

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตร
2. ผู้ประเมิน คือ นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตร
3. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินภายในปีสุดท้าย ก่อนจบการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป ปีการศึกษาที่นักศึกษาเข้าศึกษา

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับมากที่สุด
- 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับมาก
- 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
หลักสูตร					
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน					
3. มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน					
4. วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ					
5. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม					
อาจารย์ผู้สอน					
1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
2. อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด					
4. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ					
5. อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม					
6. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม					
กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา					
1. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษามีความทันสมัย					
2. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษามีความยุติธรรม โปร่งใส					

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา					
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร					
2. กิจกรรมมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา					
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
1. กิจกรรมมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศตวรรษที่ 21					
2. กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา					
1. . หลักสูตรมีช่องทางในการรับเรื่องร้องเรียนหลากหลาย					
2. หลักสูตรสามารถจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ					