

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EC 1101 บุคลิกภาพครูปฐมวัยและความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู
Early Childhood Teachers' Personality and Professional Leadership

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

5. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

วันอังคาร Sec.51 เวลา 08.30-11.30 น. ห้อง B301 หมู่เรียน กฐ.66.ค.บ.4.1

วันอังคาร Sec.52 เวลา 13.30-16.30 น. ห้อง B304 หมู่เรียน กฐ.66.ค.บ.4.2

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย

วันที่ 5 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัยตามความต้องการของสังคม ดังนี้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย

1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน

1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย

1.4 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย

1.5 พัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.6 ออกแบบและปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาสาระที่ใช้สร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูระดับปฐมวัยโดยเหมาะสมกับความต้องการของสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านร่างกาย บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ บุคลิกภาพครูปฐมวัยทางด้านสังคม บุคลิกภาพครูปฐมวัยด้านสติปัญญา การออกแบบและปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	0 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

● 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิต่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 2.1.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

2.2.2 การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.5 การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2.2.6 การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน

2.2.7 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

2.3.2 การประเมินกรณีศึกษา

2.3.3 การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

2.3.4 การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

2.3.5 การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○ 3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญหา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

4.3.3 วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.2.2 การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3.2 วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.3.3 วัดและประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงาน

ในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา แนะนำกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล บทที่ 1 มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
2	บทที่ 2 มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา หัวข้อย่อย 2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน 2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
3	บทที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย หัวข้อย่อย -แนวคิดทฤษฎี	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

	-หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ -บุคลิกภาพครูปฐมวัยใน ด้านต่าง ๆ		4. นำเสนองาน	
4	บทที่ 4 บุคลิกภาพครูปฐมวัย ด้านร่างกาย หัวข้อย่อย -รูปร่าง หน้าตา -ทรงผม -กริยามารยาท -การแสดงอิริยาบถ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. ดูลิขีวิตวิดีโอ 3. ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
5	บทที่ 4 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านร่างกาย (ต่อ) -การแต่งกายในโอกาส ต่าง ๆ	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. ดูลิขีวิตวิดีโอ 3. ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
6	บทที่ 4 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านร่างกาย (ต่อ) -การไหว้บุคคลในระดับ ต่างๆ	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. ดูลิขีวิตวิดีโอ 3. ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
7	บทที่ 5 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ หัวข้อย่อย -รักเด็ก -ขยัน -เมตตา -ซื่อสัตย์ -ใจเย็น -การควบคุมอารมณ์	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
8	บทที่ 5 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. ดูลิขีวิตวิดีโอ	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

	-การร้องเพลง และทำท่าทางประกอบ เพลง		3. ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน	
9	สอบกลางภาค			
10	บทที่ 6 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านสังคม หัวข้อย่อย: -มารยาทที่ดีงาม -การวางตนให้เหมาะสมใน โอกาสต่างๆ -การเป็นผู้นำ -ความอ่อนน้อมถ่อมตน -การปรับตัวกับสังคมได้ดี	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. ดุคลีปวิดีโอ 3. ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
11	บทที่ 6 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านสังคม (ต่อ) หัวข้อย่อย: -ทักษะการสื่อสาร -ทักษะการคิด -ทักษะการจัดการความรู้	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. ดุคลีปวิดีโอ 3. ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
12	บทที่ 6 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านสังคม (ต่อ) -ทักษะการบริหารเวลา -ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
13	บทที่ 7 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านสติปัญญา หัวข้อย่อย -เป็นคนช่างสังเกต -การมีปฏิสัมพันธ์ไหวพริบที่ดี	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
14	บทที่ 7 บุคลิกภาพครู ปฐมวัยด้านสติปัญญา (ต่อ) หัวข้อย่อย -ความคิดสร้างสรรค์	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

	-จินตนาการ		4. นำเสนอผลงาน	
15	บทที่ 8 การออกแบบและ ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ความรู้ในการพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัย	3	1. การบรรยายประกอบ Power Point 2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ทำใบงาน 4. นำเสนอผลงาน	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
16	ปัจฉิมนิเทศ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงค์ ความรู้ร่วมกัน	3	1. นักศึกษาส่ง Portfolio 2. สรุปลงค์เรียนในรายวิชา 3. นักศึกษาสะท้อนผลการ เรียนรู้	อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
17	สอบปลายภาค			
รวม 45 ชั่วโมง				

2. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ระบุตามจริง)
(Integration to research, academic service and art & culture)

ไม่มี (No)

มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียด การบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
วิจัย	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	-
บริการวิชาการ	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	-
ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	-	บูรณาการในชั้นเรียน โดยให้นักศึกษาได้ฝึก ปฏิบัติการให้บุคคล ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ การไหว้พระ การไหว้ ผู้ใหญ่ การให้บุคคล เสมอกัน การให้บุคคลที่ อายุน้อยกว่า	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจใน วิชาชีพครู มีจิต วิญญานและ อุดมการณ์ความ เป็นครูและปฏิบัติ ตนตาม	6

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
			จรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2.ด้านความรู้ ●2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู	

3. แผนการประเมินการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1. คุณธรรม จริยธรรม	การทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	1.1สังเกตความตั้งใจและความสนใจ 1.2 ประเมินจากความรู้รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1-16	10 %
2. ความรู้	การจัดการเรียนการสอน การไปศึกษาดูงาน	2.1 ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ 2.2 ประเมินการค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1 -16	30 %
3. ทักษะทางปัญญา	การนำเสนอผลงาน	3.1 ประเมินผลการคิดวิเคราะห์ 3.2 ประเมินผลการระดมความคิด	1 - 16	10 %

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การทำงานกลุ่ม	4.1 ประเมินผลจากการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ 4.2 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู	1 - 16	10 %
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การค้นคว้าทำรายงานเดี่ยวและกลุ่ม	5.1 ประเมินการค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 รับและส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดูสยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ	1 - 16	10 %
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	การสอบปฏิบัติการทำPortfolio การนำเสนอPortfolio	6.1 วัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย 6.2 วัดและประเมินผลจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด	1 - 16	10 %

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2565). **บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย**. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คุรุสภา. (2557). **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2557**.

กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. (2542). **สู่เส้นทางวิชาชีพครู**. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2548). “แนวทางการจัดการชั้นเรียนเพื่อเด็กปฐมวัย: มุมมองสำหรับนำไปปฏิบัติ” **ความเข้าใจสำคัญเพื่อการทำงานกับเด็กปฐมวัย**.

กรุงเทพมหานคร: ลานอักษร.

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. (2543). **ครูวาที**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยนต์ ชุ่มจิต. (2542). **ความเป็นครู**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

Essa, E.L. (2003). "Chapter 4 The Teacher/caregivers" **Introduction to early childhood Education**. (4th Edition). Canada: Thompson Learning, Inc. pp.82 – 107.

Gordon, A.M. (2008). **Beginnings and Beyond: Foundation in Early Childhood Education**. New York: Thompson Delmar Learning.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia, gotoknow

หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยวิธีการต่อไปนี้

- 1.1 การสนทนาซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - 1.2 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
 - 1.3 การประเมินตามสภาพจริงจากแฟ้มผลงาน
-

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีดังนี้

- 2.1 ข้อมูลจากแบบประเมินการเรียนรู้รายหน่วยตามแนวทางที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2 ข้อมูลจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
 - 2.3 ผลการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
-

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมความคิดและหาข้อมูลในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- 3.1 สังเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนรายวิชาในภาคเรียนปัจจุบัน ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชา
 - 3.2 วิจัยชั้นเรียนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสอนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียน
-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จากผลการประเมินโดยใช้กลยุทธ์การประเมินในข้อ 1 และข้อ 2 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมดังนี้

4.1 คณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนทำหน้าที่สอบทวนผลการประเมิน ตรวจสอบข้อสอบ และวิธีการประเมินผล

4.2 การสุ่มตรวจผลการประเมินนักศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนหรือตัวแทน นักศึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีใช้อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 ใช้แบบสอบถามในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 การประชุมหารือร่วมระหว่างผู้สอนที่สอนร่วมหรือสอนใน Section อื่น เพื่อปรับปรุง รายวิชาทุก 3 ปี

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในการเปิดรับความรู้และแนว ทางการประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลาย
