



มคอ.3 & แนวการสอน รายวิชา EC1304

จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Development Psychology and Brain-Learning for Early Childhood

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรภัย

อาจารย์ผู้สอน


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรภัย

อาจารย์ ดวงใจ เนตตระสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 : ครุ 4 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

	มคอ3	รายละเอียดของรายวิชา		รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
	TQF	Course Specification		(Code)	(Course Title)	(Credits)
ภาคการศึกษาที่ 5 (Semester)	1	ปีการศึกษา	2566	EC1304	จิตวิทยาพัฒนาการและ สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Development Psychology and Brain-Learning for Early Childhood	3 (3-0-6)

2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
Development Psychology and Brain-Learning for Early Childhood	
แนวคิด ทฤษฎีหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain - Based Learning) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการสอนเด็กปฐมวัยจากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เท่าที่ทันสมัย	
สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์เท่าที่ทันสมัย	

3. วัตถุประสงค์/ จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Objectives)

เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์เท่าที่ทันสมัย ในเรื่องดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2. สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. การจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain - Based Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย
5. การบูรณาการกิจกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม
6. การประยุกต์ใช้ความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4. สถานที่เรียน (Venue of Study)

- ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus) ศูนย์เวียงบัว (City Campus)

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																								
EC1304 จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	○				●	○				●			●		○				○	○				

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

Section 2 Learning Outcomes

1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม

○ 1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.ด้านความรู้

● 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3.ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 4.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6.ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 6.2 มี

หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน

Section 3 Course Management and Evaluation

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน (Day/ Time/ Room)

ตอนที่ ที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			FB group
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
	ผศ.ดร. ชไมมณ ศรีสุรักษ์	จันทร์	8.30- 11.30	B 201 ศูนย์แมริม	ทุกวัน	Line/ mobile/ fb group	ห้องพัก อาจารย์ฯ	EC1304
	ผศ.ดร. ชไมมณ ศรีสุรักษ์	จันทร์	13.30- 16.30	B 201 ศูนย์แมริม	ทุกวัน		ปฐมวัย ศูนย์แมริม	

ตอนที่ ที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			FB group
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
	อาจารย์ ดวงใจ เนตรตระกูล	อังคาร	8.30- 11.30	ศูนย์แมริม	ทุกวัน	Line/ mobile/ fb group	ห้องพัก อาจารย์ฯ	EC1304
	อาจารย์ ดวงใจ เนตรตระกูล	อังคาร	13.30- 16.30	ศูนย์แมริม	ทุกวัน		ปฐมวัย ศูนย์แมริม	

2. แผนการสอน (Course Outline) / หน่วยกิต 3(3-0-6) เรียนในชั้นเรียนจำนวน 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

สัปดาห์ ดาห์ Week	หัวข้อ (Topic)	ชั่วโมง Hours	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
1	ปฐมนิเทศ -กิจกรรม ปฐมนิเทศ -แนะนำตัว -แจ้งแนวการสอน pretest ด้วย ใบงานที่ 1 ปฐมนิเทศ	3	ชั้นนำ บริหารสมอง ชั้นกิจกรรม 1. แจกแนวการสอนใน Face book group แจ้งแนวการสอน และ แนะนำการเรียนรู้อ ร่วมกัน คุณธรรม จริยธรรม ในการเรียน เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน-การ ส่งงาน การมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ใบงานที่ 1 Pretestเสีลาการเรียนรู้ การ สืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้องรายวิชา ส่งผลงาน ลงไว้ใน Face book group ตาม เวลามอบหมาย และนำเสนอในสัปดาห์หน้า ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ใน วันนี้ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตาม สภาพจริงแบบ มีส่วนร่วมจาก 1. ผลงาน 2.พฤติกรรม การเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิต พิสัย	1. ให้นักศึกษา สืบค้นเทคโนโลยี สารสนเทศ บันทึก คำตอบและอ้างอิง แบบ APA6 2. ให้นักศึกษาฝึก ทักษะของตนเองใน การนำเสนอ ผลงานตามหลัก วาทการ
2-3	บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎี และหลักการ ทางจิตวิทยา พัฒนาการ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	ชั้นนำ บริหารสมอง ชั้นกิจกรรม 1. ให้นักศึกษาทุกคน นำเสนอผลงาน ตามหลัก วาทการ จำนวน 2 ชิ้น ตามใบงานที่ 1 2. ให้นักศึกษาทุกคนทำ Mind map ผลการ เรียนรู้จากการฟังเพื่อนำเสนองาน ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ใน วันนี้ และ ให้เตรียมศึกษาบท 1 สัปดาห์หน้า	ประเมินตาม สภาพจริงแบบ มีส่วนร่วมจาก 1. ผลงาน 2.พฤติกรรม การเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิต	1. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะ พื้นฐานของการ นำเสนอผลงาน ตามหลักวาทการ 2. ฝึกให้นักศึกษา เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเอง และผู้อื่นด้วย
		3	ชั้นนำ บริหารสมอง ชั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุป บทที่ 1 2. มอบหมายงาน ท้ายบทที่ 1 ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ใน วันนี้ และ ให้เตรียมศึกษาบท 2 สัปดาห์หน้า	พิสัย	กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมี ส่วนร่วม 3. ให้นักศึกษา สืบค้นเทคโนโลยี สารสนเทศ เพิ่มเติม นอก ชั่วโมง

สัปดาห์ ดาห์ Week	หัวข้อ (Topic)	ชั่วโมง Hours	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
4-6	บทที่ 2 สมอ กับการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	ขั้นนำ บริหารสมอ ขั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุป บทที่ 2 2.มอบหมายงาน ท้ายบทที่ 2 ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ใน วันนี้ และ ให้เตรียมศึกษาบท 2 ต่อสัปดาห์ หน้า	ประเมินตาม สภาพจริงแบบ มีส่วนร่วมจาก 1. ผลงาน 2.พฤติกรรม การเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิต พิสัย	1. ฝึกให้นักศึกษา เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเอง และผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมี ส่วนร่วม 2. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะ พื้นฐานของการ เขียน Mind map 3. ให้นักศึกษา สืบค้นเทคโนโลยี สารสนเทศ เพิ่มเติม นอก ชั่วโมง
		3	ขั้นนำ บริหารสมอ ขั้นกิจกรรม 1. แนะนำวิทยากรบรรยาย : นายแพทย์ด้าน สมอ/ หรือ ชม วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้อง 2. ฟังบรรยายและทำกิจกรรมเดี่ยว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่ง Mind map สรุปองค์ ความรู้ ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”		
		3	ขั้นนำ บริหารสมอ ขั้นกิจกรรม ทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงบทบาท สมมติ สมอกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยแ ขั้นสรุป 1. สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” 2. ให้เตรียมศึกษาบท 3 ในสัปดาห์หน้า		

สัปดาห์ ดาห์ Week	หัวข้อ (Topic)	ชั่วโมง Hours	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
7-9	บทที่ 3 การ จัดกิจกรรม โดยใช้สมอง เป็นฐาน (BBL: Brain - Based Learning) สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุป บทที่ 3 2. มอบหมายงาน ท้ายบทที่ 3 ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ใน วันนี้ และ ให้เตรียมศึกษาบท 3 ต่อสัปดาห์ หน้า	ประเมินตาม สภาพจริงแบบ มีส่วนร่วมจาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรม การเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิต พิสัย	1. ให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติทักษะ พื้นฐานของการ สังเกตพฤติกรรม ของเด็กปฐมวัย 2. ฝึกให้นักศึกษา เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเอง และผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมี ส่วนร่วม 3. ให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติทักษะ พื้นฐานของการ นำเสนอผลงาน ตามหลักวาทการ
		3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. ศึกษาการจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็น ฐาน (BBL: Brain - Based Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย จาก อาจารย์และ วิดิทัศน์ 2. <u>สอบปฏิบัติเดี่ยว</u> การบริหารสมอง เป็น รายบุคคล จากเพลงเด็กและเพลงบรรเลง ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ		
		3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมองออกแบบเพลง บริหารสมองสำหรับเด็กปฐมวัย 2. <u>สอบปฏิบัติกลุ่ม</u> การบริหารสมอง เป็น รายกลุ่มจากแก้วเคาะจังหวะ ขั้นสรุป 1. สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” 2. ให้เตรียมศึกษาบท 4 ในสัปดาห์หน้า		

สัปดาห์ ดาห์ Week	หัวข้อ (Topic)	ชั่วโมง Hours	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
10- 12	บทที่ 4 การ จัดกิจกรรม พัฒนาทักษะ สมองส่วน หน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุป บทที่ 4 2. มอบหมายงาน ท้ายบทที่ 4 ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ใน วันนี้ และ ให้เตรียมศึกษาบท 4 ต่อสัปดาห์ หน้า	ประเมินตาม สภาพจริงแบบ มีส่วนร่วมจาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรม การเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิต พิสัย	1. ฝึกให้นักศึกษา เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเอง และผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมี ส่วนร่วม 2. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะ พื้นฐานของการ นำเสนอผลงาน ตามหลักวาทการ 3. ให้นักศึกษา สืบค้นเทคโนโลยี สารสนเทศนอก ชั่วโมง
		3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. ศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง ส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย จาก เอกสารบทที่ 4 ร่วมกับ อาจารย์และวิดิทัศน์ 2. ปฏิบัติภารกิจกรมพัฒนาทักษะสมอง ส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ		
		3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. ศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง ส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย จาก อาจารย์และ วิดิทัศน์ 2. ปฏิบัติการเล่นล้อมรัก จากสื่อชุดจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็ก ปฐมวัย ของสสส.&รักลูก ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ		

สัปดาห์ ดาห์ Week	หัวข้อ (Topic)	ชั่วโมง Hours	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
13- 14	บทที่ 5 การบูรณาการกิจกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุป บทที่ 5 2. มอบหมายงาน ท้ายบทที่ 5 ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ในวันนี้ และ ให้เตรียมศึกษาบท 5 ต่อสัปดาห์หน้า “การบูรณาการกิจกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม”	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วมจาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม 2. ให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการนำเสนอผลงาน ตามหลักวาทการ 3. ให้นักศึกษา สืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม นอกชั่วโมง
		3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. จัดกิจกรรม “บูรณาการกิจกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม” ตามบริบทชุมชนของนักศึกษา ขั้นสรุป สะท้อนคิด-AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”		
14- 15	บทที่ 6 การประยุกต์ใช้ความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุป บทที่ 6 2. มอบหมายงาน ท้ายบทที่ 6 ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ในวันนี้ และ ให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วมจาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษา สืบค้นเพิ่มเติมได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึกคำตอบและอ้างอิงแบบ APA6 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม
		3	นักศึกษา นำเสนองาน “การประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ”		

สัปดาห์ ดาห์ Week	หัวข้อ (Topic)	ชั่วโมง Hours	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
16	ปัจฉิมนิเทศ - ทบทวนองค์ ความรู้ที่ 1-6 - แจงแนวการ สอบปลายภาค	3	ขั้นนำ บริหารสมอง ขั้นกิจกรรม 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนองค์ความรู้ที่ ที่ 1-6 2. แจงแนวการสอบปลายภาค ขั้นสรุป สะท้อนคิด AAR ผลการเรียนรู้ใน วันนี้ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”		
รวม	6 หน่วย	48	16 ครั้ง		

4. แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน ระหว่างภาค ผลงาน-ชิ้นงาน: 70 คะแนน/ ร้อยละ 70

1. จิตพิสัย
2. งานเดี่ยว
3. งานกลุ่ม
4. สอบปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 การทดสอบปลายภาค : 30 คะแนน / ร้อยละ 30

ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
85 - 100	A
80 - 84	B+
79 - 75	B
70 - 74	C+
69 - 65	C
60 - 64	D+
55 - 59	D
54-0	F

ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

4.1 ตำราหลัก

4.1.1 ตำราหลัก

ชไมมน ศรีสุรภัย.(2566). *จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส. อินพอร์ เมชั่น เทคโนโลยี.

4.1.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองทุนส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, สำนักงาน. (2560). *คู่มือพัฒนาทักษะสมองEF สำหรับครูปฐมวัย*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

_____. (2560). *คู่มือพ่อแม่พัฒนาทักษะสมองEF ตั้งแต่ปฐมวัย-3ปี*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ปนัดดา ธรเศรษฐกร และคณะ. (2560). *EF Guideline*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สุภาวดี หาญเมธี. (2560). *EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2551). *ครบเครื่องเรื่องการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงาน และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Essa, E.L. (2003). "Chapter 4 The Teacher/caregivers" **Introduction to early childhood Education**.(4th Edition). Canada: Thompson Learning, Inc. pp.82 – 107.

Gordon, A.M. (2008). **Beginnings and Beyond: Foundation in Early Childhood Education**. New York: Thompson Delmar Learning

4.2 สื่อทางวิชาการอื่น ๆ (Suggested academic media)

HelpMeGrowMN. (2013). *Eighteen Month Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN*. (Online). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=vjt-axomdBE>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Two Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN*. (Online). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=y9Mm85UAWvM>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Three Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=w5DWCwUcOxc>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Four Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=o0TGczdbiV4>. [28 June 2013].

_____. (2013). *Five–Six Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=7kAJvGARsn0>. [28 June 2013].

ใบงานที่ 1 อยู่หน้าถัดไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ใบงานที่ 1

กิจกรรมปฐมนิเทศ

คำชี้แจง ใบงานฉบับนี้มี 2 กิจกรรม ให้ทำลงในกระดาษ A4 ทั้ง 2 ชิ้นงาน : วิธีส่งชิ้นงาน

1) ส่งงานในเฟสบุครูป ให้ถ่ายรูปชิ้นงาน Post ลงใต้ comment แนวการสอน/ใบงานที่1 ตามวันเวลาที่นัดหมาย (ประเมินตามสภาพจริงโดย นำเสนอและบันทึกคะแนนเก็บร่วมกันในชั่วโมง)

2) นำเสนองาน 2 ชิ้นในชั่วโมงตามหลักวาทกรรม และส่งชิ้นงานจริงก่อนนำเสนอในเวลาเรียนสัปดาห์ถัดไป (นักศึกษาต้อง note ย่อสิ่งที่ ตนเองจะนำเสนอทั้ง 2 ชิ้นงานไว้ก่อน)

1. กิจกรรมปฐมนิเทศการเรียนรู้ : กิจกรรมในชั้นเรียน (งานกลุ่ม)

กิจกรรมประเมินผลก่อนการเรียนรู้ (Pre test) โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองเป็นรายบุคคล ตอบคำถาม 4 ข้อ และบันทึกคำตอบสรุปเป็นแผนที่ทางความคิด (Mind Map) จำนวน 1 แผ่น (*นักศึกษา สามารถออกแบบตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ทุกมิติ*)

1.1 สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยคืออะไร

1.2 รู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 อยากเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับสมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

1.4 อยากเรียนรู้โดยวิธีการใด อยากให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใด

2. กิจกรรมสืบค้น : การบ้าน (งานเดี่ยว) สัปดาห์หน้าส่งและนำเสนอปากเปล่า

2.1 ให้ศึกษาคนความจากเอกสาร ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ/เว็บไซต์

2.2 เขียนโจทย์และคำตอบลงในกระดาษ

2.1 ความหมายของสมองกับการเรียนรู้ (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า)

.....

2.2 ความสำคัญของสมองกับการเรียนรู้ (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า)

.....

2.3 ความหมายของทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า).....

.....

2.4 ความสำคัญของทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า).....

.....

2.3 เอกสารอ้างอิง (เขียนอ้างอิงตามหลัก APA6 ท้ายกระดาษคำตอบ)

ตัวอย่างการอ้างอิง APA6: ลำดับ 1 อ้างอิงจากตำรา/ ลำดับ 2 อ้างอิงจากเว็บไซต์/ ลำดับ 3 อ้างอิงจาก วารสาร (เรียง ก-ข)

กุลยา ตันติผลลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน เบส บุ๊คส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2550). สานสัมพันธ์ครูและผู้ปกครอง. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.kriengsak.com>.

[21 พฤศจิกายน 2550].

ศศิธรดา แพงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 6 ฉบับที่ 1

(มกราคม – มิถุนายน) 2559, 1- 11.