



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
 สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา

EC2411 การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย 3(2-2-5)
 Classroom and Environmental Management Setting in Early
 Children Level

ผู้สอน

อาจารย์จันทรา แซ่ลิว

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

	มคอ TQF	รายละเอียดของรายวิชา 3 Course Specification	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester) 2 ปีการศึกษา (Year) 2566			EC2411	การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย Classroom and Environmental Management Setting in Early	3(2-2-5)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1

General Information

1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะรายวิชา (Faculty)

☒ ครุศาสตร์

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 หลักสูตร/สาขา (Curriculum/ Field of Study)

☒ ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education Program)

☒ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

☐ อื่นๆ (ระบุ)..... ☐ สาขาวิชา.....

1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

☒ ปริญญาตรี (Bachelor's Level) ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

☐ หมวดวิชาชีพรุ

☒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language) ☒ ภาษาไทย (Thai) ☐ ภาษาอังกฤษ (English)

☐ ภาษาจีน (Chinese) ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other :Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

☐ มี (ระบุ).....

☒ ไม่มี

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Director)

อาจารย์จันทร์า แซ่ลี้

1.8 สถานที่เรียน (Venue of Study) (Main Campus) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

☒ ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus)

☐ ศูนย์เวียงบัว (City Campus)

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงรายวิชา (Course Objectives)

2.1 การปรับปรุงจากครั้งก่อน (Improvement from Previous Class)

☐ ไม่มี (None)

☒ มี (Yes)

วันเดือนปีที่ปรับปรุง

ตุลาคม 2566

2.2 รายละเอียดการปรับปรุง (Specify Details)

พัฒนารายวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Professional Standards for teachers) และสมรรถนะครูปฐมวัยสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning ประกอบด้วย

- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
(Activity –Based Learning :ABL)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
(Experiential Learning :EL)
- การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
(Thinking-Based Learning : TBL)

ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปปรับใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและบริบทท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่

3 คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนทางกายภาพ โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน ออกแบบการจัดตกแต่งห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้และอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยประเภทของการจัดสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย หลักการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม การเลือกอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ บทบาทหน้าที่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ออกแบบและปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร

สถานที่ การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ การตกแต่งห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในอาคารเรียน การจัดโปสเตอร์ กระดาษทราย แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคิดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี จัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

วิเคราะห์วัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะดังต่อไปนี้

ลำดับ (No)	วัตถุประสงค์ (Objectives)	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	มาตรฐานวิชาชีพครู (Professional Standards for Teacher)	อัตลักษณ์ การศึกษาปฐมวัย
1	สามารถวิเคราะห์และอธิบายความหมาย ความสำคัญและประเภทของการจัดชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อม ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A)	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2 ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา - 4 ทักษะความสัมพันธ์ – 5 ทักษะการวิเคราะห์ฯ ข้อ 5.3 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ ข้อ 1 ข้อ 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ 1 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค: ข้อ	ใฝ่เรียนรู้
2	สามารถวิเคราะห์และอธิบายหลักการจัด สภาพแวดล้อมตามแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยแล้ว นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้ ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A)	1 คุณธรรม - 2 ความรู้ ข้อ 2.2 3 ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4 ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.2 5 ทักษะการวิเคราะห์ฯ – 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ 4 ข้อ 5 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค: ข้อ 3 ข้อ 4	ใฝ่เรียนรู้

ลำดับ (No)	วัตถุประสงค์ (Objectives)	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	มาตรฐานวิชาชีพครู (Professional Standards for Teacher)	อัตลักษณ์ การศึกษาปฐมวัย
3	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมและการเลือกอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P)	1. คุณธรรม – 2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการวิเคราะห์ 5.3 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ 4 ข้อ 5 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค: ข้อ3 ข้อ 4	ผู้งาน ใฝ่เรียนรู้
4	สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A)	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2. ความรู้ ข้อ - 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการวิเคราะห์ 5.2,5.3 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ ข้อ 1 ข้อ8 ข้อ9 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ1 ข้อ4 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค: ข้อ2 ข้อ 3	ผู้งาน ใฝ่เรียนรู้

ลำดับ (No)	วัตถุประสงค์ (Objectives)	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	มาตรฐานวิชาชีพครู (Professional Standards for Teacher)	อัตลักษณ์ การศึกษาปฐมวัย
5	มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและตกแต่งห้องเรียนทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กและบริบทของสังคมได้ ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A) ด้านทักษะ (P)	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการวิเคราะห์ 5.2,5.3 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.4,6.5	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 3 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ : ข้อ8 ข้อ9 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ4 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ4 ข้อ6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค:	ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน สืบสานพหุ วัฒนธรรม
6	มีความสามารถในการสังเคราะห์เพื่อสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี จัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A) ด้านทักษะ (P)	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการวิเคราะห์ 5.2,5.3 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.4,6.5	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 3 ข้อ5 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ : ข้อ1 ข้อ8 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ5 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ5 ข้อ6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค:	สอนดี ใฝ่เรียนรู้

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

Section 2

Learning Outcome

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities) *(ประเมินโดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดของคณะ)*

คณะครุศาสตร์

☒ เป็นครูดี☒ มีทักษะชีวิต☐ จิตสาธารณะ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

☒ สอนดี☒ ใฝ่เรียนรู้☒ สร้างงาน☒ สืบสานพหุวัฒนธรรม

2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

ลำดับ (No)	1.คุณธรรมและจริยธรรม (Moral and Ethics)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
1.1	รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	
1.2	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
1.3	มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ		
1.4	ความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้อำนาจเป็นเหตุ หรือการลอกเลียนผลงาน		

ลำดับ (No)	2.ความรู้ (Knowledge)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
2.1	มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้		
2.2	มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา	●	
2.3	มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน		
2.4	ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน		
2.5	ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน		

ลำดับ (No)	3.ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
3.1	คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น		
3.2	เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	●	
3.3	สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม		

ลำดับ (No)	4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Relationship and Responsibility Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
4.1	รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม		
4.2	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	●	
4.3	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		○
4.4	มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์		

ลำดับ (No)	5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Interpersonal Relationship and Responsibility Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
5.1	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
5.2	สามารถสื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	●	
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		○

ลำดับ (No)	6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
6.1	สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	●	
6.2	สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความ		○

	ถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย		
6.3	สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด		○
6.4	สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถ ในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	●	
6.5	สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	●	

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

ผลการเรียนรู้ แต่ละด้าน	มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies
1. คุณธรรม จริยธรรม	1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มี จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความ เป็นครู และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (ข้อ 1.1)	1) จัดกิจกรรมโดยการปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) (ข้อ 1) 2) อภิปรายจากกรณีศึกษา (Case Study) และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการตรงต่อ เวลา ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและ สังคมและความรักความศรัทธาในวิชาชีพ ครู (ข้อ 1)	1) ประเมินจากการปฏิบัติงานที่สะท้อนถึง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อ เวลา การทำงานร่วมกันและความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (ข้อ 1 ข้อ 2) 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้า เรียน การเข้าร่วมส่วนร่วมในชั้นเรียนและ การทำงานที่ได้รับมอบหมายตาม (ข้อ 1) เครื่องมือประเมิน : 1. แบบประเมินชิ้นงาน/รายงาน/การทำงาน กลุ่ม (ข้อ 1 ข้อ 2) 2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน (ข้อ 1 ข้อ 2) (คะแนน 5 คะแนน 5%)
2. ความรู้	1. ความหมาย ความสำคัญและประเภท ของการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม (ข้อ 2.2)	การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):	1) ประเมินจากการตรวจรายงาน/ชิ้นงานและ การสังเกตการนำเสนอ (ข้อ 1)

ผลการเรียนรู้ แต่ละด้าน	มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies
	2. หลักการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย (ข้อ 2.2) 3. หลักการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมและการเลือกอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 2.2) 4. บทบาทหน้าที่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ (ข้อ 2.2)	1) ค้นคว้าและสืบค้นความหมาย ความสำคัญ ประเภทและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (ข้อ 1 ข้อ 2) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) : 2) บรรยายประกอบ Power Point หลักการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม และการเลือกอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (ข้อ 3) 3) กิจกรรม Team-Based Learning เพื่อระดมความคิด (Brainstorm) เกี่ยวกับทางเลือกใช้วัสดุที่จะนำมาจัดและตกแต่งห้องเรียนที่เหมาะสม (ข้อ 3) 4) การเรียนรู้โดยการบูรณาการการปฏิบัติในการสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมด้าน	2) ประเมินจากการตรวจชิ้นงานการเลือกใช้วัสดุที่นำมาจัดห้องเรียน คนละ 1 ชิ้น (ข้อ 2) 3) ประเมินจากการตรวจผลงานในการจัดห้องเรียนที่เกิดจากการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม (ข้อ 3) 4) ประเมินจากการตรวจรายงานและการสังเกตการนำเสนอผลการสัมภาษณ์ครู (ข้อ 4) 5) แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่เน้นความรู้ (ข้อ 1-4) เครื่องมือประเมิน : 1) แบบประเมินรายงาน/ชิ้นงานและการนำเสนอ (ข้อ 1) (งานเดี่ยว) (คะแนน 7 คะแนน 7%) 2) แบบประเมินชิ้นงาน (ข้อ 2) (งานเดี่ยว) (คะแนน 5 คะแนน 5%) 3) แบบประเมินผลงานในการจัดห้องเรียนที่เกิดจากการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม (ข้อ 3)

ผลการเรียนรู้ แต่ละด้าน	มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies
		อาคารสถานที่และนำมาแลกเปลี่ยนในห้องเรียน เพื่อวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (ข้อ4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning) 5) กิจกรรม จับกลุ่ม-คิด-แลกเปลี่ยน (Think-Pair-share) เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม (ข้อ2)	(งานกลุ่ม) (คะแนน 10 คะแนน 10%) 4) แบบประเมินรายงานและการนำเสนอผลการสัมภาษณ์ครู (ข้อ 4) (งานกลุ่ม) (คะแนน 10 คะแนน 10%) 5) แบบทดสอบปรนัยปลายภาคเรียน (งานเดี่ยว) (คะแนน 15 คะแนน 15%)
3. ทักษะทางปัญหา	1. เป็นผู้นำแห่งปัญหาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเลือกวัสดุเพื่อมาออกแบบและจัดห้องเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (ข้อ2) 2. เป็นผู้นำทางปัญหาในการวิเคราะห์หลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยตามบริบทของท้องถิ่นที่	การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) : 1) สามารถเลือกวัสดุเพื่อมาออกแบบชิ้นงานในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสม (ข้อ 1) 2) คิด ออกแบบ เลือกใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ถูกต้องตามหลักการ เหมาะสมกับการจัดสภาพแวดล้อม และสวยงามในการจัดมุมประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมใน	1) ตรวจผลชิ้นงานสร้างสรรค์ (ข้อ1) 2) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติจริงในการจัดห้องเรียนและตรวจผลงานการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (ข้อ 2-4) 3) ตรวจผลงานการนำเสนอผ่านช่องทาง YouTube (ข้อ3) 4) ทดสอบอัตนัยปลายภาคเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการออกแบบ (ข้อ 1-3)

ผลการเรียนรู้ แต่ละด้าน	มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies
	เด็กอาศัยอยู่จากการสัมภาษณ์และสัมผัสห้องเรียนในสถานที่จริง (ข้อ 2) 3. มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพและความเข้มแข็งในการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ (ข้อ 2) 4. มีความคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดเกี่ยวกับหลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในรูปแบบของ YouTube แก่สังคมและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (ข้อ 2)	ห้องเรียน นอกห้องเรียน เพื่อสนองต่อธรรมชาติของเด็กปฐมวัย (ข้อ 2 ข้อ 3) 3) ออกแบบเนื้อหาสาระ เรื่องราวต่างๆของการจัดสภาพแวดล้อมของกลุ่มตนเองและนำเสนอผ่าน YouTube (ข้อ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning) 4) ปฏิบัติจริงในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม (ข้อ 2 ข้อ 3)	เครื่องมือประเมิน : 1. แบบประเมินชิ้นงาน (งานเดี่ยว) (ข้อ 1) (คะแนน 5 คะแนน 5%) 2. แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน (งานกลุ่ม) (ข้อ 2-3) (คะแนน 10 คะแนน 10%) 3. แบบประเมินผลงานผ่านช่องทาง YouTube (งานกลุ่ม) (คะแนน 5 คะแนน 5%) 4. แบบทดสอบอัตนัยปลายภาคเรียน (ข้อ 1-3) (คะแนน 15 คะแนน 15%)
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในกิจกรรม ดังนี้ - การร่วมกันออกแบบ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning) 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) ทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (ข้อ 1)	1) การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ข้อ 1-2) 2) การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (ข้อ 3) เครื่องมือประเมิน : 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในห้องเรียน (ข้อ 1-3)

ผลการเรียนรู้ แต่ละด้าน	มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies
	- การสะท้อนคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม - การสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับบทบาทและหลักการในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (ข้อ 4.2)	2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน (ข้อ 1) 3) การให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking) (ข้อ 1)	(คะแนน 5 คะแนน 5%)
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สามารถนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม (ข้อ 5.2) 2. มีความสามารถในการสื่อสาร เขียน และนำเสนอข้อมูลในการ จัดทำ รายงาน/ชิ้นงาน (ข้อ 5.3)	การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning): 1) มอบหมายงานการเขียนและการนำเสนอรายงานและการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย (ข้อ 1-2) 2) ฝึกการสืบค้นข้อมูลและแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (ข้อ 2) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) : 3) การเลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการสร้างสรรค์ผลงานผ่านช่องทาง YouTube (ข้อ 1)	1) ตรวจสอบผลงานการเขียนรายงานและการนำเสนอผลงาน (ข้อ 1-2) 2) ตรวจสอบผลงานผลงานผ่านช่องทาง YouTube (ข้อ 3) เครื่องมือประเมิน : 1. แบบประเมินรายงาน (งานเดี่ยว) (ข้อ 1) (คะแนน 3 คะแนน 3%) 2. แบบประเมินผลงานผ่านช่องทาง YouTube (งานกลุ่ม) (ข้อ 2) (คะแนน 5 คะแนน 105%)

ผลการเรียนรู้ แต่ละด้าน	มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies
6. ทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้ **	1. มีความสามารถในการสร้าง บรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โดยการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน (ข้อ 6.4)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม แบบฐาน (Activity Based Learning) 1) ปฏิบัติจริงในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม (ข้อ 1)	1) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติจริงใน การจัดห้องเรียนและตรวจผลงานการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (ข้อ 1) เครื่องมือประเมิน : 1) แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน (งานกลุ่ม) (ข้อ 1) (คะแนน 10 คะแนน 10%)

หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน

Section 3

Course Management and Evaluation

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors)

หมู่เรียน (Section)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
กฐ 64.ค.บ.4.2 Sec 52	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว	อังคาร	08.30-12.30	B101	พุธ	13.00-15.00	ห้องปฐมวัย	Maxma1921@hotmail.com 061-4163991
กฐ 64.ค.บ.4.2 Sec 51	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว	อังคาร	13.30-17.30		พุธ	13.00-15.00	ห้องปฐมวัย	Maxma1921@hotmail.com 061-4163991

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเดี่ยว/รายกลุ่ม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม 32 ชั่วโมงต่อภาค เรียน	การศึกษาด้วยตนเอง 80 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ผู้สอน ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์/ทางโซเชียล โดยกำหนด วัน เวลา การให้คำปรึกษา ในวันที่ไม่ติดภาระงานสอน

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ณ ห้อง teaching lab สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

การฝึกด้วยตนเอง

สืบค้นจาก Website/สื่อ ออนไลน์ต่างๆ เกี่ยวกับหลักการจัดห้องเรียน การตกแต่งแต่ง สื่อสร้างสรรค์อื่นๆ

4. แผนการสอน (Course Outline)

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
1	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน - กำหนดการสอน/ภาระงาน - การวัดและประเมินผล และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	2	2	1 คุณธรรม ข้อ 1.1 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.2	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม (Well Come to my life) กิจกรรม รักกันนะ และกิจกรรม เราร่วมมือกัน (ABL) 2. อธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. จัดกิจกรรมโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) (ข้อ 1) 4. อภิปรายจากกรณีศึกษา (Case Study) และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ต่อดตนเองและสังคมและ	4) ประเมินจากการปฏิบัติงานที่สะท้อนถึงการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม (ข้อ 1 ข้อ 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ ระบบ Zoom

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู (ข้อ 1) 5. กิจกรรม คิด-จับกลุ่ม-แลกเปลี่ยน ในหัวข้อ “ห้องเรียนปฐมวัยในอุดม คติ” (ABL) 6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบ ห้องเรียนปฐมวัยในอุดมคติ (TBL) 7. นำเสนอห้องเรียนในอุดมคติของแต่ละ กลุ่ม สื่อและอุปกรณ์การสอน 1) แนวการสอน 2) เพลง 3) PowerPoint	การเข้าเรียน การ เข้าร่วมส่วนร่วมใน ชั้นเรียนและการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายตาม ตลอดภาคเรียน (10 คะแนน 10%)	
2-3	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและประเภทของ การจัดชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อม	4	4	มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครู : ข้อ 1	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลง (ABL)	6) ประเมินจาก การตรวจ รายงาน/ ชิ้นงานและ	

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
	ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A)			มาตรฐานการ ปฏิบัติตน / จรรยาบรรณ ข้อ 1 ข้อ 2 มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ ครู ก : ข้อ 1 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 4 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ค: ข้อ อัตลักษณ์ปฐมวัย ใฝ่เรียนรู้	2. ใช้ Application กระดานถามตอบ “ทำไมต้องจัดห้องเรียน และมี ประโยชน์อย่างไร” 3. ร่วมกันวิเคราะห์จากกระดานถาม ตอบ (ABL) 4. ให้นักศึกษาจับกลุ่มค้นคว้าและ สืบค้นความหมาย ความสำคัญ ประเภทและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัย (IBL) 5. นำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสัปดาห์ ที่ 3 6. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป เนื้อหาในบทที่ 1	การนำเสนอ ผลงาน (5 คะแนน)	

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					7. นักศึกษารายบุคคลวิเคราะห์เนื้อหา ในบทที่ 1 แล้วจัดทำเป็นรายงาน หรือชิ้นงานความความคิด สร้างสรรค์ (TBL) สื่อและอุปกรณ์การสอน 1) Application 2) เอกสารประกอบการสอนบทที่ 1 3) ผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม 4) PowerPoint		
4-5	บทที่ 2 หลักการจัดสภาพแวดล้อม ตามแนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนในระดับปฐมวัย ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A)	4	4	2 ความรู้ ข้อ 2.2 3 ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.2 มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครู : ข้อ 1	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยบท เพลง (ABL) 2. ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน PowerPoint เกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัยใน สถานศึกษา - การจัดการเรียนสอนแบบมอนเตส ซอรี	ประเมินจากการ ตรวจรายงาน/ ชิ้นงานและการ นำเสนอผลงาน (5 คะแนน)	

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
				มาตรฐานการ ปฏิบัติตน / จรรยาบรรณ ข้อ 1 มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ ครู ก : ข้อ 4 ข้อ 5 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ค: ข้อ3 ข้อ 4	- การจัดการเรียนสอนแบบเฟรอบเบล - การจัดการเรียนสอนแบบวอลส์เตอร์ฟ - การจัดการเรียนการสอนแบบเรกจิ โอเอมีเลีย - การจัดการเรียนการสอนแบบภาษา เน้นประสบการณ์ 3. ให้นักศึกษาจับกลุ่มค้นคว้าและ สืบค้นหลักการ แนวคิด การจัดจัด สภาพแวดล้อมตามรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนในระดับเด็ก ปฐมวัยข้างต้น (IBL) 4. นำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสัปดาห์ ที่ 5 จับกลุ่ม-คิด-แลกเปลี่ยน (Think-Pair-share) เกี่ยวกับทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพล้อมใน		

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ เหมาะสม (TBL) 5. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ถึงหลักการแนวคิด หรือ ทฤษฎีที่จะนำมาจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น 6. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม ตนเอง 7. ผู้สอนและนักศึกษาหาข้อสรุป ร่วมกันถึงการนำหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีที่จะมาเป็นแนวทางใน การจัดสภาพห้องเรียนในห้อง Teaching lab ของสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย 8. ให้นักศึกษาแต่ละคนสรุปหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎี จากการ		

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					นำเสนอของแต่ละกลุ่ม ในรูปแบบ ของรายงานหรือชิ้นงานที่สร้างสรรค์ สื่อและอุปกรณ์การสอน 1) เอกสารประกอบการสอนบทที่ 2 2) ผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม 3) PowerPoint		
6-7	บทที่ 3 หลักการจัดชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อมและการเลือก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม ในการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P)	4	4	2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการ วิเคราะห์ฯ 5.3 มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครู : ข้อ 1	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (ABL) 2. ผู้สอนนำเสนอภาพของการจัด สภาพแวดล้อม วัสดุ สื่อ ครุภัณฑ์ที่อยู่ใน ชั้นเรียนเป็นกรณีศึกษา แล้วให้ นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึง ห้องเรียนที่เลือกใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ ต่างๆมาตกแต่งห้องเรียนที่ เหมาะสม หรือไม่เหมาะสม 3. บรรยายประกอบ Power Point หลักการจัดชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อมและการเลือก	ประเมินจากการ จัดทำชิ้นงาน ที่บ่งชี้ ถึงการเลือกใช้วัสดุ นำมาจัดทำป้าย ต่างๆ (เดี่ยว) (10 คะแนน)	นักศึกษาสามารถปรึกษา ผู้สอนเกี่ยวกับชิ้นงานนอก เวลาเรียนได้ตามโอกาสที่ เหมาะสม ชิ้นงานจัดทำจากความคิด สร้างสรรค์ ไม่ลอก เลียนแบบจากแหล่งใด แต่สามารถนำแนวคิดมา คิดริเริ่มเองได้ พร้อมระบุ

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
				มาตรฐานการ ปฏิบัติตน / จรรยาบรรณ ข้อ 1 มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ ครู ก : ข้อ 4 ข้อ 5 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ค: ข้อ3 ข้อ 4	อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการ จัดชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 4. ให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานการจัด สภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบ แตกต่างของหลักการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 5. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา เลือกใช้วัสดุและออกแบบเป็นป้าย ต่างๆ ตามหลักการการจัดห้องเรียน นำเสนอต่อผู้สอนในสัปดาห์ที่ 7 (เดี่ยว) เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสม หรือไม่ ถ้าเหมาะสมให้ดำเนินการ ผลิตตามทีออกแบบไว้ (TBL) 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรม Team-Based Learning เพื่อระดม ความคิด (Brainstorm) เกี่ยวกับ		แหล่งที่มาของข้อมูลให้ ชัดเจน

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					การเลือกใช้วัสดุที่จะนำมาจัดและ ตกแต่งห้องเรียนที่เหมาะสม 7. นำเสนอให้ผู้สอนที่ละกลุ่มเพื่อ พิจารณาความความถูกต้อง เหมาะสมสัปดาห์ที่ 5 (กลุ่ม) สื่อและอุปกรณ์การสอน 1) เอกสารประกอบการสอนบทที่ 3 2) ภาพตัวอย่างการจัดห้องเรียน 3) ตัวอย่างป้ายต่างๆ ที่นำมาจัด ห้องเรียน 4) PowerPoint		
8-9	บทที่ 4 บทบาทหน้าที่ครูในการจัด สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	4	4	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2. ความรู้ ข้อ - 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 2. ผู้สอนใช้กิจกรรมเรื่องเล่า เร้าพลัง เกี่ยวกับความเป็นครูปทุมวัย 3. กิจกรรมอยากรู้ ชูคำถามกับผู้สอน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน ออกแบบแนวคำถามเพื่อสัมภาษณ์	ประเมินจากการ สร้างแนวคำถาม กระบวนการ สัมภาษณ์ และ รายงานการ สัมภาษณ์	ด้วยสถานการณ์การ ระบาดของโควิด-19 นักศึกษาสามารถ สัมภาษณ์ครูผ่านออนไลน์ หรือจะสะดวกไปยัง สถานที่จริงได้

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการ วิเคราะห์ฯ 5.2,5.3 มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการ ปฏิบัติตน / จรรยาบรรณ ข้อ 1 ข้อ8 ข้อ9 มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ ครู ก : ข้อ1 ข้อ4 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6	ครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ครูในการ จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ 5. มอบหมายให้นักศึกษาสัมภาษณ์ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยตามแนว คำถามที่ได้จัดทำไว้ นำเสนอใน สัปดาห์ที่ 9 6. นำเสนอการสัมภาษณ์ที่ละกลุ่มด้วย รูปแบบที่หลากหลาย 7. ร่วมกันสรุปถึงบทบาทของครูในการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน สื่อและอุปกรณ์การสอน 1) เอกสารประกอบการสอนบทที่ 4 2) แนวคำถาม 3) บทสัมภาษณ์ของนักศึกษา	(10 คะแนน)	

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
				ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ค: ข้อ 2 ข้อ 3	4) Application		
10-14	บทที่ 5 การจัดห้องเรียน ศูนย์การ เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและ ตกแต่งห้องเรียนทั้งภายใน และภายนอกอาคารเรียนที่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ เด็กและบริบทของสังคม	10	10	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการ วิเคราะห์ 5.2,5.3 6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.4,6.5	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 2. ผู้สอนบรรยายประกอบ Power point เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน มุม ประสบการณ์ การจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนและรูปแบบการ จัดสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาได้ เลือกไว้ในบทที่ 2 สัปดาห์ที่ 4-5 3. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน โดยใช้ห้อง Teaching lab จัดทำ เป็นห้องเรียนตัวอย่าง	ประเมินจากการ ปฏิบัติจริงในการ จัดสภาพแวดล้อม ตั้งแต่กระบวนการ เริ่มต้น จนถึง กระบวนการ สุดท้ายเสร็จ สมบูรณ์ (30 คะแนน)	ผู้สอนให้คำปรึกษากับ นักศึกษาและสามารถ นำเสนอความก้าวหน้าของ การจัดห้องเรียน ตกแต่ง ห้องเรียน และจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก นอกคาบ เรียน และศึกษาสามารถ มาปฏิบัติจริงในการจัด สภาพแวดล้อมในวันเวลา ที่สะดวกได้ นอกจากนี้นักศึกษาจะต้อง เก็บภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวตั้งแต่

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
				มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครู : ข้อ 3 มาตรฐานการ ปฏิบัติตน / จรรยาบรรณ : ข้อ8 ข้อ9 มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ ครู ก : ข้อ4 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ4 ข้อ6 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ค:	4. เมื่อนักศึกษาเลือกการจัดห้องเรียน ตามแนวคิดหรือหลักการที่ เหมาะสมได้แล้ว ให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มตามความสนใจ ร่วมกัน ระดมความคิด เพื่อ คิด ออกแบบ เลือกใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ถูกต้อง ตามหลักการ เหมาะสมกับการจัด สภาพแวดล้อม และสวยงามในการ จัดมุมประสบการณ์ การจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน นอก ห้องเรียน เพื่อสนองต่อธรรมชาติ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้ - วาดภาพออกแบบลักษณะของมุม หรือการจัดห้องเรียน - เรื่องราวหรือเนื้อหาที่จะปรากฏใน มุมหรือการจัดห้องเรียน		กระบวนการเริ่มต้นของ การจัดสภาพแวดล้อม จนถึงกระบวนการสุดท้าย เพื่อนำเสนอผ่านช่องทาง YouTube

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					- สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่นำมาตกแต่ง - แนวคิด วิธีการจัดทำเสนอสื่อ - และอื่นๆ ที่นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ได้ 5. นักศึกษานำเสนอผู้สอนทีกลุ่ม เพื่อให้ผู้สอนพิจารณาจนกว่า ผู้สอน และนักศึกษาเห็นว่าเหมาะสม 6. ปฏิบัติจริงในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ เหมาะสม 7. นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของ การจัดห้องเรียน ตกแต่งห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ให้กับผู้สอน ทุกสัปดาห์จนกว่าจะเสร็จสมบูรณ์ สื่อและอุปกรณ์การสอน 1) เอกสารประกอบการสอนบทที่ 5 2) PowerPoint		

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
					3) ภาพตัวอย่างการจัดห้องเรียน 4) ภาพตัวอย่างสื่อต่างๆ		
15	สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ ความรู้และคิดสรผลงานที่ เป็นการปฏิบัติที่ดี จัดการ ความรู้และแบ่งปันผ่านระบบ ออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	2	2	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.2 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.2,4.3 5. ทักษะการ วิเคราะห์ 5.2,5.3 6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.4,6.5 มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครู : ข้อ 3 ข้อ5	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอและพา เพื่อนชมการจัดห้องเรียน จัดมุม ประสบการณ์ และจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก 3. เพื่อนๆ ร่วมกันสะท้อนคิด 4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอแบ่งปัน ผ่านระบบออนไลน์ผ่านช่องทาง YouTube	ประเมินจากการ นำเสนอผ่านระบบ ออนไลน์ผ่าน ช่องทาง YouTube (10 คะแนน)	

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
				มาตรฐานการปฏิบัติตน / จรรยาบรรณ : ข้อ1 ข้อ8 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ5 การจัดการเรียนรู้ข : ข้อ5 ข้อ6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค:			
16	สรุปบทเรียน	2	2		1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนมา พร้อมกับเสนอความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมในปีถัดไป		

5. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ระบุตามจริง)

(Integration to research, academic service and art & culture)

☒ ไม่มี (No)

☐ มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
วิจัย	ระบุชื่อโครงการ	ระบุวิธีการ	ระบุรหัสข้อของ LO	ระบุ
บริการวิชาการ	โครงการจากใจให้แผ่นดิน	ทำด้วยใจให้ด้วยรักครั้งที่ 1 เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ณ ศพด. แม่สะต๋อบ แม่แจ่ม เชียงใหม่	ระบุรหัสข้อของ LO	ระบุ
ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ระบุชื่อโครงการ	ระบุวิธีการ	ระบุรหัสข้อของ LO	ระบุ

6. แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation Plan)

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ ประเมิน (Week)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)	สัดส่วนคะแนน (Scores)
1. ประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นกลุ่ม และพฤติกรรมในชั้นเรียนที่บ่งชี้ถึงความเป็นครู (เดี่ยว)	1-16	1.1,4.2,4.3,5.2,5.3,6.1,6.2,6.4,6.5	10 คะแนน
2. ประเมินจากรายงาน/ชิ้นงานสรุปองค์ความรู้ (เดี่ยว)	3-5	2.2,3.2,4.2,5.3	10 คะแนน

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ ประเมิน (Week)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)	สัดส่วนคะแนน (Scores)
3. ประเมินจากการตรวจชิ้นงานคนละ 1 ชิ้น (เดี่ยว)	6-7	2.2,3.2,4.2,4.3,5.3	10 คะแนน
4. ประเมินจากการนำเสนอและรายงานการสัมภาษณ์ครู (กลุ่ม)	8-9	3.2,4.2,4.3,5.2,5.3	10 คะแนน
5. ประเมินจากการปฏิบัติจริงในการจัดห้องเรียน (กลุ่ม)	10-14	2.2,3.2,4.2,4.3,5.2,5.3,6.1,6.2,6.4,6.5	20 คะแนน
6. ประเมินจากการนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ Youtube	15	2.2,3.2,4.2,4.3,5.2,5.3,6.1,6.2,6.4,6.5	10 คะแนน
7. ประเมินจากการทดสอบปลายภาคเรียน	17	2.2,3.2, 6.1,6.2,6.4,6.5	30 คะแนน
รวม			100 คะแนน

6.2 เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

(ออกแบบงานเพื่อวัดผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 6 ข้อ

ครอบคลุมตลอดภาคเรียน ให้พิจารณาจากหมวดที่ 2)

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	มาตรฐานวิชาชีพครู/ คุรุสภา 6 ข้อ (ระบุหมายเลขข้อและคะแนน)
1. ประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นกลุ่มและพฤติกรรม ในชั้นเรียนที่บ่งชี้ถึงความเป็นครู (เดี่ยว)	1-16	1.1,4.2,4.3,5.2,5.3,6.1,6. 2,6.4,6.5	10 คะแนน	

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	มาตรฐานวิชาชีพครู/ ครุสภา 6 ข้อ (ระบุหมายเลขข้อและคะแนน)
2. ประเมินจากรายงาน/ชิ้นงานสรุปองค์ความรู้ (เดี่ยว)	3-5	2.2,3.2,4.2,5.3	10 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ ข้อ 1 ข้อ 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ 1 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค: ข้อ
3. ประเมินจากการตรวจชิ้นงานคนละ 1 ชิ้น (เดี่ยว)	6-7	2.2,3.2,4.2,4.3,5.3	10 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ 4 ข้อ 5 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค: ข้อ3 ข้อ4
4. ประเมินจากการนำเสนอและรายงานการสัมภาษณ์ครู (กลุ่ม)	8-9	3.2,4.2,4.3,5.2,5.3	10 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 1 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ ข้อ 1 ข้อ8 ข้อ9 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ1 ข้อ4 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ 6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค: ข้อ2 ข้อ3

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	มาตรฐานวิชาชีพครู/ ครุสภา 6 ข้อ (ระบุหมายเลขข้อและคะแนน)
5. ประเมินจากการปฏิบัติจริงในการจัด ห้องเรียน (กลุ่ม)	10-14	2.2,3.2,4.2,4.3,5.2,5.3,6. 1,6.2,6.4,6.5	20 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 3 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ : ข้อ8 ข้อ9 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ4 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ4 ข้อ6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค:
6. ประเมินจากการนำเสนอผ่านช่องทาง ออนไลน์ Youtube	15	2.2,3.2,4.2,4.3,5.2,5.3,6. 1,6.2,6.4,6.5	10 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 3 มาตรฐานการปฏิบัติตน /จรรยาบรรณ : ข้อ8 ข้อ9 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่ครู ก : ข้อ4 การจัดการเรียนรู้ ข : ข้อ4 ข้อ6 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ค:
1. ประเมินจากการทดสอบปลายภาคเรียน	17	2.2,3.2, 6.1,6.2,6.4,6.5	30 คะแนน	
รวม			100 คะแนน	

ส่วนที่ 2 การทดสอบ คะแนน/ ร้อยละ (ระบุ)

1. สอบกลางภาค ไม่มีการสอบกลางภาค เป็นการเก็บคะแนนระหว่างเรียน
2. สอบปลายภาค 30 % 30 คะแนน

ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

6.3 วิธีการให้เกรด (Grading)

☒ A, B+, B, C+, C, D+, D or F

☐ S or U

ระดับคะแนน	85-100	80-84	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	0-49
เกรด	A	B+	B	C	C+	D	D+	E	F

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Section 4

(Books and other resources for course)

1. ตำรา/เอกสารหลัก (Textbooks)

- ไม่มี-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : เอดิชั่น เพรสโปรดักส์ จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จันทร์หา แซ่ลือ. (2564).การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่ : เอกสารรวบรวมเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนบทที่ 1-5

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://www.okmd.or.th/bbl/documents/306/bbl-classroom-management-learning-environment>

<http://www.nareumon.com/>

วิชานา อับดุลเลาะและวุฒิชัย เนียมเทศ. (2563). **การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติ”**. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563

วัฒนา มัคคสมัน. (ม.ม.ป). **นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**. เอกสารประกอบการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ตฤณ หงส์ไสและคณะ. (2563). **การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. วารสารปัญญา ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) 103

หมวดที่ 5

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

Section 5

Evaluation and Improvement
of Course Management

1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)
 - ☒ แบบประเมินอาจารย์ออนไลน์ (Online Evaluation Form)
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____
2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)
 - ☒ ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____
3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)
 - ☒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)
 - ☒ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)
 - ☒ ผลการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Student's result by instructors)
 - ☒ สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

☒ นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____



.....
(อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course Director)

...../...../.....

.....
(อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูลตร)

ประธานหลักสูตร

(Program Director)

...../...../.....