



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.5)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา

EC 3102 หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
Curriculum and Design of Learning Experiences for Early Childhood

ผู้สอน

อาจารย์ จันทรา แซ่ลิ้ว

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มี (ระบุ).....

ไม่มี

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Director)

อาจารย์จันทร์หา แซ่ลิว

1.8 สถานที่เรียน (Venue of Study) (Main Campus) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus)

ห้องเรียน B205 กฐ.65 ค.บ.4.1 Sec 52 วันจันทร์ เวลา 8.30-12.30 น.

ห้องเรียน B205 กฐ.65 ค.บ.4.2 Sec 51 วันพุธ เวลา 8.30-12.30 น.

ศูนย์เวียงบัว (City Campus) ห้องเรียนกฐ.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
สัปดาห์ 1-3 ปฐมนิเทศ 1) ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 2) กำหนดการสอน/ภาระงาน 3) การวัดและประเมินผลและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล บทที่ 1 ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ	12	8	ทดแทนในสัปดาห์ที่ 6-7
สัปดาห์ที่ 4-5 บทที่ 2 การศึกษาการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย 2.1 ความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย 2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและการศึกษา ปฐมวัยในต่างประเทศ	8	8	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
<p>สัปดาห์ที่ 6-7</p> <p>บทที่ 3 รูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของหน่วยงานสังกัดต่างๆ ใน ประเทศไทย</p>	4	4	
<p>สัปดาห์ที่ 8-9 บทที่ 4 องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ความนำของหลักสูตร - ปรัชญา - วิสัยทัศน์ - หลักการ - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 0-3 ปี - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี - การเชื่อมต่อระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา 	8	8	
<p>สัปดาห์ 10-11 บทที่ 5 สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <ul style="list-style-type: none"> - สารการเรียนรู้ ของเด็กอายุ 2-3 ปี <ul style="list-style-type: none"> 1) สารที่ควรเรียนรู้ 2) ประสบการณ์การสำคัญ - สารการเรียนรู้ ของเด็กอายุ 3-6 ปี <ul style="list-style-type: none"> 1) สารที่ควรเรียนรู้ 2) ประสบการณ์การสำคัญ - การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - กระบวนการสร้างหน่วยการเรียนรู้ 	8	8	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ - องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ - แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้ - ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ 			
<p>สัปดาห์ที่ 12-15 บทที่ 6 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของหลักสูตรสถานศึกษา - ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - ความสำคัญหลักสูตรสถานศึกษา - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการกำหนดแนวทางร่วมกัน 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง 3) จัดทำหลักสูตรตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา 3.1 กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย 3.2 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.3 วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ 3.4 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี 3.5 กำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ ประเมินผล 3.6 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้ 3.8 แนวคิดและทฤษฎีที่เลือกใช้ 	20	20	<p>ผู้สอนมีความ ประสงค์ที่จะให้ ผู้เรียนได้ลงมือฝึก ปฏิบัติจริงในการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจริงๆ จึง ใช้เวลาในการพัฒนา ค่อนข้างมาก เนื่องจากการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยต้องใช้ เวลาค่อนข้างมาก เพราะมีเนื้อหา ค่อนข้างมาก และ นักศึกษายังมี ประสบการณ์ในด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ค่อนข้างน้อยในการ</p>

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
3.9 การบริหารหลักสูตร			จัดทำหลักสูตร 1 เล่ม ประกอบกับได้นำให้นักศึกษาได้ ศึกษาตัวอย่างการ จัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น วิถีคนชน กองแหะ ของ โรงเรียนบ้านกอง แหะที่สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น โดยกำหนดหน่วย การเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ สื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ที่ สอดคล้องกับ ทรัพยากรชุมชนบ้าน กองแหะ
สัปดาห์ที่ 16 บทที่ 7 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - การนำหลักสูตรไปใช้ <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ 	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
2) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล - บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา 1) ผู้บริหาร 2) ผู้สอน 3) ผู้เรียน 4) ผู้ปกครอง 5) ประชุมชน 6) ชุมชน/ท้องถิ่น			
สัปดาห์ที่ 17 ปัจฉิมนิเทศ - สรุบบทเรียน - AAR - นำเสนอสื่อ	4	4	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	2. จัดกิจกรรมโดยเป็นแบบอย่างที่ดี/ อภิปรายร่วมกันให้เห็นคุณค่าและ	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>ความสำคัญของปฏิบัติตนในการตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (ข้อ 1)</p> <p>3. อภิปรายร่วมกันโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) / แบบอย่างที่ดี และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการเป็นที่รัก การรู้จักพูดและอดทนต่อถ้อยคำที่ไม่พึงประสงค์ (ข้อ 2)</p>			
2. ความรู้	<p>1) การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):</p> <p>1.1 ค้นคว้ารายกลุ่มประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ และความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย (ข้อ 1 ข้อ 2)</p> <p>2) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) :</p> <p>1.1 วิเคราะห์รูปแบบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยสังกัดหน่วยงานต่างๆ (ข้อ 3)</p> <p>1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>ของหลักสูตรพุทธศักราช 2560 (ข้อ 4)</p> <p>1.3 ทดสอบปลายภาคเรียนที่เน้น ข้อความรู้ (ข้อ 1-5)</p> <p>3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>1. กิจกรรม จับกลุ่ม-คิด-แลกเปลี่ยน (Think-Pair-share) และอยากรู้ชู้ คำถามเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา ของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดการศึกษา ปฐมวัยในประเทศไทย (ข้อ 1 ข้อ 2)</p> <p>1.1 บรรยายประกอบ Power point ผ่าน Zoom เกี่ยวกับองค์ประกอบ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ สอดคล้องกับบริบทและออกแบบ หลักสูตรในบริบทของสถานศึกษา (ข้อ 4 ข้อ 5)</p> <p>1.2 กิจกรรม Brainstorming ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำเสนอใน รูปแบบของ แผนผังความคิด (Graphic Organizer) (ข้อ 5)</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	1.3 บรรยายประกอบ Power point การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักการ (ข้อ 6)			
3.ทักษะทางปัญญา	<p>2 การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):</p> <p>2.1 การมอบหมายงานให้นักศึกษา สืบค้น รูปแบบและเปรียบเทียบการ จัดการศึกษาปฐมวัยของสังกัดต่างๆ (ข้อ 1)</p> <p>3 การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) :</p> <p>3.1 วิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้และ ประสบการณ์สำคัญของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับกับมาตรฐานการ เรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายปี (ข้อ 2)</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมทดสอบปลายภาคเรียนที่ เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ข้อ 1- 3)</p> <p>4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)</p> <p>3.1 ฝึกจำลองสถานการณ์จาก ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (ข้อ 2 ข้อ 3)</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning) 1.1 จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) ทั้งกิจกรรม รายคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (ข้อ 1 ข้อ 2) 1.2 จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทั้งมีบาทเป็น ผู้นำ และผู้ร่วมงานตลอดจน การแสดงความคิดเห็นแบบ สะท้อนกลับ (Reflective Thinking) (ข้อ 2 ข้อ 3)	/		
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry- Based Learning): 1.1 สืบค้นเพื่อจัดทำรายงานและให้ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี และผ่าน ออนไลน์(รายงาน/งานวิจัยทาง คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มี แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำเชื่อถือ และมีแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง) (ข้อ1- 3)	/		
6. ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้	1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	1.1 จัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการ (Gallery Walk) การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย			

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

1. ควรมีเอกสารประกอบการสอนหลักให้นักศึกษา และหากมีเอกสารประกอบการสอนที่เพิ่มเติมขึ้นมาควรแนะนำให้ศึกษาทราบอย่างชัดเจน
2. การใช้หนังสือหรือตำราที่ทันสมัย เป็นสิ่งที่เหมาะสมแต่ควรสังเคราะห์เนื้อหาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
57 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
57 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
ไม่มี
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	8	21.05
B +	21	36.84
B	17	29.83
C+	3	5.26
C	1	1.75
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
1. ทวนสอบในรายวิชาโดยผู้สอน ซึ่งให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรม AAR	1. สรุปผลการทวนสอบจากกิจกรรม AAR ในแต่ละครั้ง นักศึกษา สะท้อนอยู่ในระดับดี และยังมีบางประเด็นที่ผู้สอนต้องปรับคือการมอบหมายงานที่ชัดเจนและบางกิจกรรมค่อนข้างละเอียดและยากสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อยากให้ลดความยากลงบ้าง

2. ทวนสอบในรูปแบบของการทวนสอบตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้าน	2. จากการทวนสอบผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ตรง ตามที่กำหนดไว้ทั้ง 6 ด้าน
---	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
มี	เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากสำหรับผู้เรียนและ ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรยังมีน้อยมาก หากไม่ มีเอกสารประกอบการสอนผู้เรียนเกิดความเข้าใจใน เนื้อหาที่แตกต่างกันประกอบกับพฤติกรรมการเรียนรู้และ ความสนใจของนักศึกษาแต่ละคนที่แตกต่างกัน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1. ผลการประเมินของนักศึกษาทั้ง 2 หมู่เรียน ดังนี้ Section 52 มีจำนวนผู้เรียน 30 คน ผลการประเมิน
อยู่ในระดับ 4.65 ในระดับดีมาก มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่เป็นกำลังใจให้ผู้สอน คือ อาจารย์มีความเข้าใจในนักศึกษา
และเข้าสอนทุกคาบ อาจารย์สอนดี ออกข้อสอบตามที่สอน อาจารย์สอนดีมาก สอนเข้าใจเนื้อหาตรงตาม
จุดประสงค์ อาจารย์สอนเข้าใจมากค่ะ อาจารย์สอนดี เข้าใจง่าย ไม่เข้าใจตรงไหนถาม เป็นกันเอง เรียนด้วยแล้ว
ไม่เครียด อาจารย์มีความเข้าใจนักศึกษา มีเหตุผล และขอการสอนของอาจารย์ที่ไม่เคร่งเครียดเกินไป กำลังพอดี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

1. ผลการประเมินที่เกิดขึ้น จะเห็นได้ว่าได้คะแนนการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และมี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเชิงบวกมากขึ้น เนื่องจากผู้สอนปรับวิธีการสอนบางประการและลดการสอนเนื้อหา มุ่งไปที่ให้

นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงและลดภาระงานบางอย่างที่ซับซ้อนลง ประกอบกับนักศึกษามีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่จะเป็นแนวทางได้ค่อนข้างมาก จากตัวอย่างของรุ่นพี่ จากตัวอย่างของสถานศึกษาอื่นๆ ที่ผู้สอนไปบริการวิชาการ ก็จะปรับปรุงและพัฒนาการสอนที่มุ่งสมรรถนะให้มากขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ในปีการศึกษา 2566 จะลดปริมาณชิ้นงาน และมุ่งไปที่เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริงโดยการนำเนื้อหาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2566	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรจัดประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอจาก รายงานผล มคอ.5
ทุกรายวิชาและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

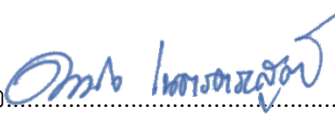
ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว)

วันที่รายงาน.....

ชื่ออาจารย์หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล)

วันที่รายงาน.....