหมดเท่ากับ **4.67** มีความพึงพอใจในระดับ**มากที่สุด**

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. คณะ

คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครุศาสตร์	5	100 %
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0 %
วิทยาการจัดการ	0	0 %
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0 %
เทคโนโลยีการเกษตร	0	0 %
รวม	5	100 %

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์	1	20.00 %
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	60.00 %
รองศาสตราจารย์	1	20.00 %
ศาสตราจารย์	0	0 %
รวม	5	100 %

3. ประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	0	0 %
1 - 5 ปี	0	0 %
6 - 10 ปี	0	0 %
11 - 15 ปี	4	80.00 %
16 - 20 ปี	1	20.00 %
มากกว่า 20 ปี	0	0 %
รวม	5	100 %

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ในแต่ละด้าน (N = 5)

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
การดำเนินงานของหลักสูตร		คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.62	เท่ากับร้อยละ 92.40
1.	การดำเนินงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	1.1 ความคิดเห็นต่อบทบาทอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาพรวมเป็นอย่างไร	4.60	มากที่สุด
	1.2 การดำเนินงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาพรวมเป็นอย่างไร	4.60	มากที่สุด
	1.3 การให้สนับสนุนของมหาวิทยาลัยต่อการดำเนินการของหลักสูตร	4.20	มาก
2.	สถิตินักศึกษา		
	2.1 การรับนักศึกษาเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร	4.60	มากที่สุด
	2.2 มีการตรวจสอบการสอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี	4.80	มากที่สุด
3.	การดำเนินการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร		
	3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	4.80	มากที่สุด
	3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	4.60	มากที่สุด
4.	การดำเนินการจัดทำข้อมูลรายวิชา		
	4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์การกระจายระดับผลการเรียน	4.40	มาก
	4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	4.40	มาก

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาการเปิดสอนรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการศึกษา	4.80	มากที่สุด
5.	การบริหารหลักสูตร		
	5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพิจารณาและวิเคราะห์ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	4.40	มาก
	5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาในอนาคตในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร	4.80	มากที่สุด
6.	การประเมินหลักสูตร		
	6.1 มีแผนการดำเนินการประเมินหลักสูตร	4.40	มาก
	6.2 มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแผนการประเมิน	4.80	มากที่สุด
7.	การพัฒนาคุณภาพของการสอน		
	7.1 ได้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการสอนทุกรายวิชา	4.60	มากที่สุด
	7.2 ได้มีการพิจารณาและเพิ่มประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน	4.80	มากที่สุด
	7.3 ได้มีการรวบรวมและพิจารณาข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	4.80	มากที่สุด
	7.4 ได้มีการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ	4.80	มากที่สุด

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้		คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.76	เท่ากับร้อยละ 95.20
1.	1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
	1.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	5.00	มากที่สุด
	1.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	5.00	มากที่สุด
	1.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.80	มากที่สุด
	1.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	4.60	มากที่สุด
	1.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	4.80	มากที่สุด
	1.7 จัดทำแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในปีที่ผ่านมา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการประเมิน	4.40	มาก
	1.8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.40	มาก
	1.9 อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.80	มากที่สุด

ส่วนที่ 3 คำถามเพิ่มเติม

1. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 4 ชั่วโมงต่อเนื่องกันมีความเหมาะสมหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	2	40.00 %
ไม่เหมาะสม	3	60.00 %
รวม	5	100 %

2. ท่านคิดว่าการจัดให้มีภาคปฏิบัติ ในวิชาทางด้านคณิตศาสตร์ เหมาะสมหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	4	80.00 %
ไม่เหมาะสม	1	20.00 %
รวม	5	100 %

3. ท่านคิดว่าออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา เหมาะสมหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	0	0 %
ไม่เหมาะสม	5	100 %
รวม	5	100 %

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาชีพครูควรศึกษาเป็นระยะเวลากี่ปี

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4 ปี	5	100 %
5 ปี	0	0 %
รวม	5	100 %

5. ท่านคิดว่าการย้ายสถานที่จัดการเรียนการสอนไปยังวิทยาลัยเขตสะลวง อำเภอแม่อริม มีผลกระทบต่อจำนวนผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีผลกระทบ	0	0 %
มีผู้ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร เพิ่มขึ้น	0	0 %
มีผู้ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร ลดลง	5	100 %
รวม	5	100 %

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ควรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างชัดเจนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมให้เหมาะสม และตรงต่อความต้องการของนักศึกษา
3. เพิ่มกิจกรรมการปฏิบัติจริงในด้านต่าง ๆ กับทางโรงเรียน

รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ไปเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผลิตบัณฑิตครุคณิตศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม จึงได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงสูตร ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 13 คน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ความพึงพอใจ
5	4.51 – 5.00	มากที่สุด
4	3.51 – 4.50	มาก
3	2.51 – 3.50	ปานกลาง
2	1.51 – 2.50	น้อย
1	1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

ซึ่งผลการประเมินโดยเฉลี่ยรวมทั้งหมดเท่ากับ **4.31** มีความพึงพอใจในระดับมาก

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. คณะ

คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครุศาสตร์	13	100 %
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0%
วิทยาการจัดการ	0	0%
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0%
เทคโนโลยีการเกษตร	0	0%
รวม	13	100 %

2. สถานภาพอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอน	10	76.92 %
อาจารย์ประจำหลักสูตร	6	46.15%

*หมายเหตุ มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นทั้งผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์	3	23.10 %
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	9	69.20 %
รองศาสตราจารย์	1	7.7 %
ศาสตราจารย์	0	0 %
รวม	13	100 %

4. ประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	0	0 %
1 – 5 ปี	3	23.1 %
6 – 10 ปี	1	7.7 %
11 – 15 ปี	7	53.80 %
16 – 20 ปี	1	7.7 %
มากกว่า 20 ปี	1	7.7 %

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ในแต่ละด้าน (N = 13)

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบริบท		คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.35 เท่ากับร้อยละ 87.00	
1.	ท่านคิดว่าปรัชญาของหลักสูตร มีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด		
	1.1 ความเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.31	มาก
	1.2 นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง	4.54	มากที่สุด
	1.3 มีความเป็นอัตลักษณ์	4	มาก
2.	ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด		
	2.1 สะท้อนให้เห็นถึงการผลิตนักศึกษาครูที่มีความสามารถทางด้านเนื้อหาคณิตศาสตร์	4.46	มาก
	2.2 สะท้อนให้เห็นถึงการผลิตนักศึกษาครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์	4.54	มากที่สุด
	2.3 สะท้อนให้เห็นถึงการผลิตนักศึกษาครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม และจริยธรรม	4.38	มาก
	2.4 ตรงกับความต้องการในการผลิตครูของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ในปัจจุบัน	4.54	มากที่สุด

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
3.	ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด		
	3.1 สัดส่วนของเนื้อหาสาระตลอดหลักสูตร	4.38	มาก
	3.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	4.00	มาก
	3.3 กลุ่มวิชาชีพครู 25 หน่วยกิต	4.23	มาก
	3.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต	4.00	มาก
	3.5 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	4.54	มากที่สุด
	3.6 กลุ่มวิชาเอกเลือก อย่างน้อย 21 หน่วยกิต	4.38	มาก
	3.7 กลุ่มวิชาเลือกเสรีอย่างน้อย 6 หน่วยกิต	4.62	มากที่สุด

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า		คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34 เท่ากับร้อยละ 86.80	
1.	อาจารย์ผู้สอน		
	1.1 มีจำนวนพอเพียงในภาคทฤษฎี	4.62	มากที่สุด
	1.2 มีจำนวนพอเพียงในภาคปฏิบัติ	4.54	มากที่สุด
	1.3 มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	4.62	มากที่สุด
	1.4 มีประสบการณ์ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	4.54	มากที่สุด
	1.5 มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.38	มาก
	1.6 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม	4.54	มากที่สุด
2.	อาจารย์ที่ปรึกษา		
	2.1 มีจำนวนพอเพียง	4.77	มากที่สุด

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	2.2 มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา/ การให้คำแนะนำด้านการเรียน การปรับปรุงพฤติกรรมการรับรู้ บทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.69	มากที่สุด
	2.3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม	4.54	มากที่สุด
	2.4 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเต็มความสามารถ	4.61	มากที่สุด
3.	นักศึกษา		
	3.1 มีความตั้งใจในการศึกษา	4.31	มาก
	3.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.31	มาก
	3.3 เข้าเรียนตรงเวลา	4.38	มาก
	3.4 ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.15	มาก
	3.5 มีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียน	4.38	มาก
	3.6 มีบุคลิกภาพดี	4.38	มาก
4.	เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ภายในมหาวิทยาลัย		
	4.1 ความพอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	3.85	มาก
	4.2 ความทันสมัยของห้องปฏิบัติการ	3.85	มาก
	4.3 สื่ออุปกรณ์การสอนทันสมัย	3.92	มาก
	4.4 ความพอเพียงของแหล่งเรียนรู้	3.77	มาก
	4.5 ความทันสมัยของแหล่งเรียนรู้	4.00	มาก

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ		คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.26 เท่ากับร้อยละ 85.20	
1.	การบริหารจัดการหลักสูตร		
	1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	4.38	มาก

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1.2	การจัดทำแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	4.30	มาก
1.3	การปฏิบัติการสอนเป็นไปตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	4.46	มาก
1.4	การประชุมชี้แจงอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตร	4.46	มาก
1.5	การจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมในแต่ละวิชา	4.62	มากที่สุด
1.6	จัดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการกำหนดแผนบริหารการสอน ทบทวนความเข้าใจร่วมกัน	4.00	มาก
1.7	การจัดฝึกอบรมอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.15	มาก
1.8	การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.00	มาก
1.9	การจัดเตรียมตำราเอกสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสาร คอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลไว้อย่างเหมาะสม เพียงพอ	4.00	มาก
2.	การจัดแผนการเรียนเสนอแนะ		
2.1	มีการจัดแผนการเรียนเสนอแนะตามคู่มือนักศึกษา	4.62	มากที่สุด
2.2	ความเหมาะสมของการจัดแผนการเรียนเสนอแนะ	4.46	มาก
2.3	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนเสนอแนะ	3.77	มาก
2.4	มีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนเสนอแนะ	4.15	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอน		
3.1	การกำหนดแผนบริหารการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.38	มาก
3.2	การจัดเตรียมเนื้อหาล่วงหน้าตรงตามหลักสูตร	4.38	มาก
3.3	การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาและกิจกรรม	4.38	มาก

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
3.4 การจัดเตรียมวิธีการ/เครื่องมือวัดผลประเมินผล ตรงตาม เนื้อหา	4.38	มาก
3.5 การแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง/แต่ละหน่วย	4.38	มาก
3.6 การอธิบาย สาธิต ให้เกิดความเข้าใจ	4.38	มาก
3.7 ยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสม	4.54	มากที่สุด
3.8 เชื่อมโยง/แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาอื่น	4.15	มาก
3.9 เชื่อมโยง/แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับชีวิตจริง	4.15	มาก
3.10 เชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่การปฏิบัติจริง	4.23	มาก
3.11 จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.38	มาก
3.12 ใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา / กิจกรรม	4.31	มาก
3.13 ตั้งปัญหาให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์	4.38	มาก
3.14 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.38	มาก
3.15 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามทั้งใน / นอกห้องเรียน	4.62	มากที่สุด
3.16 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น ศึกษาด้วยตนเอง / ปฏิบัติจริง/ ศึกษาจากสถานที่ ฯลฯ)	4.23	มาก
3.17 การสอนเนื้อหาที่ทันสมัย	3.85	มาก
3.18 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการสอน	4.08	มาก
3.19 การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม	4.15	มาก
3.20 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.23	มาก
3.21 การแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.31	มาก
3.22 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน	4.01	มาก
3.23 การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.38	มาก

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
3.24	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.08	มาก
3.25	การแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผล	4.46	มาก
3.26	การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์เนื้อหา	4.46	มาก
3.27	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	4.00	มาก
3.28	การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนบริหารการสอน	4.31	มาก
3.29	การวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	4.38	มาก
3.30	แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ๆ	4.15	มาก
3.31	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	3.62	มาก

ประเด็นคำถาม		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ด้านผลผลิต		คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.41 เท่ากับร้อยละ 88.20	
1.	ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ		
1.1	นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการเพียงพอ	4.31	
1.2	นักศึกษานำความรู้ทางวิชาการไปปฏิบัติได้	4.38	
1.3	นักศึกษามีความรู้ทางวิชาชีพเพียงพอ	4.31	
1.4	นักศึกษานำความรู้ทางวิชาชีพไปปฏิบัติได้	4.38	
2.	เจตคติต่อวิชาชีพ		
2.1	นักศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เรียน	4.38	
2.2	นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ	4.54	มากที่สุด
3.	การมีบุคลิกภาพและทักษะชีวิต		
3.1	นักศึกษาได้รับการปลูกฝังและหล่อหลอมบุคลิกภาพและทักษะชีวิตให้เหมาะสมเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ	4.54	มากที่สุด

ส่วนที่ 3 คำถามเพิ่มเติม

1. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 4 ชั่วโมงต่อเนื่องกันมีความเหมาะสมหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	1	7.7 %
ไม่เหมาะสม	12	92.3 %
รวม	13	100 %

2. ท่านคิดว่าการจัดให้มีภาคปฏิบัติ ในวิชาทางด้านคณิตศาสตร์ เหมาะสมหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	6	46.2 %
ไม่เหมาะสม	7	53.8 %
รวม	13	100 %

3. ท่านคิดว่าออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา เหมาะสมหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	4	30.8 %
ไม่เหมาะสม	9	69.2 %
รวม	13	100 %

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาชีพครูควรศึกษาเป็นระยะเวลากี่ปี

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4 ปี	9	69.2 %
5 ปี	4	30.8 %
รวม	13	100 %

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. หากเป็นหลักสูตร 4 ปี ควรเรียน 3 ปีครึ่ง ฝึกสอน 1 เทอม
2. การปรับปรุงหลักสูตรเป็นการดีเพื่อปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมและทันสมัย
3. หลักสูตรควรจัดรายวิชาพื้นฐานให้นักศึกษาเมื่อจบไปแล้วสามารถศึกษาต่อทางด้าน
ศึกษาศาสตร์ หรือทางวิทยาศาสตร์ได้ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสช่องทางในการประกอบ
อาชีพทางด้านอื่นนอกเหนือจากเป็นครูสอนในโรงเรียนเพียงอย่างเดียว
4. เพิ่มรายวิชาการเรียนการสอนแบบออนไลน์
5. ปรับลดชั่วโมงบรรยายกับปฏิบัติให้เหมาะสมกับรายวิชา
6. ควรเพิ่มการฝึกการใช้สื่อการสอนที่เป็นแอปพลิเคชันออนไลน์

รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักศึกษา/บัณฑิต
ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ไปเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผลิตบัณฑิตครุคณิตศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม จึงได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของ**นักศึกษา/บัณฑิต** เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงสูตร ในปีการศึกษา 2566 โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

การแปลผล ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา/บัณฑิตของหลักสูตร คบ.คณิตศาสตร์ มีเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4.00 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3.50 – 3.99 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 0 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา / บัณฑิต

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา/บัณฑิต

- 1.1 สถานภาพ นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.14
 บัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 22.86
- 1.2 เพศ ชาย คิดเป็นร้อยละ 77.1
 หญิง คิดเป็นร้อยละ 22.9
- 1.3 ชั้นปี ปีที่ 1 -
 ปีที่ 2 -
 ปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.2
 ปีที่ 4 -
 ปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 77.8

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ	
		Mean	S.D
ปัจจัยนำเข้า		4.44	
1	ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.47	
	1.1 จำนวนอาจารย์พอเพียงในภาคทฤษฎี	4.28	0.62

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ	
		Mean	S.D
	1.2 จำนวนอาจารย์พอเพียงในภาคปฏิบัติ	4.28	0.62
	1.3 คุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา / รายวิชาที่รับผิดชอบ	4.48	0.56
	1.4 มีประสบการณ์ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา / รายวิชาที่รับผิดชอบ	4.75	0.60
	1.5 มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.65	0.59
	1.6 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม	4.42	0.69
2	ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา	4.49	
	2.1 มีจำนวนเพียงพอ	4.4	0.65
	2.2 มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา / การให้คำแนะนำด้านการเรียน การปรับปรุงพฤติกรรม การรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.51	0.70
	2.3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม	4.57	0.69
	2.4 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเต็มความสามารถ	4.51	0.78
3	คุณลักษณะนักศึกษา/บัณฑิต	4.37	
	3.1 มีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการเพียงพอในการเรียนหลักสูตรนี้	4.25	0.61
	3.2 มีความตั้งใจในการศึกษา	4.48	0.61
	3.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.51	0.52
	3.4 เข้าเรียนตรงเวลา	4.37	0.80
	3.5 ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.08	0.74
	3.6 มีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชาคณิตศาสตร์	4.54	0.61
	3.7 มีบุคลิกภาพที่ดี	4.51	0.61
	ด้านกระบวนการ	4.39	
1	การจัดแผนการเรียนเสนอแนะของสาขาวิชาคณิตศาสตร์	4.31	

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ	
		Mean	S.D
	1.1 มีการจัดแผนการเรียนเสนอแนะในคู่มือนักศึกษา	4.34	0.68
	1.2 ความเหมาะสมของการจัดแผนการเรียนเสนอแนะ	4.34	0.76
	1.3 มีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนเสนอแนะ	4.2	0.79
	1.4 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนเสนอแนะ	4.37	0.68
2	การเตรียมการสอนของอาจารย์ผู้สอน	4.43	
	2.1 การกำหนดแผนบริหารการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.48	0.65
	2.2 การจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร / แนวการสอน	4.45	0.61
	2.3 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา กิจกรรม	4.34	0.80
	2.4 การจัดเตรียมวิธีการ / เครื่องมือวัดผลประเมินผลตรงตามเนื้อหา กิจกรรม	4.45	0.61
3	เทคนิค/วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน	4.41	
	3.1 แจกจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอนในแต่ละครั้ง/แต่ละหน่วย	4.48	0.61
	3.2 อธิบาย สาเหตุ ให้เกิดความเข้าใจ	4.37	0.69
	3.3 ยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสม	4.42	0.69
	3.4 เชื่อมโยง/แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาอื่น	4.42	0.73
	3.5 เชื่อมโยง/แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับชีวิตจริง	4.2	0.73
	3.6 เชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่การปฏิบัติจริง	4.31	0.75
	3.7 จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.42	0.69
	3.8 ใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม	4.34	0.76
ด้านกระบวนการ			

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		
		Mean	S.D	
3	เทคนิค/วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน			
	3.9	ตั้งปัญหาให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์	4.34	0.72
	3.10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.51	0.61
	3.11	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ	4.4	0.65
	3.12	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม ทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.57	0.60
	3.13	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น ศึกษาด้วยตนเอง/ปฏิบัติจริง/ศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ)	4.37	0.73
	3.14	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ/ไม่ตึงเครียด	4.48	0.65
	3.15	มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน	4.34	0.76
	3.16	ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.48	0.65
	3.17	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.4	0.69
	3.18	จัดกิจกรรมเสริมความรู้/ทักษะ นอกเหนือจากชั้นเรียน(เช่นการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาโรงเรียนในวันเด็ก ฯลฯ)	4.62	0.59
	4	การวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน		4.43
4.1		แจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผล	4.45	0.70
4.2		วัดผลและประเมินผลได้สอดคล้องครอบคลุมจุดประสงค์ เนื้อหา	4.45	0.65
4.3		ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	4.37	0.68
4.4		มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะๆ	4.37	0.80
4.5		มีการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.54	0.61
4.6		จัดการวัดผลและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนบริหารการสอน/แนวการสอน	4.42	0.65

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ	
		Mean	S.D
ด้านการผลิต		4.34	
1	ความรู้ในสาขาที่ศึกษาและการประยุกต์ความรู้	4.24	
	1.1 มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน	4.34	0.53
	1.2 สนใจติดตามความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาชีพของตน	4.4	0.60
	1.3 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.94	0.87
	1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	4.22	0.68
	1.5 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.64
	1.6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.64
	1.7 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสังคม	4.22	0.64
	1.8 สามารถถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.4	0.65
	1.9 รอบรู้ ทันโลก ทันทเหตุการณ์	4.22	0.68
	1.10 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.25	0.70
2	ทักษะการวิจัย	4.24	
	2.1 สามารถแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล	4.25	0.74
	2.2 แสวงหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานของตน	4.14	0.77
	2.3 มีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.37	0.64
	2.4 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล	4.25	0.81
	2.5 มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่	4.17	0.85
	2.6 ตรวจสอบข้อมูลก่อนตัดสินใจ	4.22	0.84
	2.7 สามารถอภิปราย วิเคราะห์ อย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.25	0.78
	2.8 ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.31	0.67
	2.9 นำผลการวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนางาน	4.34	0.63
	2.10 สามารถนำเสนอผลงานของตนสู่สาธารณะ	4.11	0.90
ด้านการผลิต			

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ	
		Mean	S.D
3	ทักษะในวิชาชีพ	4.32	
	3.1 พัฒนาทักษะในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.65
	3.2 มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ทุ่มเทในการทำงาน	4.45	0.61
	3.3 ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นคุณภาพของงาน	4.45	0.65
	3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.31	0.67
	3.5 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.59
	3.6 มีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.37	0.68
	3.7 มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพจนเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้	4.14	0.84
	3.8 ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาแล้ว ไปปรับใช้ในงานอื่นได้	4.34	0.72
	3.9 สามารถสร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับแก่วงการในวิชาชีพของตน	4.08	0.70
	3.10 สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองได้	4.31	0.63
4	ความเป็นพลเมืองดี	4.42	
	4.1 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.48	0.65
	4.2 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบทางสังคม	4.54	0.61
	4.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ	4.51	0.61
	4.4 อยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.48	0.65
	4.5 มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม	4.45	0.65
	4.6 เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้	4.34	0.68
	4.7 ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.28	0.89
	4.8 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและมีความเป็นไทย	4.31	0.79
	4.9 ห่างไกลอบายมุข	4.45	0.74
ด้านการผลิต			

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ	
		Mean	S.D
5	บุคลิกภาพที่เหมาะสม	4.50	
	5.1 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.57	0.60
	5.2 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้	4.51	0.70
	5.3 มีมนุษยสัมพันธ์	4.54	0.65
	5.4 สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ โอบอ้อมอารี	4.60	0.65
	5.5 มีอิสระทางความคิด	4.54	0.65
	5.6 เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.77
	5.7 ทำงานเป็นทีมได้	4.48	0.65
	5.8 มีความยุติธรรม	4.51	0.74
	5.9 ตรงต่อเวลา	4.48	0.70
	5.10 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	4.45	0.61

จากข้อมูลในตารางจะพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยในภาพรวม 4.44 ซึ่งรายการประเมินสูงสุด 3 ลำดับได้แก่

1. อาจารย์มีประสบการณ์ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา / รายวิชาที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.75
2. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.65
3. อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.57

ความคิดเห็นในด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม 4.39 ซึ่งรายการประเมินสูงสุด 3 ลำดับได้แก่

1. เทคนิคหรือวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้/ทักษะ นอกเหนือจากชั้นเรียน(เช่นการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาโรงเรียนในวันเด็ก ฯลฯ) มีค่าเฉลี่ย 4.62

2. เทคนิคหรือวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม ทั้งในและนอกเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.57

3. อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.54

และความคิดเห็นในด้านผลผลิตของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม 4.34 ซึ่งรายการประเมินสูงสุด 3 ลำดับได้แก่

1. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในส่วนของความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ โอบอ้อมอารี มีค่าเฉลี่ย 4.60

2. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในส่วนของกรปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ย 4.57

3. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในส่วนของกรมีอิสระทางความคิดมีค่าเฉลี่ย 4.54

สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร พบว่ามีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00 – 4.49 ทั้ง 3 ด้านถือว่ามีระดับคะแนนคุณภาพมีความเหมาะสมในระดับมาก

คำถามเพิ่มเติม

1. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 4 ชั่วโมงต่อเนื่องเหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 17.1

ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.9

2. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนให้มีภาคปฏิบัติในวิชาคณิตศาสตร์ เหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.4

ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.6

3. ท่านคิดว่าการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.6

ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.4

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาชีพครูควรศึกษาเป็นระยะเวลากี่ปี

4 ปี คิดเป็นร้อยละ 20

5 ปี คิดเป็นร้อยละ 80

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ไม่มีข้อคิดเห็น

รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของผู้ใช้บัณฑิต
ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ไปเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผลิตบัณฑิตครุคณิตศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม จึงได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงสูตร ในปีการศึกษา 2566 โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

การแปลผล ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา/บัณฑิตของหลักสูตร คบ.คณิตศาสตร์ มีเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4.00 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3.50 – 3.99 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 0 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

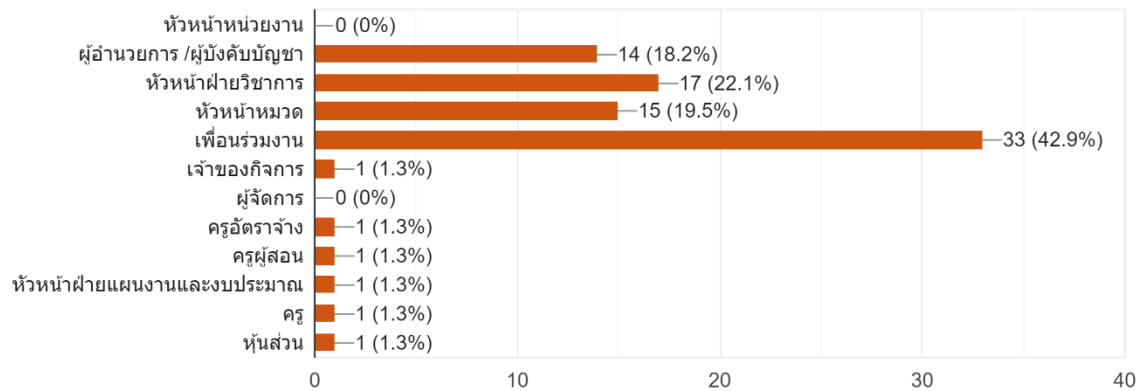
มีหน่วยงาน / สถานประกอบการ ที่ได้อนุเคราะห์เสียสละเวลาประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ทั้งหมด 64 หน่วยงาน ดังนี้

โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม	โรงเรียนสารภีพิทยาคม	โรงเรียนบ้านแม่ปิง
โรงเรียนบ้านเหล่า	โรงเรียนวัดศิริชัยนิมิต	โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม
โรงเรียนวัดดงป่าจิว	โรงเรียนเชียงใหม่มัธยม	โรงเรียนวัดศรีภูมิ(ศึกษาประชาชนุสรณ์)
โรงเรียนแม่वंกัพิทยาคม	โรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม	โรงเรียนช่องฟ้าซินเซิงวาณิชบำรุง
โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว	โรงเรียนบ้านปางคาม	โรงเรียนวัดสันคະຍອມ
โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย	โรงเรียนบ้านดอนชัย	โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง
โรงเรียนบ้านแม่ฮีด	โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม	โรงเรียนวัดปางเต็ม
โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง	โรงเรียนบ้านน้ำจวง	โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
โรงเรียนแม่หอพระวิทยาคม	โรงเรียนวัดสันป่าสัก	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
โรงเรียนบ้านปางเคาะ	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	โรงเรียนวัดเกษตรกันทราราม
โรงเรียนบ้านผักขวง	โรงเรียนวัดเสาทิน	โรงเรียนมูลนิธิมหाराช 5
โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม	โรงเรียนบ้านนาอ้อม	โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
โรงเรียนบ้านเหล่า	โรงเรียนชุมชนบ้านอ้อมก่อย	โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม
โรงเรียนบ้านปาง	โรงเรียนตำบลลิมปิง	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
โรงเรียนวัดมหาราชบุรีศึกษา	โรงเรียนอนุบาลแม่สะเรียง(บ้านโป่ง)	
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	โรงเรียนสองแคววิทยาคม	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31
โรงเรียนบ้านยางแก้ว	โรงเรียนบ้านโรงวัว	โรงเรียนบ้านโป่งแดง
โรงเรียนบ้านแม่แฮใต้	ห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ	โรงเรียนวัดในไร่
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ		โรงเรียนอนุบาลเมืองลำปาง(ธงชัยศึกษา)
โรงเรียนวัดทรายมูลรัตนศึกษา	โรงเรียนบูรณาการศึกษาวิทยา จ.ปัตตานี	
โรงเรียนจอมทอง	โรงเรียนธวัชรัตน์	โรงเรียนเมืองเซียง
โรงเรียนแม่ลาน้อยตรุณสิกข์	โรงเรียนบ้านฮ่องกอม่วง	โรงเรียนสวนสุภัทร
บริษัท แมมมอธ เอชซีค ไมนิ่ง จำกัด		

โดยสรุปภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตหลักสูตร คบ.สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นบุคลากรโรงเรียน 98.44% ถือว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรของเราทำงานตรงกับสายที่เรียน

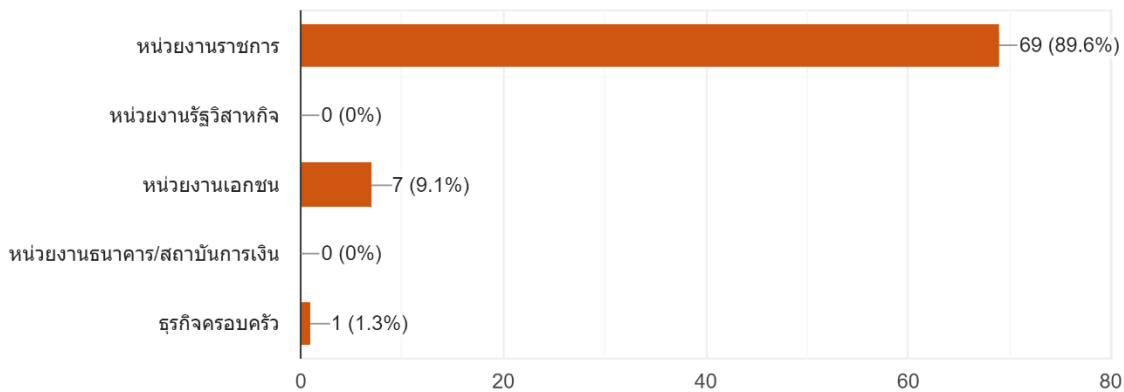
2. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต

คำตอบ 77 ข้อ



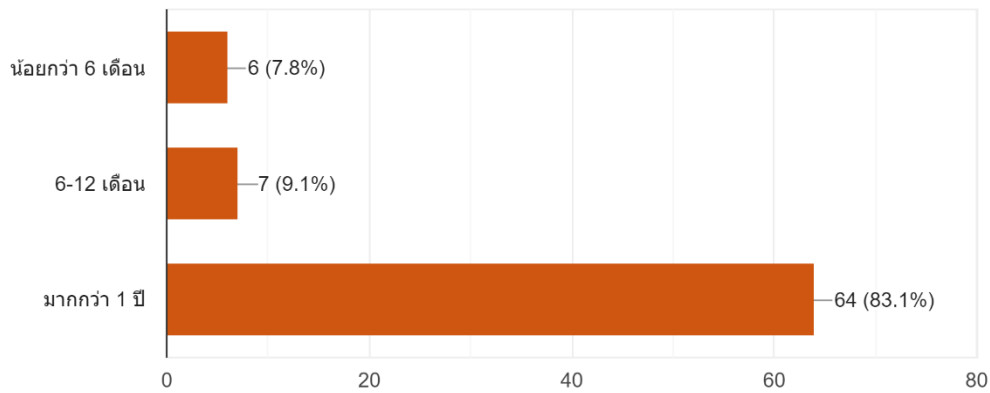
3. ประเภทหน่วยงาน / สถานประกอบการ

คำตอบ 77 ข้อ



4. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานอยู่กับท่าน

ค่าตอบ 77 ข้อ



ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

►► การแปลผล ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร คบ.คณิตศาสตร์

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4.00 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3.50 – 3.99 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 0 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

หัวข้อการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
1.1 ความตรงต่อเวลา	4.66
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.87
1.3 ความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ผู้อื่น และสังคม	4.87
1.4 ความเสียสละและทุ่มเทในการทำงาน	4.86
1.5 เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของหน่วยงานและสังคม	4.82
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.816
2. ด้านความรู้	
2.1 ความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทย	4.68
2.2 ความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.97
2.3 ความรู้ในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	4.79
2.4 ความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.70
2.5 ความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.75
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.578
3. ด้านทักษะทางปัญญา	
3.1 ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญของงานต่างๆ	4.74
3.2 ความสามารถในการวางแผนและปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.74
3.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพยายามเฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง	4.74
3.4 ความสามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ความรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.66
3.5 ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.66
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.708

หัวข้อการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
4.1 ความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่	4.84
4.2 ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	4.71
4.3 ความสามารถในการทำงานเป็นทีม หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.84
4.4 ความมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.84
4.5 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.79
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.804
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
5.1 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์สำนักงาน เช่น โทรศัพท์ โทรสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องสแกนเนอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฯลฯ	4.85
5.2 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้ และติดต่อ สื่อสาร เช่น การสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต การส่งข้อมูลผ่านทาง e-mail ฯลฯ	4.87
5.3 ความสามารถและทักษะในการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Office โปรแกรมเสริมหรือช่วยจัดการกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมอ่านไฟล์หรือแตกไฟล์ต่าง ๆ โปรแกรมดูรูปภาพ ตกแต่งรูปภาพ ฯลฯ	4.75
5.4 ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ เช่น มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ	4.82
5.5 มีความตั้งใจและให้ความสำคัญต่อการส่งและรับสื่อ เช่น การพูดและเขียนอย่างตั้งใจ มีการแสดงความสนใจ และมีท่าทีกระตือรือร้น	4.83
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.824
6. ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย: คนดีของท้องถิ่น)	
6.1 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร หรือใช้โต้ตอบกับผู้อื่นได้	4.77

หัวข้อการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ
6.2 มีความกระตือรือร้นพร้อมจะเรียนรู้และปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	4.88
6.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพอไปปฏิบัติได้	4.86
6.4 มีความเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ และตอบแทนคุณของผู้มีพระคุณทั้งที่เป็นบุคคลและสถาบัน	4.83
6.5 มีพฤติกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการให้และการรับอย่างมีเหตุผล และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.83
6.6 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	4.84
6.7 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.84
6.8 มีความตระหนักและรู้ตัวเองอยู่เสมอ สามารถแยกแยะสิ่งดี สิ่งไม่ดีได้	4.83
6.9 มีความรัก ห่วงแทน ชื่นชม ภาคภูมิใจต่อศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นและสามารถประพฤติ ปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นได้	4.75
6.10 เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ ตามวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น	4.75
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.818
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.757

สรุปภาพรวมเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร คบ.คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า **ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวม 4.757** สรุปได้ว่ามีความพึงพอใจมากที่สุด อาจกล่าวได้ว่าในภาพรวมหลักสูตรได้ผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ โดยเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้านที่ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจดังนี้

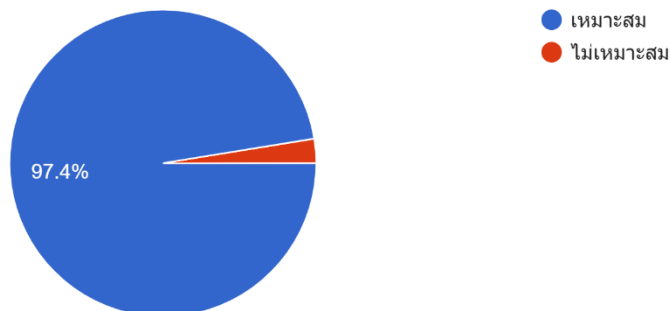
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนความพึงพอใจ 4.816
- ด้านความรู้ ผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนความพึงพอใจ 4.578
- ด้านทักษะทางปัญญา ผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนความพึงพอใจ 4.708

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนความพึงพอใจ 4.804
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนความพึงพอใจ 4.824
- ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย:คนดีของท้องถิ่น) ผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนความพึงพอใจ 4.818

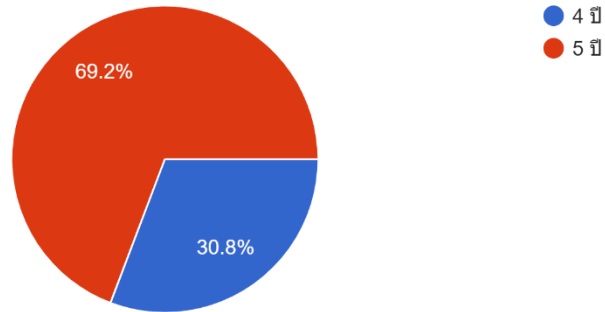
สรุปได้ว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุดในทุกด้าน และจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่เกือบทุกประเด็นมีคะแนนเฉลี่ยเกิน 4.50 แต่มีเพียงประเด็นเดียวที่ได้คะแนนความพึงพอใจน้อย คือ ประเด็น ด้านความรู้ ในหัวข้อ 2.2 ความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย 3.97 ซึ่งถือว่ามีความพึงพอใจปานกลาง ทั้งนี้ทางหลักสูตรเห็นว่า ควรดำเนินการแก้ไขปัญหาในเรื่องนี้ ซึ่งอาจจัดโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หรือในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ควรพยายามสอดแทรกทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานให้มากขึ้น

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติม

1. ท่านคิดว่าออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา เหมาะสมหรือไม่
คำตอบ 78 ข้อ



2. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาชีพครูควรศึกษาเป็นระยะเวลากี่ปี
คำตอบ 78 ข้อ



3. หน่วยงาน / สถานประกอบการของท่านต้องการบัณฑิตจากหลักสูตรที่มีความสามารถเฉพาะ ด้านใด

จากการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตในเรื่องความต้องการให้บัณฑิตจากหลักสูตรที่มีความสามารถเฉพาะ ด้านใดนั้น ทางหลักสูตรได้นำเสนอหัวข้อที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตของหลักสูตรคบ.คณิตศาสตร์ มีความสามารถเพิ่มเติม ดังตารางต่อไปนี้

หัวข้อจากผู้ประเมินที่ต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถเพิ่มเติม	จำนวนความถี่
การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เทคนิคนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย	10
ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	10
คณิตศาสตร์	9
ภาษาอังกฤษ	6
วิทยาศาสตร์	4
ทุก ๆ ด้าน	4
ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น จีน เกาหลี	3
ปฐมวัย	2
พลศึกษา	2
เกษตรกรรม	2
ภาษาไทย	2

การเงินและพัสดุ	1
ศิลปะ	1
เด็กพิเศษ	1
ดนตรี	1
ไม่จำเป็น	1

จากตารางข้างต้น ทางหลักสูตรได้นำข้อมูลไป ที่มีความถี่สูงสุดใน 4 ประเด็นไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เทคนิคนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย
- ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- คณิตศาสตร์
- ภาษาอังกฤษ

ทางหลักสูตรเห็นว่า ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลาย มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนและการทำงาน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรือจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

4. ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พัฒนาคุณภาพบัณฑิตในด้านการปฏิบัติงานอย่างไร

ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้ทางหลักสูตร พัฒนาคุณภาพบัณฑิตในด้านการปฏิบัติงาน ดังข้อมูลต่อไปนี้

- ความคิดริเริ่ม พัฒนาการศึกษา ต่อยอด
- งานสอน+ส่งเสริมการสอน
- คณิตศาสตร์และภาษาไทย
- มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสียสละ

- ด้านมิติสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆทั้งในและนอกหน่วยงาน.. โดยเฉพาะการให้ความสำคัญ..ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษทักษะการสอน
- การสื่อสารภาษาอังกฤษ
- การใช้ภาษาอังกฤษ
- การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำมาปรับใช้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- ภาษา
- ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ
- เนื้อหาที่ใช้สอน
- เทคโนโลยี
- การนิเทศน์นักศึกษาควรนิเทศติดตามให้บ่อย
- การจัดการเรียนการสอน
- การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีน้ำใจ ชยัน ทุ่มเทกับงานที่ทำ มีใจรัก
- เพิ่มประสบการณ์การลงพื้นที่ ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
- รับผิดชอบต่องาน อ่อนน้อมถ่อมตน รักการเรียนรู้อ
- ความพร้อมในการสอนอย่างเต็มรูปแบบ
- การปฏิบัติงานในหน้าที่
- งานอื่น ๆ ในโรงเรียนนอกเหนือจากสอน เช่น บัญชี พัสดุ
- ด้านการทำงานในสถานการณ์จริง
- พัฒนาตามหลักสูตร
- ส่งเสริมการจัดทำแผน หลักสูตรและภาระงานต่าง ๆ ด้านเอกสารที่ได้นำมาปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน
- ด้านการเข้าสังคม
- การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป
- มีการลงพื้นที่ ที่มีบริบทแตกต่างกัน
- ความรู้ กระตือรือร้นในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม
- การเรียนรู้ว่าแต่ละฝ่ายของโรงเรียน

- สามารถปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ
- ด้านการบริหารวิชาการ
- พัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ
- ควรเรียนเรื่องงานการเงิน และงานพัสดุด้วย
- อยากให้พัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ประสบการณ์การทำงาน
- มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่องาน
- ณ ปัจจุบันดีแล้ว
- เทคนิคการสอน และทดลองสอนจริงในกลุ่มผู้เรียน
- การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้โดดเด่น การนำเทคโนโลยีมาผลิตสื่อ นวัตกรรม

5. ท่านคิดว่าต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างไร

ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ดังข้อมูลต่อไปนี้

- ทางมหาวิทยาลัยพัฒนาดีอยู่แล้ว
- ลู่ทาง ตามแนวปฏิบัติเดิม เยี่ยมยอดดีแล้ว
- เหมาะสมแล้ว
- เน้นให้เข้มข้นขึ้นกว่าเดิม
- ให้เป็นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย.. สำคัญที่สุด
- ส่งเสริมด้านวิจัยการศึกษา
- ให้เป็นคนที่พร้อมจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ท่านผลิตบัณฑิตออกมาได้ดีเยี่ยม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ช่วยพัฒนาประเทศชาติได้ดีมาก บัณฑิตของท่านที่มีความรู้ ความสามารถ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่และมีความเป็นครูที่เมตตาต่อศิษย์ได้ดีเยี่ยมมาก ๆ ค่ะ
- เป็นแบบอย่างที่ดีของรุ่นต่อไป
- ดีแล้วค่ะ
- ดี เก่ง

- ความมั่นใจด้านวิชาการ
- เสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา
- ความรักในอาชีพครู
- รับผิดชอบต่องาน อ่อนน้อมถ่อมตน รักการเรียนรู้
- เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม
- การแต่งกายเพราะเป็นสิ่งแรกที่บุคคลภายนอกได้เห็นก่อนทำความรู้จัก
- มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอให้ทันต่อบัจจุบันและเทคโนโลยี
- พัฒนาตามหลักสูตร
- ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติงานตรงตามสายงาน สอนในสิ่งที่สามารถนำมาใช้ได้จริงในโรงเรียน
- เป็นคนดี
- เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- มีการพัฒนาที่ดีอยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้นไป
- มีความรู้และคุณธรรม
- เป็นผู้อุทิศตนในการสอน และการปฏิบัติงานต่างๆ
- พร้อมทั้งความรู้ ทักษะการสอนและงานพิเศษในโรงเรียน
- ด้านความรับผิดชอบ
- มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสาธารณะ
- พัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
- กระตือรือร้นที่จะพัฒนางานในสายอาชีพ
- เป็นผู้มีจิตสาธารณะ
- ณ ปัจจุบันดีแล้ว
- เนื่อหาในการสอน
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ไปเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผลิตบัณฑิตครูคณิตศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม จึงได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงสูตร ในปีการศึกษา 2566 โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

การแปลผล ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา/บัณฑิตของหลักสูตร คบ.คณิตศาสตร์ มีเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4.00 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3.50 – 3.99 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 0 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

สรุปแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่องการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มี 2 ท่าน ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 เพศ หญิง ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 เพศ ชาย ตำแหน่ง อาจารย์

ตอนที่ 2

ด้านบริบท

1. ท่านคิดว่าปรัชญาของหลักสูตร มีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
 - 1) มีความเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์
 - 2) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
 - 3) มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

ปรัชญาของหลักสูตร

ครุคณิตศาสตร์จะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ให้มีคุณภาพ เป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูประกอบไปด้วยทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะของการเป็นครุคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีความเหมาะสม ปรัชญาควรกระชับคำ

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

- มีความเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์ใช้ และมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- หากเพิ่มเติมควรเพิ่มเติมทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคุณลักษณะต่อไปนี้น้อยเพียงใด

- 1) มีความเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์
- 2) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
- 3) มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

- มีความเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์ใช้ และมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- แต่ในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิงมาตรฐาน ไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- จุดประสงค์ของหลักสูตรควรสะท้อนถึงการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงหรือเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต และปัจจุบันมีการกล่าวถึงการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution) ที่จะเข้ามาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา จำเป็นต้องเตรียมครูให้มีความสามารถในการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และทักษะในศตวรรษที่ 21
- หากจะให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นให้ชัดเจนไปที่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 1) จำนวนหน่วยกิต
- 2) เนื้อหาสาระ

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

2) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

3) กลุ่มวิชาเอกเลือก

3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 เป็นไปตามประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี)

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

- จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
- เนื้อหาสาระของกลุ่มวิชาเอกบังคับ เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ ควรเพิ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะเปลี่ยนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- เนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจะแทรกอยู่ระหว่างการเรียนระหว่างภาค ดังนั้นควรเรียงลำดับวิชาให้สัมพันธ์กับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและประสบการณ์เพียงพอต่อการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรนี้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 เป็นหลักสูตรที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

- สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
- พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เช่น พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ หรือเขตภาคเหนือ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

5. ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของสาขาวิชา

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 บัณฑิตในยุคสมัยใหม่ต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ ดังนั้นอาจเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่แนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆที่ไม่ใช่เพียงการใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์ แต่ยังคงเสริมแนวทางการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

- เพิ่มเติมทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- การปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพื้นที่ห่างไกล เพื่อรองรับการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- ให้คุณค่ากับการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

6. ท่านคิดว่าสถานการณ์ภายนอก หรือ การพัฒนาในเรื่องใดที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ปัจจัยเรื่องของจำนวนพลเมืองที่เข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่มีจำนวนลดน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดที่ลดน้อยลง และภาวะการเกิดโรคระบาด ทำให้จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนมีจำนวนน้อยลง ซึ่งมีผลกระทบต่อภาคตัดเข้า ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาใหม่ควรจัดด้วยความเหมาะสม ภายใต้สภาวะของการเกิดโรคโควิด 19 ผู้คนหันมาใช้เทคโนโลยีมากขึ้นหลักสูตรจึงมีความจำเป็นในการเพิ่มกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ

คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

- การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิงมาตรฐาน เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution) การใช้ AI ในการจัดการศึกษา
- แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะในการผลิตครู พิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาควบคู่กับการเรียนในหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

- ทักษะในศตวรรษที่ 21
- ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (*Blended learning*) รองรับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษายุค *New Normal*
- การรองรับการขยายตัวของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC การเตรียมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องแทรกภาษาอังกฤษ
- สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับใหม่ แบบ *School Mathematics* ซึ่งในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุง ปัจจุบันมีแนวคิดคณิตศาสตร์แนวใหม่เข้ามาเพิ่มมากขึ้นมากกว่าเดิม
- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และชุมชนทางวิชาการ เช่น การประชุมวิชาการระดับชาติที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์