

**รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาพิเศษ**  
**ในวันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 เวลา 11.00 น. ออนไลน์ (zoom)**

**ผู้เข้าร่วมการประชุม**

- |                                    |               |                    |
|------------------------------------|---------------|--------------------|
| 1. ผศ.ดร.ศศิพินต์                  | สุขบุญพันธ์   | ประธานการประชุม    |
| 2. ผศ.ธีรธร                        | เลอศิลป์      |                    |
| 3. อ.อนุรักษ์                      | แทนทอง        |                    |
| 4. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ |               |                    |
| 5. อ.อัครชัยชูการ                  | พัฒนประสิทธิ์ | ผู้บันทึกการประชุม |

**ผู้ไม่มาประชุมเพราะติดภารกิจ**

-

เริ่มประชุมเวลา 11.00 น.

ประธาน กล่าวเปิดการประชุม

วาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

**1.1 ประธานหลักสูตรการศึกษาพิเศษกล่าวเปิดการประชุม**

ผศ.ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ ประธานหลักสูตรการศึกษาพิเศษ กล่าวต้อนรับกรรมการ  
 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษทุกท่าน ในครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

## ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

### 5.1 “ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร”

#### ในปีการศึกษา 2564 “ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร”

คณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาพิเศษจัดการ ดังนี้

(1) รูปแบบที่ 1: รับสมัครอาจารย์ใหม่ ระบบและกลไกตั้งแต่ข้อที่ 1-7 มีระบบกลไกที่ชัดเจนดีอยู่แล้ว คณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาพิเศษให้ใช้รูปแบบเดิมและในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการศึกษาพิเศษไม่มีรับสมัครอาจารย์ใหม่

(2) รูปแบบที่ 2: คัดเลือก / สรรหาอาจารย์ประจำ ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใด ระบบและกลไกตั้งแต่ข้อที่ 1-5 มีระบบกลไกที่ชัดเจนดีอยู่แล้ว คณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาพิเศษให้ใช้รูปแบบเดิมและในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการศึกษาพิเศษไม่มีรับสมัครอาจารย์ใหม่

(3) ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกรณีที่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ หรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ ระบบและกลไกตั้งแต่ข้อที่ 1-5 มีระบบกลไกที่ชัดเจนดีอยู่แล้ว คณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาพิเศษให้ใช้รูปแบบเดิมและในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการศึกษาพิเศษไม่มีรับสมัครอาจารย์ใหม่

(4) หลักสูตรการศึกษาพิเศษได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลการคงอยู่แผนอัตรากำลังในปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนทั้ง 5 ท่าน มีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

ตารางแสดงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนทั้ง 5 ท่าน ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ Ph.D. (Special Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) M.Spec.Ed.(Special Education) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรติคุณอันดับ 1) (เหรียญทอง)</p>	<p>ปิยาภรณ์ ขุนซาง, ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, และ กันยา จันทร์ใจวงศ์. (2565). ผลการใช้หนังสือ นิทาน Big Book เพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่าน อย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปี การศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลวัดคู่อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 11 มีนาคม 2565. หน้า 1203-1213. ชญสุดา กันทาเขียว, ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, และ กันยา จันทร์ใจวงศ์. (2565). ผลการพัฒนาทักษะ</p>

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
	<p>ทางคณิตศาสตร์สำหรับปฐมวัยโดยใช้ชุดสื่อสนุกๆ คิดคณิตรอบตัวของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดกุฎีคำ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 11 มีนาคม 2565. หน้า 1166-1174.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2562). ผลการพัฒนาครูใน โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมจังหวัดเชียงใหม่ด้านการ จัดการพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษตามหลักการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 2. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 32(1), 99-120.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2561). การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในเขต อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารครุศาสตร์, 46(1), 100-116.</p> <p>ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, อัจฉริยากร พัฒนประสิทธิ์, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ โกวิท จอมคำ. (2561). ทิศทางการผลิตบัณฑิตการศึกษาศาสตร์ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสาร บัณฑิตวิจัย, 9(1), 77-91.</p>
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรธร เลอศิลป์ M.S. (Secondary Education of Students who are Deaf and Hard of Hearing) ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แขนงวิชา เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ) ศ.บ. (การออกแบบภายใน)</p>	<p>Suchitporn Lersilp, Supawadee Putthinoi, Theeratom Lersilp, Kewalin Panyo, Autchariya Punyaekaw. (2022). Training Program to Modify Manual Wheelchairs to Simplified Power Wheelchairs for Community Dwelling Elderly People and Caregivers. Occupational Therapy International, vol. 2022, Article ID 5594598, 12 pages, 2022. <a href="https://doi.org/10.1155/2022/5594598">https://doi.org/10.1155/2022/5594598</a> Theeratom Lersilp and Suchitporn Lersilp. (2019). Using Information Technology for Communication and Learning of Secondary</p>

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
	<p>Students with a Hearing Disability in Schools for the Deaf. Education Sciences, 9(1), 57. (March). Suchitporn Lersilp, Supawadee Putthinoi and Theeratom Lersilp. (2018). Facilitators and Barriers of Assistive Technology and Learning Environment for Children with Special Needs. Occupational Therapy International, Vol.2018, Article ID 3705946. <a href="https://doi.org/10.1155/2018/3705946">https://doi.org/10.1155/2018/3705946</a> Lersilp, T., and Lersilp, S. (2017). A Guideline of using Assistive Technologies and Educational Services for Students with Disabilities in Higher Education. American Journal of Applied Sciences, 14(5), 526-532. Lersilp, T. (2016). Access to Information for Learning by Using Assistive Technology for Undergraduate Students with Disabilities in Northern Thailand. Information, 7(4), 54-63.</p>
<p>อาจารย์อรรถชญากร พัฒนประสิทธิ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)  วท.บ. (ชีววิทยา)</p>	<p>อรรถชญากร พัฒนประสิทธิ์. (2564). ผลการจัด ประสบการณ์ด้วยนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จังหวัด เชียงใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย, 12(2), 61-72. อรรถชญากร พัฒนประสิทธิ์. (2562). การพัฒนาชุด การสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำ พื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ. วารสารบัณฑิตวิจัย, 10(2), 95-107. ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, อรรถชญากร พัฒนประสิทธิ์, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ โกวิท จอมคำ. (2561). ทิศทางการผลิตบัณฑิตการศึกษาพิเศษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสาร บัณฑิตวิจัย, 9(1), 77-91. (มกราคม).</p>
<p>อาจารย์อนุรักษ์ แทนทอง</p>	<p>อนุรักษ์ แทนทอง. (2561). การประยุกต์ใช้หลักการ</p>

<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</p>	<p>ผลงานอาจารย์</p>
<p>ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) วท.บ. (จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)</p>	<p>ทางจิตวิทยาสำหรับการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ใน กัลทีมา พิซัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561 (น. 37 – 41). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.</p>
<p>อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ศษ.บ. (พลศึกษา)</p>	<p>อัจฉริยา กสิยะพัท, พิมพ์ทอง สันสุทธิพงศ์, ปวีณา โสสิโต, ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, โกวิท จอมคำ และ คชนอง ธรรมจันตา. (2563). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับนักเรียนปฐมวัยอายุ 2-5 ปีที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และปัญญาเพื่อนำไปสู่การมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 21(3), 49-67. ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ และ โกวิท จอมคำ. (2561). กิจกรรมพลศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ในกัลทีมา พิซัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561 (น. 91 – 97). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, อัจฉริยา กสิยะพัท, พัฒนประสิทธิ์, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ โกวิท จอมคำ. (2561). ทิศทางการผลิตบัณฑิตการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย, 9(1), 77-91.</p>

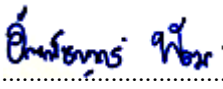
มติที่ประชุมเห็นด้วยตามนี้ทุกคน


ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

6.1 การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
การศึกษาพิเศษครั้งต่อไป

ให้อ.อรรถชญากร พัฒนประสิทธิ์ ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ อีกครั้งหนึ่ง

ยุติประชุมเวลา 13.00 น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกการประชุม  
(อ.อรรถชญากร พัฒนประสิทธิ์)  
ตำแหน่งเลขานุการ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(ผศ.ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์)  
ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ