หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
ระบบการจัดการศึกษา	13
การดำเนินการหลักสูตร	13
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) 34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 35
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 37
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. 37
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน 43
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 52
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา..... 59
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 61
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 61
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 61
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 62
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ 63
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 63
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 63
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร 64
การกำกับมาตรฐาน 64
บัณฑิต 66
นักศึกษา 66
อาจารย์ 66
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 67
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 68
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	71
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	71
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	71
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	72
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	72
ภาคผนวก	73
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	73
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	107
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	219
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	235
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	249

มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย(4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : 25471441100902

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี)

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. **รูปแบบของหลักสูตร**

   5.1 รูปแบบ

   หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

   5.2 ประเภทของหลักสูตร

   หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

[x] หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 10 สิงหาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 11/2565 วันที่ 7 ตุลาคม 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ. 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 คุณครู

8.2 บุคลากร นักวิชาการทางการศึกษา นักวิชาการอิสระ

8.3 เจ้าของกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก

8.4 ผู้ดูแลเด็กในสถานดูแลเด็กของหน่วยงานต่าง ๆ

8.5 ผู้ประกอบการอิสระ เช่น ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

9. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระสูตร	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547
2	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ่ว	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554 2551
3	อาจารย์ ดร. ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2542 2551 2538
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมมน ศรีสุรักษ์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) Cert. (Research Ed.) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Shiga University, Japan วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2552 2540 2548 2534
5	อาจารย์ ดร. จินดา น้ำเจริญ	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2556 2540 2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ผลของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้สร้างค่านิยมให้แก่ประชาคมโลกผ่านทางข้อมูลข่าวสาร 4 ลักษณะ ดังนี้ (1) ค่านิยมทางการเมือง ทำให้ประชาชนมีค่านิยมที่จะเลือกผู้นำที่มีแนวความคิดแบบนายทุนเศรษฐกิจแบบตะวันตกไปเป็นรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลต่อการพึ่งพาโลกตะวันตกมากขึ้น (2) การค้าของโลกจะเป็นที่มาของเขตการค้าเสรี (Free Trade Area – FTA) เป็นความเสรีบนความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งไม่ใช่ความยุติธรรมทางการค้า ทำให้ธุรกิจขนาดเล็กในประเทศนั้นต้องล้มไป (3) การครอบงำทางสังคมวัฒนธรรม เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Right) การบริโภคนิยม (Consumerism) การนิยมวัตถุ (Materialism) รวมถึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งจะอนุรักษ์เฉพาะในสิ่งที่ประเทศด้อยพัฒนาไม่พร้อม แต่โลกตะวันตกพร้อม และ (4) การหมุนเวียนของตลาดทุน (Capital Market Flows) เป็นผลทำให้ประชากรของประเทศมีผู้กู้ยืม (Borrower) หาแหล่งเงินกู้จากต่างประเทศพร้อม ๆ กันกับที่หาในประเทศมากขึ้น (วรรณะ รัตนพงษ์ และอนัตต์ ลัคนหทัย, 2560) จากการศึกษาพบว่าค่านิยม 4 ประการของประชากรไทยในปัจจุบันนี้เป็นเรื่องสำคัญในการท้าทายผู้บริหารประเทศในการสร้างทุนมนุษย์ให้แก่ประเทศอย่างไรจึงจะทำให้ประเทศพึ่งพานานาประเทศน้อยลง การทำธุรกิจขนาดเล็กยังคงอยู่ได้ในประเทศ ไม่เป็นทาสธุรกิจขนาดใหญ่ของต่างชาติและประชากรสามารถพึ่งพาตนเองได้ การสร้างทุนมนุษย์อย่างไรให้มีค่านิยมที่ดี รักชาติ รักสังคม และ รักชุมชน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนในอนาคต ซึ่งสิ่งที่กล่าวมาแล้วนี้อยู่ในทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ซึ่งเป็นงานที่ท้าทายการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศในปัจจุบันให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ในอนาคต

การพัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า มีการกำหนดทิศทางต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในวันนี้ให้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ มีการสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมในท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี เป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนา เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Curtis & O' Hagan, 2003) การพัฒนาสมองเด็กขึ้นอยู่กับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความเป็นตัวตนของเด็ก (Levine & Munsch, 2011) ดังนั้น ในช่วงปฐมวัย จึงถือว่าเป็นช่วงที่มีความสำคัญอย่างยิ่งใน

การวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้ได้กลายเป็นประชากรในอนาคตจึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคม

นอกจากนี้ องค์การสหประชาชาติ (UN) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย เพื่อยุติความยากจน ปกป้องโลก และทำให้ทุกคนมีความสงบสุขและความมั่งคั่ง โดยเป้าหมายข้อที่ 4 เป็นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งข้อ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

จากสถานการณ์ดังกล่าว จึงเห็นว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมและมีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการในการเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจไทยสู่การพัฒนาเศรษฐกิจระดับพื้นที่ ภูมิภาค และนานาประเทศ ซึ่งการจะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในความพอเพียง และสามารถพัฒนาประเทศได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ความรุนแรงในสังคมสูง (ธีรวุฒิ นิลเพ็ชร, 2561) ซึ่งเกิดจากการกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด ซึ่งสาเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนที่อยู่ใกล้ชิดกัน ลักษณะของความรุนแรงมีตั้งแต่ดุด่าด้วยถ้อยคำ ลงโทษด้วยวิธีการแปลก ๆ การทำร้ายร่างกาย และการคุกคามทางเพศ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง นอกจากนี้ยังพบปัญหาความรุนแรงในโรงเรียน โดยเกิดเหตุการณ์การใช้ความรุนแรงขึ้นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือความรุนแรงที่เกิดในโรงเรียน ระหว่างครูและนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจหล่อหลอมให้นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง และออกไปก่อความรุนแรงนอกสถานศึกษาเมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ นอกจากนี้ ทุกคนต่างแข่งขันกันและมุ่งเน้นไปสู่ความเป็นพหุวัฒนธรรมและพหุภาษาโดยผู้คนส่วนใหญ่ในสังคมเมืองมองภาพพหุภาษาในรูปแบบ

ของผู้คนและการศึกษาแบบสังคมเมือง เพื่อให้ตอบรับกับความต้องการของสังคมที่ต้องการส่งเสริมให้บุตรหลานรู้หลายภาษาเป็นการเตรียมตัวสู่พลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ การลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนและครอบครัวเป็นการลดการก่อตัวการใช้ความรุนแรงของเด็กปฐมวัยตั้งแต่เริ่มต้น นอกจากนี้ เด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลที่เป็นเด็กกลุ่มชาติพันธุ์กำลังถูกทิ้งให้ห่างไกลยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางด้านการเรียนรู้จนกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสุขกับการเรียน ส่งผลให้เลิกเรียนกลางคัน เพื่อให้เด็กเหล่านี้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่คุณภาพ ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา มีความสุขกับการเรียน ประสบผลสำเร็จทางการเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตมีความสงบสุข ปลอดความรุนแรง เกิดความมั่นคงในสังคม ดังนั้น การผลิตครูปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็ก ๆ ของสังคม มีการสื่อสารเชิงบวก ลดความขัดแย้งและรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี ช่วยในสังคมไทยเกิดสันติสุขในอนาคต สอดคล้องกับ องค์การสหประชาชาติ (UN) ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียม ในข้อ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ภายนอกทั้งด้านสังคม และเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นมีทางออกด้วยการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจในอนาคต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงพัฒนาหลักสูตรที่สร้างครูปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะ **"สอนดี ใฝ่รู้ สู้งาน บนฐานพหุวัฒนธรรมอย่างมืออาชีพ"** กล่าวคือ

"สอนดี" หมายถึง การออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการสื่อและการเล่นที่หลากหลายบนฐานพหุวัฒนธรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและความต้องการพิเศษ โดยนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้และ

การดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต ด้วยการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ในการพัฒนาและสร้างทักษะใหม่ ๆ ที่เกิดอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity –Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project–Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Barin Baesd Learning) และทักษะ EF Executive function รวมถึงการเลือกจัดสื่อและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่หลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทที่แตกต่างกันทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างทักษะชีวิตของเด็กพร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม การช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระยะเริ่มแรก

"ใฝ่รู้" หมายถึง เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดการศึกษาสำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม ความคิดเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ (Learning Skills) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา ประเมินเด็กอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และบริบททางสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่.

"สู้งาน" หมายถึง ประพฤติและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รับรู้ ดำเนินการ ประมวลผล ตอบสนองสิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ (ทักษะ Soft Skills) จัดการอารมณ์ (Emotional Control) รับรู้ความรู้สึกของอื่น สะท้อนความรู้สึกของตนเองและจัดการกับภาวะทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ เห็นคุณค่าและความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม

"บนฐานพหุวัฒนธรรม" หมายถึง มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต ภาษา ความคิดและวิถีปฏิบัติของกลุ่มชนในสังคมนั้น ๆ ออกแบบการจัดประสบการณ์ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ตลอดจนมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมโลกปัจจุบัน ประยุกต์การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา การแต่งกาย ในการพัฒนาผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เพื่อก้าวสู่ชีวิตวิถีถัดไป (The Next Normal)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วยการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมาย 2 ข้อ ได้แก่ (1) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (2) มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 2 ว่าด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่ (1) การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ (2) อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ (3) บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งตามเป้าหมายจากแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปีนี้ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และเร่งรัดการผลิตครูที่เป็นความต้องการของผู้ใช้ครู และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นนวัตกร ฉะนั้นจึงต้อง มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยผลิตบัณฑิตครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้มีศรัทธา ในวิชาชีพครู มีความรอบรู้และมีทักษะ ความสามารถในการจัดกิจกรรม และเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยบนฐานพหุวัฒนธรรม และเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดส่อนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบริหารจัดการ การวางแผนความร่วมมือหรือประสานงานดังนี้

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และกำกับดูแลให้มีมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยคณาจารย์ นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

กระบวนการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการแบบบูรณาการ สามารถสร้างความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนฐานพหุวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความเป็นครู มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ เชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมตามกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยต่อยอดความรู้ใหม่เพื่อเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมการสอนและนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย

1.3.2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) ในการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนระดับปฐมวัยและสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรมนำทางในการดำเนินชีวิต มีจรรยาบรรณเป็นหลักในการปฏิบัติตน มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพและมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพครู สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.3.4 คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและมีการแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ

1.3.5 รอบรู้ เชี่ยวชาญ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะในการทำงานเป็นทีม รวมถึงทำงานข้ามวัฒนธรรมได้ โดยการบูรณาการศาสตร์วิชาการต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและวัฒนธรรม

1.3.6 มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและทำงานร่วมกับเด็ก ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรสม่ำเสมอ	1. เอกสารผลการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	3. ดำเนินการตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 5. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 6. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. พัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบถ้วน สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	6. การจัดงบประมาณการพัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	7. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. **ระบบการจัดการศึกษา**

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. **การดำเนินการหลักสูตร**

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้ามีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้การสื่อสารด้วยภาษาไทยยังไม่มีทักษะที่ถูกต้อง ชัดเจน ทำให้ไม่มีความมั่นใจในตนเองในการนำเสนอ และการใช้ภาษาการสื่อสารในการเรียนรู้ ส่งผลต่อบุคลิกภาพในการเป็นแม่แบบของเด็กปฐมวัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรจัดทำกิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแม่แบบของเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง เหมาะสม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	840,000	1,680,000	2,520,000	3,360,000	3,360,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,631,360	6,803,962	7,993,639	9,201,418	9,540,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,051,360	5,443,962	5,853,639	6,281,418	6,620,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,189	45,366	32,520	26,173	27,585

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 215,833 บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	100	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	43	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	**หน่วยกิต**

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก[illegible]รนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN	หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง กลุ่มวิชา โดย
	เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา
	เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์
	เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์
	เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์
ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

EDP เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม	แทนด้วยตัวเลข 1
2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แทนด้วยตัวเลข 2
3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 3
4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 4
5) จิตวิทยา	แทนด้วยตัวเลข 5
6) การศึกษาพิเศษ	แทนด้วยตัวเลข 6
7) พลศึกษาและนันทนาการ	แทนด้วยตัวเลข 7
8) การฝึกปฏิบัติการสอน	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

EC เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย	แทนด้วยตัวเลข 1
2) กลุ่มปรัชญา หลักสูตร คุณธรรม	แทนด้วยตัวเลข 2
3) กลุ่มสมอง จิตวิทยาพัฒนาการและสวัสดิการสิทธิเด็ก	แทนด้วยตัวเลข 3
4) กลุ่มการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	แทนด้วยตัวเลข 4
5) กลุ่มกิจกรรมเสริมทักษะและการทำงานกับชุมชน	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7)	แทนด้วยตัวเลข 7
8)	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **30 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาภาษา **9 หน่วยกิต**

	บังคับ	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	บังคับ	
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ **3 หน่วยกิต**

	เลือก 1 รายวิชา	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ **9 หน่วยกิต**

	กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
	กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต

	บังคับ	
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)

EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **12 หน่วยกิต**

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า **63 หน่วยกิต**

2.1) วิชาเอกบังคับ **43 หน่วยกิต**

EC 1101	บุคลิกภาพครูปฐมวัยและความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	3(3-0-6)
EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)

EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3(3-0-6)
EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 4901	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	1(0-2-1)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 2422	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 2423	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
EC 3202	คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3426	นาฏศิลป์และการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3427	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EC 3502	การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อชุมชน	3(3-0-6)
EC 3503	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EC 1101	บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		21	19	6	38

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 2420	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		21	21	0	42

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
รวม		20	18	6	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ =60

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	2	2	0	4
รวม		19	16	2	33

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 51

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EC 4901	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	2	2	0	4
รวม		11	8	8	17

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 33

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 **คำอธิบายรายวิชา**

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระสูตร	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547	12	12	12	12	12
2	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554 2551	12	12	12	12	12
3	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2542 2551 2538	12	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2552	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540					
		Cert. (Research Ed.)	Shiga University, Japan	2548					
		ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
5	อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540					
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระสูตร	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547	12	12	12	12	12
2	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ่ว	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554 2551	12	12	12	12	12
3	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2542 2551 2538	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) Cert. (Research Ed.) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Shiga University, Japan วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2552 2540 2548 2534	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2556 2540 2534	12	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครูเพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2,3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาการวิจัย EC 3901 การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผนลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 (สำหรับรายวิชา EC 3901 การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย)

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาเอก EC 3901 การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย และวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงงานวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นอกจากนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นครูการศึกษาปฐมวัยตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังจะได้รับการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่สำคัญเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษมีดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านคุณลักษณะ : คุณลักษณะของนักศึกษาปฐมวัยที่เป็นคนดี "สู้งาน" - มีจิตวิญญาณของความเป็นครู - บุคลิกภาพดี - เป็นคนดี - พลเมืองดี - สุขภาพดี - ทักษะ Soft Skill	1. การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่มการจัดกิจกรรมจิตอาสา ค่ายอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 2. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการวิเคราะห์ สะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเอง ผ่านการเขียนบันทึกการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือประสบการณ์ 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบโครงการบูรณาการในรายวิชาต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และสรุปสะท้อนคิดโครงการในทุกขั้นตอน โดยผู้สอนเป็นผู้คอยสนับสนุน (Coach) 4. ร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการแต่งกายของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ 5. ออกแบบกิจกรรมในแต่ละรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาสาระ กิจกรรม เน้นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานศึกษา หรือชุมชน 6. ออกแบบกิจกรรมที่นักศึกษา ได้ทำงานร่วมสถานศึกษา ชุมชนเพื่อเรียนรู้ในการการปรับสภาพการดำเรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ภาษา เชื้อชาติและท้องถิ่นที่

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	ห่างไกลโดยดำเนินชีวิตตามปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านทักษะ : มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม/ทวิภาษา - ทักษะการลงมือปฏิบัติจริง - เรียนรู้แบบบูรณาการจัดการเรียนรู้กับเด็กในสังคมทวิ/พหุวัฒนธรรม - เป็นนวัตกรในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับเด็กในสังคมทวิ/พหุวัฒนธรรม	1. ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ในแต่ละรายวิชา โดยเลือกวิธีการสอนที่หลากหลายได้ 2. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ รูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล 3. ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม/ทวิภาษาอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการสื่อนวัตกรรมที่ผลิตเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและการเล่นที่หลากหลายบนฐานพหุวัฒนธรรม
ด้านความรู้ : มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่สอน - เป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วย สอนดี ใฝ่รู้ สู้งาน บนฐานพหุวัฒนธรรม - เป็นผู้นำทางวิชาการ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กในสังคมทวิ/พหุวัฒนธรรม	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง 2. ใช้เทคโนโลยีและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุ... วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก... รนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม

2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระมัดระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอพพลิเคชั่นที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○		●	●
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○		●	○
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม
3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)
8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
17) Team-based Learning
18) Workplace-based Learning
19) MOOC (Massive Open Online Course)
20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง

3) การประเมินกรณีศึกษา

4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialetical Method)

8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
1) กลุ่มวิชาชีพครู		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.1) วิชาชีพครูบังคับ																									
EDP 1101	ความเป็นครู	●	●	●	○	●	●	●		●		●	○	●	●		○		○	●		●	●	○	●
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●		●				●	●	●				○	●				○	●
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●		●				●	●	●				○	●				○	●
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●		○	●	●	●		○	●		○			●	○	●	○	○	●	●			
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○				○	●			○	○		●		●	●				
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●		●		●	●	○			●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○		
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	○	●	○	●	●	●	○			●	○		●	●	●		○	●	○		●	●		○
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	●		○		●	○	●		●		●			●	○	○		○	○	●	○	●	○	○
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●		○		●		●		●		○				●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
1.2) วิชาชีพครูเลือก		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●		○			●		●	○	●				○	
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●				●			○	●			●	○		●	○			
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●					○			●	●				●	○		●	○	○
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●		●		●			●	○	○		○	○	●		●		
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●		●		●		●				●	●		○	○	●		●		
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	●		○		●	●			●		○				●	○		●	●	●	○	●	○	○
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	●		○		●	●			●		○				●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา			○	○				●	○		●				●	○		●	○	○	○	○	○	○
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	○			○	●	●				●	○				●	○			●	●			●	
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
1.2) วิชาชีพครูเลือก		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	●	●	○		●	●	○			○	●		●	●	●			●	○		●	○	○	
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	●			●	●		○			●	○	●	●	○			●	●		●	●	●	
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●		●	●	●	●	●
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●					●			●		
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●					●			●		
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●					●			●		
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																									
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●		●			●			●				●		○		○			
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●		●		●			●			●	○	●		●		○		○	○	○	
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.1) วิชาเอกบังคับ																									
EC 1101	บุคลิกภาพครูปฐมวัยและความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	●	○			●		○				○			●	○	○		●				○		
EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย		○	●		●						○			●	○		●	○	○			○		
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○				●	○				●			●		○				○	○				
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	○			○		●	○				○		○	○	●				○			●		●
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	●	○				●				●		○		○	●				●			●		○
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย		●					●		○		●	○			●	○			●				○	○
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย				○			●		○		●		●						○			●	○	○

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย			●		○		●			○		●			○	○			○			●	○	○
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย			○			●		●		○		○		●				●				●	○	○
EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย	●				●	○					●	○			●				○		○	●		○
EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม			●		●				○		●	○		●					○				●	
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		●			●						●					●		○	○	●				○
EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	●								●	○						○		●				●		○
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	○			●		●						●			●		●		●			○		○
EC 4901	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย				●			●			○	●	○		●		●	●		○		○	●	○	○

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
2.2) วิชาเอกเลือก		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย			●	○		●	○				○		○		●				○		●			
EC 2422	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	○					●		○			●			●					●				●	○
EC 2423	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม	●			○			●		○		○			●		○		●		○	●	○		
EC 3202	คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย				●					○		○					○			○			○		
EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม				○	○					●		○				○		○				○		○
EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	●							●		○				○				●						○
EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย	○					○					○		●						○			○		
EC 3426	นาฏศิลป์และการแสดงสำหรับครูปฐมวัย			○			○					●			●					○			○		
EC 3427	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย		○					○	●			○			●	○			●				●	○	

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	○			●					○			●	○				○			●			
EC 3502	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาปฐมวัย			●		●		○			●					●				●				○	●
EC 3503	การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อชุมชน		●		○		●	○				●		○	●				●				●	○	
EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย		●	○	○	●		○				●		○	●		○		●		●	○			

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	รอบรู้วิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย เข้าใจในจิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีทักษะในการดูแลส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม เมื่อจบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการดูแลสุขภาวะและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้แบบองค์รวมโดยบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
ชั้นปีที่ 2	มีทักษะวิชาการ และวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมที่พัฒนา ผลิตและประยุกต์ใช้นวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้คำแนะนำและการกำกับดูแลของครูประจำการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยครูในการเลือกใช้หรือจัดทำสื่อที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยโดยให้สอดคล้องกับการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม
ชั้นปีที่ 3	ปรับใช้วิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้ที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จัดการพฤติกรรม จัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการศึกษา จัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้การกำกับของครูประจำการ ประเมินเด็กปฐมวัยได้ตามสภาพจริงสอดคล้องกับความสามารถของเด็ก เมื่อจบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นครูผู้ร่วมสอนระดับชั้นปฐมวัยในการจัดประสบการณ์และให้การช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับปฐมวัยเบื้องต้นโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 4	ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม ให้คำปรึกษา ทำงานกับผู้ปกครอง ครอบครัว ทีมนักสหวิชาชีพ และชุมชน จัดทำและเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย จัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย เมื่อจบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นครูมืออาชีพเพื่อสอนในระดับปฐมวัยและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยสู่การเป็นนวัตกรและทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม กิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีคณาจารย์ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมิน ผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุก ๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 คัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่คัดเลือก รอบโควต้า และรับตรง ที่มหาวิทยาลัยกำหนดว่าด้วยการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

3.1.2 พิจารณาผลจากการสอบข้อเขียน และการทดสอบความถนัดทางวิชาชีพครู

3.1.3 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาผ่านกิจกรรมดังนี้ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การอบรมภาษาอังกฤษและอบรมโปรแกรม Tell Me More กิจกรรม Pre-University เพื่อแนะนำคณาจารย์ในภาควิชา หลักสูตร กิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติตนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.2.1 จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดตารางพบนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาในลักษณะต่าง ๆ

3.2.2 เปิดช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน โดยใช้กล่องรับความคิดเห็น และการสื่อสารบนระบบออนไลน์

4. อาจารย์

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพิจารณาข้อมูลจากแผนอัตรากำลังที่จัดทำและได้รับอนุมัติ กับภาระงานที่เกิดขึ้นจริงสำหรับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากนั้นนำเสนอ

คณะและมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง โดยกำหนดคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามที่หลักสูตรต้องการ

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยและดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่เหมาะสม โปร่งใส โดยกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบวิชาเฉพาะ การสอบสอนและการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.2.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาตนเอง

4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.2.3 กำกับ ติดตามและประเมินผล

4.3 การพัฒนาความก้าวในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ไปอบรมเพื่อทำผลงานวิชาการ

4.3.2 จัดรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนโดยเอื้อต่อการทำผลงานวิชาการ

4.3.3 จัดให้มีที่ปรึกษาในการทำผลงานวิชาการ

4.3.4 กำกับ ติดตามและประเมินผล

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิและประสบการณ์ และมีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ 4) เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาต่อไป และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการ

จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี และสำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักงานดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น เสนอจัดซื้อหนังสือในห้องสมุด และเสนอให้จัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกันและหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีเอกสารประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าของนักศึกษา ณ ภาควิชา อีกทั้งมีเว็บเพจ Facebook การศึกษาปฐมวัย ราชภัฏเชียงใหม่ ให้คณาจารย์ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ และติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา และมีช่องทางอื่น ๆ ที่สามารถใช้ดำเนินประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้.

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาทุกคนสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หรือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยบนฐานพหุวัฒนธรรมเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในระดับดี (คะแนน 3.01 จากคะแนนเต็ม 5)				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว สามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาณ์และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่

3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)

Preventing and Resisting Corruption

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา 2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2) วิชาชีพครูเลือก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)

School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับการประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2 (1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

EC 1101 บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู 3(3-0-6)

Early Childhood Teachers' Personality and Professional Leadership

มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านร่างกาย บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ บุคลิกภาพครูปฐมวัยทางด้านสังคม บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านสติปัญญา การออกแบบและปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

EC 1303 สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Welfare, Good Health and Nutrition for Early Childhood

ความสำคัญของสวัสดิศึกษา ความหมายของนิรภัยศึกษา ลักษณะของอุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอันตรายจากสารพิษและของเล่น ความหมายของสุขภาวะ แนวทางการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี การปฐมพยาบาลและการดูแลเด็กเบื้องต้น โรคระบาดประจำฤดูกาลและการป้องกันโรคสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมายของโภชนาการ โภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารหลัก 5 หมู่ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การออกแบบเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการทำอาหารกลางวันและอาหารว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้นตามขั้นตอน ออกแบบและทำเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์

EC 1304 จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Development Psychology and Brain-Learning for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎีหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain – Based Learning) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการสอนเด็กปฐมวัยจากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ

EC 1417 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะ 3(3-0-6)

สำหรับเด็กปฐมวัย

Organizing Movement and Rhythemetic Activities for Young Children

แนวคิด ทฤษฎีหลักการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการและพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปฐมวัยการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบและจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

EC 1418 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรม 3(3-0-6)
ทางการศึกษาปฐมวัย
Organizing Learning Experiences and Innovations in Early Childhood Education

ธรรมชาติ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มีรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททางสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการและวิธีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 2404 การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Development of Media and Creative Toys for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎีด้านการเล่นและการประดิษฐ์สื่อ ของเล่นสร้างสรรค์ การศึกษาสภาพบริบททางสังคม ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อ และของเล่นสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านและด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องกับแนวคิดหรือนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ออกแบบสื่อและของเล่นและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล และการจัดเก็บ ซ่อมแซม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ที่ผลิตขึ้นในสภาพจริง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

สมรรถนะสำคัญ : ประดิษฐ์สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม และสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

EC 2405 การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Organizing Art Activities in Early Childhood Education Level

แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และประเภทของการจัดประสบการณ์ศิลปะระดับปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะ ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ศึกษาศิลปะพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบและการทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การสื่ออารมณ์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดประสบการณ์ศิลปะที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างเหมาะสม

EC 2406 สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Physical Capacity and Playing Activities in Early Childhood Education

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและผลงานวิจัยด้านสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวัดสมรรถภาพทางกาย สร้างและออกแบบปการจัดกิจกรรมการเล่น และการละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความแตกต่างทางวัฒนธรรม สร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคมโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุดผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง

สมรรถนะสำคัญ : สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวัดสมรรถภาพทางกายและออกแบบการจัดการเรียนรู้พร้อมจัดกิจกรรมการเล่นและการละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 2419 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Language and Communication for Children in Early Childhood

แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายบนฐานของภาษาถิ่น (ภาษาแม่เป็นฐาน) การเลือกใช้สื่อ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 2420 การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Integrated Experience in Science, Mathematics, and Technology for Early Childhood Education

หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านสติปัญญาและการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามกรอบการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี หลักการใช้คำถามส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 2421 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Classroom Management and Early Children Environmental in the Multicultural Classroom

วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดและองค์ความรู้ในการจัดชั้นเรียน รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การจัดและตกแต่งมุมประสบการณ์ในห้องเรียนบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามบริบทที่แตกต่างกันเพื่อให้เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์และออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

EC 3201 **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** 3(3-0-6)

Early Childhood Curriculum and School Curriculum Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการสร้างรอยต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันและสามารถถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

EC 3407 **การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Organizing English Language Activities for Early Childhood

ทฤษฎีพื้นฐานและงานวิจัยด้านการพัฒนาทักษะภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ ความหมายและขอบข่ายของการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ประกอบการใช้สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี วิเคราะห์ ออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทางภาษาอังกฤษ เสนอแนวทางสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ประกอบการใช้สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี ออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทางภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

EC 3903 การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย 3(3-0-6)

Authentic Assessment and Classroom Action Research in Early Childhood

แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการและการสร้างเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ บทบาทครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง และการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนกับการประเมินตามสภาพจริง การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่องสอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และการประเมินตามสภาพจริง ได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

EC 4901 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 1(0-2-1)

Seminar in Early Childhood Education

หลักการและแนวคิดในการจัดประชุมสัมมนา วัตถุประสงค์ของการจัดประชุมสัมมนา ประเภทและลักษณะของการจัดประชุมสัมมนา การวางแผนและการจัดสัมมนาทางวิชาการ การเตรียมการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ การเขียนรายงานและการนำเสนอผลการจัดประชุมสัมมนา ปฏิบัติการประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

สมรรถนะสำคัญ : จัดการประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เขียนรายงานและการนำเสนอผลการจัดประชุมสัมมนาปฏิบัติการประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

2.2) วิชาเอกเลือก

EC 2305 การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Protection of Children's Rights and Early Childhood Support

หลักการ แนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สถานการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทย องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบทบาทครอบครัวกับการพัฒนาเด็กภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก วิเคราะห์สถานการณ์ของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือกแนวทางส่งเสริม แก้ปัญหาและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือกแนวทางส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

EC 2422 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Literature and Fairy Tales for Young Children

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมเด็ก ออกแบบและสร้างวรรณกรรมเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการทำด้วยมือและการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับบริบทชุมชน และกลุ่มชาติพันธุ์ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมที่ใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) การจัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานการปฏิบัติที่ดี แบ่งปันความรู้ผ่านระบบออนไลน์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้างวรรณกรรมเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ จัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย และนำไปจัดการความรู้โดยแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

EC 2423 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)

Organizing Activities to Promote Learning of Children in Multicultural Society

หลักการ แนวคิด รูปแบบและสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดูและการให้ความช่วยเหลือเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม ออกแบบการจัดประสบการณ์และนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดประสบการณ์และนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

EC 3202 คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

Morals for Early Childhood Education Professionals

แนวคิดทฤษฎีหลักการส่งเสริมคุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะครูปฐมวัย การวิเคราะห์กิจกรรม ออกแบบ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมของนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมของนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับสมรรถนะครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 3306 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)

Thai Culture and Wisdom of Child Care in Early Childhood

แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยและบทบาทของครูกับครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในวันฒธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยตามวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

EC 3424 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

English for Early Childhood Education Teachers

หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหาสำหรับเด็กไทย ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การอ่านและการเขียนงานวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกเสียงคำภาษาอังกฤษและใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องอ่านและการเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

EC 3425 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)

Music and Songs for Early Childhood Education Teachers

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกดนตรีและเพลงเพื่อใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบกิจกรรม ผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางดนตรีในเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 3426 นาฏศิลป์และการแสดงสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)

Dramatics and Performance in Early Childhood Children Education

ทฤษฎี หลักการ ความหมาย จุดมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์และการจัดการแสดงท้องถิ่นระดับปฐมวัย ความรู้พื้นฐานทางด้านนาฏศิลป์ไทยและสากลบทบาทของครูในการสอนนาฏศิลป์ วิธีการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การเลือก ออกแบบ และสร้างสรรค์การแสดงให้เหมาะสมกับโอกาส ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : แสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 1 ชุด ได้อย่างเหมาะสม

EC 3427 การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Management of Multilingual Education for Early Childhood Children's Communication

แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของภาษาแม่ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นหลักการของการจัดการศึกษาแนวทางทวิ/ พหุ กำหนดเป้าหมาย องค์ประกอบของหลักสูตรทวิ/ พหุภาษา กระบวนการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นลำดับ เชื่อมโยงภาษาไทยจากภาษาแม่ หลักการ ลักษณะรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษา การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ประเมินพัฒนาการทางภาษา ความคิด และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดระดับสูงสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ตระหนักถึงสิทธิเด็กและนำสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษาได้อย่างเหมาะสม

EC 3428 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Assistance to Young Children with Special Needs

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภท แนวทางในการให้บริการช่วยเหลือและป้องกันตามสิทธิและกฎหมาย วิเคราะห์ปัญหาและประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ในการกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้ การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม ประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)ได้อย่างเหมาะสม

EC 3502 การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อชุมชน 3(3-0-6)

Organizing Academic Camps in Early Childhood Education for Communities

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ประเภทการจัดบริการค่ายวิชาการ และการบริการวิชาการแก่ชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชน การบูรณาการหลักการจัดค่ายวิชาการ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชุมชน และนำผลการเรียนรู้กลับมาสะท้อนคิดเพื่อนำไปจัดการความรู้

สมรรถนะสำคัญ : จัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชุมชน และนำผลการเรียนรู้กลับมาสะท้อนคิดเพื่อนำไปจัดการความรู้ได้อย่างเหมาะสม

EC 3503 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

Technology and Innovation in Early Childhood Education

ความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อย 1 ชิ้น

EC 3504 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Education for Parents of Young Children

ความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบวิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทของครู ในการให้การศึกษาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การสรุปผลโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : จัดโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สรุปผลโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) Bachelor of Education (Early Childhood Education) **ชื่อย่อ** ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) B.Ed. (Early Childhood Education)	**ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) Bachelor of Education (Early Childhood Education) **ชื่อย่อ** ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) B.Ed. (Early Childhood Education)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต** ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	1. มีการปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจาก 138 หน่วยกิต คงเหลือ 136 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จาก 102 หน่วยกิต เป็น 100 หน่วยกิต โดยปรับกลุ่มวิชาชีพครู จากเดิม 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต และเพิ่มกลุ่มวิชาชีพครูเลือก เพื่อให้

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 102 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 39 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 14 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต 2.3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต 1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยวไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.1) วิชาเอกบังคับ 43 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต 2.4) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร 4 ปี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา			
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		**กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์**	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		**กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์**	
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุนิพนธ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับการประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
EC 1101	บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย	EC 1101	บุคลิกภาพครูปฐมวัยและความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู
EC 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 1302	สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 1402	การจัดกิจกรรมส่งเสริมอารมณ์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 1303	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
EC 1401	การจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 2201	ปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
EC 2403	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 2404	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
EC 2406	การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย
EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
EC 3408	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี		
		EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
		EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย
		EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม
		EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
		EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
		EC 4901	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
2.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
EC 2410	การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
EC 2411	การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย		
EC 2412	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 3413	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม		
EC 3414	การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
EC 3415	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 3416	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
EC 3501	การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		
EC 3502	การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน	EC 3502	การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อชุมชน
EC 3901	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาศึกษาปฐมวัย		
EC 3902	การวิจัยและต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม		
		EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย
		EC 2422	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 2423	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม
		EC 3202	คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย
		EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
		EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย
		EC 3426	นาฏศิลป์และการแสดงสำหรับครูปฐมวัย
		EC 3427	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
		EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		EC 3503	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาปฐมวัย
		EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ..2566)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Daily Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : สามารถใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิต 3(3-0-6) ประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : สามารถใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ 3(3-0-6) มารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม	GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ 3(3-0-6) มารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่ม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	ความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีการเรียงความสำคัญของเนื้อหา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์	GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้	1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้เหมาะสม 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ	GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาท	GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง	GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล	GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานและงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วน	GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
บุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	บุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. วิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู		
CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการการจัดการเรียนรู้ วิทยาการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร		ตัดออกโดยนำเนื้อหารายวิชาไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชาได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) Ethics and Spirituality and Teacher ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1101 ความเป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45) Individual Development Plan การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		
ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Learning Innovation การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
พัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
ETI 1101 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(2-2-5) **เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้** Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1501จิตวิทยาสำหรับครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4) Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม	ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
	EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Thai for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	
	EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2–0–4) English for Communication for Teachers การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4) Psychology for Teachers ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
	EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง	ชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง
	EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4) Learning Measurement and Evaluation ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
	EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4) ในสถานศึกษา Guidance and Counselling in Schools หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการแนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผนออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) Curriculum Development ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Learning Management Strategy รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ : จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4) Research for Developing Learner Competency ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4) School Administrative Affairs การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4) Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	สมรรถนะการออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
	EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4) **การศึกษาตลอดชีวิต** Educational Supervision for Learning Management ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้	
	EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4) School Curriculum. รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4) Building a Relationship with Communities หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา Connection Between Early Childhood and Elementary Education ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข Developing Cognitive Skills and Happy Living การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Project Evaluation แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา
	EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3) นวัตกรรมการเรียนการสอน Educational Digital Technology and Innovative Instruction แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการนำความรู้ไปใช้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	การสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย	ในการบริหารจัดการและออกแบบวิธีการเรียนการสอนทางไกล
	EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4) Guidance Activity for Developing Quality of Life ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบแผน และจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4) Providing Guidance and Counselling to Learners ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4) Education for Children with Special Needs ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4) Basic Sign Language ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร
	EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการกิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา	สมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
	EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการกิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา
	EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการกิจการลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลกกิจการ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา	ทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
นวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240) Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
	EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90) Practicum in Teaching Profession 1 เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
	EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90) Practicum in Teaching Profession 2 เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือสนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
	EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90) Practicum in Teaching Profession 3 เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ Internship in Specific Program ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2. วิชาเอกเดี่ยว	2. กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1 วิชาเอกบังคับ	2.1) วิชาเอกบังคับ	
EC 1101 บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) Personality of Early Childhood Teachers วิเคราะห์ทฤษฎีการพัฒนาบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการจัดการความรู้ ทักษะการบริหารเวลา และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูปฐมวัย ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพอย่างรอบด้านที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EC 1101 บุคลิกภาพครูปฐมวัยและความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู 3(3-0-6) Early Childhood Teachers' Personality and Professional Leadership ความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านร่างกาย บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ บุคลิกภาพครูปฐมวัยทางด้านสังคม บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านสติปัญญา การออกแบบและปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย	1.ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นการบูรณาการรายวิชาเดิมเข้ากับเนื้อหานวัตกรรมที่เพิ่มเติม 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 3.ปรับชั่วโมงสอนจากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
EC 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Developmental Psychology and Parenting for Early Childhood Children วิเคราะห์จิตวิทยาพัฒนาการกับบทบาทของครูและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การปกป้องสิทธิเด็กได้ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ตัดออกโดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชา EC 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
EC 1302 สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Brain-Learning and Thinking Skills Development for Early Childhood Children วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และนำเสนอความรู้ความหมายความสำคัญของสมองกับการเรียนรู้และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ โปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด และถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน/ออกแบบประเมิน และทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้รายวิชามีความกระชับ ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาบางส่วน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง		
EC 1402 การจัดกิจกรรมส่งเสริมอารมณ์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Management of Emotional and Social Skill's Promotion Activities for Early Childhood Children วิเคราะห์ ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคม ครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลการพัฒนาอารมณ์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินทักษะทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณะสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ประสิทธิภาพการสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี ออกแบบกิจกรรม / สื่อการสอนใน		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้รายวิชามีความกระชับ ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาบางส่วน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นในการส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง		
EC 1303 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Development of Early Childhood Children is for Health and Safety วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบริการสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักโภชนาการ ออกแบบการพัฒนาสุข	EC 1303 สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Welfare, Good Health and Nutrition for Early Childhood ความสำคัญของสวัสดิศึกษา ความหมายของนิรภัยศึกษา ลักษณะของอุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอันตรายจากสารพิษและของเล่น ความหมายของสุขภาวะ แนวทางการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี การปฐมพยาบาลและการดูแลเด็กเบื้องต้น โรคระบาดประจำฤดูกาลและการป้องกันโรคสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมายของโภชนาการ โภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารหลัก	1.ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นการบูรณาการรายวิชาเดิมเข้ากับเนื้อหานวัตกรรมที่เพิ่มเติม 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 3.ปรับชั่วโมงสอนจากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิตปกติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สะท้อนคิดในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	5 หมู่ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การออกแบบเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการทำอาหารกลางวันและอาหารว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้นตามขั้นตอน ออกแบบและทำเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์	ใหม่ (New Normal) 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
EC 1401 การจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Management Language Developing Activities for Early Childhood Children's Communication วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาเด็กปฐมวัย หลักการทำงานและการเรียนรู้ของสมองเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา หลักการจัดกิจกรรมและ วิธีการจัดกิจกรรม		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 2419 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย		
EC 2201 **ปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5) Philosophy and Early Childhood Curriculum วิเคราะห์ปรัชญา จุดมุ่งหมาย ความหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และบทบาทของของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ รูปแบบการ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 3201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของหน่วยงานสังกัดต่างๆ ในประเทศไทย ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยต่ำกว่า 8 ปีให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย		
EC 2403 **การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว** 3(2-2-5) **ประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย** Management of Rhythm and Movement Activities for Early Childhood Children วิเคราะห์ และนำเสนอความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังวะสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองกับการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี หลักการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย การร้องเพลง ลีลา การเคลื่อนไหว ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยใน		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 1417 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้รายวิชามีความกระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ท้องถิ่นด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง /สื่อ อุปกรณ์ โดยทดลองใช้กับเด็กกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคล และทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี สะท้อนคิดการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง		
EC 2404 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Media and Playing Materials for Early Childhood Children วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่ทันสมัยด้านการเล่นและการประดิษฐ์สื่อ ประเมินสภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรมและแนวโน้มของกระแสโลกที่เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่น เสนอแนวทางสร้างการมีส่วนร่วมในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อของเล่นพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษาสำหรับเด็กวัยต่ำกว่า 8 ปี โดยสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ออกแบบเครื่องมือและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการใช้สื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม	EC 2404 การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Development of Media and Creative Toys for Early Childhood แนวคิด ทฤษฎีด้านการเล่นและการประดิษฐ์สื่อ ของเล่นสร้างสรรค์ การศึกษาสภาพบริบททางสังคม ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อ และของเล่นสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านและด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องกับแนวคิดหรือนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ออกแบบสื่อและของเล่นและกำหนดวิธีการวัดผล	1.ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นการบูรณาการรายวิชาเดิมเข้ากับเนื้อหานวัตกรรมที่เพิ่มเติม 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติมให้ทันสมัย 3.ปรับชั่วโมงสอนจากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริงโดยใช้วิจัยเป็นฐาน สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์	ประเมินผล และการจัดเก็บ ซ่อมแซม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ที่ผลิตขึ้นในสภาพจริง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ สมรรถนะสำคัญ : ประดิษฐ์สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม และสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้ และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
EC 2405 การจัดกิจกรรมศิลปะระดับ 3(2-2-5) การศึกษาปฐมวัย Management of Art Activities in Early Childhood Education Level วิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินสภาพบริบททางสังคมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ เสนอแนวทาง สร้างการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมศิลปะ ทำสื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การสื่ออารมณ์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ออกแบบเครื่องมือและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมพัฒนาศิลปะเด็กปฐมวัยที่หลากหลายกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่าน	EC 2405 การจัดกิจกรรมศิลปะระดับ 3(3-0-6) การศึกษาปฐมวัย Organizing Art Activities in Early Childhood Education Level แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและประเภทของการจัดประสบการณ์ศิลปะระดับปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะ ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ศึกษาศิลปะพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบและการทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การสื่ออารมณ์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะสะท้อนคิด การประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดประสบการณ์ศิลปะที่ส่งเสริม	1.ปรับชื่อภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 2.ปรับชั่วโมงสอนจากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ระบบออนไลน์	พัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างเหมาะสม	
EC 2406 การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Management of Physical Capacitiy and Playing Development Activities for Early Childhood Children วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมและวิธีการวัดสมรรถภาพทางกาย ความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี รูปแบบการเรียนปนเล่น สื่อการสอนที่ส่งเสริมความพร้อมทางกายแบบองค์รวม ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมและทดลองกับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ร่วมมือ	EC 2406 สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Physical Capacity and Playing Activities in Early Childhood Education แนวคิด ทฤษฎี หลักการและผลงานวิจัยด้านสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวัดสมรรถภาพทางกาย สร้างและออกแบบปการจัดกิจกรรมการเล่น และการละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความแตกต่างทางวัฒนธรรม สร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคมโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุดผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	1.ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นการบูรณาการรายวิชาเดิมเข้ากับเนื้อหานวัตกรรมที่เพิ่มเติม 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 3.ปรับชั่วโมงสอนจากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กับครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการสะท้อนคิดออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่นเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างรอบด้าน ทันสมัย	สมรรถนะสำคัญ : สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวัดสมรรถภาพทางกายและออกแบบการจัดการเรียนรู้พร้อมจัดกิจกรรมการเล่นและการละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	
EC 3407 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Management of English Language Activities for Early Childhood Children วิเคราะห์สรีระของสมองและโครงสร้างของระบบประสาทในส่วนที่สัมพันธ์กับการพัฒนาและการใช้ภาษาตามหลักภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา(Neurolinguistic Science) วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานและงานวิจัยด้านการพัฒนาทักษะภาษาของเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ประกอบการใช้สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 8 ปี โดยใช้วิจัยเป็นฐาน วิเคราะห์ ออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ	EC 3407 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) สำหรับเด็กปฐมวัย Organizing English Language Activities for Early Childhood ทฤษฎีพื้นฐานและงานวิจัยด้านการพัฒนาทักษะภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ ความหมายและขอบข่ายของการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ประกอบการใช้สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี วิเคราะห์ ออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทาง	1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 2.ปรับชั่วโมงสอนจากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ทางภาษาอังกฤษ เสนอแนวทางสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น ในการออกแบบกิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาษาอังกฤษ เสนอแนวทางสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ประกอบการใช้สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี ออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทางภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
EC 3408 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Management of Science and Mathematics Activities for Early Childhood Children วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวของ สสวท การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียน		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 2420 การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
การจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามแนวของ สสวท. ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี สะท้อนคิดปรับปรุงกิจกรรมให้ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
EC 3409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 3(2-2-5) บูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี Management of Integrated Learning Experiences for 3-6 Year Old Children วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ การสร้างเชื่อมต่อทางการศึกษา รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ หลักการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ วิธีการ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 1402 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อกระชับเนื้อหาและบูรณาการการดำเนินกิจกรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี		
	EC 1304 จิตวิทยาพัฒนาการและสมอง 3(3-0-6) **กับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** Development Psychology and Brain-Learning for Early Childhood แนวคิด ทฤษฎีหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain Based Learning) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการสอนเด็กปฐมวัยจากภูมิปัญญา	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยหลอมรวมเนื้อหาที่สำคัญของรายวิชา 3 รายวิชาเข้าด้วยกัน ได้แก่ 1. EC 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย 2. EC 1302 สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ	การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3. EC 1402 การจัดกิจกรรมส่งเสริมอารมณ์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อให้เนื้อหากระชับตรงประเด็น และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ทันต่อเหตุการณ์
	EC 1417 **การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6) Organizing Movement Activities and Rhythemetic for Young Children แนวคิด ทฤษฎีหลักการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการและพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปฐมวัยการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 2403 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยปรับเนื้อให้ให้เหมาะสมกับชั้นปีที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาบูรณาการให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและกำหนดสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบและจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม	สำคัญ
	EC 1418 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Organizing Learning Experiences and Innovations in Early Childhood Education ธรรมชาติ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มีรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททางสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการและวิธีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการจัด	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากวิชา EC 3409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มาบูรณาการให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และกำหนดสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	
	EC 2419 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Language and Communication for Children in Early Childhood แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายบนฐานของภาษาถิ่น (ภาษาแม่เป็นฐาน) การเลือกใช้	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 1401 การจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย นำมาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและกำหนดสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สื่อ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	สำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 2420 การจัดประสบการณ์บูรณาการ 3(3-0-6) วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับการศึกษาปฐมวัย Development of Media and Creative Toys for Young Children หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านสติปัญญาและการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามกรอบการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการใช้คำถามส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 3408 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และกำหนดสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	
	EC 2421 **การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม** 3(3-0-6) Classroom Management and Early Children Environmental in the Multicultural Classroom วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดและองค์ความรู้ในการจัดชั้นเรียน รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การจัดและตกแต่งมุมประสบการณ์ในห้องเรียนบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามบริบทที่แตกต่างกันเพื่อให้เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์และออกแบบการจัด	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากรายวิชาเอกเลือกมาเป็นวิชาเอกบังคับโดยนำเนื้อหาบางส่วนจากวิชา EC 2411 การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย มาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและกำหนดสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม และบริบทที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม	
	EC 3201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(3-0-6) Early Childhood Curriculum and School Curriculum Development แนวคิด ทฤษฎี หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการสร้างรอยต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันและสามารถถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 2201 ปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและกำหนดสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม	
	EC 3903 **การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย** 3(3-0-6) Authentic Assessment and Classroom Action Research in Early Childhood แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการและการสร้างเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ บทบาทครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง และการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนกับการประเมินตามสภาพจริง การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	รายวิชาใหม่ที่นำเนื้อหาจากรายวิชา 2 รายวิชา ได้แก่ EC 3416 การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ EC 3902 การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม เข้าด้วยกันเพื่อให้มีความกระชับและมีประเด็นที่ชัดมากขึ้น เพราะบางส่วนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ได้และกำหนดสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และการประเมินตามสภาพจริง ได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย	
	EC 4901 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 1(0-2-1) Seminar in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา หลักการและแนวคิดในการจัดประชุมสัมมนา วัตถุประสงค์ของการจัดประชุมสัมมนา ประเภทและลักษณะของการจัดประชุมสัมมนา การวางแผนและการจัดสัมมนาทางวิชาการ การเตรียมการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ การเขียนรายงานและการนำเสนอผลการจัดประชุมสัมมนาปฏิบัติการประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากรายวิชา EC 3901 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และลดหน่วยกิตลง 1 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : จัดประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เขียนรายงานและการนำเสนอผลการจัดประชุมสัมมนาปฏิบัติการประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	
2.2) วิชาเอกเลือก		
EC 2410 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5) Management of Integrated Preparation Activities for Under 3 Year Old Children วิเคราะห์ องค์ความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการทำงานของสมองและระบบประสาท(Neuroscience) และสังเคราะห์ประเด็นการประยุกต์ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี สังเคราะห์และนำเสนอแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กวัยต่ำกว่า 3 ปี		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 1418 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้รายวิชาครอบคลุมและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
วางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโดยสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ออกแบบห้องเรียนและเลือกกำหนดสื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามระดับวัยเด็ก วิเคราะห์ และออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลและในกลุ่มย่อย เสนอรูปแบบ แนวทางการสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม		
EC 2411 **การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม 3(2-2-5) ระดับปฐมวัย** Classroom and Environmental Management Setting in Early Children Level วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนทางกายภาพโดยใช้ศิลปะเป็นฐาน ออกแบบการจัดตกแต่งห้องเรียน ศูนย์การเรียนและอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง วิเคราะห์ สังเคราะห์		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 2421 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมเพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของการจัดสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย หลักการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม การเลือกวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ บทบาทหน้าที่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ออกแบบและปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน การตกแต่งห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน การจัดโปสเตอร์ กระบะทราย แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี จัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์		
EC 2412 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literature and Stories for Early Childhood Children วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมิน		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 2422 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมเด็ก ออกแบบและสร้างวรรณกรรมเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี รูปแบบต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) จัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ กับทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์		
EC 3413 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5) Management of Learning Activities to Promote Children in Multicultural Society วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ แนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ศึกษานโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กพหุวัฒนธรรม		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 2423 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทของครู ผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กพหุวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพหุวัฒนธรรมที่ถูกต้องตามหลักการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ออกแบบประเมินในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมและประเมินการเรียนรู้เด็กพหุวัฒนธรรม สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาการของเด็กพหุวัฒนธรรมที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ให้ตรงวัตถุประสงค์ มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
EC 3414 **การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 3(2-2-5) Developing Assisstance to Early Childhood Children with Special Needs วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 3428 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
จำเป็นพิเศษ ประเภท แนวทางในการให้บริการช่วยเหลือและป้องกันตามสิทธิและกฎหมาย วิเคราะห์ปัญหาและประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทาง ผู้เชี่ยวชาญ โดยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำมาใช้ออกแบบและร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (TP) การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
EC 3415 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Technology and Innovation for Early Childhood วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 3503 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับปฐมวัย โดยมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
EC 3416 การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Assessment and Evaluation to Early Childhood Children Development วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการเด็กปฐมวัยกับสิ่งที่ควรวัดผลและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผลกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเครื่องมือวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือเพื่อการวัดผลและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบจัดการความรู้		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 3901 การวัดผลประเมินผลและวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
EC 3501 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3(2-2-5) Participation of Families, School and Community in Early Childhoood Education Management วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัย บทบาทและอิทธิพลของผู้ปกครองกับชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินเพื่อทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ในท้องถิ่น ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการสะท้อนคิด และประยุกต์ใช้		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 3504 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ความรู้ในการออกแบบโปรแกรมทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน·สังคม และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน ต่อเนื่อง ทันสมัย		
EC 3502 การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษา 3(2-2-5) **ปฐมวัยแก่ชุมชน** Management of Academic Camps on Early Childhood Education on Communities วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับลักษณะของการจัดค่ายวิชาการ หลักการการจัดค่ายวิชาการ ประเภทการจัดบริการค่ายวิชาการ การบริการวิชาการแก่ชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชน การบูรณาการหลักการจัดค่ายวิชาการ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชุมชน และนำผลการเรียนรู้กลับมาสะท้อนคิดเพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์	EC 3502 การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษา 3(3-0-6) **ปฐมวัยเพื่อชุมชน** Organizing Early Childhood Education Academic Camps for Communities แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ประเภทการจัดบริการค่ายวิชาการ และการบริการวิชาการแก่ชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชน การบูรณาการหลักการจัดค่ายวิชาการ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชุมชน และนำผลการเรียนรู้กลับมาสะท้อนคิดเพื่อนำไปจัดการความรู้ สมรรถนะสำคัญ : จัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชุมชน และนำผลการเรียนรู้กลับมาสะท้อนคิดเพื่อนำไปจัดการความรู้ได้อย่างเหมาะสม	1.ปรับชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 3.ปรับชั่วโมงสอนจากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) 4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
EC 3901 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Seminar on Problems and Trendsin Early Childhood Education Development วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลกในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ ใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ โดยนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดสัมมนาตามหัวข้อที่เลือกให้สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และประเมินการจัดสัมมนาของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 4901 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
การเปลี่ยนแปลง		
EC 3902 **การวิจัยและต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม** 3(2-2-5) Research and Knowledge Application into Innovation Development รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยและเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทบทวนกระบวนการและคัดสรรรูปแบบการวิจัยชั้นเรียน เสนอโครงร่างวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย วางแผนการดำเนินงานวิจัย สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการวิจัย สรุปและอภิปรายผล เลือกออกแบบการนำเสนอข้อค้นพบเพื่อเผยแพร่ เปิดรับการสะท้อนคิดและนำมาระบุแนวทางการต่อยอดการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในวิชาชีพครูปฐมวัย		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EC 3903 การวัดผลประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 2305 การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Protection of Children's Rights and Early Childhood Support หลักการ แนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สถานการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทย องค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบทบาทครอบครัวกับการพัฒนาเด็กภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก วิเคราะห์สถานการณ์ของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือกแนวทางส่งเสริม แก้ปัญหาและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือกแนวทางส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของสิทธิและการแก้ปัญหาในเด็กที่บัณฑิตครูจะต้องเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 2422 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Literature and Fairy Tales for Young Children แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมเด็ก ออกแบบและสร้างวรรณกรรมเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการทำด้วยมือและการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับบริบทชุมชน และกลุ่มชาติพันธุ์ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมที่ใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) การจัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานการปฏิบัติที่ดี แบ่งปันความรู้ผ่านระบบออนไลน์	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 2412 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย มาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ลดจำนวนหน่วยกิตลง 1 หน่วยกิตและกำหนดสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้างวรรณกรรมเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ จัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย และนำไปจัดการความรู้โดยแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	
	EC 2423 **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก 2(2-0-4) ในสังคมพหุวัฒนธรรม** Organizing Activities to Promote Learning of Children in Multicultural Society หลักการ แนวคิด รูปแบบและสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดูและการให้ความช่วยเหลือเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม ออกแบบการจัดประสบการณ์และนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดประสบการณ์และนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 3413 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยปรับลดระดับชั้นปีที่เรียน นำเนื้อหามาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร ลดจำนวนหน่วยกิตลง 1 หน่วยกิตและกำหนดสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 3202 คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) Morals for Early Childhood Education Professionals แนวคิดทฤษฎีหลักการส่งเสริมคุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะครูปฐมวัย การวิเคราะห์กิจกรรม ออกแบบ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมของนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมของนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับสมรรถนะครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมา โดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาและบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 3306 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4) ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม Thai Culture and Wisdom of Rearing Children in Early Childhood แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยและบทบาทของครูกับครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยตาม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมาอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 3424 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) English for Early Childhood Teachers หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การอ่านและการเขียนงานวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง อ่านและการเขียนงานวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาที่ใหม่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาและบัณฑิตมีความทันสมัยสื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 3425 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4) Music and Songs for Early Childhood Teachers หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกดนตรีและเพลงเพื่อใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบกิจกรรม ผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางดนตรีในเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : ผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย)ได้อย่างเหมาะสม	ราบวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการผลิตเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 3426 นาฏศิลป์และการแสดงสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4) Dramatics and Performance for Early Childhood Children Education ทฤษฎี หลักการ ความหมาย จุดมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์และการจัดการแสดงท้องถิ่นระดับปฐมวัย ความรู้พื้นฐานทางด้านนาฏศิลป์ไทยและสากลบทบาทของครูในการสอนนาฏศิลป์ วิธีการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การเลือก ออกแบบ และสร้างสรรค์การแสดงให้เหมาะสมกับโอกาส ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : แสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 1 ชุดได้อย่างเหมาะสม	เป็นวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิต สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของชุดการแสดงที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	EC 3427 การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุ 2(2-0-4) ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย Management of Multiling Education for Eary Chilhood Children's Communication แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของภาษาแม่ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นหลักการของการจัดการศึกษาแนวทางทวิ/พหุ กำหนดเป้าหมาย องค์ประกอบของหลักสูตรทวิ/ พหุภาษา กระบวนการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นลำดับ เชื่อมโยงภาษาไทยจากภาษาแม่ หลักการ ลักษณะรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษาการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ประเมินพัฒนาการทางภาษา ความคิด และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดระดับสูงสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ตระหนักถึงสิทธิเด็กและนำสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาแม่ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ อีกทั้ง เนื้อหามีความทันสมัยสื่อสารภาษากับเด็กได้อย่างเข้าใจ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษาได้อย่างเหมาะสม	
	EC 3428 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4) Assistance to Young Children with Special Needs แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภท แนวทางในการให้บริการช่วยเหลือและป้องกันตามสิทธิและกฎหมาย วิเคราะห์ปัญหาและประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ในการกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้ การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 3414 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม ประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)ได้อย่างเหมาะสม	
	EC 3503 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) Technology and Innovation for Early Childhood Education ความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากรายวิชา EC 3415 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างแท้จริง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อย 1 ชิ้น	
	EC 3504 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Education for Early Childhood Parents ความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบวิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทของครู ในการให้การศึกษาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การสรุปผลโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ : จัดโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สรุปผลโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาที่พัฒนาจากรายวิชา EC 3501 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและลดหน่วยกิตลง 1 หน่วยกิต และกำหนดสมรรถนะสำคัญ

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พิทยาภรณ์ มานะจุติ, อภิญญา มนูญศิลป์, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์ และดวงใจ เนตรตระสูตร. (2562, ตุลาคม – ธันวาคม). การศึกษาแนวทางการยกระดับศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ: ภาคเหนือ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 8*(4), 278 – 288.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กรกนก นาเหมือง, ณัฐริกา เดชธรรม, แพรวพรรณ ผันผ่อน, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์, และดวงใจ เนตรตระสูตร. (2565). ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดกู่คำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ* (น.1235 –1245). 11 มีนาคม, 2565 นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พ.ศ. 2549 – 2555	หัวหน้าฝึกอบรมพนักงานบริษัท ควอลิตี้ คิดส์ จำกัด

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3426	นาฏศิลป์และการแสดงสำหรับครูปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EC 3502	การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อชุมชน	3(3-0-6)
EC 3503	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)

2. นางสาวจันทรา แซ่ลิ่ว

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กุลสตรี ดวงเทศ, ชลลดา ทิมป่าติ้ว, ญาณิศา กองป่า, จันทรา แซ่ลิ่ว, และ จินดา น้ำเจริญ. (2565). การใช้ชุดสื่อนิทานคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับเด็กปฐมวัย. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ* (น.1176-1191). 11 มีนาคม, 2565 นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2558	นักวิชาการสถาบันวิจัยการเรียนรู้
พ.ศ. 2555 – 2557	อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
พ.ศ. 2554 – 2555	ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลนาชาติมังกรน้อย
พ.ศ. 2553 – 2554	นักวิชาการสถาบันวิจัยการเรียนรู้
พ.ศ. 2550 –2552	ครูประจำชั้น โรงเรียนบูรณะศึกษา ประชาอุทิศ 17

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EC 2423	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3(3-0-6)

3. นางศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

3.3ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วันทนีย์ ใจเฉพาะ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, และ ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์. (2563,มกราคม – มิถุนายน). ผลของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติท้องถิ่นที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. *วารสาร มมร วิชาการล้านนา, 9*(1), 9 – 15.

พิทยาภรณ์ มานะจุติ, อภิญญา มนูญศิลป์, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ เนตรตระสูตร. (2562, ตุลาคม – ธันวามคม). การศึกษาแนวทางการยกระดับศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ: ภาคเหนือ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 8*(4), 278 – 288.

พัทธนันท์ ปาเป็ง, ประวัติ พื้นผาสุก, และ ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์. (2562, กันยายน – ธันวาคม). การบริหารงงานวิชาการด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 13*(3), 104 – 114.

จุฑามาศ พันสวรรค์, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2562, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 8*(2), 2 – 17.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

Puthapraserta. C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S., & Poungkaew, P. (2022, April–June). School Management Strategies to Improve the Career Skills in a Multicultural Society. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences), *15*(2), 58–70. https://www.journal.nu.ac.th/JCDR/article/view/Vol-15-No-2-2022-58-70/2054.

Supising, J., Puthaprasert, C., Musikanon, C., Poungkaew. P. & Kosanpipat, S. (2021, March – April). School management paradigm in digital disruption era. *Interdisciplinary Research Review, 16*(2), 18 – 24. https://ph02.tcithaijo.org/index.php/jtir/article/view/242376

Puthaprasert, C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S. &, Poungkaew, P. (2021, September – October). Developing digital literacy skills for administrators under marginalized schools. *Interdisciplinary Research Review, 16*(5), 1–7. https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/244695/166439

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กรกนก นาเหมือง, ณัฐริกา เดชธรรม, แพรวพรรณ ผันผ่อน, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ เนตรตระสูตร. (2565). ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดกู่คำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ.* (น.1235 –1245). 11 มีนาคม, 2565, นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

จิราภรณ์ สุภิสิงห์, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์, ภูเบศ พวงแก้ว, และ ชูชีพ พุทธประเสริฐ, (2564). องค์ประกอบของระบบขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาเชิงบูรณษการกับการทำงาน. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 18 ปีการศึกษา 2563 เรื่อง "ก้าวนำสังคมวิถีชีวิตใหม่ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม"* (น.1-18), 3 – 4 กรกฎาคม, 2564. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

กมลฤทัย เนตรทิพย์, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์, และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2564). การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2564* (น. 431-440), 19 สิงหาคม, 2564. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.

บุศราภรณ์ คำปะละ, และ ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์. (2563). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6* (น.41 – 51), 17-18 สิงหาคม, 2563. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Kongmanee,T., Kosanpipat, S., and Tantranont, N. (2021). An Analysis of Problems and needs for waste management learning resources at Ban Namon School, Wiang Haeng District, Chiang Mai. In 3rd *National and International Virtual Conference on Multidisciplinary Research. E-Proceedings 20th August, 2021*, (PP.9-16), August 20, 2021 Turkey: Manisa Celal Bayar University.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2563	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2563	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2556 – 2560	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2554	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2557	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2544	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2543	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง
พ.ศ. 2538 – 2542	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศิริมาศ จังหวัดลำปาง

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 1101	บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	3(3-0-6)
EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 4901	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	1(0-2-1)

4. นางสาวชไมมน ศรีสุรักษ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	Cert. (Research Ed.)	Shiga University, Japan	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

วันทนีย์ ใจเฉพาะ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, และ ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์. (2563, มกราคม – มิถุนายน). การบริหารจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนคร เชียงใหม่. *วารสาร มมร วิชาการล้านนา, 9*(1), 9 – 15.

จุฑามาศ พันสวรรค์, ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์ และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2562, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 8*(2), 2 – 17.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ภาณุพัฒน์ ชัยวร, ประพิณ ขอดแก้ว, ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2563). ผลการพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10.* (น.364 – 365) , 25 – 28 มกราคม, 2564. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

สุภาวดี ตัวละมูล และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2565, มกราคม–มีนาคม). กิจกรรมการเต้นสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8*(1). 1 – 14.

อรทัย ชัยแปง และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2564, มกราคม–มิถุนายน). การใช้กิจกรรมประกอบอาหารเพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารมหาวิทยาลัยลำปาง,* 10(1). 166 – 175.

จริยาภรณ์ วิริยะรัตนพร และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2564, มกราคม–มิถุนายน). กิจกรรมโยคะเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของทักษะสมอง EFสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 15*(1). 213 – 224.

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2540 –ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556–2560	ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา
พ.ศ. 2551–2555	ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550–2551	หัวหน้าสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545–2546	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน

พ.ศ. 2543-2544 ประธานกลุ่มโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3202	คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	3(3-0-6)

5. นางสาวจินดา น้ำเจริญ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กุลสตรี ดวงเทศ, ชลลดา ทิมป่าติ้ว, ญาณิศา กองป่า, จันทรา แซ่ลิ่ว, และ จินดา น้ำเจริญ. (2565). การใช้ชุดสื่อนิทานคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับเด็กปฐมวัย. *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ.* (น.1176-1191). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

จินดา น้ำเจริญ และ อภิญญา มนูญศิลป์. (2562, กันยายน - ธันวาคม). ครูปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กตามศาสตร์พระราชา, *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9*(3), 211 – 221.

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – 2561	อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2558 – 2559	อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2548 – 2549	อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2546 – 2548	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
พ.ศ. 2546 – 2546	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2544 – 2546	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2536 – 2544	อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดเขาแก้วมุขดาราม จังหวัดสระบุรี
พ.ศ. 2535 – 2536	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านสองแพรก จังหวัดระนอง

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2422	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3415	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปีโดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิกร
(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๒๙๙/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ดังนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๑ อาจารย์ทางใจ	เมฆตระกูลชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.ศิริมาศ	โกศัลย์พิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร	ศรีสุวัฒน์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ ดร.พิมดา	บำเจริญ	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จันทร์ตา	แซ่ลิ้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๒.๑ อาจารย์ทางใจ	เมฆตระกูลชัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์ ดร.ศิริมาศ	โกศัลย์พิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.อมลทิพย์	อินทสิงห์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการสอน
๒.๔ นางสุทัน	บัวลอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนองค์การวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๒.๕ นางสาวมณีจรา	เสิศล้ำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร	ศรีสุวัฒน์	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.พิมดา	บำเจริญ	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์จันทร์ตา	แซ่ลิ้ว	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการวิชาการด้านหลักสูตร

๓.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.อรทรรศน	บุตรดีญญ	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการศึกษาปฐมวัย
๓.๒ ผศ.ดร.[illegible]	เจียมศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนองค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๓.๓ ผ.ร.อุทัย	ปัญญาโกษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๓.๔ อาจารย์[illegible]	เนตรดวงดุจ	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์ ดร.ศิริพาน	โกศัลย์วิทัณฑ์	กรรมการ
๓.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชะบบ	ศรีอุรักษ์	กรรมการ
๓.๗ อาจารย์ ดร.จินตา	ทัพเจริญ	กรรมการ
๓.๘ อาจารย์จินตรา	แก้วดี	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.เอาศรี เกลี้ยกล่อม)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่