



รายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7)

(SELF ASSESSMENT REPORT)

การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2566

(1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายงาน ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	ก
ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	ค
สาขาวิชา นวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร	
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง	จ
หมวดที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร	3
หมวดที่ 2 อาจารย์	18
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	34
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	46
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	78
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรโดยบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	84
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป	85
ภาคผนวก แผนบริหารหลักสูตร	87

บทสรุปผู้บริหาร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร ตั้งอยู่ ณ ศูนย์แมริม ตำบลสะลอง อำเภอมะริม จังหวัด เชียงใหม่ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 3 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 8 คน

การประเมินตนเองและการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร (หลักสูตรใหม่ 2564) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พบว่าหลักสูตรได้มาตรฐาน โดยมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านทั้ง 11 ข้อ ส่วนองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต จำนวน 2 ข้อ ยกเว้นการประเมินเนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 3-6 เท่ากับ 3.00 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง การประเมินในภาพรวมนั้น หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกด้านการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวางระบบผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการตามระบบและกลไก มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินกระบวนการ ดังนั้น คณะกรรมการประเมินในแต่ละองค์ประกอบ และแต่ละตัวบ่งชี้ของหลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี คณะกรรมการฯ เท่ากับ 3.63 คณะกรรมการฯ ทั้งนี้จะได้นำผลการประเมินในปีที่สามไปปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินในปีการศึกษาต่อไป

สำหรับหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหารนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานด้านการบริการวิชาการสู่ชุมชนทั้งการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา วิทยากร และผู้วิจัยให้กับผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมและวิสาหกิจชุมชน ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีความโดดเด่นด้านการวิจัยและการบริการวิชาการให้ชุมชนไทยและต่างประเทศ ดังนั้นจึงสามารถบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการ กับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถผลิตมหาบัณฑิตด้านนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหารที่มีคุณภาพไปเป็นต้นแบบสัมมาชีพและขยายผลไปสู่ท้องถิ่นได้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1) ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการบริหารจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการทั้งห่วงโซ่การผลิต ห่วงโซ่คุณค่าสีเขียว มีความคิดในเชิงนวัตกรรม สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ มาใช้พัฒนาสถานประกอบการด้านเกษตรและอาหารที่ยั่งยืนด้วยเอกลักษณ์และอัตลักษณ์จากฐานภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร

2.2 มีทักษะในการวางแผนพัฒนา การจัดการและทำงานได้อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี นำการเปลี่ยนแปลงสู่ชุมชน และยกระดับวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร

3) ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

ชื่อมาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 1.2) มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 1.3) เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาระดับที่ 10
2. ด้านความรู้	2.1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร 2.2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดด้านระเบียบวิธีวิจัยและสถิติเกี่ยวกับวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร 2.3) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารและงานที่ได้รับมอบหมาย

ชื่อมาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	2.4) สามารถทำการวิจัยทางด้านวิสาหกิจเกษตรและอาหารเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ 2.5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี และผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและอาหาร เพื่อสร้างข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและอาหาร
3.ด้านทักษะทางปัญญา	3.1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศและแนวคิด เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 3.2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหารแล้วบูรณาการเพื่อเสริมความรู้เดิม หรือสร้างเป็นความรู้ ความคิด นวัตกรรมใหม่ 3.3) สามารถวางแผนงาน และดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ 3.4) มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1) สามารถแก้ไขปัญหเกี่ยวกับวิชาชีพได้ทั้งในการทำงานด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.2) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4.3) สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน และเพื่อนร่วมงาน 4.4) รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีความสนใจช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1) สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ 5.2) สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3) สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ 5.4) สามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยข้อมูลสารสนเทศด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย

สรุปผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองปี 2564	ผลการประเมิน ตนเองปี 2564	ผลการประเมิน ตนเองปี 2566
1. การกำกับ มาตรฐาน	การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ยกเว้นการ ประเมิน	ยกเว้นการ ประเมิน	ยกเว้นการ ประเมิน
	2.2 ผลงานของนักศึกษาปริญญา โทที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ยกเว้นการ ประเมิน	ยกเว้นการ ประเมิน	ยกเว้นการ ประเมิน
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	2	2	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2	3	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2	2	4
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	2	3	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์	4.72	4.72	5
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2	2	4
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2	2	3
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	2	3	3
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2	2	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	5	5
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	3	3
คะแนนเฉลี่ย 11 ตัวบ่งชี้		2.72 (ปานกลาง)	2.92 (ปานกลาง)	3.63 (ดี)

ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตรในปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ด้านการกำกับมาตรฐาน	
ข้อเสนอแนะ 1.พิจารณาเสริมคุณสมบัติของอาจารย์ผู้ร่วมสอนหลักสูตรท่านอื่น ๆ ด้วย	หลักสูตรได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.หลักสูตรทบทวนคุณสมบัติอาจารย์ผู้ร่วมสอน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาพิจารณาจากงานวิจัย การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงสังคมหรือเชิงพาณิชย์ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาไทยและต่างชาติ
ด้านบัณฑิต	
ข้อเสนอแนะ 1.พิจารณาเตรียมการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. พิจารณาเตรียมความพร้อมในการตีพิมพ์ให้นักศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	หลักสูตรได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรเตรียมการพัฒนาบัณฑิตในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มี 4 ดังต่อไปนี้ (1) ด้านความรู้ ผ่านการสอบประมวลความรู้ (2) ด้านทักษะผ่านการวิจัย (3) ด้านจริยธรรม และ(4) ด้านลักษณะบุคคลผ่านการพัฒนาอาชีพของตนและเครือข่าย 2. หลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเขียนบทความวิจัยและตรวจสอบให้นักศึกษาจำนวน 5 คนนำเสนอและตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ และ 2 คนตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ
ด้านนักศึกษา	
ข้อเสนอแนะ 1.เพิ่มการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาให้มากขึ้น เช่นนักศึกษาต่างชาติ และการเปิดหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและประสบการณ์ของผู้เรียน รวมทั้งการเปิดหลักสูตรระยะสั้นโดยใช้การเรียนแบบ online และ onsite 2. พิจารณาสรางเครือข่ายเพิ่มเติมกับสถาบัน	หลักสูตรได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.หลักสูตรประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย วิเทศสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติโดยปีการศึกษา 2566 รับนักศึกษาไทย 1 คน และ นักศึกษาต่างชาติ 1 คน มีการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตร เกษตรสีเขียว ปี 2566 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกทางให้กับผู้สนใจ 2. หลักสูตรสร้างเครือข่ายผ่านงานวิจัยวิสาหกิจ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
วิทยาศาสตร์การเกษตรอื่น ๆ	เกษตรและอาหารร่วมกับสำนักวิจัยและส่งเสริม วิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ด้านอาจารย์	
ข้อเสนอแนะ 1. พิจารณาพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ ให้สูงขึ้น	หลักสูตรได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ 1 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท
ด้านหลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน	
ข้อเสนอแนะ 1.หลักสูตรอาจพิจารณา ทบทวนกระบวนการการทำ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่สามารถผลักดันให้ นักศึกษาจบการศึกษาตรงตามแผน 2. หลักสูตรอาจพิจารณาเครื่องมือการประเมินผลการ ทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้สามารถ สะท้อนการจบการศึกษาของนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 3. การผลักดันโจทย์สำหรับงานวิจัยของนักศึกษาใน รายวิชาและการเรียนการสอนในการเรียนการสอนเพื่อ หาโจทย์งานวิจัยให้เป็นไปตามแผน	หลักสูตรได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.หลักสูตรได้เร่งรัดการสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษา รหัส 64 สำเร็จการศึกษาภายในปี 2567 และรหัส 66 สำเร็จการศึกษาในปี 2568 2. หลักสูตรได้พิจารณาเครื่องมือในการติดตาม ความก้าวหน้าการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย ได้แก่ ระบบรายงานก้าวหน้าวิจัย การสัมมนารายงานหัว ข้อวิจัยและความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตร ในทุกภาคเรียนก่อนสำเร็จการศึกษา 3. หลักสูตรได้นำโจทย์วิจัยมาจากความต้องการ นักศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพและวิสาหกิจ การเกษตรและอาหารมาออกแบบรายวิชาและ กิจกรรมในรายวิชาสู่การสัมมนาหัวข้องานวิจัย
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรอาจพิจารณาการสร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้นเพื่อ ประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้และการรับ นักศึกษาในอนาคต	หลักสูตรได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรสร้างเครือข่ายกับวิสาหกิจชุมชนที่ร่วม โครงการวิจัยนวัตกรรมห่วงโซ่คุณค่าวนเกษตรอินทรีย์ ในพื้นที่เชียงใหม่-เชียงราย และโครงการ OGOP ราชอาณาจักรภูฏานโดยสนับสนุนการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการและรับนักศึกษาได้ 2 คน

หมวดที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ป โท นอก. 2564

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวน 3 คน ดังนี้ (1.1-1-1) 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยานนท์ สวัสดิ์ดิโนนาท 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิ ป. เอก 3 คน ตำแหน่งวิชาการ ผศ. 3 คน อาจารย์แต่ละคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิ ป. เอก 11 คน ตำแหน่งวิชาการ รศ. 1 คน ผศ. 7 คน อาจารย์แต่ละคนมีผลงานทางวิชาการอย่าง น้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ ป. เอก 11 คน ตำแหน่งวิชาการ รศ. 1 คน ผศ. 7 คน คุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ ป. เอก อาจารย์แต่ละคนมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่าง น้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
6.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ร่วม	คุณวุฒิ ป. เอก อาจารย์แต่ละคนมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่าง น้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
7.คุณสมบัติของอาจารย์ที่สอบการค้นคว้าอิสระ	ยังไม่มี การสอบการค้นคว้าอิสระ
8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ยังไม่มี การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
9.ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษา	อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่ กำหนด	กรอบระยะเวลาที่กำหนดปรับปรุงหลักสูตรปี 2568

รายการเอกสารหลักฐาน

หมวดที่/องค์ประกอบที่/ตัวบ่งชี้ที่	หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
หมวดที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1		
ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1.1-1-1	หลักสูตร ป โท นวัตกรรม การจัดการวิสาหกิจ การเกษตรและอาหาร 2563 สถาบันวิทยาลัย อนุมัติ
ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		
ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		
ข้อ 5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม		
ข้อ 7 คุณสมบัติของอาจารย์ที่สอบการค้นคว้าอิสระ		
ข้อ 9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		

รับสมัครศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมกับ ศูนย์นวัตกรรมสมุนไพรเพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์เศรษฐกิจชุมชน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร

หลักสูตร 2 ปี เรียน เสาร์-อาทิตย์ มีทุนวิจัยสนับสนุน
เรียนแล้วนำไปสร้างสรรค์นวัตกรรม ต่อยอดธุรกิจได้

จุดเน้น เกษตรอินทรีย์ กล้วยงา สมุนไพร เศรษฐกิจหมุนเวียน การพัฒนายั่งยืน
 จุดเน้น มูลค่าเพิ่มวัสดุเหลือทิ้งการเกษตร อาหาร พลังงานหมุนเวียน
 จุดเน้น อาหารแห่งอนาคต สารออกฤทธิ์ทางชีวภาพดีต่อสุขภาพ

ตั้งแต่บัดนี้ถึง 27 เมษายน 2565

AGRICMRU | FACAGRI_CMRU@G.CMRU.AC.TH | 063-0688799 [อาจารย์นักสิทธิ์]

ภาพที่ 1.1 การประชุมการพัฒนาและยกร่างหลักสูตรนวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร ปี พ.ศ. 2564 ร่วมกับภาคราชการ เอกชน ชุมชน เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2563 ณ สำนักงานคณบดี ชั้น 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
(ลำดับที่ 1-3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลำดับที่ 1-5 อาจารย์ประจำหลักสูตร และ ลำดับที่ 1-11 อาจารย์ผู้สอน)

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/ สัมพันธ์
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง	เอก	ปร.ด. (พัฒนารัพยากรชนบท) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		ตรี	ทช.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
ประสบการณ์ด้านการสอน 21 ปี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย				
งานวิจัย				
นักสิทธิ์ ปัญโญใหญ่ ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท และสุพจน์ บุญแรง. (2566). การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร. ใน วารุณี ศรีสงคราม (บ.ก.), การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 RUSCON6 (น. 546-557). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. Boonraeng, S. and Panyoyai, N. (2021). The utilization of agro-industry waste for soil amendment and liquid biofertilizer mixed bacterial antagonist in eggplant production. <i>IOP Conference Serie: Earth Environmental Science</i>, 883 012087. สุพจน์ บุญแรง, ธัญวรรณ ศรีเดชะกุล, และ นักสิทธิ์ ปัญโญใหญ่. (2564). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาชุมชนด้านการแก้ไขปัญหาความไม่มั่นคงทางอาหาร กรณีศึกษา ตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย และตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สู่ตำบลสร้างรากแก้วให้ประเทศไทย. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (หน้า 97-109). 18 ธันวาคม 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.				
บทความวิชาการ				
นักสิทธิ์ ปัญโญใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนีย์ สุประดิษฐ์อาภรณ์, อภิรดา พรปิ่นณวิชัย, และ ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2565). “หลักการ 5P สู่ 4เป็น” เพื่อพัฒนานักศึกษาที่มีความเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์อาหารเชิงสร้างสรรค์. <i>วารสารการเกษตรราชภัฏ</i>, 21(1): 1-9. ชาตรี มณีโกศล, สุพจน์ บุญแรง, ธัญวรรณ ศรีเดชะกุล, ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ, และนักสิทธิ์ ปัญโญใหญ่.				

(2564). โครงการสวนเกษตรครุฑน้อยตามรอยพ่อ: นวัตกรรมพัฒนานักศึกษานักศึกษาบนพื้นฐานเกษตรทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง. <i>พืชมเนศวร์สาร</i>, 17(1): 1-11. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, ภัทธนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, อัยริญป์ เจนเจริญโกโคย, อภิรดา พรปณณวิชัย, ธิติรัตน์ หน่อสุวรรณ, และ ปิณฑสุทธิ สุวรรณเลิศ. (2563). การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาบัณฑิตและท้องถิ่น. <i>พืชมเนศวร์สาร</i>, 16(2), 11-26. (กรกฎาคม-ธันวาคม). สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, อัยริญป์ เจนเจริญโกโคย, อภิรดา พรปณณวิชัย, ธิติรัตน์ หน่อสุวรรณ, ปิณฑสุทธิ สุวรรณเลิศ, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563). บทบาทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารในการน้อมนำศาสตร์พระราชาศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อเศรษฐกิจชุมชน. <i>พืชมเนศวร์สาร</i>, 16(1), 17-26. (มกราคม-มิถุนายน).	
---	--

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญนันท สวัสดิ์สินธุนาท	เอก	Ph.D. (Molecular Biosciences and Bioengineering) University of Hawaii, U.S.A.	สัมพันธ์
		โท	M.S. (Environmental Science) Iowa State University, U.S.A.	
		ตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	

ประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

งานวิจัย

Saipa, S., Charnnok, B., Nitayavardhana, S., Reungsang, A., Chaiprapat, S., and Sawatdeenarunat, C. (2024). Integration of Solid-State Anaerobic Digestion and Hydrothermal Carbonization. *BioEnergy Research*, 1-12.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ ชาญนันท สวัสดิ์สินธุนาท และสุพจน์ บุญแรง. (2566). การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร. ใน *วารุณี ศรีสงคราม (บ.ก.), การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. การประชุมวิชาการระดับชาติ

ครั้งที่ 6 RUSCON6 (น. 546-557). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

Sawadeenarunat, C. Saipa, S., and Suaisom, P. (2023). Anaerobic digestion of elephant camp-derived wastes: methane potential, kinetic study, and biofinery platform. *Biomass Conservation and Biofinery*. 13: 6175-6184.

Sawatdeenarunat, C., Saipa, S., and Soaisom, P. (2021). Anaerobic digestion of elephant camp-derived wastes: methane potential, kinetic study, and biorefinery platform. *Biomass, Conversion, and Biorefinery*, DOI: 10.1007/s13399-021-01576-w.

Thaemngoen, A., Saritpongteeraka, K., Leu, S. Y., Phuttaro, C., Sawatdeenarunat, C., and Chaiprapat, S. (2020). Anaerobic digestion of napier grass (*Pennisetum purpureum*) in two-phase dry digestion system versus wet digestion system. *BioEnergy Research*, 13, (1), 853-865. (March).

Laodee, P/, Thongsan, S., Sintuya, H., Setthapan, W., Leeraphan, N., and Sawardeenarunat, C. (2021). Heat recirculation using a porous medium for air-pre heating in a biomass stove. *Journal of Renewable Energy and Smart Grit Technology*, 16(2): 31-42.

Sawatdeenarunat, C., Nirunsin, R., Chaiprapat, S. (2021). Enhanced volatile fatty acids production from Napier grass (*Pennisetum purpureum*) Using micro-aerated anaerobic culture. *Songklanakarin journal of Science & Technology*, 43(6): 1793-1799.

Sawatdeenarunat, C., Saipa, S., and Soaisom, P. (2021). Anaerobic digestion of elephant camp-derived wastes: methane potential, kinetic study, and biorefinery platform. *Biomass, Conversion, and Biorefinery*, DOI: 10.1007/s13399-021-01576-w.

Thaemngoen, A., Saritpongteeraka, K., Leu, S. Y., Phuttaro, C., Sawatdeenarunat, C., and Chaiprapat, S. (2020). Anaerobic digestion of napier grass (*Pennisetum purpureum*) in two-phase dry digestion system versus wet digestion system. *BioEnergy Research*, 13, (1), 853-865. (March).

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่	เอก	Ph.D. (Food Science) Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia	สัมพันธ์

	โท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประสบการณ์ด้านการสอน 19 ปี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย		
งานวิจัย นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). การพัฒนาสมรรถนะรีโอโลยีอาหาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับ อุตสาหกรรมอาหาร ของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ศึกษา (JSSE)</i>, 7(1), 60–78. https://doi.org/10.14456/jsse.2024.6 พรสุดา สุริยวงศ์, อรวรรณ ปัญญาเพลินพิศ, สายบัว เข้มเพ็ชร, สุพรรณิการ์, กล่อมจ่อหอยและนักสิทธิ์ ปัญญา ใหญ่. (2567). คุณลักษณะทางเคมีกายภาพและเจลแบ่งเปียกของแป้งข้าวสาลีพื้นเมืองปลูกใน ภาคเหนือประเทศไทย. <i>วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร</i> 41(1): 104-117. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). คุณค่าทางโภชนาการอาหารในวรรณคดีไทยเรื่อง “กาพย์เห่ชมเครื่องคาว หวาน”. <i>วารสารโภชนาการ</i>. 58(1), มกราคม - มิถุนายน, 1-18. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). การเปลี่ยนแปลงความชื้นสัมพัทธ์ต่อความกรอบของอาหารแผ่นแห้งที่แปรรูป โดยชุมชนไทย. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i>. 28(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 1323-1340. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). การวิเคราะห์ความหนืดและพฤติกรรมการไหลของอาหารแปรรูปไทย. <i>วารสาร วิทยาศาสตร์บูรพา</i>. 28(3), กันยายน – ธันวาคม, 1600-1619. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). สมรรถนะการทำงานของบัณฑิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ระดับ ปริญญาตรีและแนวทางการพัฒนาบัณฑิตอุดมศึกษาตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในเขต ภาคเหนือ ประเทศไทย. <i>วารสารสมาคมนักวิจัย</i>. 28(1), มกราคม - มีนาคม, 90-118. เกวลิน สายบุญทา, โมนิก้า แซง, ปิรันธสุทธิ์ สุวรรณเลิศ และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2565). คุณสมบัติทางเคมี กายภาพและการต้านอนุมูลอิสระของน้ำจิ้มมะแขว่นทำให้ขึ้นด้วยแซนแทนกัม. <i>วารสารเทคโนโลยี การอาหาร มหาวิทยาลัยสยาม</i>, 17(2), กรกฎาคม - ธันวาคม, 126-140 นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ ขยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท และสุพจน์ บุณแรง. (2566).การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้าน วิสาหกิจการเกษตรและอาหาร. ใน <i>วารุณี ศรีสงคราม (บ.ก.), การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</i>. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 RUSCON6 (น. 546-557). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. เกียรติศักดิ์ ทำสะอาด, เกวลิน วาริน, และนักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2565). แอนโทไซยานินและฤทธิ์การต้าน อนุมูลอิสระของไวน์สีชมพูที่ผลิตจากดอกไม้ท้องถิ่นและมะเกี๋ยง. <i>วารสารเกษตรและอาหาร มรวอ</i>,		

1(2): 1-11.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, วีระศักดิ์ สมยานะ, นริศรา วังมะนาว, และปิ่นธสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2564). การยกระดับเทคโนโลยีของผู้ผลิตอาหารท้องถิ่นสู่มาตรฐานการผลิตอาหารอาเซียน กรณีศึกษา วิสาหกิจชุมชนแปรรูปข้าวแตน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารเกษตรราชภัฏ*, 20(2): 80-92.

ปิ่นธสุทธิ์ สุวรรณเลิศ, นริศรา วังมะนาว, วีระศักดิ์ สมยานะ, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2565). การออกแบบการทดลองแบบผสมผลไม้มั้ในข้าวพองอัดแท่งเพื่อเป็นอาหารสุขภาพในอาเซียน. *วารสารเกษตรพระจอมเกล้า*, 40(1): 48-57.

สุพจน์ บุญแรง, ธัญวรรณ ศรีเดชะกุล, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2564). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาชุมชนด้านการแก้ไขปัญหาความไม่มั่นคงทางอาหาร กรณีศึกษา ตำบลแม่อาว อำเภอแม่อาว และตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สู่ตำบลสร้างรากแก้วให้ประเทศไทย. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”* (หน้า 97-109). 18 ธันวาคม 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุภัทรา คำหม่อง, วชิรนนท์ แก้วตาปี, และ ชาตรี มณีโกศล. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการประกอบอาหารจานเดียว โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 11(2), 137-148. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ และ ชาตรี มณีโกศล. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ รู้จักธุรกิจสร้างรายได้ใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้การบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 11(2), 137-148. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

บทความวิชาการ

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2565). โปรตีนจากใบพืช: วัตถุดิบทางเลือกเป็นอาหารแห่งอนาคต. *วารสารวิทยาศาสตร์คชสาร*, 44(1): 34-42.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2565). เทคนิคการทดสอบการสั่นเหวี่ยงพลวัตบนโครงสร้างอาหารที่ยืดหยุ่นและหนืด. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 27(3): 1-17. (กันยายน - ธันวาคม 2022).

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนีย์ สุประดิษฐ์อาภรณ์, อภิรดา พรปิ่นณวิชัย, และ ปิ่นธสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2565). “หลักการ 5P สู่ 4เป็น” เพื่อพัฒนานักศึกษาที่มีความเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์อาหารเชิงสร้างสรรค์. *วารสารการเกษตรราชภัฏ*, 21(1): 1-9.

ชาตรี มณีโกศล, สุพจน์ บุญแรง, ธัญวรรณ ศรีเดชะกุล, ปิ่นธสุทธิ์ สุวรรณเลิศ, และนักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2564). โครงการสวนเกษตรครูน้อยตามรอยพ่อ: นวัตกรรมพัฒนานักศึกษาบนพื้นฐานเกษตร

ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง. *พืชนวัตกรรม*, 17(1): 1-11.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2564). การศึกษาอาหารในประเทศไทยไปสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่. *พืชนวัตกรรม*, 17(2): 15-27.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, ภัทณาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, อัยริญปี เจนเจริญโกไคย, อภิรดา พรปณณวิชัย, ธิติรัตน์ หน่อสุวรรณ, และ ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2563). การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาบัณฑิตและท้องถิ่น. *พืชนวัตกรรม*, 16(2), 11-26. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, อัยริญปี เจนเจริญโกไคย, อภิรดา พรปณณวิชัย, ธิติรัตน์ หน่อสุวรรณ, ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563). บทบาทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารในการน้อมนำศาสตร์พระราชาศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อเศรษฐกิจชุมชน. *พืชนวัตกรรม*, 16(1), 17-26. (มกราคม-มิถุนายน).

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563). โปรตีนจากพืช: คุณค่าโภชนาการ โครงสร้าง คุณสมบัติเชิงหน้าที่ และการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมอาหาร. *วารสารการเกษตรราชภัฏ*, 19(1), 61-69. (มกราคม-มิถุนายน).

Paramita, V., Panyoyai, N., and Kasapis, S. (2020). Molecular Functionality of Plant Proteins from Low- to High-Solid Systems with Ligand and Co-Solute. *International Journal of Molecular Sciences*, 21(7), 1-25. (April).

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/ สัมพันธ์
4	ดร. ทิตา สุนทรวาท	เอก	Ph.D. (Environmental System) Queensland University of Technology, Australia	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		ตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
ประสบการณ์ด้านการสอน 19 ปี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย				
งานวิจัย				

ทิตา สุนทรวิภาต เบญจมาศ สุนต์สวัสดิ์ วีระศักดิ์ สมยานะ ภัทธนาวิรรณ ฉันทิรัตน์โยธิน และพันธ์ ลพ สีนุธา. (2566). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาคการเกษตรของชุมชนจังหวัด เชียงใหม่อย่างสร้างสรรค์ สู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 18(3): 73-85.

ทิตา สุนทรวิภาต. (2565). ผลของสารเคลือบผิวบุกและน้ำมันเมล็ดมะรุมสกัดต่อคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยว ของมะเขือเทศเชอร์รี่. *วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 41(2): 41-55.

ศศิมล มุ่งหมาย วีระเวทย์ อุทโธ วัชรพงษ์ วัฒนกุล ทิตา สุนทรวิภาต และอดุลย์ อภินันท์. (2566). การ เปลี่ยนแปลงสีและองค์ประกอบของน้ำสกัดใบไผ่ที่สัมพันธ์กับอุณหภูมิและระยะเวลาการเก็บ รักษา. *วารสารเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี*. 4(2): 29-42.

ทิตา สุนทรวิภาต. (2565). ผลของสารเคลือบผิวว่านหางจระเข้ น้ำมันสกัดขมิ้นชันต่ออายุการเก็บรักษาและ คุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวของผลสตอร์ว์เบอร์รี่พันธุ์พระราชทาน 80. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 10(1): 73-88.

ทิตา สุนทรวิภาต. (2565). ผลของว่านหางจระเข้และน้ำสกัดใบฝรั่งต่อคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวมะม่วง น้ำดอกไม้สีทอง. *วารสารเกษตรพระจอมเกล้า*. 40(2): 115-124.

เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, วีระศักดิ์ สมยานะ, ทิตา สุนทรวิภาต, และ ภัทธนาวิรรณ ฉันทิรัตน์โยธิน. (2563). การ ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยกระดับให้มีศักยภาพการแข่งขัน ในประชาคมอาเซียน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 7-15. (มกราคม-เมษายน).

เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, วีระศักดิ์ สมยานะ, ทิตา สุนทรวิภาต, และ ภัทธนาวิรรณ ฉันทิรัตน์โยธิน. (2563). การ ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยกระดับให้มีศักยภาพการแข่งขัน ในประชาคมอาเซียน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 7-15. (มกราคม-เมษายน).

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิราภรณ์ ชัยวัง	เอก	วท.ด. (สัตวศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		ตรี	วท.บ. (สัตวศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
ประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย				
งานวิจัย				

- Marupanthorn, K., Krutthai, N., Wattanakul, W., Ketpanyapong, W., Setthaya, P. and Chaiwang, N. (2024). Effects of Moringa oleifera leaf extract on growth performance, blood hematology, immunity, carcass, and meat quality of Mae Hong Son chicken. *Veterinary Integrative Sciences*. 22(1): 335 – 348.
- Norkeaw, R., Arjin, C., Sartsook, A., Hnokaew, P., Chaiwang, N., Mekchay, S., Yano, T., and Sringarm, K. (2023) Supplementation of thymol powder or green tea extract along with linseed in pig diet increases oxidative stability in blood and pork, *Italian Journal of Animal Science*, 22:1, 309-320, DOI: 10.1080/1828051X.2023.2188885
- Norkeaw, R., Arjin, C., Sartsook, A., Hnokaew, P., Thongkham, M., Detruengsri, B., Chaiwang, N., Mekchay, S., Yano, T., and Sringarm, K. (2022). Effect of dietary green tea extract supplementation in growing-finishing pigs on growth performance, meat quality, and oxidative stability of pork. *Veterinary Integrative Sciences*. 20(3): 571- 583.
- Bunmee, T., Setthaya, P., Chaiwang, N., and Sansawat, T. (2022). Effect of purple eggplant flour on physicochemical, lipid oxidation, and sensory properties of low-fat beef patties. *International Journal of Food Science*, 2022. ID9753201.
<https://doi.org/10.1155/2022/4753201>.
- Norkeaw, R., Arjin, C., Sartsook, A., Sommano, S. R., Ruksiriwanich, W., Chaiwan, N., and Sringarm, K. (2022). Antioxidant activities of plant extracts and essential oil-cyclodextrin complexes and their effect on lipid accumulation in porcine adipocytes *in vitro*. *Veterinary Integrative Science*, 20(1): 209-229.
- Norkeaw, R., Arjin, C., Sartsook, A., Hnokaew, P., Thongkham, M., Detruengsri, B., Chaiwan, N., Mekchouy, S., Yano, T., and Sringarm, K. (2022). Antioxidant activities of plant extracts and essential oil-cyclodextrin complexes and their effect. *Veterinary Integrative Sciences*, 20(3): 571-583.
- Ginubon, J., Nopparatmaitree, M., Chaiwong, N., Bunmee, T., Setthaya, P., Suwanlee, S., Lunpha, Yeanet, C. and Siriboon, C. (2022). Effect of dietary supplementation with Vieta=namese coriander (*Persicaria odorata*) extract on growth performance, carcass characteristics and meat quality of broilers. *International Journal of agricultural Technology*, 18(2): 511-524.
- Arjin, C., Souphannarong, C., Norkeaw, R., Chaiwang, N., kekchays, S, Sartsook, A., Thangkham, M., Yosen, T., Ruksiriwanich, W., Sommano, S. R., and Sringarm, K. (2022). Effects of dietary perilla cake supplementation in growing pig on productive performance, meat

quality, and fatty acid profiles. *Animals*, 2022, 11, 3213.

<https://doi.org/10.3390/ani11113213>

Sringarm, K., Chaiwong, N., Wattanakul, W., Mahinchai, P., Satsook, A., Norkeaw, R., Seelaudom, Moonmanee, T., Makchay, S., Rommano, S. R., Ruksisiwanich, A., Rahtanapun, P., Jantanasakulwong, K., and Arjin, O. (2022) Implement of intramuscular fat in longissimus muscle of finishing Thai crossbred black pigs by perilla cake supplementation in a low-lysine diet. *Food*, 2022.11.907 <https://doi.org/10.3390/foods11070907>.

Chaiwang, N., Bunmee, T., Arjin, C., Wattanakul, W., Kruitthai, N., Mekchay, and S., Sringarm. (2021). Effect of deep bedding floor and fermented feed supplement on productive performance, carcass, meat quality, and fatty acid profile of crossbred pigs. *Italian Journal of Animal Science*, 20(1): 479-488.

Lengkidworraphiphat, P., Wongpoomchai, R., Bunmee, T., Chariyakornkul, A., Chaiwang, N., and Jaturasitha, S. (2021). Taste-active nutritional components of Thai native chicken meat: A perspective of consumer satisfaction. *Food science of Animal Sciences*. 41(2): 237-246.

Chaiwang, N., Bunmee, T., Arjin, C., Wattanakul, W., Kruitthai, N., Mekchay, and S., Sringarm. (2021). Effect of deep bedding floor and fermented feed supplement on productive performance, carcass, meat quality, and fatty acid profile of crossbred pigs. *Italian Journal of Animal Science*, 20(1): 479-488.

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/ สัมพันธ์
6	รองศาสตราจารย์ ดร. วัชรพงษ์ วัฒนกุล	เอก	Ph.D. (Animal Production) University of Aberdeen, Scotland, United Kingdom	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (สัตวศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
		ตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
ประสบการณ์ด้านการสอน 26 ปี และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง				
งานวิจัย				
ศศิมล มุ่งหมาย วีรเวทย์ อุทโธ วัชรพงษ์ วัฒนกุล ทิตา สุนทรวิภาต และอดุลย์ อภินันท์. (2566). การ				

เปลี่ยนแปลงสีและองค์ประกอบของน้ำสกัดใบไผ่ยาที่สัมพันธ์กับอุณหภูมิและระยะเวลาการเก็บรักษา. *วารสารเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี*. 4(2): 29-42.

นิราภรณ์ ชัยวัง, ณัฐวุฒิ ครุฑไทย, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, ทิตา สุนทรวิภาต, จินดา กลิ่นอุบล, และธนาพร บุญมี. (2562). ผลของการเสริมใบเมี่ยงต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพซากของไก่เนื้อ. *แก่นเกษตร*, 47(ฉบับพิเศษ 2), 335-340. (สิงหาคม).

Wattanakul, W., Pripwai, N., Chaiwang, N., Krutthai, N., Marupanthorn, P., and Marupanthorn, K. (2023). Production performances and morphometric traits of Maehonson chickens comparing praduhandam, male layer chickens, and broiler. *Kon Kaen Agricultural Journal*, 842-855.

Chaiwang, N., Bunmee, T., Arjin, C., Wattanakul, W., Kruitthai, N., Mekchay, and S., Sringarm. (2021). Effect of deep bedding floor and fermented feed supplement on productive performance, carcass, meat quality, and fatty acid profile of crossbred pigs. *Italian Journal of Animal Science*, 20(1): 479-488.

Sringarm, K., Chaiwong, N., Wattanakul, W., Mahinchai, P., Satsook, A., Norkeaw, R., Seelaudom, Moonmanee, T., Makchay, S., Rommano, S. R., Ruksisiwanich, A., Rahtanapun, P., Jantanasakulwong, K., and Arjin, O. (2022) Implement of intramuscular fat in longissimus muscle of finishing Thai crossbred black pigs by perilla cake supplementation in a low-lysine diet. *Food*, 2022.11.907 <https://doi.org/10.3390/foods11070907>.

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/ สัมพันธ์
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์	เอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		ตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	
มีประสบการณ์ด้านการสอน 25 ปี และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง				

งานวิจัย

Apichartsrangkoon, A., Tiampakdee, A., Tameeya, W., Krwngngern, D. Srisajjalertwaja, S., and Supraditareporn, W. (2022). Composition of phytochemicals in sesame and perilla (seeds and oils) grown at Mae Hong Son Thailand. *Chiang Mai University Journal of Natural Science*,. 21(2): DOI: 10.12982/CMUJNS.2023.029.

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัตวแพทย์หญิง ดร. กุลิสรา มรุพันธ์ธร	เอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (อายุรศาสตร์สัตวแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ตรี	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

มีประสบการณ์ด้านการสอน 10 ปี และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

งานวิจัย

Marupanthorn, K., Krutthai, N., Wattanakul, W., ketpanyapong, W., Setthaya, P., and Chaiwong, N. (2024). Effect of *Moringa oleifera* leaf extract on growth performance, blood haematology, immunity, carcass, and meat quality of Mae Hong Son Chickens. *Veterinary Integrative Sciences*, 23(1), 335-348.

Panyapong, K., and Marupanthorn, K. (2023). Leverage of *moringa oleifera* an blood profile and sperm quality in duroc boar. *Advances in Animal and Veterinary Science*. 11, 11, 1589-1868.

ล บุตรวิเศษ, พศิน มรุพันธ์ธร, กุลิสรา พศิน มรุพันธ์ธร, อุปริภูฏา อินทรสาด และ วิษณุ เกตุปัญญา. (2565). การวางแผนการผลิตผงมะรุมโดยใช้แบบจำลองทำนายเชิงเส้นจำนวนเต็มผสม. *วารสารวิทยาการจัดการ*. 9(2): 1-10.

Chaiwang, N., Marupanthorn, K., Krutthai, N., Wattanakul, W., Jaturasitha, S., Arjin, C., Sringarm, K, and Settaya, P. (2024). Assessment of Nucleic acid content, amino acid profile, carcass, and meat quality of Thai native chicken. *Poultry Science*. 1-12.

Wattanakul, W., Pripwai, N., Chaiwang, N., Krutthai, N., Marupanthorn, P., and Marupanthorn, K. (2023). Production performances and morphometric traits of Maehonson chickens

comparing praduhandam, male layer chickens, and broiler. *Kon Kaen Agricultural Journal*, 842-855.

Marupanthorn, K., Krutthai, N., Wattanakul, W., Ketpanyapong, W., Setthaya, P. and Chaiwang, N. Effects of *Moringa oleifera* leaf extract on growth performance, blood hematology, immunity, carcass, and meat quality of Mae Hong Son chicken. *Veterinary Integrative Sciences*. 2024; 22(1): 335 – 348.

Ketpanyapong, W. and Marupanthorn, K. (2023). Leverage of *Moringa oleifera* on blood profile and sperm quality in doc boars. *Advanced in Animal and Veterinary Sciences*. 11(11): 1859-1868.

Marupanthorn, K., Tantrawatpan, C., Kheolamai, P., and Tantikanlayaporn, D. (2021). MiroRNA treatment modulates osteogenic differentiation potential of mesenchymal stem cells derived from human chorion and placenta. *Scientific Reports*, 11(1): DOI:10.1038/s41598-021-87298-5.

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/ สัมพันธ์
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญา ทะพิงค์แก	เอก	Ph.D. (Horticultural Science and Plant Biotechnology) The University of New England, Australia	สัมพันธ์
		โท	M.Sc. (Horticultural Science and Plant Biotechnology) The University of New England, Australia	
		ตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน)) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
มีประสบการณ์ด้านการสอน 25 ปี และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง				
งานวิจัย				
ธัญญา ทะพิงค์แก นริศรา วิจิต และ วรณพร ทะพิงค์แก. (2566). ผลของการเตรียมหัวเชื้อและวัสดุเพาะที่มีต่อผลผลิตของเห็ดนางรมฮังการี. วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร. 5(3): 102-110.				
ปรียา มะโนวิทย์ จิราพร กุลสาริน ไสว บุรณพานิชพันธุ์ และ ธัญญา ทะพิงค์แก. (2563). ผลของสารสกัดจากพืชบางชนิดต่อการเจริญเติบโตของเห็ดถั่งเช่าหิมะ. วารสารเกษตร, 36(3): 357-364.				

กิตติมา จินจรรยา จิราพร กุลสาริน ัญญา ทะพิงค์แก และ ไสว บุรณพานิชพันธ์. (2563). ผลของการใช้สารเคลือบบางชนิดกับดักด้ไ้หมต่อพัฒนาการและคุณภาพของเห็ดถั่งเฒ่าสีทอง *Cordyceps militaris* (L.) Lin. *วารสารเกษตร*, 35(2): 303-310.

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์
10	อาจารย์ ดร. ภัทรวรรณ ฉันทรัตนโยธิน	เอก	Ph.D. (Biotechnology) Newcastle University, United Kingdom	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (พิษวิทยาทางอาหารและโภชนาการ) มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ตรี	วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	

มีประสบการณ์ด้านการสอน 3 ปี และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

งานวิจัย

ทิตา สุนทรวิภาต เบญจมาศ สุนต์สวัสดิ์ วีระศักดิ์ สมยานะ ภัทรวรรณ ฉันทรัตนโยธิน และพันธ์ลพ สิ้นธญา. (2566). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาคการเกษตรของชุมชนจังหวัดเชียงใหม่อย่างสร้างสรรค์สู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุตรศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 18(3): 73-85.

ภัทรวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, พันธลพ สิ้นธญา, เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, และ ทิตา สุนทรวิภาต. (2564). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ร่วมกับจุลินทรีย์ *Bacillus megaterium* ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตของข้าวขาวดอกมะลิ 105. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)*, 15(2): 81-96.

เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, วีระศักดิ์ สมยานะ, ทิตา สุนทรวิภาต, และ ภัทรวรรณ ฉันทรัตนโยธิน. (2563). การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยกระดับให้มีศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 7-15. (มกราคม-เมษายน).

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐอาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรักษ์, ภัทรวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, อัยริญป์ เจนเจริญโกโคย, อภิรดา พรปณณวิษญ์, ธิดารัตน์ หน่อสุวรรณ, และ ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2563). การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาบัณฑิตและท้องถิ่น. *พินเนศวรสาร*, 16(2), 11-26. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ลำดับ	ชื่อ สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา		ตรง/ สัมพันธ์
11	อาจารย์ ดร. พันธุ์พล สิ้นธูยา	เอก	วศ.ด. (วิศวกรรมอาหาร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	สัมพันธ์
		โท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
		ตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
มีประสบการณ์ด้านการสอน 3 ปี และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง				
งานวิจัย				
ทิตา สุนทรวินิจาต เบญจมาศ สุนต์สวัสดิ์ วีระศักดิ์ สมยานะ ภัทธานาวีรณณ์ ฉันทิรัตน์โยธิน และพันธุ์พล สิ้นธูยา. (2566). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาคการเกษตรของชุมชนจังหวัดเชียงใหม่อย่างสร้างสรรค์ สู่ประชาคมอาเซียน. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 18(3): 73-85.				
ภัทธานาวีรณณ์ ฉันทิรัตน์โยธิน, พันธุ์พล สิ้นธูยา, เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, และ ทิตา สุนทรวินิจาต. (2564). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ร่วมกับจุลินทรีย์ <i>Bacillus megaterium</i> ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตของข้าวขาวดอกมะลิ 105. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น), 15(2): 81-96.				

หมวดที่ 2 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประเด็นที่ต้องรายงาน

1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรายงานผลตามประเด็นดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงาน

1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบมีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะพิจารณารายชื่ออาจารย์จากคุณวุฒิ การศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชา ประสบการณ์สอน การวิจัย การบริการวิชาการ การสร้างนวัตกรรม การอบรมประกันคุณภาพการศึกษา จำนวนและชนิดผลงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการหลักสูตรแจ้ง สมอ.08 แก่รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเล็กน้อยเสนอ คณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ บัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและแจ้งให้หลักสูตรและอาจารย์ทราบ

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมประชุมตรวจสอบคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง วิชาการ และ จำนวนและคุณภาพผลงานวิจัยทุกภาคเรียนเพื่อดำรงหรือเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร กรณีอาจารย์มีคุณสมบัติไม่ครบตามกำหนด เช่น จำนวนผลงานวิชาการไม่ครบอาจกำหนดให้เป็นอาจารย์ผู้สอนแทน แล้วนำประเด็นกลับไปประชุมในขั้นตอนที่ 1 เพื่อการพัฒนาอาจารย์ต่อไป

หลักสูตรนำระบบและกลไกไปปฏิบัติโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร 5 คน แต่ละคนมี ผลงานวิจัยน้อยสุด 3 เรื่อง มากที่สุด 13 เรื่อง และผลงานวิชาการมากที่สุด 9 เรื่อง ดำรงคุณสมบัติได้ตาม การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร พบว่า ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2566 ไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่และไม่มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพัฒนาอาจารย์โดยการจัดกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ผ่านวิธีการร่วมกันทำโครงการบริการวิชาการร่วมกับชุมชน ชื่อ โครงการ One Gewog One Product ของกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ ราชอาณาจักรกัมพูชา จำนวน 3 คน ผ่านการทำวิจัยพัฒนาทักษะนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหารจำนวน 2 คน ผ่านโครงการนวัตกรรมสร้างรอยยิ้มกับ ปตท. จำนวน 1 คน ส่งผลให้มีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ สร้างผลงานวิชาการตีพิมพ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารได้ 3 เรื่อง ได้แก่

งานวิจัย นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท และ สุพจน์ บุญแรง. (2566). การพัฒนาทักษะและ นวัตกรรมด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหารระดับบัณฑิตศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 6 “การขับเคลื่อนงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”* (หน้า 546-557). 27-28 เมษายน 2566. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. (ดูภาคผนวก)

Panyoyai, N., Wattanakul, W., Suwanalert, P., Bunsongthae, A., Kamcharern, S., Krirama, P., Prompratan, T. (2024). Creative Food Product of Healthy Puffed Riceberry Snack Bar Developed by Private-Community-University Collaborations.

ผลการดำเนินงาน

Indonesian Food Science and Technology Journal. (Scopus) (in progress). ,

Wannipa Kaewyodkong

งานบริการวิชาการ

OGOP Product Development Manual 2022-2023 โดย Watcharapong Wattanakul, Supot Boonraeng, Phatthanawan Chanrattanayotin, Thita Soonthornvipat and Naksit Panyoyai (ภาพที่ 4.1)

2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบมีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประจำคณะพิจารณาแผนระยะยาว 2564-2568 การพัฒนาคณาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การวางแผนการบริหารพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรและภาระงานให้ตรงกับวิสัยทัศน์ของคณะเพื่อรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการเตรียมการทดแทนอาจารย์เกษียณ ลาออก โยกย้ายไปอยู่หลักสูตรอื่น ๆ ด้วยแผนการสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ การสรรหาตำแหน่งทดแทน รวมทั้งงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ โดยการประสานกับคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะ

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาสาระที่ต้องปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เช่น บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา จรรยาบรรณอาจารย์ ภาระหน้าที่รายวิชา วิจัย บริการวิชาการ ระเบียบการประชุมของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา และการยกย่องอาจารย์ที่สร้างผลงานให้กับหลักสูตรและคณะ ส่วนอาจารย์ที่มีอยู่เดิมเน้นการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ด้านวิชาการ และการทำงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร ชี้แจงสาระ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และอาจารย์ที่มีอยู่เดิม กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบและมอบหมายภาระหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจนเหมาะสมกับคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ ประสบการณ์ การพัฒนาทักษะในการเขียนผลงานวิชาการ การวิจัย การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น การพัฒนาทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมตรวจสอบอัตราการคงอยู่อาจารย์เพื่อทดแทน ดำรง หรือเพิ่มจำนวน ติดตามภาระหน้าที่และการยกย่องให้กำลังใจอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกภาคการศึกษา แล้วนำประเด็นกลับไปวางแผนขั้นตอนที่ 1 ใหม่

หลักสูตรนำระบบและกลไกไปปฏิบัติโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน ตรวจสอบอัตราการคงอยู่ในช่วงปีการศึกษา 2566 ครอบคลุมเกณฑ์กำกับหลักสูตร และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรง

ผลการดำเนินงาน

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ได้ส่งผลงานวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในปี 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ได้ส่งผลงานวิชาการรองศาสตราจารย์ในปี 2566 แต่ในช่วงปี 2567 จะมีอาจารย์ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์เกษียณจำนวน 1 หลักสูตรมีการประชุมทบทวนแผน ร่วมกับคณะในการพัฒนาอาจารย์ที่มีคุณวุฒีน้อยปริญญาเอกอีก 2 คน ให้มีศักยภาพในการเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษา และมีตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่านเครือข่ายวิชาการ ผ่านคลินิกวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และวางแผนให้มีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญา เอกให้มีผลงานตีพิมพ์ครบตามเกณฑ์ 3 เรื่อง งานวิจัย 1 เรื่องมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี 2568 ส่วนปีการศึกษา 2566 ยังไม่มีการรับอาจารย์ใหม่เข้ามาในหลักสูตร

3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบมีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประจำคณะพิจารณาแผนระยะยาว 2564-2568 ในการ พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญวิชาชีพ การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์และ ทำผลงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศระหว่างอาจารย์ทั้งในและนอก หลักสูตรในการทำวิจัยพัฒนานักศึกษา การพัฒนาศักยภาพการสอนบัณฑิตศึกษา การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่มีเทคนิคการสอนและการวิจัยในสาขาวิชาดีเด่น

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน ในด้านหลักสูตรจากข้อเสนอแนะใน มคอ. 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนและการวิจัยของอาจารย์

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมาวิเคราะห์ ความเสี่ยง ความสำเร็จ เพื่อรายงานใน มคอ. 7 ของหลักสูตร รวมทั้งนำไปวางแผนการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา วางแผนการเรียนเสนอแนะในปีการศึกษาใหม่ วางแผนการปรับปรุงหลักสูตร วางแผนพัฒนา คณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้อย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรถอดบทเรียนจากความสำเร็จในการบริหารและพัฒนา คณาจารย์ผ่านการจัดการความรู้ในสาขาวิชาร่วมกับสาขาวิชาอื่น ๆ การยกย่องและรักษานุเคราะห์อย่างมี ประสิทธิภาพ

หลักสูตรนำระบบและกลไกไปปฏิบัติโดยการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประจำคณะ 1 ครั้ง ต่อภาคเรียนแล้วนำสาระมาวางแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรอย่างน้อย ตาม มคอ.2 ในเรื่อง การเตรียม ความพร้อมผู้เรียนในด้านปัญหานักศึกษาแรกเข้า การดูแลการให้คำปรึกษาและการควบคุมการค้นคว้า อิสระ การสัมมนาและการตีพิมพ์ผลงานนวัตกรรมวิจัย การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา การ

ผลการดำเนินงาน

บริหารทรัพยากรการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ตาม มคอ. 5 และการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาการจัดทำรายงาน มคอ. 7 และจัดทำแผนการพัฒนาหรือปรับปรุง รวมทั้ง ดำเนินการ ติดตาม แก้ไข และรายงานตามผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอของ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

การประเมินกระบวนการพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 40 ควรเพิ่มเติมศักยภาพเข้าใจในระบบการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและนวัตกรรมทางด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหารตามปรัชญาของ หลักสูตร ดังนั้น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงทำวิจัยเพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้ใช้เครื่องมือเรียกว่า **ระบบการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร** ไปใช้พัฒนาโครงงานวิจัย การค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ร่วมกับนักศึกษา (ภาพที่ 4.2) โดยระบบนี้ประกอบย่อยดังนี้

ปัจจัยป้อน (input) ได้แก่ ผู้เรียน และผู้จัดการเรียนรู้ (learning facilitator) ซึ่งมีบทบาทเป็นทั้ง ผู้สอน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย (research supervisor) ทั้งสองฝ่ายนี้ผ่านกระบวนการคัดกรอง คุณสมบัติ ผู้เรียนเน้นพิจารณาคุณวุฒิ พื้นฐานความรู้ด้านการเกษตรและอาหาร ภาษาต่างประเทศ และ ดิจิทัล และการเสริมส่วนผู้สอนคัดกรองคุณสมบัติ คุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัยเกษตร วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ผลงานตีพิมพ์ การร่วมโครงการพัฒนาท้องถิ่น การรับทุนวิจัย นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ที่รับเข้ามาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ต้องผ่านการอบรมด้านการจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียน การวิจัยร่วมกับชุมชน การวิจัย ผสมผสานวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้สู่กระบวนการ จัดการเรียนรู้บัณฑิตศึกษาเชิงสมรรถนะ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะการวิจัยและทักษะอาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการเรียนรู้การวิจัยกับการพัฒนางาน (5 LS's learning ecology) ผู้เรียนนำ ผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเกษตรและอาหาร ผู้จัดการเรียนรู้ทำงานวิจัยไปบริการวิชาการและปรับปรุง หลักสูตร พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcome) การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน รายบุคคล (individual and practical based approach) คือ นวัตกรรมจากการวิจัยใช้ในอาชีพ เช่น วิสาหกิจชุมชนและภาคเอกชนได้ ผลงานการเผยแพร่งานวิจัย การจดสิทธิบัตร เป็นต้น การให้ข้อเสนอแนะ หลักสูตรเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สองความต้องการการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น ข้อมูลสะท้อนจากผู้เรียน ผู้จัดการเรียนรู้ ผู้ใช้บัณฑิต เช่น วิสาหกิจชุมชน ภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิในและนอกมหาวิทยาลัยนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เดิมและอาจนำไปร่างหลักสูตรใหม่ที่ชุมชนต้องการได้

การนำเครื่องมือไปใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรนี้จึงมีอาจารย์ 2 คนคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง มีแนวทางการพัฒนางานโครงงานวิจัยร่วมกับนักศึกษาจำนวน 4 เรื่อง คือ

- 1.การเสริมจุลินทรีย์โปรไบโอติกและโปรตีนจากเมล็ดถั่วเหลืองต่อคุณภาพอาหารหมักสำหรับไก่ ประดูหางดำของวิสาหกิจชุมชนแม่ไ้บ้านดิน

ผลการดำเนินงาน

โดยนักศึกษา คุณชนมน เล็กนามณรงค์ รหัส 64 อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง

2.การสำรวจพฤติกรรมและการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคเพื่อกำหนดกลยุทธ์ทางการตลาดของ โจ๊กกึ่งสำเร็จรูปจากข้าวต้มดอยสะเก็ด

โดยนักศึกษา คุณวาทีณี ศรีวิชัย รหัส 64 อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง

3. Small-Scale Practical Model of Quality Analysis and Critical Control Points (QACCP) for Supplying Organic Fresh-Cut Vegetables in Chiang Mai, Thailand

โดยนางสาวกมลฉัตร ศรีวิชัย รหัส 66

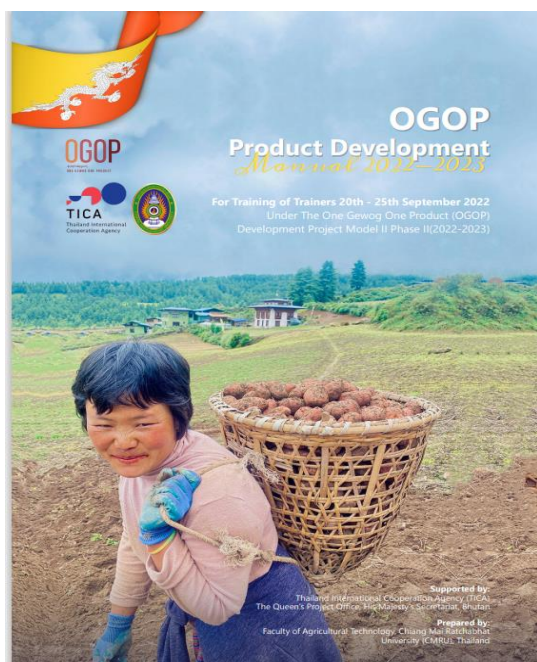
4. Quality Analysis and Critical Control Points (QACCP) for Sustainable Process Development of Organic Tea Products in Bhutan

โดย Mr. Palden Wangchuk รหัส 66

ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจที่ระดับ 3 คะแนน (ดี) ไกล่เคียงกับความพึงพอใจในปีการศึกษา 2565 โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อบูรณาการศาสตร์และงานวิจัยอาจารย์มาสนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมนักศึกษาต่อยอด

รายการเอกสารหลักฐาน

- 4.1-1-1 นักสิทธิ์ ปัญโญใหญ่ ขยานนท์ สวัสดิ์ดินถนุ และ สุพจน์ บุญแรง. (2566). การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหารระดับบัณฑิตศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 6 “การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”* (หน้า 546-557). 27-28 เมษายน 2566. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- 4.1-1-2 OGOP Product Development Manual 2022-2023 โดย Watcharapong Wattanakul, Supot Boonraeng, Phatthanawan Chanrattayanotin, Thita Soonthornvipat and Naksit Panyoyai
- 4.1-1-3 แผนบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร ปี 2566-2567
- 4.1-1-4 Learning management system for postgraduate study in agricultural and food enterprises, Faculty of Agricultural Technology, Chiang Mai Rajabhat University



Mentors

Assist.Prof.Dr. Supot Boonraeng (Product Development)
Mr. Worapol Wattanalaungarun (CBST)
Tshering Dekar (QPO's officer)

FFT Volunteers

Mr. Phalakrit Karahong
Ms. Supatra Saenram
(May 2022 - October 2022)

OGOP Product Development | 18



Prepared by:
Faculty of Agricultural Technology,
Chiang Mai Ratchabhat University (CMRU), Thailand



Supported by:
The Queen's Project Office, His Majesty's
Secretariat, Bhutan



Dashi Karma Tenzin
(Zimpon Wogn)



Program Manager
Nima Wangdi Gyeltshen



Program Officer
Tshering Dekar (QPO's officer)



Program Officer
Dhan Maya Rai



Supported by:
Thailand International Cooperation Agency (TICA)



TICA Director-General
Mrs. Ureerat Chareontoh



International Development
Cooperation Division Director
Mrs. Charintip Yosthasan



Diplomatic Officer (Senior
Professional Level)
Ms. Najin Nimyithune



Project Coordinator
Ms. Phitchaya Srichaenrat

FFT Volunteers

Mr. Phalakrit Karahong / Ms. Apisara Burrungit / Mr. Tharid Wisankid / Ms. Supatra Saenram



Acting President
Assoc.Prof. Dr. Chatree
Maneeekosol



Project manager
Assoc.Prof. Dr. Watcharapong
Wattanakul

Supervisors / Trainers



Hao / Tsirang
Assist.Prof.
Dr. Supot Boonraeng



Hao
Mr. Worapol
Wattanalaungarun



Trongsa
Dr. Phattananawan
Chavattayanotin



Trashit Yangtse
Dr. Thita Soonthornvipat



Trashit Yangtse
Assoc.Prof. Surachai
Namrat Junani



Lhuentse
Assist. Prof. Chintana
Inpalakdee



Lhuentse
Mr. Nattakorn Pengyal



Lhuentse
Ms. Pluntasoot
Suwannalerts



Wangdue Phodrang
Assist.Prof. Dr. Naksit
Panyoyai



Wangdue Phodrang
Ms. Tunyawan
Sridachakul

Marketing Team



Assist. Prof. Manop
Chum-un



Assist. Prof. Dr. Jindapha
Srisamran



Mr. Tanongkiet Upanno



Naksit Panyoyai

January 26 · 🌐

สวัสดี 26 มค 67

ผศ ดร สุพจน์ บุญแรง

ผศ ทศนีย์ บุญแรง

นางสาว ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แมริม

อบรม วิชาหกิจชุมชนกลุ่มหมู่บ้านสมุนไพรและการท่องเที่ยวบ้านเมืองก๊ิด แม่แตง
ผลิตภัณฑ์ น้ำมันนวดสมุนไพร โดยใช้สมุนไพรจากระบบในเกษตรอินทรีย์ ได้แก่ ไพลดำ ไพลเหลือง ว่านสาว
หลง อบเชย มะแขว่น เพื่อนำไปต่อยอดผลิตภัณฑ์นวดให้กับชุมชนและนักท่องเที่ยวต่อไป



Chayanon Sawatdeenarunat

5 days ago · 🌐

ผ่านจางๆ แล้วพักจากเรื่องฝุ่นมาทำ บ่อก๊าซชีวภาพระดับชุมชนแบบเคลื่อนย้ายได้เพื่อเปลี่ยนขยะอินทรีย์ เช่น
เศษอาหาร และมูลสัตว์ เป็นก๊าซชีวภาพ ซึ่งมี มีเทนเป็นองค์ประกอบหลักเพื่อช่วยกำจัดขยะ ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม
ลดการปลดปล่อยคาร์บอน และผลิตพลังงานทดแทนไปในคราวเดียวกัน 🌱ภายใต้แบรนด์ adiGAS
ของราชภัฏเชียงใหม่

ตอนนี้มีใช้ที่ ขอนแก่น 1 ที่ และเชียงใหม่อีก 2 ที่แล้ว

#adiGASราชภัฏเชียงใหม่เพื่อชุมชนยั่งยืน



YOUTUBE.COM

ระบบผลิตก๊าซชีวภาพระดับชุมชนแบบเคลื่อนย้ายได้

ภาพที่ 4.2 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรด้านวิชาหกิจการเกษตรและอาหารผ่าน
โครงการบริการวิชาการและงานวิจัยในประเทศ

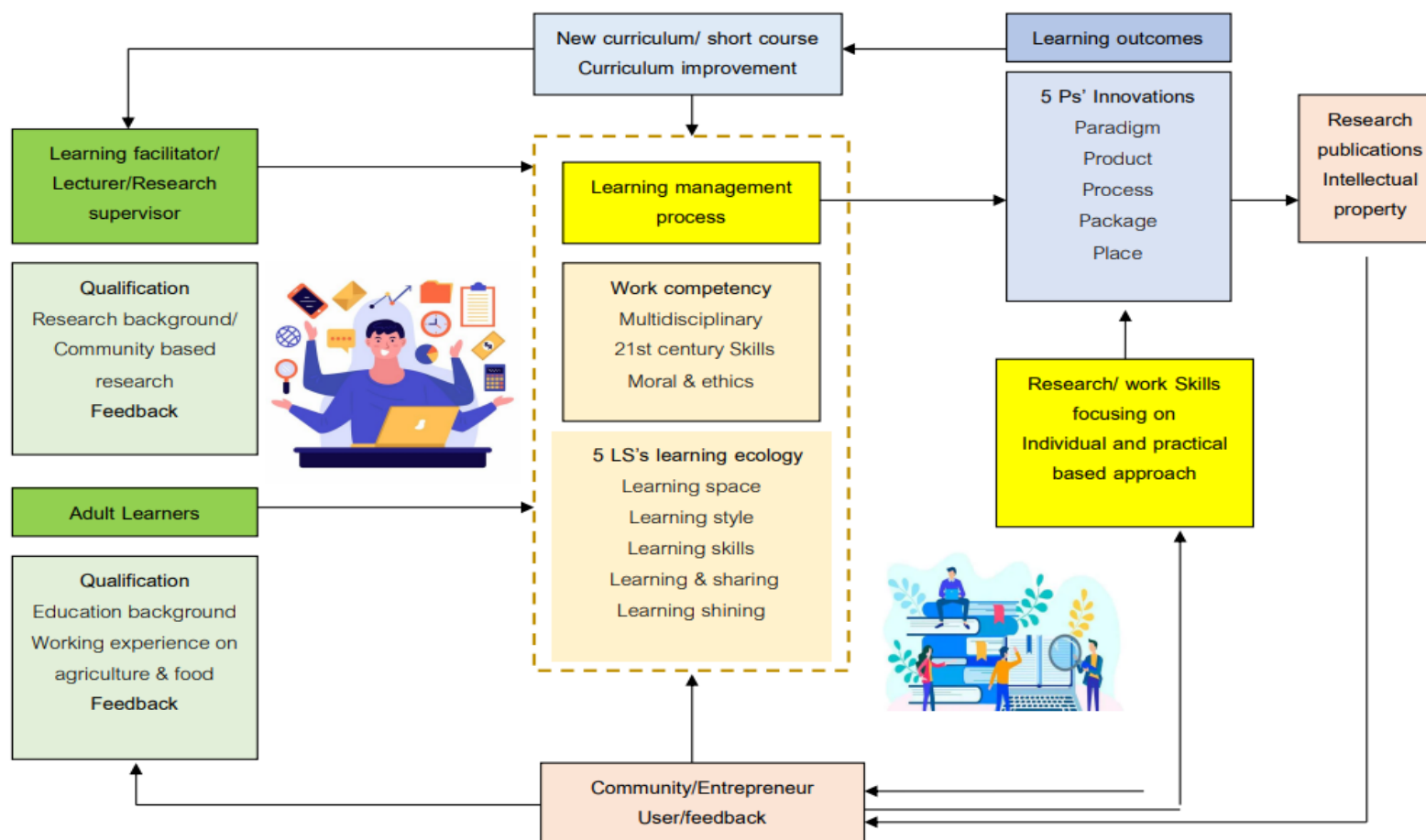


Figure 1 Learning management system for postgraduate study in agricultural and food enterprises, Faculty of Agricultural Technology, Chiang Mai Rajabhat University.

ภาพที่ 4.3 Learning management system for postgraduate study in agricultural and food enterprises, Faculty of Agricultural Technology, Chiang Mai Rajabhat University

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ ประเด็นต้องรายงาน

1. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
3. ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ผลการดำเนินงาน			
1. ร้อยละของอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (4.2-1-1) หลักสูตร ป. โท กำหนดค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 60 ขึ้นไปได้ คะแนน 5 คะแนน หลักสูตรได้คะแนน 5 คะแนน			
2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (4.2-1-1) หลักสูตร ป. โท กำหนดค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ รวมกันร้อยละ 80 ขึ้นไปได้ คะแนน 5 คะแนน หลักสูตรได้คะแนน 5 คะแนน			
3. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตารางที่ 4.1 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท ที่มีค่าน้ำหนัก			
อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานวิชาการ	ประเภทผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง	นักสิทธิ ปัญญาใหญ่ ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท และสุพจน์ บุญแรง. (2566). การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร. ใน วารุณี ศรีสงคราม (บ.ก.), การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 RUSCON6 (น. 546-557). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.	รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
2. อาจารย์ ดร. ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท	Sawadeenarunat, C. Saipa, S., and Suaisom, P. (2023). Anaerobic digestion of elephant camp-derived	บทความวิจัยในวารสารวิชาการนานาชาติ	1.0

ผลการดำเนินงาน			
	wastes: methane potential, kinetic study, and biofinery platform. <i>Biomass Conservation and Biofinery</i> . 13: 6175-6184.		
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่	นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). คุณค่าทางโภชนาการอาหารในวรรณคดีไทยเรื่อง “กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน”. <i>วารสารโภชนาการ</i> . 58(1), มกราคม - มิถุนายน, 1-18.	บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน TCI กลุ่มที่ 1	0.8
	นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). การเปลี่ยนแปลงความชื้นสัมพัทธ์ต่อความกรอบของอาหารแผ่นแห้งที่แปรรูปโดยชุมชนไทย. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i> . 28(2), พฤษภาคม - สิงหาคม, 1323-1340.	บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน TCI กลุ่มที่ 1	0.8
	นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). การวิเคราะห์ความหนืดและพฤติกรรมการไหลของอาหารแปรรูปไทย. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i> . 28(3), กันยายน - ธันวาคม, 1600-1619.	บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน TCI กลุ่มที่ 1	0.8
รวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์			3.6
ค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ คิดเป็นคะแนน 3.6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 หลักสูตร ป. โท กำหนดค่าร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 40 ขึ้นไปได้คะแนน 5 คะแนน หลักสูตรได้คะแนน 5 คะแนน รายการเอกสารหลักฐาน 4.2-1-1 นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท และสุพจน์ บุนแรง. (2566). การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร. ใน <i>วารุณี ศรีสงคราม (บ.ก.), การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</i>. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 RUSCON6 (น. 546-557). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. 4.2-1-2 Sawadeenarunat, C. Saipa, S., and Suaisom, P. (2023). Anaerobic digestion of elephant camp-derived wastes: methane potential, kinetic study, and biofinery			

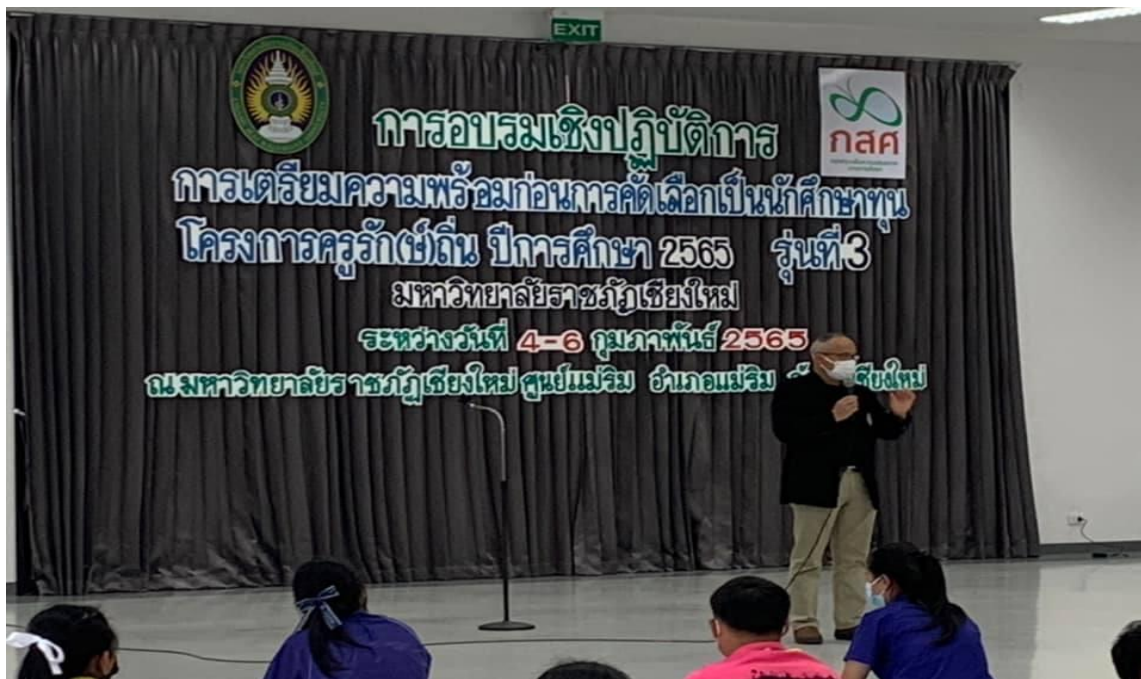
ผลการดำเนินงาน

- platform. *Biomass Conservation and Biofinery*. 13: 6175-6184.
- 4.2-1-3 นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). คุณค่าทางโภชนาการอาหารในวรรณคดีไทยเรื่อง “กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน”. *วารสารโภชนาการ*. 58(1), มกราคม - มิถุนายน, 1-18.
- 4.2-1-4 นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). การเปลี่ยนแปลงความขึ้นสัมพันธ์ต่อความกรอบของอาหารแผ่นแห้งที่แปรรูปโดยชุมชนไทย. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*. 28(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 1323-1340.
- 4.2-1-5 นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2566). การวิเคราะห์ความหนืดและพฤติกรรมการไหลของอาหารแปรรูปไทย. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*. 28(3), กันยายน – ธันวาคม, 1600-1619.



ภาพที่ 4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท รองผู้อำนวยการศูนย์ AiroTEC ให้นำเสนอความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาเพื่อการบริการวิชาการและนำองค์ความรู้มาพัฒนาชุมชนโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับฝุ่น PM2.5

และการตรวจวัด ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้และฝึกทักษะด้านการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พร้อมทั้งติดตั้งการตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาฝุ่น PM2.5 ให้กับผู้เรียน



ภาพที่ 4.5 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง
ให้นำเสนอความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาเพื่อการบริการวิชาการและนำองค์ความรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้าน
เกษตรอินทรีย์แบบมีอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ ประเด็นต้องรายงาน

1. การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน			
1. การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 3 คนไม่มีการเปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นอัตราการคงอยู่ 100%			
2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการตอบแบบสอบถามการบริหารหลักสูตร			
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษา		
	ระบุปี พ.ศ. 2564	ระบุปี พ.ศ. 2565	ระบุปี พ.ศ. 2566
1. ด้านอาจารย์			
1.1 การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้ประจำหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของหลักสูตรและสถาบัน	2.67±0.58	2.75±0.58	3.00±0.52
1.2 การวางแผนด้านอัตรากำลังของอาจารย์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา	3.33±0.58	3.35±0.58	2.86±0.63
1.3 การปฐมนิเทศ อบรม ชี้แจง ในเรื่องบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างเหมาะสม	3.33±1.15	3.38±0.52	3.00±0.20
1.4 การเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	3.00±1.00	3.88±0.83	3.86±0.82
2. ด้านนักศึกษา			
2.1 การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาดและความพร้อมของอาจารย์ที่มีอยู่	2.67±1.15	2.63±0.74*	3.57±0.82
2.2 การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	3.00±0.00	3.25±0.71	3.57±0.41
2.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใสและเป็นธรรม	2.67±1.15	3.13±0.99	3.43±0.75
2.4 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านตนเอง พร้อม	2.67±0.58	2.63±0.74	3.43±0.52

ทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา			
ค่าเฉลี่ย	2.92±0.78 (ปานกลาง)	2.98±0.68 (ปานกลาง)	3.00±0.62 (ปานกลาง)

หมายเหตุ 1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน
 2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน
 3. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 คน
 4. การแปลผลคะแนน 0-1.50 (น้อย) 1.51-2.50 (พอใช้) 2.51-3.50 (ปานกลาง) 3.51-4.50 (ดี) และ 4.51 ขึ้นไป (ดีมาก)
 5. คะแนนเฉลี่ย±ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.00 คะแนน ระดับ ปานกลาง โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมในสองประเด็น คือ

(1) ด้านอาจารย์ เสนอแนะว่า การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และการดำเนินการในการสอบการค้นคว้าอิสระ

(2) ด้านนักศึกษา เสนอแนะว่า การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิชาการ การสอบการค้นคว้าอิสระ

(3) อื่น ๆ การสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชน วิสาหกิจชุมชนในการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

รายการเอกสารหลักฐาน

4.3-1-1 ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 4.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ บุญแรง ประธานหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตร เข้าร่วมงานปลูกกล้วยขงที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน กิจกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบสายพันธุ์กล้วยขงพื้นเมืองของไทยที่ผลิตสารพิษเคมีเหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร เครื่องดื่ม เวชสำอาง การปศุสัตว์ การแพทย์และสัตวแพทย์โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ร่วมดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างมาตรฐานสายพันธุ์กล้วยขง ในโอกาสนี้ยังได้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณจากมูลนิธิวนเกษตรอินทรีย์ และในระยะต่อไปจะได้ทำความร่วมมือร่วมกับ แม่โจ้ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ จังหวัดแม่ฮ่องสอน



แลกเปลี่ยนข้อมูลและออกแบบงาน



ทดลองปฏิบัติ



นำไปถ่ายทอด



ชุมชนได้เทคโนโลยี

ภาพที่ 4.7 ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง ร่วมพัฒนาชุมชนต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้และผลิตภัณฑอาหารเมือง Haa และ Tsirang ราชอาณาจักรภูฏานแล้วให้นักศึกษาปริญญาโทร่วมโครงการผลิตภัณฑเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษา

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษาแสดงข้อมูลตั้งแต่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาภาคปกติคงอยู่ (จำนวนจริง) เมื่อสิ้นสุดในแต่ละปีการศึกษา		
		2564	2565	2566
2564	9	6	5	5
2565	0	0	0	0
2566	2	-	-	2

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

จากตารางข้างต้น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษามี 3 ปัจจัย ได้แก่

- (1) ขาดเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจนจนจบหลักสูตร จำนวน 2 คน จึงลาออกไปก่อนเริ่มภาคเรียนที่ 1
- (2) ปัญหาสุขภาพทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนต่อได้จึงพ้นสภาพ จำนวน 1 คน
- (3) ปัญหาแหล่งทุนค่าเล่าเรียนจากสถานประกอบการทำให้พ้นสภาพการเงิน จำนวน 1 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2566

3. การดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 3.2 และ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา ประเด็นที่ต้องรายงาน

1. การรับนักศึกษา
2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรายงานตามประเด็นต่อไปนี้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ หลักสูตรได้จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา

เชิงคุณภาพ หลักสูตรได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติและศักยภาพตรงตามกำหนด

1. การรับนักศึกษา

ระบบกลไกมีขั้นตอนดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดใน มคอ. 2 มาทบทวนจำนวนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยและคณะประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาตามจำนวนและเกณฑ์การรับในสื่อออนไลน์ พร้อมรายงานจำนวนผู้สมัครและคุณสมบัติผู้สมัครให้ทราบเป็นระยะ

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาโดยใช้การสอบสัมภาษณ์ ประกอบคะแนนสอบดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และวิชาปรับพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์การเกษตรและอาหารฐานวิถีชีวิตใหม่) เป็นกระบวนการที่เชื่อถือได้ โปร่งใส เปิดเผย จากนั้นวิเคราะห์คุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกในด้านวิชาการ สุขภาพ และกำลังทรัพย์

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามจำนวนผู้สมัครเรียนและนำผลการสมัครไปวางแผนปรับปรุงการรับนักศึกษาในครั้งต่อไป

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกไปปฏิบัติโดยปีการศึกษา 2566 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2566 - มีนาคม 2566 แต่ไม่มีผู้สมัครหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครครั้งที่ 2 จนถึง พฤษภาคม 2566 มีผู้สมัครหลักสูตรจำนวน 2 คน ในภาคปกติ (จันทร์-ศุกร์) ทำให้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาเข้าเรียน 2 คนเป็นนักศึกษาไทย 1 คน นักศึกษาจากภูฏาน 1 คน แต่ยังไม่ไม่ได้ตามเป้าหมายคือ 5 คน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมปรับกระบวนการรับนักศึกษา ดังนี้

(1) ทำบันทึกแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และประสานผู้สมัครที่มีรายชื่อค้างไว้มาสมัครเรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ไปที่หน่วยงานที่มีความเชื่อมโยงกับวิสาหกิจชุมชน ได้แก่ สำนักงานพัฒนาชุมชน สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด วิสาหกิจชุมชน และ ผู้จ้างงานโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งมหาวิทยาลัย

(2) ประธานหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรให้กับทางมูลนิธิพระราชนุเคราะห์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโครงการ OGOP เตรียมการรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2567

ผลจากการปรับวิธีการรับนักศึกษาหลักสูตรได้คัดเลือกนักศึกษาทุนสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำนวน 1 ทุน มาเรียนในปีการศึกษา 2567 และติดตามการสมัครเรียนของนักเรียนทุนอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักศึกษาทุกคนผ่านเงื่อนไขหมวดรายวิชาเสริม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์

เชิงคุณภาพ นักศึกษามีหัวข้องานวิจัยและพร้อมสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ระบบกลไกมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลการสมัครเรียนได้แก่ ผลการสอบวิชา ภาษาอังกฤษ ผลการสอบคอมพิวเตอร์ และผลการสอบรายวิชาพื้นฐานเกษตรและอาหาร รวมทั้ง ประสพการณ์ทำงาน เป้าหมายการเรียนรู้และหัวข้องานวิจัย มาพิจารณาคะแนนสอบและความพร้อม

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาที่มีเงื่อนไข ดังนี้

ด้านวิชาการวิทยาศาสตร์เกษตรและอาหาร นักศึกษาที่ไม่ผ่านการสอบให้เรียนปรับพื้นฐานรายวิชาไม่นับหน่วยกิต MIA 5201 วิทยาศาสตร์การเกษตรและอาหารฐานวิถีชีวิตใหม่

ด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการสอบให้เรียนปรับพื้นฐานรายวิชาไม่นับหน่วยกิต ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ด้านคอมพิวเตอร์ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการสอบให้เรียนปรับพื้นฐานรายวิชาไม่นับหน่วยกิต COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หลักสูตรจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การจัดกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนเพื่อวางแผนการเรียนรู้ การจัดตารางพบอาจารย์วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนวทางการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การวิจัยและด้านกำลังทรัพย์ การขอทุนค่าเรียน การเตรียมแผนสำรองกรณีนักศึกษาต้องออกกลางคัน เช่น ไม่มีทุนทรัพย์ สุขภาพไม่ดี อุบัติเหตุร้ายแรง ปัญหาครอบครัว และรายละเอียดที่จำเป็นในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2561 และฉบับแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมติดตามอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จ การศึกษา เกรตเฉลี่ยนักศึกษารายบุคคลในแต่ละภาคเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาแรกเข้านักศึกษา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาในระบบและกลไกการรับนักศึกษาในปีต่อไป ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ติดตามผลการเรียน ความก้าวหน้าในการวิจัย และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกไปปฏิบัติโดยในปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จึงได้ปรับกระบวนการเตรียมความพร้อมเพิ่มศักยภาพการวิจัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 66) และนักศึกษาคำขั้วชั้นรหัส 64 ดังนี้

การเตรียมความพร้อมการทักษะการวิจัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และฝึกหัดเขียนและนำเสนอในสัมมนา (1) การนำปัญหาหรือประเด็นจากการทำงานของนักศึกษามาออกแบบเป็น

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อการวิจัย (2) การเขียนที่มาและปัญหาการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์ (3) การสืบค้นฐานข้อมูลไทยและต่างประเทศเขียนหลักการและเหตุผล และการเขียนเอกสารอ้างอิง

การเตรียมความพร้อมการทักษะการวิจัยของนักศึกษาต่างชาติ เพิ่มเติม (1) การเลือกและสร้างเครื่องมือการวิจัย (2) การเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ (3) การเขียนโครงร่างงานวิจัย (4) เทคนิคการนำเสนองานวิจัย (5) การเขียนบทความวิจัย (6) การจัดทำผลงานวิจัยฉบับ (7) จริยธรรมการวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา โดยจัดเป็นชุดความรู้ตลอดภาคเรียนในช่วงวันอาทิตย์ภาคค่ำ และกิจกรรมการติดตามร่างความก้าวหน้าการวิจัยคนละ 3 ครั้ง พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข การคัดเลือกเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้องมาประกอบ

การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรจัดการอบรมภาคค่ำผ่านระบบออนไลน์เตรียมทบทวนเนื้อหาภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา ได้แก่ หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ บทสนทนา การอ่านเชิงวิชาการ การฟังเชิงวิชาการ และมีแบบฝึกหัด เสริม

ผลการปรับกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาต่างชาติ มีนักศึกษา 5 คน ส่งโครงร่างการค้นคว้าอิสระและสอบหัวข้อวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักศึกษา 5 คนสอบผ่านภาษาอังกฤษ และนักศึกษา 4 คนได้นำเสนองานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ นักศึกษา 1 คน ได้รับคัดเลือกไปนำเสนอวัฒนธรรมนานาชาติในงาน SAFE Thailand 2023 ภาคโปสเตอร์ ส่วนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยจัดฝึกอบรมแบบเข้มเพื่อให้ นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมในช่วง มีนาคม 2566 ดังนั้น นักศึกษาต่างชาติจึงพร้อมสอบการค้นคว้าอิสระในเดือนมิถุนายน 2567

นักศึกษาปี 1 จำนวน 2 คนได้เตรียมความพร้อมวิจัยโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ โรงงานต้นแบบและสถานประกอบการ การนำเสนอผลงานนักศึกษาร่วมกับนักศึกษานานาชาติ และการสัมมนาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและแนวหัวข้อการวิจัย โดยนักศึกษามีความพร้อมในการสอบหัวข้อวิจัยในเดือนมิถุนายน 2567 เช่นกัน

รายการเอกสารหลักฐาน

- 3.1-1-1 หลักสูตร ป. โท นวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร 2564 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
- 3.1-1-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา 2561 และฉบับแก้ไข
- 3.1-1-3 กำหนดการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- 3.1-1-4 การประชาสัมพันธ์แจ้งการรับทุนสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รับสมัครศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมกับ ศูนย์นวัตกรรมสมุนไพรเพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์เศรษฐกิจชุมชน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร

**หลักสูตร 2 ปี เรียน เสาร์-อาทิตย์ มีทุนวิจัยสนับสนุน
เรียนแล้วนำไปสร้างสรรค์นวัตกรรม ต่อยอดธุรกิจได้**

จุดเน้น เกษตรอินทรีย์ กล้วยงา สมุนไพร เศรษฐกิจหมุนเวียน การพัฒนายั่งยืน
จุดเน้น มูลค่าเพิ่มวัสดุเหลือทิ้งการเกษตร อาหาร พลังงานหมุนเวียน
จุดเน้น อาหารแห่งอนาคต สารออกฤทธิ์ทางชีวภาพดีต่อสุขภาพ

ตั้งแต่บัดนี้ถึง 27 เมษายน 2565

AGRICMRU | FACAGRI_CMRU@G.CMRU.AC.TH | 063-0688799 [อาจารย์นิสิทธิ์]

**Candidates for Thai Royal Scholarship
to Continue Higher Education in Thailand (Master Degree)**

Chiang Mai Rajabhat University (CMRU)

Successful Candidate

No.	ID Code	Institution	Name	Gender	Date of Birth	Program
1	2002	KSIT	Phonn PHANY	F	11.01.2000	Master of Science (Management Innovation in Agricultural and Food Enterprise) (M.Sc.)

Total: (1) candidate.

Please immediately contact to Department of Culture Relations and Scholarships of the Ministry of Education, Youth and Sports.

Gen.

(Signature)

(Vichit Yathip)

Chief of Administrative Committee of
Her Royal Highness Princess
Maha Chakri Sirindhorn Education Project
January 31, 2024.



(Dr. Heng Chuon Naron)

Deputy Prime Minister
Ministry of Education, Youth and sport
February 6th, 2024.

ภาพที่ 3.1 แบนเนอร์การประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร ปีการศึกษา 2566 และการรับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประเด็นที่ต้องรายงาน

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษา/การค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษา
2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักศึกษาทุกคนสอบผ่านโครงงานการค้นคว้าอิสระ

เชิงคุณภาพ นักศึกษาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหลักสูตร

1.การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษา/การค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษา

ระบบกลไกมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลภาระงานอาจารย์มาพิจารณาประกอบกับจำนวนผู้เรียนรับเข้าใหม่ คุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนของผู้เรียนมาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน รวมทั้งภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระไม่ให้มากกว่า 5 คนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระในด้านวิชาการ การลงทะเบียนเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านการใช้ชีวิต กำหนดภาระหน้าที่และการบริหารจัดการนักศึกษา และการติดต่อนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ดำเนินการตามคู่มือนักศึกษาและคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาให้ครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 2 เดือน ดำเนินการติดตามการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ เช่น การวิจัย การป้องกันความเสี่ยง โดยการเก็บข้อมูลพฤติกรรมนักศึกษามาวิเคราะห์ที่จะออกกลางคัน หรือสำเร็จการศึกษาซ้ำจากการเรียน ปัญหาสุขภาพและการเงิน

หลักสูตรนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ โดยนักศึกษา 2 คน มีอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ โดยอาจารย์ดำเนินการดังนี้

การลงทะเบียนเรียน อาจารย์เสนอให้นักศึกษาลงเรียนวิชาเลือก 3 รายวิชา ได้แก่

1. MIA 5206 เทคโนโลยีการใช้ประโยชน์ของเหลือทิ้งทางการเกษตรและอาหาร
2. MIA 5303 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและอาหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
3. MIA 5204 นวัตกรรมคุณภาพและความปลอดภัยสินค้าเกษตรและอาหาร

โดยวิเคราะห์จากการที่นักศึกษาจะได้นำเนื้อหาไปเชื่อมโยงกับหัวข้อการวิจัยและอาชีพ

การให้คำปรึกษางานวิจัย อาจารย์ได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมนอกเวลาเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับ (1) การนำมาออกแบบเป็นหัวข้อการวิจัย (2) การเขียนที่มาและปัญหาการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์ (3) เครื่องมือการวิจัยใหม่ๆ และ (4) การเขียนโครงงานวิจัย

คณาจารย์ในหลักสูตรช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาในการอ่านโครงงานการวิจัย การแนะนำแหล่งข้อมูลการเขียนหลักการและเหตุผล วิธีวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และการประสานการทำวิจัยพื้นที่และห้องปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

การจัดการความเสี่ยงนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาได้นำงบประมาณการวิจัย 40,000 บาท มาเตรียมพร้อมเป็นค่าวิจัยใช้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การทำวิจัยเพราะนักศึกษาบางส่วนไม่มีงบวิจัยในปีแรก และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านไลน์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา และนักวิทยาศาสตร์ในการเตรียมการวิจัย

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนนำข้อมูลการความสนใจ จุดแข็งและจุดอ่อนด้านวิชาการ และการวิจัยของนักศึกษาแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผลจากการดำเนินงานตามกระบวนการ พบว่า นักศึกษาคำขัณฑ์ 64 จำนวน 5 คนได้สอบหัวข้อการค้นคว้าอิสระผ่านและดำเนินการวิจัยจนเสร็จสิ้น แต่นักศึกษา 2 คน ไม่สามารถนำเสนอโครงร่างและออกกลางคัน เนื่องจาก นักศึกษาคนแรกประสบปัญหาสุขภาพ ทำให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษาเพื่อรักษาตัว ส่วนนักศึกษาอีกคนมีปัญหาขาดทุนค่าเล่าเรียนจึงลาออก จากปัญหาในกรณีของนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนค่าลงทะเบียนเรียน

การพิจารณาปรับกระบวนการดูแลนักศึกษาใหม่ในรหัส 66 จากระบบและกลไกขั้นตอนที่ 3 เพื่อป้องกันนักศึกษาลาออกกลางคัน หรือขาดแคลนทุนเรียนและทุนวิจัย โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนโดยเฉลี่ยจำนวนนักศึกษาที่จะรับตามแผนการรับนักศึกษาให้กับอาจารย์ แล้วให้ระบุผู้ช่วยวิจัยเป็นนักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนเป็นค่าตอบแทน (ค่าลงทะเบียนเรียน) และ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี และ ค่าเดินทางลงพื้นที่วิจัย เพื่อรับสมัครผู้ช่วยนักวิจัยและป้องกันนักศึกษาขาดแคลนค่าเรียนและค่าทำวิจัยโดยมอบทุนคนละ 20,000 บาท โดยผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 พบว่า ประเด็น 1) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง 2) การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และ 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยที่ 3 (ระดับคุณภาพดี)

ผลการปรับกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม นักศึกษารหัส 64 จำนวน 5 คนสอบผ่านการค้นคว้าอิสระ และ นักศึกษา 4 คน นำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 22-24 ธันวาคม 2566 และมีนักศึกษา รหัส 66 จำนวน 2 คน จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์นำเสนอในสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และเตรียมการสอบหัวข้อวิจัยในเดือน มิถุนายน 2567 โดยไม่มีนักศึกษาลาออกกลางคันในช่วงปีการศึกษา 2566 โดยตลอดทั้งปีการศึกษาหลักสูตรได้ใช้วิธีการให้คำปรึกษานักศึกษาทั้งรายกลุ่มละรายบุคคลโดยผ่านการเรียนรู้จากการบริการวิชาการ การลงพื้นที่วิจัย การติดต่อผ่าน Line Application การส่งข้อมูลขั้นตอนและเทคนิคการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลา

ผลการดำเนินงาน

2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระบบกลไกมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำคุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร คือ สร้างวัฒนธรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหารแล้วนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาวิสาหกิจท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมและเสริมด้วยทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม การรายงานและประเมินความสำเร็จของกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร โดยวิเคราะห์กิจกรรมให้ครบ 3R8C และ 5ดี (คนดี ความรู้ดี บุคลิกภาพดี สุขภาพดี พลเมืองดี) โดยกิจกรรมที่หลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย ดำเนินการ รวมทั้งนักศึกษาดำเนินการโดยอิสระ

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการนำรายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การนำผลการประเมินกิจกรรมไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

ผลจากการดำเนินงานหลักสูตรนำระบบและกลไก มาดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะใช้ปัญหาเป็นฐานและท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อเรียนรู้และฝึกทำโครงการจากองค์ความรู้และประสบการณ์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นนวัตกรรมที่สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม จากการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ความคิดใหม่ ๆ หรือการพัฒนาต่อยอดที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในที่นี้เลือกทำ วิสาหกิจชุมชนหลวง ดำเนินการนำองค์ความรู้ด้านกัญชาบำบัด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้แก่ น้ำมันนวด ยาต้ม ยาหม่อง เครื่องดื่มสมุนไพร รวม 4 ผลิตภัณฑ์ โดยนักศึกษาออกแบบสูตรส่วนผสมโดยร่วมมือกับภาคเอกชน ทดสอบคุณสมบัติและประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์จนเป็นนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ CBD เพื่อสุขภาพ ประยุกต์หลักการสร้างมูลค่าเพิ่มจากรายวิชา MIA 5205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรและอาหาร วางแผนการผลิตคิดต้นทุนและกำไร นำเสนอผลิตภัณฑ์ในงานนำเสนอของฝากเชียงใหม่ให้กับผู้บริโภคชาวไทยและชาวต่างประเทศ ผ่านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยสื่อสาร การใช้โปรแกรมดิจิทัลในการออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์ ป้ายให้ข้อมูล และการคำนวณยอดจำหน่าย นอกจากนี้ นักศึกษาปี 1 ได้ เรียนรู้ กระบวนการวิจัยร่วมกับวิสาหกิจชุมชนวนเกษตรอินทรีย์เชียงใหม่-เชียงราย ในการพัฒนาระบบการผลิตผลผลิตและผลิตภัณฑ์อาหาร สมุนไพร และการท่องเที่ยวโดยบูรณาการกับรายวิชา MIA 5203 นวัตกรรมเชิงปริทัศน์ภาคสนาม และ MIA 5303 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและอาหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

การนำระบบและกลไกที่มีมาวิเคราะห์ขั้นตอนที่ 3 เพื่อปรับปรุงระบบและกลไก พบว่า การดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

เสนอโครงการวิจัยใช้เวลานานทำให้ไม่ทันการจัดกิจกรรมจึงใช้งบประมาณของหลักสูตรและงานวิจัยในการดำเนินการแทน นำไปเป็นงบในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ข้อดีของการดำเนินการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ดำเนินการโดยอิสระไม่ต้องดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ แต่ต้องแสดงความรับผิดชอบงบประมาณด้วยตนเองในปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 3.65 คะแนน มากกว่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมโดยอาจารย์ประหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 3.04 คะแนน รายงานสรุปจากนักศึกษากิจกรรมนี้พัฒนาทักษะอาชีพคือการบริหารจัดการวิสาหกิจอาหารด้านการผลิตและการตลาด โดยใช้นวัตกรรมมาสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตจากวนเกษตรอินทรีย์ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ นอกจากนี้ศึกษายังมีรายได้ไว้เป็นส่วนหนึ่งค่าเรียนและค่าทำวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วย

การนำเสนอผลจากการปรับปรุงระบบและกลไกอย่างเป็นรูปธรรม นักศึกษารหัส 64 สามารถสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้นวัตกรรม หรือนำหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้เชิงบูรณาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหารไปแก้ไขปัญหาท้องถิ่น ตัวอย่าง นางสาว ชนมนต์ เล็กนามณรงค์ ได้นำนวัตกรรมจุลินทรีย์โพรไบโอติก CMRU 80 จากผลงานวิจัยร่วมกับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ บุยแรง ไปปรับใช้ ณ วิสาหกิจแม่ไต่บ้านดินโฮมสเตย์ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ (<https://www.facebook.com/MaeJoBaanDin.EarthHomeThailand/>) สามารถสร้างจุดเด่นการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพโดยจุลินทรีย์ทำให้ไก่พื้นเมืองที่เลี้ยงในโฮมสเตย์มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย สามารถกินอาหารและเพิ่มน้ำหนักได้ในระยะเวลาสั้นกว่าการเลี้ยงไก่ปกติและเนื้อไก่นำมาประกอบอาหารใช้เลี้ยงรับรองแขกที่มาพักในโฮมสเตย์ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์คุณค่าไก่พื้นเมืองและการอนุรักษ์การเลี้ยงไก่ การฝึกหัดประกอบอาหารกับนักท่องเที่ยวไทยและต่างชาติ สร้างรายได้ธุรกิจมากขึ้น 10% นักศึกษาสามารถนำผลงานวิจัยนี้ไปแข่งขันได้รับรางวัลในระดับอาเซียนและเพิ่มการประชาสัมพันธ์การเรียนในหลักสูตรได้ ทั้งนี้ผู้เรียนในหลักสูตรที่ได้รับทุนวิจัยไปเสริมการประกอบอาชีพสร้างคุณค่างานวิจัยและนำไปใช้ธุรกิจของตนเองและเกิดประโยชน์กับสังคมได้

รายการเอกสารหลักฐาน

- 3.2-1-1 โครงการการพัฒนานวัตกรรมสมุนไพรไทยในชุมชนยกระดับด้วยการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- 3.2-1-2 การเสริมสร้างประสบการณ์ วิชาชีพบัณฑิตศึกษาระบบการวิเคราะห์คุณภาพและจุดวิกฤตที่ต้องควบคุม (QACCP) ดานเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร
- 3.2-1-3 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร



ภาพที่ 3.2 วิสาหกิจชุมชนหลวง ผลิตภัณฑ์ CBD เพื่อการค้าต้นแบบ
กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร ปีการศึกษา 2566

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ประเด็นที่ต้องรายงาน

1. อัตราการคงอยู่
2. การสำเร็จการศึกษา
3. ความพึงพอใจและผลการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. อัตราการคงอยู่

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 เป็นดังนี้

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2566

$$(11-4 \text{ คน})/11 \text{ คน} = \text{ร้อยละ } 63.63$$

2. การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ความพึงพอใจในการรับนักศึกษาและการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยผู้ตอบแบบสอบถาม 6 คน จาก 7 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน	ระดับพึง พอใจเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	ระดับพึง พอใจเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	ระดับพึง พอใจเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
1	การจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	2.80 ± 0.45	2.75 ± 0.50	3.00 ± 0.52
2	การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองพร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	2.60 ± 0.89	2.75 ± 0.96	2.86 ± 0.63
3	การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.40 ± 0.55	3.50 ± 0.58	3.00 ± 0.00
4	สำนักทะเบียนและประมวลผลให้คำแนะนำระบบการลงทะเบียนเรียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	2.80 ± 0.84	3.00 ± 0.82	2.86 ± 0.62
5	การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ	3.40 ± 0.89	3.50 ± 1.00	3.57 ± 0.82
6	การจัดตารางเรียนให้กับนักศึกษามีช่วงเวลาที่	2.40 ± 0.55	2.50 ± 0.58	3.57 ± 0.41

ผลการดำเนินงาน				
	เหมาะสม			
7	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง อาทิ แบบคำร้อง ตู้อัดหมาย เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	3.20 ± 1.30	3.00 ± 1.41	3.43 ± 0.75
8	ช่องทางการสื่อสารและความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.60 ± 0.55	3.50 ± 0.58	3.43 ± 0.52
9	นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	3.00 ± 1.22	3.25 ± 1.26	3.57 ± 0.82
10	การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	3.00 ± 1.87	3.25 ± 2.06	4.29 ± 0.82
11	อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	2.60 ± 0.55	2.50 ± 0.58	4.29 ± 0.41
12	อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ	2.40 ± 0.55	2.50 ± 0.58	4.57 ± 0.82
ค่าเฉลี่ย		2.93 ± 0.94 (ปานกลาง)	3.00 ± 0.97 (ปานกลาง)	3.04 ± 0.66 (ปานกลาง)

หมายเหตุ 1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 คน

2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 คน

2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน

3. การแปลผลคะแนน 0-1.50 (น้อย) 1.51-2.50 (พอใช้) 2.51-3.50 (ปานกลาง) 3.51-4.50 (ดี) และ 4.51 ขึ้นไป (ดีมาก)

4. คะแนนเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข้อร้องเรียนของนักศึกษา

(1) นักศึกษาต้องการใช้ห้องปฏิบัติการทดลองทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดการแก้ไข แจ้งนักศึกษาประสานนักวิทยาศาสตร์กรออกแบบฟอร์มการใช้ห้องปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

เครื่องมือ การเข้ารับการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง การจัดหาวัสดุบิสสารเคมี อุปกรณ์ให้นักศึกษาทำปฏิบัติการ

(2) นักศึกษาต้องการปรึกษาแนวคิดการเขียนโครงการวิจัยและแบบฟอร์มต่าง ๆ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

การจัดการแก้ไข ประธานหลักสูตรจัดกิจกรรมแนะแนวการเขียนเอกสารเชิงหลักการนอกเวลาเรียน เป็นเวลา 1 เดือน ฝึกการเขียนที่มา แนวคิด การเลือกใช้สถิติ และแผนการดำเนินงานวิจัยให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หลักสูตรมีการจัดการในระดับดีทำให้เกิดกับนักศึกษามีอัตราการคงอยู่และความพึงพอใจมาก ดังนั้น สิ่งที่ต้องพัฒนาคือการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในอาชีพและเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา

รายการเอกสารหลักฐาน

3.3-1-1 ผลการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาปีการศึกษา 2566

5. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพบัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 ผลงานของนักศึกษาปริญญาโทที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

ขอยกเว้นการประเมิน เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาปริญญาโทที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน

ขอยกเว้นการประเมิน เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

1. ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

1.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ปีการศึกษา 2566
(นำข้อมูลจาก มคอ.5 หมวด 3 ของแต่ละรายวิชา)

- | | |
|--|-----------------|
| 1) จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน
(บันทึก ณ วันที่สิ้นสุดการเพิ่ม-ถอน) | 2 คน |
| 2) จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 2 คน |
| 3) จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 0 คน |
| 4) การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) | ดังตารางที่ 4.1 |

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาประเด็นที่ต้องรายงาน

1. การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ผลการดำเนินงาน	
เป้าหมาย	
เชิงปริมาณ	การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ 1 ครั้งทุก 5 ปี และปรับเล็กน้อยตามการเปลี่ยนแปลงการศึกษา
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรและรายวิชาทันสมัยตามความก้าวหน้าทางด้านเกษตรและอาหารและ และบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
1.การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	
ระบบกลไกมีขั้นตอนดังนี้	
ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรจาก มคอ. 2 มาพิจารณารายวิชาในแต่ละภาคเรียน ทบทวนคำอธิบายและสาระใน มคอ. 3 รายวิชาบังคับ ทบทวนรายวิชาเอก เลือกควบคุมกับการกำหนดอาจารย์ผู้สอน มาตรฐานการเรียนรู้งานวิจัยและทบทวนรายวิชาที่สร้างคุณลักษณะพิเศษนักศึกษา ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการสำรวจความต้องการรายวิชาเอกเลือกที่นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เปิด และพัฒนานำมาปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต การแบ่งทฤษฎีและปฏิบัติการ ลำดับรายวิชา และร่าง มคอ. 3 ให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณาปรับสาระรายวิชาให้ทันสมัยก่อนเสนอ สมอ. 08 ให้สภาวิชาการพิจารณาเพิ่มรายวิชาใหม่ในหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตร มคอ.2 มคอ.3 และ รายวิชาเอกเลือกใหม่ ๆ ที่พัฒนาขึ้นในรูปแบบออนไลน์ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาผ่านไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสนใจลงเรียน ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนความต้องการเปิดรายวิชาเอกเลือก และรายวิชาเลือกเสรีก่อนส่งแผนการเรียนให้วิชาการคณะเทคโนโลยีการเกษตร และกำกับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษา หลักสูตรมีการนำระบบและกลไกไปดำเนินการโดยจัดรายวิชาตามแผนการเรียนเสนอแนะปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 รายวิชา แบ่งเป็น ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 รายวิชา ในจำนวน 10 รายวิชา เป็นวิชาบังคับ 5 รายวิชา วิชาเลือก 3 รายวิชา รายวิชาปรับพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาสาระรายวิชา เนื้อหารายวิชาทันสมัย นำไปใช้ได้ในงานอาชีพ ความต่อเนื่องรายวิชา ความต้องการนักศึกษา โดยเฉพาะการวิจัยที่เป็นความต้องการของนักศึกษาและสังคม และตรงตามปรัชญาหลักสูตร ดังสรุปในตารางที่ 4.2-ตารางที่ 4.4	

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.2 การจัดเนื้อหาวิชาตามแผนการเรียนเสนอแนะ ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา	สาระ	จุดเน้น
MIA 5101 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ เพื่อการจัดการวิสาหกิจการเกษตร และอาหาร	ความหมายและความสำคัญของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การพัฒนาโครง ร่างวิจัย การวิเคราะห์สถานการณ์ การ กำหนดโจทย์วิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิสาหกิจ เกษตรและอาหาร การวางแผนงานวิจัย และการเขียนโครงการวิจัย เทคนิคทาง สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การเลือก ตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล วิธีการเสนอ ผลการวิจัยและการเขียนบทความวิจัย	1.การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสม กับการเก็บข้อมูลในงานวิจัยใน เชิงสังคมและเชิงวิทยาศาสตร์ 2.การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปใน การวิเคราะห์ผล การแปลผล และการนำเสนอในรูปแบบการ บรรยายและการเขียนใน รายงาน/บทความวิจัย 3.การศึกษาตัวอย่างงานวิจัย ไทยและต่างประเทศที่มีเนื้อหา หรือการใช้สถิติเหมือนกัน
MIA 5202 นวัตกรรมการพัฒนา วิสาหกิจการเกษตรและอาหาร	แนวคิดเชิงนวัตกรรมกับการพัฒนา วิสาหกิจเกษตรและอาหารที่ยั่งยืน การ พัฒนาผลิตภัณฑ์วิสาหกิจการเกษตรและ อาหาร การสร้างสรรค์ตัวแบบนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ กระบวนการ ผลิต และการจัดการผลิตภัณฑ์สู่ตลาด การใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีโซ่ บล็อก ข้อมูลขนาดใหญ่ นวัตกรรม ทางการเกษตรที่แม่นยำ นวัตกรรมการ แปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรและอาหาร นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีชีวภาพทาง การเกษตร อาหารและสิ่งแวดล้อม เพื่อ เพิ่มมูลค่าและคุณค่าผลิตภัณฑ์สีเขียว	1.แนวคิดการพัฒนาวิสาหกิจ เกษตรและอาหารบนพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผสมผสานกับหลักการพัฒนาที่ ยั่งยืน 2. การวิเคราะห์ความสำเร็จ ของวิสาหกิจชุมชนที่พัฒนา บนฐานนวัตกรรมและการ นำเสนอแนวทางการพัฒนา วิสาหกิจของนักศึกษา
MIA 5204 นวัตกรรมคุณภาพและ ความปลอดภัยสินค้าเกษตรและ อาหาร	มาตรฐานคุณภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใน ห่วงโซ่การผลิต การกำหนดปรัชญา คุณภาพ การออกแบบคุณภาพ การ ควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพ สำหรับกระบวนการผลิตและการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ทั้งไม่ใช่อาหาร กึ่งอาหาร และ อาหาร ระบบการวิเคราะห์คุณภาพและ	1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่อาหาร และการนำหลักห่วงโซ่คุณค่ามา ปรับใช้จากกรณีศึกษา 2. การศึกษาระบบควบคุม คุณภาพที่ใช้ได้ในระดับวิสาหกิจ เช่น GMP และนำหลัก HACCP มาปรับใช้ในรูปแบบ QACCP

ผลการดำเนินงาน

	การควบคุมจุดวิกฤตผลิตภัณฑ์ (QACCP) นวัตกรรมสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบย้อนกลับ การจัดทำระบบคุณภาพภายใน มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ มาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัยของสินค้าเกษตรและอาหารทั้งระดับชาติและนานาชาติ	แล้วนำเสนอในรูปแบบแนวคิดและการปฏิบัติ
--	---	---------------------------------------

ตารางที่ 4.3 การจัดเนื้อหาวิชาเลือกตามแผนการเรียนเสนอแนะ ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา	สาระ	จุดเน้น
MIA 5203 นวัตกรรมเชิงปริทัศน์ภาคสนาม	การวิเคราะห์การผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร ตลอดห่วงโซ่การผลิตจนถึงขั้นการกระจายสินค้าจากกรณีศึกษาดูงานสถานประกอบการทั้งในและ/หรือต่างประเทศ นำเสนอแนวคิดในการจัดการเชิงนวัตกรรมและการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกรณีศึกษา	1. การนำนักศึกษาไปเรียนรู้กระบวนการวิจัยในชุมชนและการใช้วิทยาศาสตร์ไปประกอบการพัฒนานวัตกรรมให้กับชุมชนที่เป็นกรณีศึกษา 2. การรายงานผลการศึกษาแล้ว สอดแทรกแนวทางการต่อยอด
MIA 5301 การบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับวิสาหกิจเกษตรและอาหาร	แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ เครื่องมือ และเทคนิคการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การวางแผน และการตัดสินใจ การกำหนดโครงสร้างองค์กร และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ การบริหารต้นทุน และงบประมาณ การบริหารการตลาดเชิงกลยุทธ์สำหรับวิสาหกิจเกษตรและอาหารในท้องถิ่น	1. เครื่องมือที่ใช้บริหารกลยุทธ์ต่างๆ ที่นำมาปรับใช้กับวิสาหกิจชุมชน เช่น SWOT, SOAR, PEST, Blue Ocean Strategy Model 2. เน้น Value chain ในการนำไปสร้างคุณค่าให้กับผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ
MIA 5801 สัมมนานวัตกรรมจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร 1	การค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ การพัฒนาประเด็นปัจจุบันหรือประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร การวิเคราะห์ การทำความเข้าใจและตีความเนื้อหา การสังเคราะห์ การนำเสนอในรูปแบบปากเปล่าและการอภิปราย	1. การนำเสนอเอกสารแนวคิดการวิจัยโดยเรียบเรียงจากรายวิชาที่ได้ศึกษาในปีที่ 1 2. รับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไปพัฒนาเป็น concept paper เสนอบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป
MIA 5303 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและ	ประเภทของทรัพยากรผลิตในวิสาหกิจเกษตรและอาหาร ทรัพยากรมนุษย์และ	เสริมวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน		
อาหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	ทรัพยากรทางปัญญา การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการผลิตของวิสาหกิจเกษตรและอาหาร การจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการผลิตและการตลาดสีเขียวในห่วงโซ่อุปทาน กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาวิสาหกิจ การจัดทำแผนธุรกิจและศึกษาความเป็นไปได้ การสร้างเครือข่ายวิสาหกิจเกษตรและอาหาร การพัฒนาวิสาหกิจไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เสริมแนวคิดวิสาหกิจ การเกษตรและอาหารสีเขียว (Green Agricultural and Food Enterprise) ประกอบด้วย 4 Greens (4Gs) ได้แก่ Green Community Green Producer Green Marketing Green Consumer
MIA 5206 เทคโนโลยีการใช้ประโยชน์ของเหลือทิ้งทางการเกษตรและอาหาร	ประเภทของเหลือทิ้งทางการเกษตรและอาหาร สมบัติทางกายภาพและองค์ประกอบทางเคมี แนวคิดในการใช้ประโยชน์ กระบวนการทางเทคโนโลยีชีวภาพในการแปรรูปวัสดุอินทรีย์และสารอินทรีย์เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม ภูมิศึกษาการใช้วัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรและอาหารในการสกัดสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพ การหมักเพื่อสารอินทรีย์ต่าง ๆ และเอนไซม์ การใช้เป็นวัสดุปรับปรุงดิน และการใช้เป็นส่วนผสมอาหารสัตว์	กรณีศึกษาการใช้ประโยชน์จากกัญชงในการสกัดน้ำมัน สกัดโปรตีน และนำกากไปทำถ่านชีวมวล เพื่อนำน้ำมัน โปรตีนไปเป็นผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและบำรุงสุขภาพ

ตารางที่ 4.4 หัวข้อการค้นคว้าอิสระ

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 5 เรื่อง	ความสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร
การเสริมจุลินทรีย์โปรไบโอติกและโปรตีนจากเมล็ดกัญชงต่อคุณภาพอาหารหมักสำหรับไก่ประดู่หางดำของวิสาหกิจชุมชนแม่ไ้บ้านดิน	เน้นห่วงโซ่คุณค่าสีเขียว 4Gs/ 17 SDGs ห่วงโซ่การผลิตและการให้บริการ
การจัดการคุณภาพในห่วงโซ่คุณค่าน้ำพริกข่า	เน้นห่วงโซ่คุณค่าสีเขียว 4Gs สร้างอัตลักษณ์จากฐานภูมิปัญญาของท้องถิ่น
การพัฒนาใจักข้าวก่ำดอยสะเก็ด	เน้นห่วงโซ่คุณค่าสีเขียว สร้างอัตลักษณ์จากฐานภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

ผลของการเสริมแป้งกล้วยและผงบุกต่อความคงตัวและการละลายของผลิตภัณฑ์อาหารเสริมโปรตีนสกัดจากเนื้อในเมล็ดกล้วย	BCG (Bio-Circular-Green Economy)
การพัฒนากระบวนการผลิตคุณภาพสูงที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์เกษตรอินทรีย์	วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการผลิตอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อยอด S-curve

การจัดรายวิชาครบตามแผนการเรียนเสนอแนะทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้รายวิชาทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ สาระวิชาที่มีจุดเน้น กลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกมีลำดับที่เหมาะสม เชื่อมโยงระหว่างรายวิชา เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าวิชาชีพ รายวิชาที่มีจุดเน้น ยกตัวอย่าง

MIA 5204 นวัตกรรมคุณภาพและความปลอดภัยสินค้าเกษตรและอาหาร 3(3-0-6) ผู้สอนคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง แนะนำให้นักศึกษาที่ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับภาคการผลิตวัตถุดิบเกษตร ผลิตภัณฑ์อาหาร เลือกเรียน

คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานคุณภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในห่วงโซ่การผลิต การกำหนดปรัชญาคุณภาพ การออกแบบคุณภาพ การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพสำหรับกระบวนการผลิตและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทั้งไม่ใช่อาหาร กึ่งอาหาร และอาหาร ระบบการวิเคราะห์คุณภาพและการควบคุมจุดวิกฤตผลิตภัณฑ์ (QACCP) นวัตกรรมสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบย้อนกลับ การจัดทำระบบคุณภาพภายในมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ มาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัยของสินค้าเกษตรและอาหารทั้งระดับชาติและนานาชาติ

วิชานี้เป็นวิชาที่เน้นทฤษฎีสำคัญคือการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรฐานคุณภาพที่นำไปใช้กับวิสาหกิจ ดังนั้นก่อนเรียนวิชานี้ ผู้เรียนควรมีพื้นฐานเรียนเนื้อหาการควบคุมคุณภาพ กฎหมายและมาตรฐานเกษตรและอาหาร จุดเน้นของ MIA 5204 นวัตกรรมคุณภาพและความปลอดภัยสินค้าเกษตรและอาหาร คือ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่น่าสนใจให้นักศึกษานำไปปรับใช้กับอาชีพของตนได้ ผู้สอนจึงได้นำเสนอ Green Lean Six Sigma (GLSS): เครื่องมือการจัดการผลิตลดค่าใช้จ่าย ลดเวลา ลดของเสีย แต่เพิ่มความสะดวก และคุณภาพ และ ระบบการวิเคราะห์คุณภาพและการควบคุมจุดวิกฤตผลิตภัณฑ์ (QACCP) ซึ่งนำไปใช้ในภาคการเกษตรและอาหารได้ โดยผู้สอนได้คัดเลือกเนื้อหาจากวารสารต่างประเทศ หนังสือกรณีศึกษาการนำหลักการไปใช้ในภาคการเกษตร แล้วนำมาสรุปสร้างเป็นสื่อการเรียนรู้ของตนเอง ก่อนนำไปใช้สอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญของรายวิชานี้ ได้แก่

ด้านความรู้ ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี และผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารเพื่อสร้างข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร เช่น สังเคราะห์ระบบ QACCP ในการบริหารการผลิตวิสาหกิจตนเองได้

ด้านทักษะทางปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร เช่น การนำระบบ QACCP ที่สังเคราะห์ไปทดลองใช้ปฏิบัติในวิสาหกิจหรือธุรกิจองค์กร

ผลการดำเนินงาน

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน และเพื่อนร่วมงาน เช่น การจัดอบรมสร้างความเข้าใจในระบบใหม่ให้กับสมาชิกในวิสาหกิจหรือองค์กรเพื่อ ทดสอบระบบการทำงาน QACCP

ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ผู้เรียนจัดทำสื่อเพื่อใช้อธิบายระบบการทำงานใหม่ให้กับผู้ร่วมงาน

คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม น้อมนำพระราชบัญญัติการศึกษารัฐบาลที่ 10 เช่น การเป็นผู้นำในการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารด้วยองค์ความรู้ที่ทันสมัย ยกย่องประสิทธิภาพการทำงานในภาคการเกษตร

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระในรายวิชาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเชื่อมโยงหลักการและทฤษฎี เช่น QACCP ไปสู่การใช้งานในธุรกิจของตนได้ ส่วนหนึ่งมาจากนักศึกษาเห็นเป้าหมายการนำระบบไปปรับใช้จริงในธุรกิจของตนเอง วิสาหกิจชุมชนที่นำไปปฏิบัติได้เป็นตัวอย่าง ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับให้มีการศึกษาดูงานทั้งธุรกิจของนักศึกษาและธุรกิจต้นแบบอื่น ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้และให้วิทยากรที่นำแนวคิดนี้ไปปฏิบัติได้สำเร็จมาเป็นวิทยากร รวมทั้งการนำหลักการนี้ไปปรับเป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้มีการพัฒนานวัตกรรมแนวคิด QACCP ที่มีกระบวนการวิจัยสนับสนุนก่อนนำไปใช้จริงต่อไป

2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ระบบกลไกมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ความต้องการปรับปรุงหลักสูตร โดยสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของสังคม ประเด็นวิจัย กำหนดปรัชญาของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอนมาทบทวนในที่ประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ทั้งฉบับ 1 ครั้งทุก 5 ปี

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร แล้วนำเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยต่อไป

หลักสูตรไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพราะยังไม่มีข้อมูลความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต แต่มีข้อเสนอแนะจากคณะว่า ผู้เรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจำนวนลดลง ดังนั้น ควรนำรายวิชาในหลักสูตร 1-2 รายวิชาที่มีจุดเน้น สนองความต้องการของสังคมไปจัดทำหลักสูตร non-degree แทนจะได้ นักศึกษามาเรียนมากขึ้นควบคู่ไปกับการเปิดหลักสูตร ป. โท

ผลการดำเนินงาน

อาหาร Green Lean Six Sigma (GLSS): เครื่องมือการจัดการผลิตที่มีความซับซ้อน โดยผู้สอนสังเคราะห์เนื้อหาจากต่างประเทศ นำหลักการ ระบบ และ ตัวอย่างมานำเสนอให้กับผู้เรียนได้ลองนำไปใช้ในวิสาหกิจของ



ภาพที่ 5.3 ตัวอย่างผลงานนักศึกษารายวิชาเอกเลือก MIA MIA 5204 นวัตกรรมคุณภาพและความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

สินค้าเกษตรและอาหาร การปรับใช้เครื่องมือ QACCP ในกระบวนการแปรรูปผักอินทรีย์สดตัดแต่งบรรจุในภาชนะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประเด็นที่ต้องรายงาน

- 1.การกำหนดผู้สอน
- 2.การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน
- 3.การควบคุมหัวข้อการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- 4.การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ
- 5.การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

ปริมาณ

1. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอและมีความรู้ที่ทันสมัย มีความความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน
2. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

คุณภาพ

2. ผู้เรียนบรรลุความคาดหวัง ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการและการพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและอาหาร ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย การลงมือปฏิบัติ การบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ การเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาและ/หรือการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหารโดยใช้พื้นที่ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้และการวิจัย

การจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 2 ประเด็น

1. การกำหนดผู้สอน
2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอนระบบและกลไก มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรจาก มคอ. 2 มาพิจารณารายวิชาในปีการศึกษาต่าง ๆ ประชุมคัดเลือกผู้สอนให้ตรงกับรายวิชาตามความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ทำงาน การวิจัย การบริการวิชาการ โดยหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนใน 1 ภาคเรียน รายวิชามีการจัดผู้สอนหลากหลาย และไม่มีผู้สอนคนใดสอนเกิน 3 วิชา

ขั้นตอนที่ 2 แจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ทำ มคอ. 3 ล่วงหน้าก่อนเปิดเรียน 15 วัน ส่งให้คณะกรรมการ

ผลการดำเนินงาน

เพื่อพิจารณาความเหมาะสมเนื้อหาและปฏิบัติการ มีความยืดหยุ่นในรูปแบบการเรียนทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานต้นแบบ การศึกษาดูงาน การเรียนออนไลน์ การศึกษาด้วยตนเอง การพบปะวิทยากร กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการนักศึกษา เนื้อหาทันสมัย การวัดและประเมินผลให้คะแนนเหมาะสม ก่อนนำแก่นักศึกษาทุกคน การประสานนักวิทยาศาสตร์ในการฝึกอบรมความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและโรงงานต้นแบบ การให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาตามความจำเป็น

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเตรียมการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ผู้สอนในประเด็นด้าน (1) การสอนในสถาบันและนอกสถาบัน (2) การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า (3) เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ (4) การศึกษาดูงาน (5) การพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ เน้นการปฏิบัติ (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้ง ประเด็นที่น่าสนใจตามยุคสมัยไปสอดแทรกใน มคอ. 3 และเตรียมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ วิทยากรณผู้มีประสบการณ์มาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เชื่อมโยงโลกการทำงานจริง

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์การนำโครงการบริการวิชาการ และงานวิจัยอาจารย์บูรณาการเข้ากับรายวิชาในหลักสูตรโดยการวิเคราะห์สัปดาห์จัดกิจกรรมและงบประมาณเข้าไปปรับ มคอ. 3 ในรายวิชาดังกล่าวให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนติดตามผลการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 การเสริมคุณภาพการเรียนการสอนในขั้นตอนที่ 2 การบูรณาการพันธกิจ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนกับรายวิชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และติดตามความก้าวหน้าในการทำสัมมนาและการทำวิจัย

ขั้นตอนที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินการสอนของอาจารย์มาประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนโดยให้อาจารย์อาวุโสหรืออาจารย์ที่มีการสอนและวิจัยดีเด่นเน้นการสอนที่ใช้ปัญหาหรืองานวิจัยเป็นฐานมาทำ KM กับอาจารย์ในหลักสูตรเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ การวิจัยในประเด็นใหม่ ๆ ร่วมกับ เครือข่ายวิชาชีพ หน่วยงานราชการ เอกชน มหาวิทยาลัยทั้งภายในและต่างประเทศ แล้วสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เหมาะสมนำมาปรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาจากผลประเมินการสอนอาจารย์อาวุโสหรือเทคนิคการสอนดีเด่น

ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปการจัดการเรียนการสอนโดยเปรียบเทียบกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และประเมินแผนการพัฒนาปรับปรุงตาม มคอ. 2 ที่กำหนด รวมทั้งการพิจารณาสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรนาระบบและกลไกไปปฏิบัติโดยกำหนดผู้สอนที่เชี่ยวชาญให้สัมพันธ์กับรายวิชา การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นปัญหาและงานวิจัยเชื่อมโยงไปสู่การค้นคว้าอิสระ การพัฒนาอาชีพ สอดแทรกเนื้อหาวิธีการสอนใหม่ ๆ พัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา ดังตารางที่ 4.3

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.3 การจัดผู้สอนที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการเรียนเสนอแนะ ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ผู้สอน	ความชำนาญ	เนื้อหาทันสมัย	กิจกรรมรายวิชา/ สื่อ/วัดผล
MIA 5101 ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติเพื่อการ จัดการวิสาหกิจ การเกษตรและ อาหาร	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง	สถิติสังคมศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ชั้นสูง	Mixed method model/ Factor analysis/ Cluster analysis/ path analysis	การบรรยายหลักการ กรณีศึกษา ศึกษาบทความวิจัย ทดสอบเก็บข้อมูล และใช้โปรแกรมสถิติ วิเคราะห์
MIA 5202 นวัตกรรมการ พัฒนาวิสาหกิจ การเกษตรและ อาหาร	อ.ดร. ภัทรวรรณ ฉันทน์โยธิน อ.ดร. ทิธา สุนทรวิภาต	มาตรฐานเกษตร อินทรีย์ วิทยาการหลังการเก็บ เกี่ยว	มาตรฐานเกษตร อินทรีย์ PGS/IFOAM การจัดการแบบ cold chain ผักสด Ozone treatment	การใช้นวัตกรรม เกษตรและอาหาร เพื่อสร้างคุณค่า วิสาหกิจ การศึกษาดูงานและ วิเคราะห์นวัตกรรม
MIA 5204 นวัตกรรม คุณภาพและ ความปลอดภัย สินค้าเกษตรและ อาหาร	ผศ. ดร. นกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่	ความปลอดภัย คุณภาพ และ มาตรฐานสินค้าเกษตร และอาหาร	QACCP/GHP มาตรฐานเกษตร อินทรีย์ Traceability	การศึกษาห่วงโซ่ อาหารและห่วงโซ่ คุณค่า มาตรฐาน GMP/HACCP/QAC CP ศึกษาดูงานและ ออกแบบระบบ คุณภาพ
MIA 5301 การ บริหารเชิงกล ยุทธ์สำหรับ วิสาหกิจ การเกษตรและ อาหาร	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง	การใช้เครื่องมือ เชิงกลยุทธ์ในการ จัดการและเพิ่ม ประสิทธิภาพวิสาหกิจ เกษตรและอาหาร	SWOT SOAR PESTEL Five force model BMC Value chain Green Six Sigma Blockchain tech	การศึกษา ความสำเร็จของ วิสาหกิจต้นแบบและ วิสาหกิจที่กำลัง พัฒนา การปรับใช้ เครื่องมือบริหาร จัดการให้เหมาะสม กับการแก้ไขปัญหา
MIA 5206 เทคโนโลยีการ ใช้ประโยชน์ของ เหลือทิ้งทาง	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง ผศ. ดร.	การสร้างมูลค่าเพิ่ม จากวัสดุการเกษตร การบำบัดน้ำใช้ใน	Zero waste concept Low carbon	กรณีศึกษา การออกแบบการใช้ ประโยชน์จากธุรกิจ ของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน					
การเกษตรและอาหาร	ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท	อุตสาหกรรมชุมชน BCG model	community/ green production	ทำรายงานส่ง	
MIA 5303 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและอาหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง ผศ. ดร. ชยานนท์ สวัสดิ์ดินถนาท	การบริหารจัดการวิสาหกิจอย่างยั่งยืน เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อชุมชน	Value supply chain พัฒนาชุมชนต่างชาติด้วยศูนย์การเรียนรู้ชุมชน Participatory action research	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากร กลุ่มเกษตรอินทรีย์ PGS เชียงใหม่ วิสาหกิจชุมชนแม่วิน	
MIA 5203 นวัตกรรมเชิงปริทัศน์ภาคสนาม	ผศ. ดร. นกสิทธ์ ปัญญาใหญ่	กฎหมายและมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร	การจัดการคุณภาพผักและผลไม้ตลอดห่วงโซ่การผลิต/ QACCP	การวิเคราะห์จากกรณีศึกษาแล้วนำไปต่อยอดในธุรกิจตนเอง ส่งรายงาน	
MIA 5801 สัมมนา นวัตกรรมจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร 1	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง ผศ. อรรถ อัจฉริยมณตรี รศ. วัชรพงษ์ วัฒนกุล	การพัฒนาเกษตรและอาหารเกษตรสีเขียว ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	การนำหลักการทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติในระดับชุมชน การพัฒนาตามหลัก SEP/SDGs	การนำเสนอหัวข้อวิจัย การจัดทำโปสเตอร์ออนไลน์แสดงกรอบการวิจัย	

หลักสูตรนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงความต้องการผู้สอนและผู้เรียนในภาคเรียนที่ 1 พบว่า กรณีศึกษาและการดูงานแล้วให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรที่มีประสบการณ์ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำธุรกิจและแนวทางการต่อยอดนวัตกรรม ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 2 จึงได้ปรับกระบวนการโดยให้นักศึกษานำประสบการณ์มาจัดทำเป็นกรอบโครงร่างการวิจัยโดยให้นาทฤษฎีและหลักการเนื้อหาที่ทันสมัยมาปรับใช้ในหัวข้อการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ และสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนปรึกษาพัฒนาเป็นโครงร่างการวิจัย แล้วให้อาจารย์อีก 1-2 ท่านช่วยตรวจสอบและให้เพิ่มเติมโครงร่างวิจัยของนักศึกษาทุกคนให้สมบูรณ์ก่อนสิ้นปีการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยกันวิเคราะห์นวัตกรรมที่แฝงในโครงร่างการวิจัยและกำหนดเนื้อหาในภาพรวมของหลักสูตรที่จะนำไปสู่มาตรฐานคุณวุฒิ สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาวิสาหกิจเกษตรและอาหารในท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง และนำไปจัดเป็นเนื้อหาที่นำไปพัฒนาอาจารย์เดิมและที่รับเข้ามาใหม่ ให้มีองค์ความรู้หลากหลายและบูรณาการองค์ความรู้ไปสู่นวัตกรรมได้

การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์

ผลการดำเนินงาน

ประกอบด้วย 3 ประเด็น

1. การควบคุมหัวข้อการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
2. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
3. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับ

บัณฑิตศึกษา

ระบบและกลไก มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนตารางการนำเสนอหัวข้อการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ โดยให้นักศึกษาเสนอหัวข้อวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษา ให้นักศึกษาเสนอเอกสาร บว.01 พร้อมโครงร่างการค้นคว้าอิสระ เสนอผ่านคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยที่ประชุมร่วมกันพิจารณาคุณสมบัติตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับหลักสูตร จำนวนนักศึกษาอยู่ในกำกับไม่เกิน 5 คน ต่ออาจารย์ 1 คน รวมทั้งภาระงาน ทุนวิจัย ที่จะสนับสนุนงานนักศึกษาและการให้คำปรึกษา และพิจารณาหัวข้อวิจัย ดังนี้

- (1) หัวข้อวิจัยสอดคล้องปรัชญา วิสัยทัศน์หลักสูตร ร่วมสมัย และตรงความต้องการสังคม
- (2) หัวข้อวิจัยสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา
- (3) วิธีการศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- (4) เอกสารอ้างอิงใหม่ ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำส่ง บว.01 ที่ผ่านจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะให้กับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาก่อนแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 3 การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

การช่วยเหลือ อาจารย์ประจำหลักสูตรช่วยให้ข้อมูลงานวิจัยออนไลน์ให้นักศึกษาเข้าไปสืบค้น เลือกรงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาแลกเปลี่ยนข้อมูลร่างโครงร่างวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษา การช่วยตรวจสอบรูปแบบโครงร่างงานวิจัย การเขียนเอกสารอ้างอิง และการละเมิดจรรยาบรรณนักวิจัย

การกำกับการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ กำกับตามลำดับขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย ดังภาพที่ 5.2

การติดตามการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามการวิจัยนักศึกษาแต่ละคนอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคการศึกษา และประชาสัมพันธ์การนำเสนอและตีพิมพ์ผลงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการหลักสูตร รายงานผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาแต่ละคนแล้ว ตรวจสอบความพร้อมของรบบร่างรูปเล่มการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิชาการ และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ตามเกณฑ์ ดังนี้

- (1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

ผลการดำเนินงาน

จากระบบค่าระดับคะแนน 4

(2) เผยแพร่รายงานการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ เช่น วารสาร หรือ รายงานสืบเนื่องประชุมวิชาการ

(3) ร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้านการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารระดับชาติที่มีการบูรณาการกับท้องถิ่น อย่างน้อยคนละ 1 ครั้งตามการดำเนินงานมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรได้นำกลไกไปปฏิบัติโดยดำเนินการคัดเลือกให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน คือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง ให้กับนักศึกษา 5 คน ซึ่งดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ โดยบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรได้เสนอให้คณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมอย่างน้อย 1 คนช่วยให้คำปรึกษานักศึกษาควบคู่กับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักดังนี้

1.การเสริมจุลินทรีย์โปรไบโอติกและโปรตีนจากเมล็ดถั่วเหลืองต่อคุณภาพอาหารหมักสำหรับไก่ประดู่หางดำของวิสาหกิจชุมชนแม่ไ้บ้านดิน

โดยนักศึกษา ชนมน เล็กนามณรงค์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.นิราภรณ์ ชัยวัง

การนำไปใช้ประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับธุรกิจแม่ไ้บ้านดิน

ความก้าวหน้า สอบหัวข้อวิจัย มิถุนายน 2566 ทำการศึกษาเก็บข้อมูลและเริ่มเขียนเล่มการค้นคว้าอิสระบทที่ 1-4 และเตรียมนำเสนอ Product Innovation Contest งาน SAFE 2023 28-29 พฤษภาคม 2566 ในเดือนธันวาคม 2566 นำเสนอบรรยายในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยแม่ไ้ มิถุนายน 2567 และสอบการค้นคว้าอิสระ ส่งเล่มฉบับสมบูรณ์

2.การพัฒนากระบวนการผลิตบุกคุณภาพสูงที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์เกล็ดช็อกโกแลต

โดยนักศึกษา นุชรินทร์ โพธิ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.ชยานนท์ สวัสดิ์ดินฐานา

การนำไปใช้ประโยชน์ สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ให้กับบริษัท Hillkoff ลดการนำเข้าวัตถุดิบ

ต่างประเทศ สนับสนุนวัตถุดิบเกษตรกรไทย

ความก้าวหน้า สอบหัวข้อวิจัย มิถุนายน 2566 ทำการศึกษาเก็บข้อมูลและเริ่มเขียนเล่มการค้นคว้าอิสระบทที่ 1-3 ในเดือนธันวาคม 2566 นำเสนอบรรยายในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยแม่ไ้ มิถุนายน 2567 และสอบการค้นคว้าอิสระ ส่งเล่มฉบับสมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน

3. ผลของการเสริมแป้งกล้วยและผงบุกต่อความคงตัวและการละลายของผลิตภัณฑ์อาหารเสริมโปรตีนสกัดจากเนื้อในเมล็ดถั่วเขียว

โดยนักศึกษา มนูญชา คำมี

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.ชยานนท์ สวัสดิ์สินธุนาท

การนำไปใช้ประโยชน์ สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ธุรกิจร่วมกับภาคเอกชน จดอนุสิทธิบัตรสูตรและกระบวนการผลิต สนับสนุนวัตถุดิบถั่วเขียวเกษตรกรไทย

ความก้าวหน้า สอบหัวข้อวิจัย มิถุนายน 2566 ทำการศึกษาเก็บข้อมูลและเริ่มเขียนเล่มการค้นคว้าอิสระบทที่ 1-4 ในเดือนธันวาคม 2566 นำเสนอบรรยายในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มิถุนายน 2567 และสอบการค้นคว้าอิสระ ส่งเล่มฉบับสมบูรณ์

4. การจัดการคุณภาพในห่วงโซ่คุณค่าน้ำพริกข่า

โดยนักศึกษา ชญาดา พรจิรัชชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.นงลักษณ์ ปัญญะใหญ่

การนำไปใช้ประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับวิสาหกิจเกษตรอินทรีย์ที่นักศึกษาเป็นสมาชิกกลุ่มสร้างเครือข่ายวัตถุดิบข่าอินทรีย์กับผู้ประกอบการน้ำพริกข่า ยกระดับภูมิปัญญาอาหารการผลิตของชุมชนให้ได้มาตรฐานอาหาร

ความก้าวหน้า สอบหัวข้อวิจัย มิถุนายน 2566 ทำการศึกษาเก็บข้อมูลและเริ่มเขียนเล่มการค้นคว้าอิสระบทที่ 1-3 ในเดือนธันวาคม 2566 นำเสนอบรรยายในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มิถุนายน 2567 และสอบการค้นคว้าอิสระ ส่งเล่มฉบับสมบูรณ์

5. การพัฒนาผลิตภัณฑ์โจ๊กข้าวต้มดอยสะเก็ดเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ

โดย นางสาว วาทีณี ศรีวิชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุพจน์ บุญแรง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อ.ดร.ทิตา สุนทรวิภาต

การนำไปใช้ประโยชน์ สร้างทางเลือกให้กับวิสาหกิจชุมชนที่นักศึกษาเป็นสมาชิก เผยแพร่ข้าวต้มดอยสะเก็ดให้เป็นที่รู้จักของผู้บริโภค

ความก้าวหน้า ไปช่วยอาจารย์ทำงาน ปตท. นวัตกรรมสร้างรอยยิ้ม นครสวรรค์ นำประสบการณ์ล่องหนทางมาประกอบการทำงานวิสาหกิจชุมชน การต่อยอดงานวิจัยของตนเอง สอบหัวข้อวิจัย มิถุนายน 2566 ทำการศึกษาเก็บข้อมูลและเริ่มเขียนเล่มการค้นคว้าอิสระบทที่ 1-3 ในเดือนกรกฎาคม 2566 นำเสนอบรรยายในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตุลาคม 2567 และสอบการค้นคว้าอิสระ

ผลการดำเนินงาน

ส่งเล่มฉบับสมบูรณ์

หลักสูตรได้มีระบบติดตามการค้นคว้าอิสระตั้งแต่ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564 โดยให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อ แนวคิด วิธีและเครื่องมือวิจัยในรายวิชา สัมมนา 1 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นำเสนอความก้าวหน้าการวิจัย การเก็บข้อมูลสำรวจภาคสนาม แล้วนำเสนอรายวิชาสัมมนา 2 ส่วนวิทยานิพนธ์มีการวางแผนให้นักศึกษานำเสนอแนวคิดในรายวิชาสัมมนา 1 ปีการศึกษา 2566 โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้ารับฟังและให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไข แล้วนำเสนอในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ / วิทยานิพนธ์ เตรียมพร้อมในการสอบเค้าโครงการวิทยานิพนธ์โดย ขณะนี้นักศึกษาได้จัดทำ บว.4 และเตรียมการประสานอาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดหาประธานสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ และเตรียมบทความวิชาการนำเสนอในวารสารต่างประเทศเพื่อเป็นการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนจัดทำเนื้อหาโครงร่างวิทยานิพนธ์บทที่ 1-3 ต่อไป

หลักสูตรได้ปรับกระบวนการปกติโดยเพิ่มเติมข้อมูลที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะวิจัย ให้กับนักศึกษา 3 กรณี (1) นักศึกษาที่สร้างนวัตกรรมได้ต้องอบรมการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร (2) นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสัตว์ผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และสัตว์ และ (3) การกำกับคุณภาพของผลงานวิชาการ ด้วยการให้ข้อมูลวารสารที่มีคุณภาพ TCI 1 และ TCI 2 (4) การป้องกันการคัดลอกผลงานวิชาการด้วยการตรวจด้วยโปรแกรมอักษราวิสุทธิ และ Turn it In (5) ทุนการสนับสนุนวิจัยบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ และ จัดทำเล่มสมบูรณ์ การค้นคว้าอิสระ (6) เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือและนานาชาติ และ (7) การใช้ AI ในการพัฒนาภาษาวิชาการ

รายการเอกสารหลักฐาน

- 5.2-1-1 หลักสูตร ป โท นวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร 2564 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
- 5.2-1-2 มคอ. 3 รายละเอียดวิชาปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 รายวิชา
- 5.2-1-3 โครงร่างการค้นคว้าอิสระจำนวน 5 เรื่อง
- 5.2-1-4 ผลงานการนำเสนอทางวิชาการของนักศึกษาจำนวน 4 เรื่อง
- 5.2-1-5 ฐานข้อมูลเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Wuf4NBPF7EwIWZLmQ8el6aHZTVRB87yj>



ขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาลงทะเบียน ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนหรือตามแผนภาคเรียนเสนอแนะ

การอนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

- ยื่น บว.1 ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อพิจารณาหัวข้อและเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามลำดับ
- ยื่น บว.1 และ บว.1-1 ที่แก้ไขตามมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัยต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วัน และยื่น บว.2 เพื่อขออนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษา

บว.1
บว.1-1
บว.2

การเลื่อนสอบ (ถ้ามี)

ยื่น บว.5 ภายใน 7 วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนวันสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า 7 วัน



บว.5

การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (ถ้ามี)

- ยื่น บว.3 เมื่อคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้ความเห็นชอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

CHANGE

บว.3

การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

- นักศึกษาที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติหรือการสอบประมวลความรู้ มีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระดับค่าคะแนน 4
- เค้าโครงฯ ได้รับการอนุมัติ ไม่น้อยกว่า 60 วันสามารถยื่นขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้
- ยื่น บว.10 *ปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ จำนวน 2 เล่ม *ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ จำนวน 1 เล่ม การค้นคว้าอิสระ จำนวน 2 เล่ม ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า 14 วัน
- แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบฯ ไม่น้อยกว่า 30 วัน

บว.10



WELCOME
Back To
SCHOOL

การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ยื่น บว.4 พร้อมแนบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 เล่ม ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า 14 วัน



บว.4

การอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

- ยื่น บว.6 พร้อมส่งแฟ้มข้อมูล (File) เค้าโครงฯ ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบในรูปแบบ pdf และ doc มายังอีเมล thesis-graduation@cmru.ac.th
- นำ บว.7 แทรกหลังรองบปเค้าโครงฯ และส่งเล่มเค้าโครงฯ ที่แก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 7 วัน

บว.6
บว.7

การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- ยื่น บว.8 แนบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย
- ยื่น บว.9 ต่อบัณฑิตวิทยาลัย



บว.8
บว.9

การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

- ยื่น บว.11 พร้อมแนบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (ต้นฉบับ) ที่แก้ไขแล้ว จำนวน 1 เล่ม ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบการพิมพ์
- ยื่น บว.6 พร้อมส่งแฟ้มข้อมูล (File) ฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบ pdf และ doc ที่ส่งลายน้ำตรามหาวิทยาลัย (ขนาด Auto) มายังอีเมล thesis-graduation@cmru.ac.th
- ยื่น บว.12 ต่อบัณฑิตวิทยาลัย
- ยื่นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 4 เล่ม ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

บว.11
บว.6
บว.12

ภาพที่ 5.2 การกำกับกระบวนการวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



วิธีการ วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของธุรกิจ จากประสบการณ์
ผู้ประกอบการต้นแบบ นวัตกรรมที่ทำให้ผลิตภัณฑ์อยู่เหนือคู่แข่ง

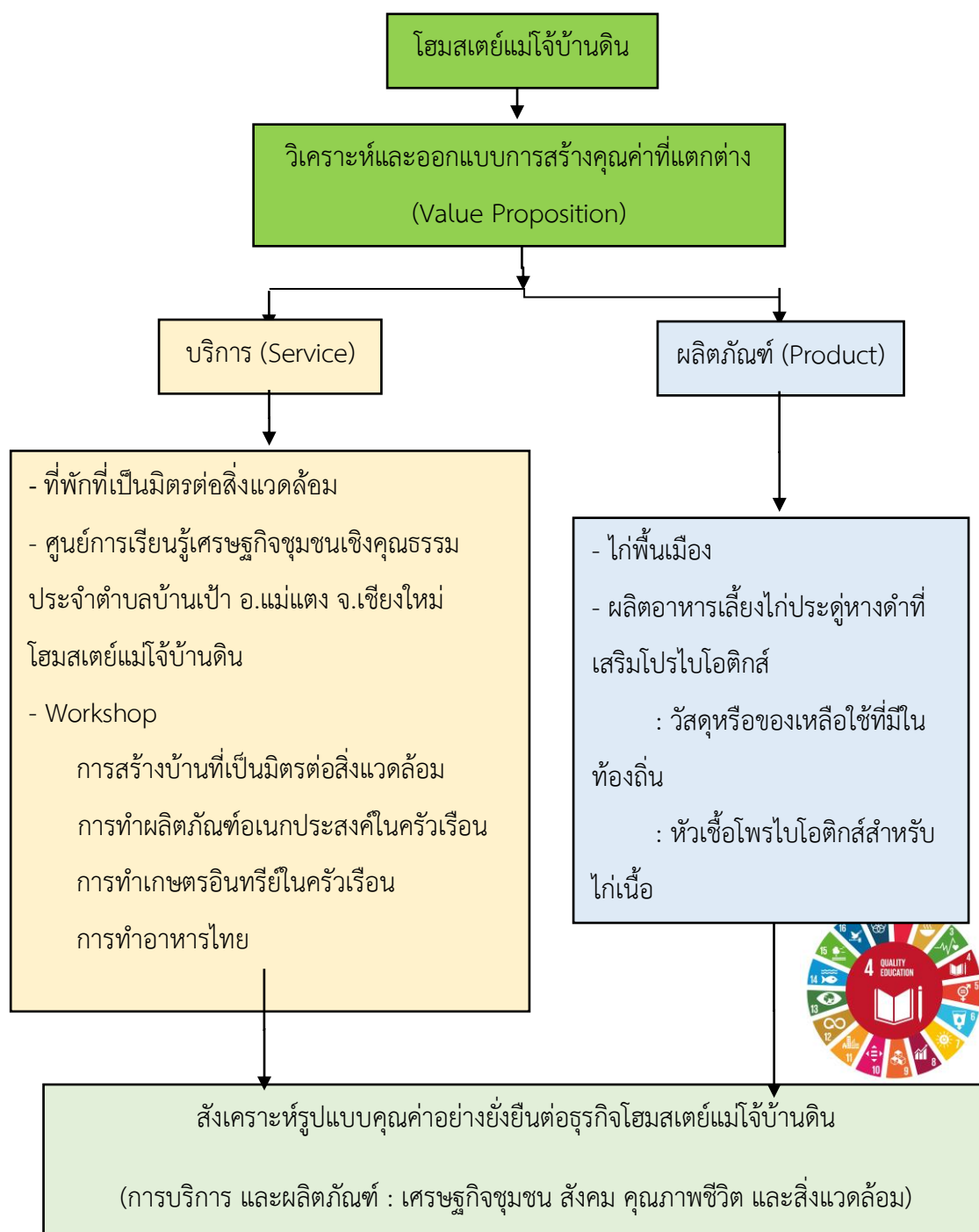


วิธีการ ใช้ปัญหาของผู้ประกอบการเป็นฐานในการออกแบบทางเลือก
นักศึกษาเสนอทางเลือกให้ผู้อื่นและนำไปต่อยอดงานวิจัยของตนเองได้



วิธีการ ช่วยอาจารย์ในโครงการบริการวิชาการกับ ปตท. ให้วิสาหกิจต้นแบบ
นำประสบการณ์ไปปรับใช้ในวิสาหกิจตนเอง สร้างเครือข่ายการแปรรูปข้าว

ภาพที่ 5.2 การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเน้นตัวอย่างวิสาหกิจชุมชนที่
นักศึกษาจะนำไปปรับใช้ในงานวิจัยและเครือข่ายอาชีพได้



ภาพที่ 5.3 ตัวอย่างกรอบแนวคิดการวิจัยการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาด้วย

การ Upskill ด้วย Mixed method model

การสร้างคุณค่าอย่างยั่งยืนของธุรกิจโฮมสเตย์แม่ใจบ้านดิน

ด้วยกิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมืองเสริมจุลินทรีย์โปรไบโอติกส์

โดย คุณ ชนมน เล็กนามณรงค์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง



มหาวิทยาลัยแม่โจ้
MAEJO UNIVERSITY

เกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนุชรินทร์ โปธิ

ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ
เรื่อง

การเปรียบเทียบกระบวนการสกัดผงบุกที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์เชิงหน้าที่

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2566

วันที่ 21-22 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิวันท์ สุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาวิชาการเกษตร

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2566

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมล ทองมา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้



มหาวิทยาลัยแม่โจ้
MAEJO UNIVERSITY

เกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชญาดา พรจิรวิชัย

ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ
เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นของผู้บริโภคเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความนิยมน้ำพริกข้าว

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2566

วันที่ 21-22 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิวันท์ สุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาวิชาการเกษตร

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2566

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมล ทองมา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ภาพที่ 5.4 การนำเสนอผลงานของนักศึกษาหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร
ในปี 2566

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียนประเด็นที่ต้องรายงาน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7)
4. การประเมินการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินการ
เป้าหมาย ปริมาณ การประเมินและตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกรายวิชา คุณภาพ 1. การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) 2. การประเมินการค้นคว้าอิสระ การจัดการเรียนการสอน พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่ 1.การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2.การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3.การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ระบบกลไก มีดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์นำ มคอ. 3 มาเข้าที่ประชุมตรวจสอบว่ามี การประเมินผลการเรียนรู้ครบ 5 ด้าน แต่ละด้านมีวิธีการประเมินที่เหมาะสม เครื่องมือประเมิน มีการกระจาย สัดส่วนการประเมิน การกระจายสัปดาห์การประเมินตลอดภาคเรียน เกณฑ์การตัดเกรด และการผ่าน/ไม่ผ่าน รายวิชา จากนั้นสรุปเป็นภาพรวม และให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบในคาบแรก ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม มคอ. 3 ให้รายงานการปรับเกณฑ์การประเมิน หรือวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนก่อนสอบกลางภาคเรียน กรณีที่ผู้เรียนต้องการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียน ขั้นตอนที่ 3 กำกับอาจารย์ผู้สอนก่อนส่งผลการเรียนให้รายงานที่มาจากคะแนนผู้เรียนโดยจำแนกให้ ครบผลการเรียนรู้ครบ 5 ด้าน เพื่อเข้าที่ประชุมตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนว่าตรงกับที่ระบุ ใน มคอ. 3 กรณีที่อาจารย์เปลี่ยนแปลงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านเวลาประเมินและวิธีการ ประเมินให้รายงานใน มคอ.5 รวมทั้งข้อมูลจำนวนผู้เรียนถอนรายวิชา จำนวนผู้เรียนไม่ผ่าน และการกระจาย

ผลการเรียน

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ครบ 5 ด้าน นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน มาประกอบ กับข้อมูลของอาจารย์ผู้สอน ที่เสนอแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา ใน มคอ.5 เพื่อดูประสิทธิภาพในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์

ขั้นตอนที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปข้อมูลประสิทธิผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ พิจารณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม วางแผนพัฒนาปรับปรุงในภาพรวมแล้วแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป เช่น การปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับวิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอน การวิจัยชั้นเรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ภาษา และดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน

ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลการประเมินกลยุทธ์การสอนจากอาจารย์ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุงให้เห็นผล

ขั้นตอนที่ 7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการกำกับการประเมินหลักสูตรเพื่อระดมความคิดในการวางแผนแนวทางแก้ไข กำหนดแนวปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบ KPI วัดความสำเร็จและผลลัพธ์ โดยติดตามผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพการศึกษาผ่านการประชุม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าในที่ประชุมและเขียนสรุปรายงานใน มคอ. 7 ของปีการศึกษาปัจจุบันให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

หลักสูตรได้ดำเนินการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2566 โดยใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความหลากหลาย น้ำหนักองค์ประกอบประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นรายวิชา ดังตารางที่ 4.4 การตัดเกรดแจ้งเกณฑ์ให้นักศึกษาทราบ และมีการถ่วงดุลเกรดโดยเปรียบเทียบผลการเรียนนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ผลการเรียนที่ควรจะเป็นในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ผลการเรียนไม่ควรต่ำกว่า B และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนมีการมีการประเมินผลการเรียนรู้ครบ 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังตารางที่ 4.5 โดยหลักสูตรตั้งเกณฑ์การผ่านของนักศึกษาทั้งชั้นรหัส 66 ไว้ที่ 2 คน (ร้อยละ 100)

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการวัดผลการเรียนรู้รายวิชาแล้ว เห็นว่า ควรมีการวัดผลการเรียนรู้ภาพรวมก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นอกจากประเมินจากรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว ข้อบังคับบัณฑิตศึกษากำหนดให้นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติเพื่อประเมินผลการเรียนรู้โดยภาพรวมของนักศึกษาโดยหลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนหลากหลายสาขาวิชาร่วมกันออกข้อสอบข้อเขียนในเชิงบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนไปทุกรายวิชามาตอบโจทย์คำถาม ลักษณะโจทย์ข้อสอบเป็นสถานการณ์จำลองให้เกิดการแก้ไขปัญหาและเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาผ่านการวิจัยเพื่อหาคำตอบ ซึ่งสัมพันธ์กับการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ตัวอย่างข้อคำถามในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.4 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสมและหลากหลายในแผนการเรียนรู้เสนอแนะ

ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ผู้สอน	วิธีประเมิน	สัดส่วนคะแนน	การตัดเกรด
MIA 5204 น วั ต ก ร ร ม คุณ ภาพ และ ความปลอดภัย สินค้าเกษตรและ อาหาร	ผศ. ดร. นักรสิทธิ์ ปัญญาใหญ่	สอบกลางภาค สอบปลายภาค รายงานกรณีศึกษา ปฏิบัติการ นำเสนอผลงาน	25% 25% 20% 20% 10%	คะแนน >80 A คะแนน 76-79 B+ คะแนน 70-75 B
MIA 5206 เทคโนโลยีการ ใช้ประโยชน์ของ เหลือทิ้งทาง การเกษตรและ อาหาร	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง	สอบกลางภาค สอบปลายภาค ใบงานวิเคราะห์ รายงานกรณีศึกษา การมีส่วนร่วม	25% 25% 20% 20% 10%	คะแนน >80 A คะแนน 76-79 B+ คะแนน 70-75 B
MIA 5303 การ จัดการทรัพยากร เพื่อการพัฒนา วิสาหกิจเกษตร และอาหารแบบ มีส่วนร่วมของ ชุมชน	ผศ. ดร. ชยานนท์ สวัสดิ์สินฐานาท	สอบกลางภาค สอบปลายภาค ใบงานวิเคราะห์ การนำเสนองาน การศึกษาดูงาน การมีส่วนร่วม การตอบไลน์	20% 20% 20% 10% 10% 10% 10%	คะแนน >80 A คะแนน 76-79 B+ คะแนน 70-75 B
MIA 5301 การ บริหารเชิงกล ยุทธ์สำหรับ วิ ส า ห กิ จ การเกษตรและ อาหาร	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง	สอบกลางภาค สอบปลายภาค ใบงานวิเคราะห์ การนำเสนองาน การศึกษาดูงาน การสอบปฏิบัติ การวางแผน	20% 20% 20% 10% 10% 10% 10%	คะแนน >80 A คะแนน 76-79 B+ คะแนน 70-75 B
MIA 5802 สั ม ม น า นวัตกรรมการ จัดการวิสาหกิจ การเกษตรและ	ผศ. ดร. สุพจน์ บุญแรง ผศ. อรรถ อัจฉริยมนตรี รศ. วีชรพงษ์	ก า ร ร า ย ก า น ความก้าวหน้า Power point นำเสนอ ตอบคำถาม	40% 20% 15% 15%	คะแนน >80 A คะแนน 76-79 B+ คะแนน 70-75 B

อาหาร 1	วัฒนกุล	การมีส่วนร่วม	10%	
ตารางที่ 4.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา ปีการศึกษา 2566				
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	จุดเน้น	ผู้สอน ประเมิน (นักศึกษา สอบผ่าน ร้อยละ)	หลักสูตร ตรวจสอบ (นักศึกษา สอบผ่าน ร้อยละ)
MIA5205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพิ่ม มูลค่าผลผลิต การเกษตรและ อาหาร	คุณธรรม จริยธรรม	มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	100	100
	ความรู้	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ ทางวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี และผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อ การพัฒนาสาหกิจการเกษตรและ อาหารเพื่อสร้างข้อสรุปและ ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านการ พัฒนาสาหกิจการเกษตรและ อาหาร	100	100
	ทักษะทางปัญญา	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการวิสาหกิจ เกษตรและอาหาร	80	80
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มี ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	100	100
	ทักษะในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารใน รูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	100	100
MIA 5206 เทคโนโลยีการใช้ ประโยชน์ของ เหลือทิ้งทาง การเกษตรและ อาหาร	คุณธรรม จริยธรรม	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	100	100
	ความรู้	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับวิสาหกิจการเกษตรและ อาหาร	100	100
	ทักษะทางปัญญา	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการวิสาหกิจ เกษตรและอาหาร	80	80

	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีความสนใจ ช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	80	80
	ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	100	100
MIA 5303 การ จัด การ ทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาวิสาหกิจ เกษตรและอาหาร แบบมีส่วนร่วม ของชุมชน	คุณธรรม จริยธรรม	เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	100	100
	ความรู้	สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ ความรู้ที่หลากหลายเพื่อการพัฒนา วิสาหกิจการเกษตรและอาหารและงานที่ได้รับมอบหมาย	100	100
	ทักษะทางปัญญา	สามารถสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	80	80
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพ ได้ทั้งในการทำงานด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	100	100
	ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	100	100
MIA 5301 การ บริหารเชิงกล ยุทธ์ สำหรับ วิ ส า ห กิจ การเกษตรและ	คุณธรรม จริยธรรม	เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	100	100
	ความรู้	สามารถทำการวิจัยทางด้านวิสาหกิจ การเกษตรและอาหารเพื่อพัฒนา	80	80

อาหาร		องค์ความรู้		
	ทักษะทางปัญญา	มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร	80	80
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีความสนใจ ช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	100	100
	ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	100	100
MIA 5802 สัมมนานวัตกรรม การ จัด การ วิ ส า ห กิจ การเกษตรและ อาหาร 1	คุณธรรม จริยธรรม	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	100	100
	ความรู้	สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารและงานที่ได้รับมอบหมาย	80	80
	ทักษะทางปัญญา	สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหารแล้วบูรณาการเพื่อเสริมความรู้เดิม หรือสร้างเป็นความรู้ ความคิด นวัตกรรมใหม่	80	80
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน และเพื่อนร่วมงาน	100	100
	ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยข้อมูลสารสนเทศด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย	80	80

ตารางที่ 4.6 ตัวอย่างข้อสอบประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนปีการศึกษา 2566

ข้อสอบรายวิชา MIA 5301 การบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร

จงอธิบาย วิเคราะห์และนำเสนอตัวอย่างของการใช้เครื่องมือ lean six sigma ที่ท่านจะนำไปประยุกต์ใช้กับวิสาหกิจของท่าน

ให้ออกแบบและนำเสนอกระบวนการในการสร้างสรรค์คุณค่า (value proposition) ของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจของท่านมา 1 ชนิด

ข้อสอบวัดคุณสมบัติผู้เรียน

จากบริบทของชุมชน และวิสาหกิจชุมชนที่กำหนด จงตอบคำถามข้อ 1. และ 2.

สถานการณ์

ชุมชน ก ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอ 50 กิโลเมตรโดยภายในชุมชนมีสวนลำไยจำนวนมาก และมีการตัดแต่งกิ่งและใบเป็นประจำ และนอกจากนั้นชาวบ้านในชุมชนยังทำนาเป็นอาชีพหลักอีกด้วย ชุมชนนี้มีวิสาหกิจชุมชนเลี้ยงสุกรจำนวน 20 ตัว และไก่ประดู่หางดำจำนวน 200 ตัว นอกจากนั้นยังมีวิสาหกิจชุมชนที่ทำการปลูกผักอินทรีย์เพื่อส่งให้กับร้านค้าในเมืองเป็นประจำทุกสัปดาห์ นอกจากนั้นพบว่าชุมชนนี้ตั้งอยู่ในพื้นที่มีแสงแดดที่มีความเข้มแสงสูงสุดประมาณ 6 เดือน และมีการกักเก็บน้ำเพื่อทำการเกษตรอยู่ทางทิศเหนือของชุมชน

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าชุมชน ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคไม่สามารถดำเนินการติดตั้งสายส่งกระแสไฟฟ้าได้ แต่ชุมชนมีความต้องการใช้พลังงานไฟฟ้า พลังงานความร้อนใน และ ปุ๋ยอินทรีย์ ถ้านักศึกษาเป็นผู้นำชุมชนนี้ นักศึกษาจะดำเนินการตามความต้องการของชุมชนอย่างไร ให้นักศึกษาวางแผนพร้อมวิเคราะห์เทคโนโลยีที่เหมาะสม และอธิบายการนำเทคโนโลยีเหล่านั้นไปใช้ในชุมชนโดยสังเขป (55 คะแนน)

2. จากการใช้เทคโนโลยีในข้อ 1 จงอภิปรายการสร้างควมยั่งยืนให้กับชุมชนในด้าน (45 คะแนน)

2.1 เศรษฐกิจ (15 คะแนน)

2.2 สิ่งแวดล้อม (15 คะแนน)

2.3 สังคม (15 คะแนน)

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้รายงานใน มคอ.7 ให้หลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน Re skill-Up skill-New skill เพื่อให้เกิดจุดเน้นของผู้เรียน ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและนักศึกษาจนได้งานวิจัยในการ Re skill-Up skill-New skill ของนักศึกษาในหลักสูตรทุกด้าน ตัวอย่าง ทักษะงานวิจัย ดังนี้

Re skill ได้แก่ การวิจัยสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การวิจัยใช้ชุมชนเป็นฐาน

วิธีการพัฒนา ศึกษาจากงานวิจัยอาจารย์ ลงพื้นที่กับอาจารย์ทำวิจัยและบริการวิชาการ

Up skill ได้แก่ การวิจัยผสมผสาน สถิติวิจัยขั้นสูง

วิธีการพัฒนา นำข้อมูลงานวิจัยอาจารย์มาทดสอบวิเคราะห์สถิติ ผูกหัดแปลผลและสรุป

New skill ได้แก่ การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนบทความวิจัย

วิธีการพัฒนา ผูกเขียนจากงานวิจัยจนนำไปที่ตนเองสนใจนำไปสู่การค้นคว้าอิสระ

การประเมินการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์

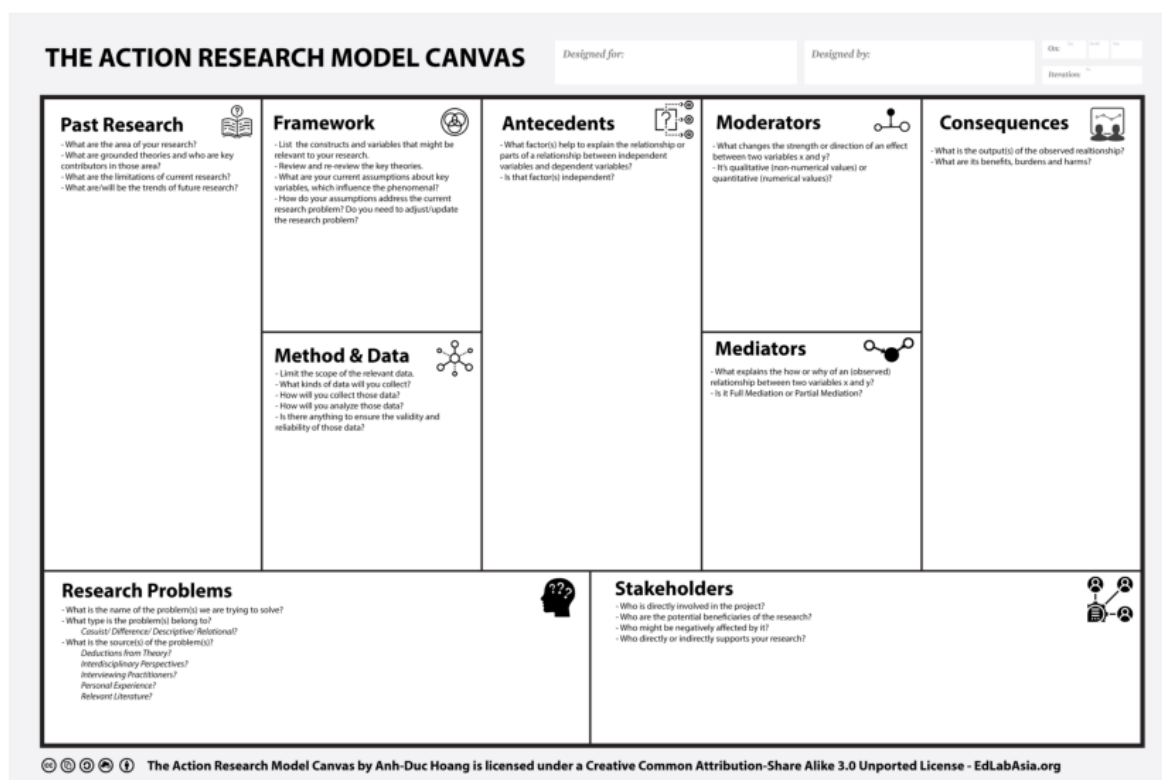
ระบบกลไก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารรับ บว. 10 เสนอสอบการค้นคว้าอิสระจากนักศึกษา ตรวจสอบเงื่อนไข ได้แก่ ความครบถ้วนเอกสาร ระยะเวลาหลังจากเสนอหัวข้อวิจัย และผลการเผยแพร่วิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการสอบแล้วแจ้งนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการประเมินโดยกำหนดเกณฑ์การสอบที่ชัดเจน โปร่งใสตรวจสอบและสะท้อนคุณภาพงานวิจัย โดยศึกษานำเสนอ ตอบคำถามและนำข้อเสนอแนะไปปรับแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 นักศึกษาประสานอาจารย์ที่ปรึกษาปรับแก้ไขรูปแบบการค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์ก่อนนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบ แล้วนำผลการสอบมาประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษา คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระมาพัฒนาการทักษะการวิจัยของนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการประเมินการค้นคว้าอิสระในปีการศึกษา 2566 แต่จะเร่งดำเนินการการประสานประสานสอบการค้นคว้าอิสระ การเผยแพร่ผลงานวิจัย และการจัดทำร่างการค้นคว้าอิสระก่อนสอบเพื่อสำเร็จการศึกษาก่อนปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 5.3 เครื่องมือในการ Upskill งานวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท
Research Model Builder canvas

รายการเอกสารหลักฐาน

- 5.3-1-1 หลักสูตร ป โท นวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร 2564 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
- 5.3-1-2 มคอ. 5 การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566
- 5.3-1-3 มคอ.7 รายงานประเมินหลักสูตร ปีการศึกษา 2566
- 5.3-1-4 ข้อสอบและผลสอบประมวลความรู้รายวิชาในหลักสูตร
- 5.3-1-5 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่องขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564
- 5.3-1-6 ระบบฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา
http://www.graduate.cmru.ac.th/webgrad/?page_id=59
- 5.3-1-7 นกสิทธ์ ปัญญาใหญ่ ขยานนท์ สวัสดิ์ดิโนนาท และ สุพจน์ บุญแรง. (2566). การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้านวิสาหกิจการเกษตรและอาหารระดับบัณฑิตศึกษา. ใน การประชุมวิชาการวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 6 “การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” (หน้า 546-557). 27-28 เมษายน 2566. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ประเด็นที่ต้องรายงาน

1. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 5.4 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิ		
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหารร้อยละ 100 มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 4 ครั้งในปี การศึกษา 2566
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	การรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวง อว. โดยมีมคอ. 2 ให้เปิดรับนักศึกษาได้ตั้งแต่ปี การศึกษา 29 ธันวาคม 2564 เป็นต้นไป
3	มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3	การรวบรวมแบบ มคอ. 3 ไว้ก่อนการเปิดภาค

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิ		
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	อย่างน้อยก่อนการเปิดในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	เรียนที่ 1/2566 และ ภาคเรียนที่ 2/2566 ทุกรายวิชา
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	การรวบรวม มคอ. 5 หลังสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1/2566 และ ภาคเรียนที่ 2/2566 ทุกรายวิชา
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	การจัดทำหลัง มคอ. 7 สิ้นสุดปีการศึกษา 2566
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ร้อยละ 50 (3 รายวิชา) ของรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2565
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (improvement plan) จากมคอ.7
8	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่รับเข้าในหลักสูตรในปีการศึกษา 2566
9	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหารทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหารทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ดังนี้ 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง อบรมการทำวิจัยในโครงการหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) และการจัดทำหลักสูตร OBE 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยานนท์ สวัสดีตินฤนาทอบรมการเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ อบรมการเขียนบทความวิจัยหรือบทความ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิ		
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		ทางวิชาการเพื่อเสนอตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีค่า Quartile สูง
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	นักวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาวิชาการ ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2564 นางสาวปิ่นธสุทิ สุวรรณเลิศ นักวิทยาศาสตร์อบรมเตรียมความพร้อมห้องปฏิบัติการมาตรฐาน ISO 17025 ร่วมกับ กรมวิทยาศาสตร์บริการ
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนน จากคะแนน 5.0	ยังไม่ได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายจนกว่าจะสอบการค้นคว้าอิสระและส่งเล่มฉบับสมบูรณ์
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
13	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้านการพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารระดับชาติที่มีการบูรณาการกับท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง	ยังไม่มีนักศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2566
14	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคน สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารในท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง	นักศึกษาปีที่ 2 แต่มีนักศึกษาค้างชั้นเรียนโครงร่างการวิจัยนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาวิสาหกิจการเกษตรและอาหารในท้องถิ่นคนละ 1 เรื่อง ดังนี้ 1.คุณชนมนต์ เล็กนามณรงค์ นวัตกรรมสร้างคุณค่าไก่ประดู่หางดำเพื่อธุรกิจโฮมสเตย์ 2.คุณชญาดา พรจิรัชย์ นวัตกรรมสร้างคุณค่าน้ำพริกข่าเพื่อธุรกิจโภชนเภสัช 3.คุณวาทีณี ศรีวิชัย นวัตกรรมจักข้าวก่ำดอยสะเก็ด 4.คุณมนัชญา คำมี นวัตกรรมอาหารเสริมสกัดจากเมล็ดโปรตีนถั่วเหลือง 5.คุณนุชจรินทร์ โปธิ นวัตกรรมกระบวนการ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิ		
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		ผลิตบุคลากรคุณภาพสูงทดแทนการนำเข้าต่างประเทศ

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 13 และ ตัวบ่งชี้ที่ 14 เป็นตัวบ่งชี้เพิ่มเติมของหลักสูตร

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	การดำเนินการหลักสูตรล่าช้า เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และใช้งบประมาณการประชุมไม่หมดเพราะบางครั้งเป็นการประชุมออนไลน์	การศึกษาจากตัวอย่างหลักสูตรบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จแล้วนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม และรายงานการติดตามการใช้งบประมาณให้คณะและหลักสูตรรับทราบในที่ประชุมทุกครั้ง ให้สิ้นปีงบประมาณมีเหลือค่าประชุมไม่เกิน 20%

2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รายงานตามองค์ประกอบที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเด็นที่ต้องรายงาน

1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอในการเรียนและวิจัย

เชิงคุณภาพ ระดับพึงพอใจของผู้ใช้งานระดับปานกลางขึ้นไป

หลักสูตรรายงานผลตามประเด็นดังต่อไปนี้

1.ระบบการดำเนินงานของคณะโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานร่วมกับคณะดังระบบและกลไกตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจความต้องการจากอาจารย์ทุกครั้งที่ประชุม เกี่ยวกับ 1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ ได้แก่ ห้องทำงานวิจัย อุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องแก้ว วิทยาศาสตร์ สารเคมี วัสดุดิบ บรรจุภัณฑ์ 2) สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ ตำรา วารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แหล่งศึกษาดูงาน แหล่งนำเสนอผลงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัย แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการเกษตรและอาหาร การวิจัยด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิทยาการ 3) ทุนวิจัย โดยทำเป็นแบบฟอร์มสำรวจ

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปความต้องการต่อที่ประชุมครั้งถัดไปเพื่อวิเคราะห์รายละเอียดความต้องการเร่งด่วน โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในปีการศึกษาก่อนหน้ามาประกอบในกรณีที่ยังไม่ได้ปรับปรุงหรือปรับปรุงไม่เสร็จมาดำเนินการต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกำหนดวิธีการและระยะเวลาการให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งแนวการนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใช้ประโยชน์กับนักศึกษาและอาจารย์

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปเป็นมติในที่ประชุม วางแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบประสานกับคณะ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ พัสตุและการเงิน และบัณฑิตวิทยาลัยเรื่อง ทุนสนับสนุนวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิชาการ หรือแหล่งทุนวิจัยภายนอก แล้วดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แล้วเสร็จทันความต้องการใช้งาน

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมติดตามการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนตรวจสอบรายการครบถ้วน ระยะเวลาการดำเนินการ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน การวิจัยได้เหมาะสม และนำปัญหามาปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนทันกับความต้องการ เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งาน

ขั้นตอนที่ 5 หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ก่อนสิ้นสุดปีการศึกษาเพื่อนำมาสรุปจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการแล้วเสร็จและที่ไม่แล้วเสร็จต้องทำต่อเนื่องไปในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกข้างต้น พบว่า หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณ 20,000 บาท เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อจัดซื้อวัสดุปฏิบัติการ คณะได้ดำเนินการจัดหาและบำรุงรักษา 1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพให้ใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา ได้แก่ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ โรงงานต้นแบบแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสัมมนา และครุภัณฑ์ประจำห้อง

2) สื่อการเรียนรู้โปรแกรม Office โปรแกรมออกแบบ โปรแกรมคำนวณทางสถิติและวางแผนการตลาด การสั่งหนังสือ ตำรา วารสารวิจัยไทยและต่างประเทศใหม่เข้าห้องสมุดทุกภาคเรียน และการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานราชการ เอกชน วิสาหกิจชุมชนมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา นำนักศึกษาไปแหล่งศึกษาดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร วิสาหกิจชุมชน

3) คณะและหลักสูตรประชาสัมพันธ์ แหล่งศึกษาดูงาน แหล่งนำเสนอผลงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัย แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับสาขาวิชา และแหล่งทุนวิจัย ทรัพยากรทางปัญญา จรรยาบรรณวิจัย

การประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565 ดังตารางที่ 6.1 สรุปว่า หลักสูตรจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน คือได้คะแนนประเมินเฉลี่ยจากนักศึกษา 3.33 คะแนน และจากอาจารย์ 3.02คะแนน ในระดับปานกลาง

3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะที่สำคัญดังนี้

- 1) นักศึกษาต้องการห้องทำงานวิจัย ทุนสนับสนุนการวิจัย และแหล่งข้อมูลที่ใช้สืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์
- 2) อาจารย์ต้องการให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ

โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรับนักศึกษารุ่นแรกเข้ามาเรียนได้ 1 ปี การศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาโดยเฉพาะการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย จึงไม่ได้ประเมินความพึงพอใจในประเด็นเหล่านี้ ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจตามกระบวนการดังนี้

1) การประสานคณะจัดหาห้องทำงานวิจัยให้บัณฑิตศึกษาดีทำงาน การจัดพื้นที่เก็บวัสดุ อุปกรณ์ ตัวอย่างงานวิจัย พื้นที่ปรึกษาอาจารย์ ห้อง อส 103

2) ทุนสนับสนุนการวิจัย หลักสูตรร่วมกับเขียนขอทุนวิจัยจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อนำมาจ้างนักศึกษาทำวิจัยและนางบเลื้อจากงานวิจัยมาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ค่าเดินทางเก็บข้อมูลต่าง ๆ การนำเสนอผลงานวิจัย นักศึกษาทุกคน

ผลการดำเนินการ

3) นักศึกษาเป็นผู้ร่วมวิจัยอาจารย์ ค่าตอบแทนนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย โดยมีนักศึกษา 2 คน คือนางสาวกมลฉัตร ศรีวิชัย และ Mr. Palden Wangchuk ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยคนละ 20,000 บาทจากงานวิจัยนวัตกรรมห่วงโซ่คุณค่าวนเกษตรอินทรีย์พื้นที่เชียงใหม่ เชียงราย (บพท.)

4) หลักสูตรจัดแนะนำวารสารและหนังสือให้กับผู้เรียนรายบุคคล โดยยึดตามหัวข้อการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ และมีการช่วยนักศึกษาเข้าถึงวารสารต่างประเทศและคัดกรองงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปใช้อ้างอิงโครงร่างการวิจัย

5) หลักสูตรประชาสัมพันธ์งานประชุมวิชาการนานาชาติได้แก่ งาน SAFE (Sustainable Agriculture Food and Energy, Chiang Mai Thailand 28-29 May 2023) ให้อาจารย์และนักศึกษา นำเสนอผลงาน โดยคุณ ชนมณ เล็กนามณรงค์ มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ บุญแรง นำเสนอนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เรื่อง “Thai indigenous chickens (Pradu Hangdum) fed with naturally fermented silage having probiotics *Lactobacillus plantarum* CMRU 80 as a creative community technology for Maejo Baandin homestay business”

6) หลักสูตรสร้างประสบการณ์เรียนรู้ผ่านวิสาหกิจจำลอง ชื่อ **วิสาหกิจขุนหลวง** เพื่อฝึกกระบวนการบริหารจัดการผลผลิตและการตลาดให้กับนักศึกษา โดยนำผลิตภัณฑ์จากงานวิจัยกัญชง นำออกบูธจำหน่ายและประชาสัมพันธ์หลักสูตร รายได้จากการจำหน่ายนำมาใช้พัฒนางานวิจัยและจัดซื้อเครื่องมือ เช่น เครื่องทำไอศกรีมเพื่อใช้ต่อยอดธุรกิจและถ่ายทอดทักษะการปฏิบัติให้นักศึกษาปริญญาตรีได้ วิธีนี้ช่วยเพิ่มทักษะอาชีพและรายได้เสริมงบประมาณจากคณะซึ่งไม่เพียงพอ

7) ภาพรวมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า หลักสูตรได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กายภาพเช่น ห้องบรรยาย คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ที่เพียงพอ พร้อมใช้งานต่อการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น โดยได้คะแนนเฉลี่ยจากนักศึกษาและอาจารย์ที่ 3.60 คะแนน และ 3.40 คะแนน มากกว่าปีการศึกษา 2565 ที่ได้ 3.60 คะแนน และ 3.40 คะแนน ตามลำดับ

ตารางที่ 6.1 ความพึงพอใจต่อการจัดการหลักสูตร ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		นักศึกษา	อาจารย์	นักศึกษา	อาจารย์
1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กายภาพเช่น ห้องบรรยาย คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ที่ เพียงพอ พร้อมใช้งานต่อการ จัดการเรียนการสอน	3.13±0.53	3.60±0.55	3.40±0.55	3.40±1.10	3.00±1.03

ผลการดำเนินการ						
2. มีการบริการด้านสื่อการเรียนการสอน โปรแกรมสถิติ หนังสือ ตำรา วารสารวิจัยใช้งานได้และทันสมัย	3.13 ± 0.49	3.20 ± 0.45	3.00 ± 0.00	2.80 ± 0.52	3.00 ± 0.75	
3. มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยในการเรียนออนไลน์	3.13 ± 0.69	3.40 ± 0.55	3.00 ± 0.71	3.00 ± 0.00	3.20 ± 0.41	
4. มีฐานข้อมูลงานวิจัยออนไลน์ เข้าใช้งานได้สะดวก	3.00 ± 0.90	3.20 ± 0.45	3.00 ± 0.00	2.60 ± 0.98	2.20 ± 0.84	
5. มีห้องทำงานวิจัยให้นักศึกษาได้ทำงานและปรึกษาอาจารย์	-	2.60 ± 0.55	2.40 ± 0.55	3.20 ± 1.05	2.40 ± 1.17	
6. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อทำวิจัย	-	2.80 ± 0.45	2.60 ± 0.55	3.20 ± 1.21	2.80 ± 1.37	
7. มีการให้ข้อมูลแหล่งศึกษา ดูงาน แหล่งนำเสนอ ผลงานวิจัยและตีพิมพ์ ผลงานวิจัย	-	3.20 ± 0.84	3.20 ± 0.84	3.00 ± 1.75	2.60 ± 1.86	
8. มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานราชการ เอกชน วิชาหกิจชุมชน เครือข่าย วิชาการสถาบัน มาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา	4.29 ± 0.29	4.00 ± 0.00	3.80 ± 0.45	3.00 ± 0.32	2.60 ± 2.26	
9. มีน่านักศึกษาไปแหล่งศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับวิชาหกิจชุมชน	-	3.80 ± 0.45	3.40 ± 0.89	2.80 ± 2.71	2.60 ± 2.73	
10. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปเหมาะสมกับการเรียนรู้และ	3.88 ± 0.82	3.00 ± 0.71	2.80 ± 0.84	3.20 ± 2.88	2.40 ± 0.12	

ผลการดำเนินการ

วิจัย					
คะแนนเฉลี่ย	3.24 ± 0.69 (ปานกลาง)	3.28 ± 0.64 (ปานกลาง)	3.06 ± 0.68 (ปานกลาง)	3.40 ± 0.12 (ปานกลาง)	3.10 ± 0.52 (ปานกลาง)

- หมายเหตุ 1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน นักศึกษา 5 คน อาจารย์ 2 คน
 2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน นักศึกษา 5 คน อาจารย์ 5 คน
 2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน นักศึกษา 5 คน อาจารย์ 5 คน
 3. การแปลผลคะแนน 0-1.50 (น้อย) 1.51-2.50 (พอใช้) 2.51-3.50 (ปานกลาง) 3.51-4.50 (ดี) และ 4.51 ขึ้นไป (ดีมาก)
 4. คะแนนเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

รายการเอกสารหลักฐาน

6.1-1-1 ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 6.1 การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ฝึกประสบการณ์เชิงบูรณาการให้อาจารย์และนักศึกษาทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย (1) ห้องบรรยาย (2) ห้องปฏิบัติการ (3) ศึกษาดูงาน (4) นำเสนอผลงานนวัตกรรม

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรโดยบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

1. ผลการประเมินจากบัณฑิตในปีที่ผ่านมา

หลักสูตรใหม่ดำเนินการได้ 3 ปียังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการประเมิน

2. ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต สำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หลักสูตรใหม่ดำเนินการได้ 3 ปียังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการประเมิน



ภาพที่ 6.2 การนำเสนอผลงานนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในงาน SAFE network 2023,

Chiang Mai, Thailand

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2567

องค์ประกอบ	แผนการดำเนินการ	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
การกำกับมาตรฐาน	1.ตรวจสอบคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้ร่วมสอนหลักสูตร ทุกภาคเรียน	นำคุณสมบัติของอาจารย์ผู้ ร่วมสอนหลักสูตรตรวจสอบ และพัฒนาให้ได้มาตรฐาน	คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	1.รักษาจำนวนอาจารย์ผู้สอนได้มากกว่า 8 คน
บัณฑิต	1.เตรียมการคุณภาพบัณฑิต ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 2. เตรียมพร้อมการตีพิมพ์ ผลงานนักศึกษา	1.จัดกิจกรรมส่งเสริม มคอ ให้บัณฑิต 2. เตรียมการนำเสนอ ผลงานภาคบรรยายและการ เขียนบทความวิจัย	คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	1. บัณฑิตทุกคนได้คุณภาพ มคอ. 2. นักศึกษาทุกคนตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรม นำไปใช้ในวิสาหกิจชุมชนได้
นักศึกษา	1. ประชาสัมพันธ์นักศึกษา ต่างชาติ 2.สร้างเครือข่าย วิทยาศาสตร์การเกษตร	1. ทำความร่วมมือกับกรม ความร่วมมือระหว่าง ประเทศทำหลักสูตร ป. โท และหลักสูตรระยะสั้น 2. ทำความร่วมมือกับ สวทช. สถาบันวิจัยและส่งเสริม วิชาการเกษตร ม.แม่โจ้	คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	1. หลักสูตรมีนักศึกษาทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบ ป โท หรือ ระยะสั้น 2. หลักสูตรมีผลงานวิจัยของนักศึกษาร่วมกับ เครือข่ายวิทยาศาสตร์การเกษตร
อาจารย์	1. ทบทวนตำแหน่งทาง วิชาการ	1. ส่งเสริมการตีพิมพ์ งานวิจัยและหนังสือ ตำรา	คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีตำแหน่ง วิชาการ

กิจกรรม	พ.ศ. 2566							พ.ศ. 2567				
	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.
ประชาสัมพันธ์รับนักศึกษา 66 (กำหนดแผนการเรียน จำนวนรับนักศึกษา คุณสมบัติผู้สมัคร) ประชุมเตรียมการจัดทำ มคอ.7												
10.ประชุมประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 4 จัดทำ มคอ. 5 ทวนสอบ รายวิชาภาคเรียนที่ 2 เก็บข้อมูลความพึงพอใจอาจารย์ นักศึกษา												
11.ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 5 จัดทำ มคอ. 7 ประเมิน คุณภาพบัณฑิต รวบรวมผลงานตีพิมพ์ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และ ลงทะเบียนเรียน												
12.การประเมินประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 ลงระบบ CHE QA												

หมายเหตุ การจัดทำการค้นคว้าอิสระ ได้แก่ 1) การอนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษา 2) การสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ 3) การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย การทดลองเครื่องมือ ใช้เครื่องมือ เก็บข้อมูลการวิจัย 4) การสอบการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ 5) การจัดทำการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ 6) การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การจัดการทรัพยากรสิ่งทางปัญญา 7) ทูลสนับสนุนการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ และ 8) การสอบและอบรมภาษาอังกฤษ การสอบรายวิชา พื้นฐาน การสอบวัดคุณสมบัติ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา