


หลักฐานที่ 1.1-2-1 ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์	Ph.D. (Special Education)	University of Newcastle, Australia	2556
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
		M.Spec.Ed. (Special Education)	University of Newcastle, Australia	2541
		ค.บ. (การศึกษานุปถัมภ์) (เกียรตินิยมอันดับ 1) (เหรียญทอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชีรธร เลขศิลป์	M.S. (Secondary Education of Students who are Deaf and Hard of Hearing)	National Technique Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, U.S.A.	2549
		ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แขนงวิชาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
		ค.บ. (การออกแบบกายเ็น)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2539
3	อาจารย์ ชัยวัฒน์ชูการ พัฒงประสิทธิ์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2543
4	อาจารย์ อนุรัตน์ แก่นทอง	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
		วท.บ. (จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
5	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรี โภาวิท จอมคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จับรวมใบรายชื่อคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 12 มี.ค. 2563
ลงนาม: 

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ดังนี้

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ Ph.D. (Special Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) M.Spec.Ed.(Special Education) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ1) (เหรียญทอง)</p>	<p>ปิยกาญจน์ ขุนซาง, ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, และ กันยา จันทรีใจวงศ์. (2565). ผลการใช้หนังสือ นิทาน Big Book เพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่าน อย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปี การศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลวัดคูคำ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 11 มีนาคม 2565. หน้า 1203-1213.</p> <p>ธัญสุดา กันทาเขียว, ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, และ กันยา จันทรีใจวงศ์. (2565). ผลการพัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์สำหรับปฐมวัยโดยใช้ชุดสื่อสนุก คิดคณิตรอบตัวของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดคูคำ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 11 มีนาคม 2565. หน้า 1166-1174.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2562). ผลการพัฒนาครูใน โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมจังหวัดเชียงใหม่ด้านการ จัดการพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษตามหลักการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 2. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 32(1), 99-120.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2561). การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในเขต อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารครุศาสตร์, 46(1), 100-116.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, อัจฉริยากร พัฒนประสิทธิ์, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ โกวิท จอมคำ. (2561). ทิศทางการผลิตบัณฑิตการศึกษาพิเศษ คณะ</p>

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
	<p>ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสาร บัณฑิตวิจัย, 9(1), 77-91.</p>
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรธร เลอศิลป์ M.S. (Secondary Education of Students who are Deaf and Hard of Hearing) ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แขนงวิชา เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ) ศ.บ. (การออกแบบภายใน)</p>	<p>Suchitporn Lersilp, Supawadee Putthinoi, Theeratom Lersilp, Kewalin Panyo, Autchariya Punyakaew. (2022). Training Program to Modify Manual Wheelchairs to Simplified Power Wheelchairs for Community Dwelling Elderly People and Caregivers. Occupational Therapy International, vol. 2022, Article ID 5594598, 12 pages, 2022. https://doi.org/10.1155/2022/5594598 Theeratom Lersilp and Suchitporn Lersilp. (2019). Using Information Technology for Communication and Learning of Secondary Students with a Hearing Disability in Schools for the Deaf. Education Sciences, 9(1), 57. (March). Suchitporn Lersilp, Supawadee Putthinoi and Theeratom Lersilp. (2018). Facilitators and Barriers of Assistive Technology and Learning Environment for Children with Special Needs. Occupational Therapy International, Vol.2018, Article ID 3705946. https://doi.org/10.1155/2018/3705946 Lersilp, T., and Lersilp, S. (2017). A Guideline of using Assistive Technologies and Educational Services for Students with Disabilities in Higher Education. American Journal of Applied Sciences, 14(5), 526-532. Lersilp, T. (2016). Access to Information for Learning by Using Assistive Technology for Undergraduate Students with Disabilities in Northern Thailand. Information, 7(4), 54-63.</p>
<p>อาจารย์อัมพันธ์ชญากร พัฒนประสิทธิ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) วท.บ. (ชีววิทยา)</p>	<p>อัมพันธ์ชญากร พัฒนประสิทธิ์. (2564). ผลการจัด ประสบการณ์ด้วยนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ</p>

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
	<p>เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย, 12(2), 61-72.</p> <p>อฉนิษญากร พัฒนประสิทธิ. (2562). การพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่องชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. วารสารบัณฑิตวิจัย, 10(2), 95-107.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, อฉนิษญากร พัฒนประสิทธิ, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดด้าเนิน, และ โกวิท จอมคำ. (2561). ทิศทางการผลิตบัณฑิตการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย, 9(1), 77-91. (มกราคม).</p>
<p>อาจารย์อนุรักษ์ แทนทอง ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) วท.บ. (จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)</p>	<p>อนุรักษ์ แทนทอง. (2561). การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาสำหรับการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561 (น. 37 – 41). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.</p>
<p>อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ศษ.บ. (พลศึกษา)</p>	<p>อฉฉริยา กลิยะพัท, พิมพ์ทอง สังกสุทธิพงศ์, ปวีณา โฉสิโต, ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, โกวิท จอมคำ และ คชนอง ธรรมจันตา. (2563). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับนักเรียนปฐมวัยอายุ 2-5 ปีที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และปัญญาเพื่อนำไปสู่การมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 21(3), 49-67.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ และ โกวิท จอมคำ. (2561). กิจกรรมพลศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ในกัลทิมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561 (น. 91 – 97). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.</p>

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
	<p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, อัจฉริยภากร พัฒนประสิทธิ์, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ โกวิท จอมคำ. (2561). ทิศทางการผลิตบัณฑิตการศึกษาศาสตร์ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสาร บัณฑิตวิจัย, 9(1), 77-91.</p>