



มคอ.3 (TQF.3) และ แนวการสอน (Course Outline) รายวิชา EC 2406

การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

Management of Physical Capacity and Playing Development Activities for

Early Childhood Children

ผู้รับผิดชอบ


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมณ ศรีสุรภัย

สาขาวิชาการศึกษาศิลปะปฐมวัย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 : ครุ 4 ปี)

ภาควิชาการศึกษาศิลปะปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

 รายละเอียดของรายวิชา Course Specification				รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester)	2	ปีการศึกษา (Year)	2566	EC 2406	การจัดกิจกรรมพัฒนา สมรรถนะทางกายและการ เล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Management of Physical capacity and Playing Development Activities for Early Childhood Children	3(2-2-5)

#### คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมและวิธีการวัดสมรรถภาพทางกาย ความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี รูปแบบการเรียนปนเล่น สื่อการสอนที่ส่งเสริมความพร้อมทางกายแบบองค์รวม ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมและทดลองกับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการสะท้อนคิดออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่นเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างรอบด้าน ทันสมัย

#### วัตถุประสงค์/ จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Objectives)

##### ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ได้
2. ถอดบทเรียนโปรแกรมและวิธีการวัดสมรรถภาพทางกาย ความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี รูปแบบการเรียนปนเล่น สื่อการสอนที่ส่งเสริมความพร้อมทางกายแบบองค์รวม ได้
3. ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมและทดลองกับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. มีทักษะการสะท้อนคิดออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่นเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างรอบด้าน ทันสมัย ได้

อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน (Day/ Time/ Room)

หมู่เรียนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			Online/ E-mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
51	ผศ.ดร. ชไมมณ ศรีสุรักษ์	อังคาร	8.30- 12.30	B101-ศูนย์ แม่ริม	ทุกวัน	สื่อสาร นอก ตาราง	ห้องพัก อาจารย์ฯ	FB group
52	ผศ.ดร. ชไมมณ ศรีสุรักษ์	อังคาร	13.30- 17.30		ทุกวัน	สอนผ่าน เทคโนโลยี ยี่ สารสน เทศ	ปฐมวัย ศูนย์แม่ริม	

แผนการสอน (Course Outline) / หน่วยกิต 3(2-2-5)

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
1	<b>ปฐมนิเทศ</b> -กิจกรรม ปฐมนิเทศ -แนะนำตัว -แจ้งแนวการ สอน  <b>บทที่ 1</b> <b>ความรู้</b> <b>เบื้องต้น</b> <b>เกี่ยวกับ</b> <b>สมรรถนะ</b> <b>ทางกายและ</b> <b>การเล่น</b> <b>สำหรับเด็ก</b> <b>ปฐมวัย</b>	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2</li> <li>● 2.2</li> <li>○ 3.2</li> <li>○ 4.2</li> <li>● 5.2</li> <li>○ 6.1</li> <li>○ 6.2</li> <li>● 6.3</li> <li>○ 6.4</li> <li>● 6.5</li> </ul>	<b>ขั้นนำ</b> กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง <b>ขั้นกิจกรรม</b> 1.แจ้งแนวการสอน 2.แนะแนวการเรียนรู้ร่วมกัน คุณธรรม จริยธรรม ในการเรียน เช่น การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน-การส่งงาน การมี ส่วนร่วม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เป็นต้น 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 1 4. ใบงานที่ 1 กิจกรรมสืบค้นการเรียนรู้ และ กิจกรรมสืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้องรายวิชา ส่งผลงาน ลงไว้ใน Face book group ตาม เวลามอบหมาย และนำเสนอในสัปดาห์หน้า <b>ขั้นสรุป</b> สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติทักษะการทำ Minmapตามความคิด สร้างสรรค์ของตนเอง 2. ให้นักศึกษาสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศ บนที่ก่คำตอบและ อ้างอิงแบบ APA6 3. ให้นักศึกษาฝึก ทักษะของตนเองใน การนำเสนอผลงาน ตามหลักวาทการ

2	บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี การพัฒนา สมรรถนะทาง กายและการเล่น สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2	2	<input checked="" type="radio"/> 1.2 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.2 <input type="radio"/> 4.2 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input checked="" type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	<b>ชั้นนำ</b> 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ <b>ชั้นกิจกรรม</b> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 2 นำเสนอคลิป video ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการทางกายและการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ใบบงานที่ 2 กิจกรรมกลุ่มย่อย วิชาฯ ร่วมกันถึงคลิป video ที่ได้ชม “ทั้งด้าน ความรู้ คิดความเห็น แนวทางการนำไป ประยุกต์ใช้” นำเสนอในกลุ่มใหญ่ ตามหลักวาทกร 3. นักศึกษาทุกคนทำ Mind map ผลการ เรียนรู้จากการฟังเพื่อนนำเสนอ 4. ประเมินผลงานทุกคนตามสภาพจริงแบบ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน <b>ขั้นสรุป</b> สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่ว ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ของการนำเสนอ ผลงานตามหลักวาท การ 2. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม
3-4	บทที่ 3 ผลการวิจัยด้าน การจัดกิจกรรม พัฒนา สมรรถนะทาง กายและการเล่น สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2	2	<input checked="" type="radio"/> 1.2 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.2 <input type="radio"/> 4.2 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input checked="" type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	<b>ชั้นนำ</b> 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ <b>ชั้นกิจกรรม</b> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 3 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการวิจัยด้านการ จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและ การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3. ใบบงานที่ 3 <b>ขั้นสรุป</b> สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม 2. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ของการนำเสนอ ผลงานตามหลักวาท การ
5-7	บทที่ 4 โปรแกรมและวิธี วัดสมรรถภาพ ทางกายสำหรับ เด็กปฐมวัย	2	2	<input checked="" type="radio"/> 1.2 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.2 <input type="radio"/> 4.2 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input checked="" type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4	<b>ชั้นนำ</b> 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ <b>ชั้นกิจกรรม</b> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 4 2. ใบบงานที่ 4 <b>ขั้นสรุป</b>	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ของการนำเสนอ ผลงานตามหลักวาท การ

				● 6.5	สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”		
8	สอบกลางภาค	2	2	-	<b>สอบปฏิบัติ การวัดสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย</b>	วัดผลประเมินผล จากการสอบปฏิบัติ ร่วมกับ คุณครู กัณฑ์พน วิชัยทา จากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทักษะพื้นฐานของการ วัดสมรรถภาพทาง กายสำหรับเด็ก ปฐมวัย
9-10	<b>บทที่ 5</b> วิธีประเมินความ พร้อมของ กล้ามเนื้อมัด เล็กและ กล้ามเนื้อมัด ใหญ่สำหรับเด็ก ปฐมวัย - พัฒนาการทาง กายและความ พร้อมของ กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2	2	● 1.2 ● 2.2 ○ 3.2 ○ 4.2 ● 5.2 ○ 6.1 ○ 6.2 ● 6.3 ○ 6.4 ● 6.5	<b>ขั้นนำ</b> 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ <b>ขั้นกิจกรรม</b> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 5 2. ใบงานที่ 5 <b>ขั้นสรุป</b> สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม 2. ให้นักศึกษา ฝึก ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ของการนำเสนอ ผลงานตามหลักวิชา การ
11-12	<b>บทที่ 6</b> รูปแบบการ เรียนปนเล่นและ สื่อการสอนที่ ส่งเสริมความ พร้อมทางกาย แบบองค์รวม เด็กปฐมวัย	2	2	● 1.2 ● 2.2 ○ 3.2 ○ 4.2 ● 5.2 ○ 6.1 ○ 6.2 ● 6.3 ○ 6.4 ● 6.5	<b>ขั้นนำ</b> 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจ ที่ใคร่ครวญ <b>ขั้นกิจกรรม</b> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 6 2. ใบงานที่ 6 สังเกตรูปแบบการเรียนปนเล่นและกิจกรรม การเล่นของเด็กปฐมวัยจาก video 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการเรียนปนเล่นและกิจกรรมการ เล่นของเด็กปฐมวัย และนำเสนอในกลุ่ม ใหญ่ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยายสรุปรูปแบบ การเรียนปนเล่นและกิจกรรมการเล่นของ เด็กปฐมวัย <b>ขั้นสรุป</b> สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพ จริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	1. ให้นักศึกษาสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึกคำตอบและ อ้างอิงแบบ APA6 2. ให้นักศึกษาฝึก ทักษะของตนเองใน การนำเสนอผลงาน ตามหลักวิชา 3. ฝึกให้นักศึกษาเปิด ใจกว้าง ยอมรับฟัง ตนเองและผู้อื่นด้วย กิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วน ร่วม

13-14	บทที่ 7 ออกแบบกิจกรรมด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น	2	2	<input checked="" type="radio"/> 1.2 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.2 <input type="radio"/> 4.2 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input checked="" type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	<b>ชั้นนำ</b> 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ <b>ชั้นกิจกรรม</b> <b>ชั้นกิจกรรม</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 7 <b>ชั้นสรุป</b> สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการวัดสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย
15-16	บทบาทครูในการร่วมมือกับครอบครัวชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางกายเด็กปฐมวัย  <b>ปัจฉิม</b> <b>นิเทศ:</b> การเตรียมตัวสอบ ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2	2	<input checked="" type="radio"/> 1.2 <input checked="" type="radio"/> 2.2 <input type="radio"/> 3.2 <input type="radio"/> 4.2 <input checked="" type="radio"/> 5.2 <input type="radio"/> 6.1 <input type="radio"/> 6.2 <input checked="" type="radio"/> 6.3 <input type="radio"/> 6.4 <input checked="" type="radio"/> 6.5	<b>ชั้นนำ</b> 1.กิจกรรมสร้างฐานพลังชีวิต บริหารสมอง 2.กิจกรรมจิตตปัญญา การรับฟังด้วยจิตใจที่ใคร่ครวญ <b>ชั้นกิจกรรม</b> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ 8 กิจกรรมกลุ่มย่อย ทำกรณีศึกษา รูปภาพ “ครอบครัว 4 แบบ” กับการร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และนำเสนอในกลุ่มใหญ่ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจารย์บรรยายสรุป 3. ปัจฉิมนิเทศ ทบทวนความรู้ และชิ้นงานกับการประเมินผลคะแนนเก็บให้สมบูรณ์ พร้อมให้ข้อเสนอแนะการเตรียมตัวสอบปลายภาค <b>ชั้นสรุป</b> สะท้อนคิด AAR “ผลการเรียนรู้ในวันนี้ ทบทวนความเข้าใจ เสริมคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	ประเมินตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม จาก 1. ผลงาน 2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. คุณธรรม จริยธรรม จิตพิสัย	ฝึกให้นักศึกษาเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังตนเองและผู้อื่นด้วยกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ แบบมีส่วนร่วม
	สอบปลายภาค						
	รวม	30	30				

### เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน ระหว่างภาค ผลงาน-ชิ้นงาน: 70 คะแนน/ ร้อยละ 70

1. จิตพิสัย
2. งานเดี่ยว
3. งานกลุ่ม
4. สอบปฏิบัติ การวัดสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2 การทดสอบปลายภาค : 30 คะแนน / ร้อยละ 30

ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
85 – 100	A
80 – 84	B+
79 – 75	B
70 – 74	C+
69 – 65	C
60 – 64	D+
55 – 59	D
54-0	F

### ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)/สื่อทางวิชาการอื่น ๆ (Suggested academic media)

#### 1. ตำราหลัก

ชไมมน ศรีสุรภัย.(2563). *การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส. อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี, 2560.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองทุนส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, สำนักงาน. (2560). *คู่มือพัฒนาทักษะสมองEF สำหรับครูปฐมวัย*. เอกสารประกอบการอบรม EF ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ จัดโดย สสส. RLG Institute และ Thailand EF Partnership ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการโรงแรมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ชไมมน ศรีสุรภัย. (2563). *การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส. อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี.

ชไมมน ศรีสุรภัย. (2560). *กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส. อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี.

ชไมมน ศรีสุรภัย. (2560). *การบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน : เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สุวิทย์ มูลคำ. (2551). *ครบเครื่องเรื่องการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงาน และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Essa, E.L. (2003). “Chapter 4 The Teacher/caregivers” **Introduction to early childhood Education**.(4<sup>th</sup> Edition). Canada: Thompson Learning, Inc. pp.82 – 107.

Gordon, A.M. (2008). **Beginnings and Beyond: Foundation in Early Childhood Education**. New York: Thompson Delmar Learning

### 3. สื่อทางวิชาการอื่น ๆ

HelpMeGrowMN. (2013). *Eighteen Month Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=vjt-axomdBE>. [28 June 2013].

\_\_\_\_\_. (2013). *Two Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=y9Mm85UAWvM>. [28 June 2013].

\_\_\_\_\_. (2013). *Three Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=w5DWCwUcOxc>. [28 June 2013].

\_\_\_\_\_. (2013). *Four Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=o0TGczdbiV4>. [28 June 2013].

\_\_\_\_\_. (2013). *Five–Six Year Old Development Stages & Milestones | Help Me Grow MN.* (Online).

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=7kAJvGARsn0>. [28 June 2013].

ใบงานที่ 1 อยู่หน้าถัดไป



## ใบงานที่ 1

กิจกรรมประจำบทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ใบงานฉบับนี้มี 2 กิจกรรม ให้ทำลงในกระดาษ A4 ทั้ง 2 ชิ้นงาน : วิธีส่งชิ้นงาน

1) ส่งงานในเฟสบุ๊คกรุ๊ป ให้ถ่ายรูปชิ้นงาน Post ลงใต้ comment แนวการสอน/ใบงานที่1 ตามวันเวลาที่นัดหมาย (ประเมินตามสภาพจริงโดย นำเสนอและบันทึกคะแนนเก็บร่วมกันในชั่วโมง)

2) นำเสนองาน 2 ชิ้นในชั่วโมงตามหลักวาทการ และส่งชิ้นงานจริงก่อนนำเสนอในเวลาเรียนสัปดาห์ถัดไป (นักศึกษาต้อง note ย่อสิ่งที่ ตนเองจะนำเสนอทั้ง 2 ชิ้นงานไว้ก่อน)

### 1. กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศการเรียนรู้

กิจกรรมประเมินผลก่อนการเรียนรู้ (Pre test) โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองเป็นรายบุคคล ตอบคำถาม 4 ข้อ และบันทึกคำตอบสรุปเป็นแผนที่ทางความคิด (Mind Map) จำนวน 1 แผ่น (\*นักศึกษา สามารถออกแบบตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ทุกมิติ\*)

1.1 ท่าน คิดว่า สมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย คืออะไร

1.2 ท่าน รู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับ สมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 ท่าน อยากเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

1.4 ท่าน อยากเรียนรู้โดยวิธีการใด อยากให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใด

### 2. กิจกรรมที่ 2 สืบค้น “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย”

ให้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ/เว็บไซต์ แล้วเขียนโจทย์และคำตอบลงในกระดาษ A4 หรือกระดาษรายงานมีเส้นขนาด A4 และเขียนอ้างอิงตามหลัก APA6 ทุกเล่ม

2.1 ความหมายของสมรรถนะทางกาย (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า) .....

.....

2.2 ความสำคัญของสมรรถนะทางกาย(ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า) .....

.....

2.3 ความหมายของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย(ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า).....

.....

2.4 ความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง, พ.ศ. : เลขหน้า).....

.....

เอกสารอ้างอิง

.....

ตัวอย่างการอ้างอิง APA6: ลำดับ 1 อ้างอิงจากตำรา/ ลำดับ 2 อ้างอิงจากเว็บไซต์/ ลำดับ 3 อ้างอิงจาก วารสาร (เรียง ก-ข) กุลยา ตันดิฉลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน เบส บุ๊คส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2550). สานสัมพันธ์ครูและผู้ปกครอง. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.kriengsak.com>.

[21 พฤศจิกายน 2550].

ศศิธรดา แผงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน) 2559, 1- 11.