

# รายงานโครงการ

การสัมมนาการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
พ.ศ. 2564

เรื่อง	หน้า
<b>สารบัญ</b>	
หลักการและเหตุผล	2
วัตถุประสงค์	2
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	2
วันและเวลาดำเนินการ	3
สถานที่ดำเนินการ	3
สรุปการดำเนินการตามแผน	3
ผู้เข้าร่วมโครงการ	3
วิธีดำเนินงาน	4
งบประมาณ	4
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4
วิธีวัดและประเมินผล	5
ผลการดำเนินงาน	5
สรุปผลการดำเนินโครงการ	9
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	9
<b>ภาคผนวก</b>	<b>11</b>

## รายงานโครงการ

### การสัมมนาการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา

#### หลักการและเหตุผล

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพตามจรรยาบรรณและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สามารถจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในกระบวนการผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา เพื่อให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนพัฒนางานในหน่วยงานของตนได้เป็นอย่างดี ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดการสัมมนาการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อประชุมสัมมนาและสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้พัฒนาวิสัยทัศน์ ความรู้ และประสบการณ์ตรงในการบริหารการศึกษา
2. นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและมีเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและงานบริการวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม และการท่องเที่ยว
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง ให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ และเป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

### วันและเวลาดำเนินการ

20 มีนาคม 2565

### สถานที่ดำเนินโครงการ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

### สรุปการดำเนินงานตามแผน

ล่าช้ากว่าแผน  ตามแผน  เร็วกว่าแผน

### ผู้เข้าร่วมโครงการ

#### 1 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด 20 คน

#### 2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ 20 คน

## วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลมีขั้นตอนและกิจกรรมสำคัญดังนี้

1. การวางแผนดำเนินการ ดังนี้
  - ขออนุมัติโครงการ เดือนพฤศจิกายน 2564
  - แต่งตั้งคณะทำงาน เดือนธันวาคม 2564
  - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เดือนมกราคม 2565
  - ประชุมชี้แจง เดือนกุมภาพันธ์ 2565
2. การดำเนินการตามโครงการ มีกิจกรรมสำคัญตามลำดับดังนี้

ได้ดำเนินการจัดสัมมนาการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา ในวันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ ตำบลทางดง อำเภอทางดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยเชิญผู้อำนวยการโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ศึกษาดูงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## งบประมาณ

จำนวนที่ได้รับ 3,240 บาท

ค่าอาหาร	1,440 บาท
ค่าตอบแทนวิทยากร	1,800 บาท
รวมค่าใช้จ่าย	3,240 บาท

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา

## วิธีวัดและประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินโครงการการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่ ตรวจสอบข้อมูล และนำเสนอเป็นความเรียง

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา สรุปได้ดังนี้

### 1. การสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ต้องได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ดังนั้นผู้บริหารต้องเห็นถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบกับยุคสมัยปัจจุบันการเรียนการสอนในโรงเรียน มิใช่แค่การสอนหนังสือให้อ่านออก เขียนได้ เพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจะต้องมีสมรรถนะรอบด้าน เพื่อการเติบโตในสังคมอย่างมีความสุข เครือข่ายต่างๆ มีส่วนอย่างมากในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน เครือข่ายจะคอยเติมเต็มในส่วนที่โรงเรียนยังขาดแคลน และช่วยให้โรงเรียนนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน วัด ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในท้องถิ่น และใช้สถาบันครอบครัวเป็นฐาน ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร ว่ามีจุดเด่นและมีจุดแข็งอย่างไรบ้าง อีกทั้งมีบุคลากรที่ทำงานขับเคลื่อนได้ที่อยู่แล้ว จึงทำให้ระบบการขับเคลื่อนการทำงานนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรผ่านภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่น ดังจะเห็นได้จากความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับท้องถิ่นอำเภอทางดงมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และนำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับชั้น

## 2. การบริหาร เทคนิค วิธีการต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีรูปแบบในการบริหารสถานศึกษา คือ HAPPY MODEL โดยเริ่มจากการสร้างความรู้สึกรักและศรัทธาในองค์กร เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา มีการบูรณาการผลการดำเนินงานกับทุกภาคส่วน ถือเป็นการพัฒนาความร่วมมือโดยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่มีเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน และมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

แนวคิดการบริหารงานโดยใช้รูปแบบ HAPPY MADEL เป็นโมเดลในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาหรือการทำงานเป็นไปอย่างมีความสุข ทั้งครูและคนทำงาน ซึ่ง HAPPY MADEL ประกอบไปด้วย

H = Honest (ความซื่อสัตย์ เที่ยงตรง) มีการวางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์การดำเนินงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ตัวนักเรียน และสถานศึกษาอย่างชัดเจน

A = Accountability (โปร่งใส ตรวจสอบได้) มีการกำหนดวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนคิด ให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ

P = Participation (การมีส่วนร่วม) เน้นหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชมรมศิษย์เก่า ผู้บริหารสถานศึกษา

P = Partnership (การเป็นหุ้นส่วนการดำเนินการ) สร้างความตระหนักให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเป็นเจ้าของร่วมกัน โดยร่วมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมคิด ร่วมพัฒนา เพื่อคุณภาพของนักเรียน และสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

Y = Youthful (มีความกระตือรือร้น พัฒนาอย่างต่อเนื่อง) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้และพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานตามแนวคิด HAPPY MODEL ได้รับการยอมรับจากนักเรียน จากผู้ปกครอง และชุมชนมีการตอบรับเป็นอย่างดี โรงเรียนมีจุดแข็ง มีการป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ยังเข้มแข็งในทุกภาคส่วน ใช้โรงเรียนเป็นโมเดล ทำงานเชิงประจักษ์รับรู้ และดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ทำให้ประชาชนรับรู้ถึงการทำงานเรื่องโรงเรียนปลอดบุหรี่ ทุกภาคส่วนให้ความช่วยเหลือชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ออกหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน มีการเผยแพร่ต่อชุมชน โดยหอกระจายข่าวของหมู่บ้าน อีกทั้งกล่าวได้ว่า HAPPY MODEL ขณะนี้มีหลายภาคส่วนเข้ามามี

ส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทางผู้บริหารเองก็ได้ประกาศนโยบายที่ชัดเจน สนับสนุนการทำงานอย่างเต็มที่ และได้ยกตัวอย่างสถานศึกษาที่เป็นโมเดลโรงเรียนปลอดบุหรี่ การนำนวัตกรรม HAPPY MODEL มาใช้นั้น ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ทำงานอย่างมีความสุข ทั้งครูและคนทำงาน มีระบบพี่สอนน้อง การตอบรับโมเดลนี้ มีความชัดเจน โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ได้นำเสนอเข้ารับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานด้านการป้องกันสิ่งเสพติด จนได้รางวัลคุณภาพจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีของทุกคนในโรงเรียนและชุมชน

ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สิ่งสำคัญที่สุดคือ ตัวของผู้บริหาร ต้องกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต้องบริหารจัดการด้านเวลาให้เหมาะสม เป็นคนตรงต่อเวลา มีการวางแผนงาน ตามเป้าหมายเวลาที่กำหนด รวมถึงความมีจิตใจเมตตา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และวางตนให้เป็นที่ที่ยอมรับนับถือจากคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชมรมศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 การบริหารงานโดยใช้หลักการบริหาร 4M และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาปรับใช้ในทุกระบวนการบริหารงานยึดหลักการความร่วมมือ และการพึ่งตนเอง สร้างความตระหนักให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษารู้สึกว่าสถานศึกษาไม่ได้เป็นของใครคนใดคนหนึ่ง แต่ทุกคนมีความเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน มีความรักในองค์กร ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมคิด ร่วมพัฒนา เพื่อคุณภาพของนักเรียน และสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา เมื่อผู้บริหารทำแบบนี้ได้แล้ว การบริหารการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นก็ถือเป็นเรื่องง่าย เพราะถ้าทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีความรักศรัทธาในสถานศึกษาแล้ว ย่อมมีใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความรักใคร่สามัคคี พร้อมทั้งจะช่วยเหลือและให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ก็จะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องรอความช่วยเหลือ การสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดเพียงอย่างเดียวสถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้ด้วยหลักการความร่วมมือและการสร้างเครือข่าย

### 3. ประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษานอกสถานที่

#### 3.1 ด้านภาวะผู้นำ

จากการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทำให้เห็นถึงภาวะผู้นำของผู้บริหาร หลักการครองตน ครองคน ครองงาน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้บริหารที่ดี หลักการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม เน้นการสร้างภาคีเครือข่าย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา บริหารด้วยความโปร่งใส ซึ่งก็เป็นคุณสมบัติที่คนที่จะเป็นผู้บริหารควรมี ผู้อำนวยการได้แสดงให้เห็นถึงแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้บริหาร และได้ให้ข้อคิด วิธีการที่จะบริหารคน การระดมทรัพยากรเพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาโรงเรียนของตนเอง



### 3.2 ด้านหลักการบริหาร

การบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน การบริหาร เทคนิค วิธีการต่างๆ ในการสร้างเครือข่าย คือ การเริ่มจากตัวผู้นำที่ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นำพาผู้ตามให้ก้าวไปข้างหน้า และสร้างความร่วมมือให้ทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากหลายๆ ฝ่าย ให้เข้ามามีส่วนช่วยในการบริหาร การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้ตามอย่างต่อเนื่อง นึกถึงคุณภาพและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก ยึดที่ตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากนั้นจึงเริ่มที่จะสร้างฝัน สร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้ทุกคนเกิดความร่วมมือกัน เมื่อทุกคนร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือ มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา เข้าไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ และยังทำให้สถานศึกษาแห่งนี้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นของชุมชนอย่างแท้จริง

และท้ายสุด ท่านผู้อำนวยการได้กล่าวไว้ว่า “ผู้บริหารต้องเป็นดาวฤกษ์ที่เป็นแสงสว่างให้แก่ดาวเคราะห์ทั้งหลาย” ซึ่งคำกล่าวนี้อาจก่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้บริหารที่ดีในอนาคต

### 3.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งการพัฒนาด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ สร้างเป็นฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ มีนักเรียนที่มีความหลากหลายในด้านชาติพันธุ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม และโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ฯลฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมกับการเป็นนักเรียนและรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง

จากการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ ณ แปลง 2 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จะเห็นได้ว่าการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณไม้ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลงสู่การเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละระดับ ตั้งแต่ ม.1-6 โดยจัดตารางสอนของแต่ละชั้นให้สามารถมาเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ ศูนย์การเรียนรู้ แปลง 2 ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจัง ส่งผลให้โรงเรียน ครู บุคลากร

และผู้เรียนได้น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างสมบูรณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้

### สรุปผลการดำเนินโครงการ

#### 1. ผลผลิต (Output)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้พัฒนาวิสัยทัศน์ ความรู้และประสบการณ์ตรงในการบริหารการศึกษา

#### 2. ผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

#### 3. ผลกระทบ (Impact)

องค์กรมีผู้นำทางการศึกษาและบริหารองค์การอย่างมืออาชีพ

### ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

#### ปัญหา อุปสรรค

การระบาดของไวรัส COVID 19

#### แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

ปรับแผนและเลื่อนเวลาการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของไวรัส COVID 19

#### ข้อเสนอแนะการจัดโครงการครั้งต่อไป

.....  
 .....ไม่มี.....  
 .....