



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
ปีการศึกษา 2566

รายวิชา

EC 2201-62 ปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
Philosophy and Early Childhood Curriculum


ผู้สอน

อาจารย์จันทรา แซ่ลิว

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

 มคอ 3 TQF	รายละเอียดของรายวิชา Course Specification	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester) 1 ปีการศึกษา (Year) 2566		EC2201	EC 2201-62 ปรัชญาและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย Philosophy and Early Childhood Curriculum	3(2-2-5)

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## Section 1

## General Information

## 1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

## 1.1 คณะรายวิชา (Faculty)

- ครุศาสตร์ (Bachelor of Education Program)  
 อื่นๆ (ระบุ).....

## 1.2 หลักสูตร/สาขา (Curriculum/ Field of Study)

- หลักสูตรเดียว (Sing Curriculum: Specify)  
 สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Program)

## 1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

- ปริญญาตรี (Bachelor's Level)     อื่นๆ (ระบุ).....

## 1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

- หมวดวิชาชีพรู     หมวดวิชาเฉพาะด้าน

## 1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)

- ภาษาไทย (Thai)     ภาษาอังกฤษ (English)  
 ภาษาจีน (Chinese)     อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

## 1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

- มี (ระบุ).....     ไม่มี

## 1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Director)

อาจารย์จันทรา แซ่ลิว

## 1.8 สถานที่เรียน (Venue of Study) (Main Campus) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus)

ห้องเรียน B205 กฐ.65 ค.บ.4.1 Sec 52 วันจันทร์ เวลา 8.30-12.30 น.

ห้องเรียน B205 กฐ.65 ค.บ.4.2 Sec 51 วันพุธ เวลา 8.30-12.30 น.

ศูนย์เวียงบัว (City Campus) ห้องเรียน .....กฐ.....

## 2. วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงรายวิชา (Course Objectives)

### 2.1 การปรับปรุงจากครั้งก่อน (Improvement from Previous Class)

ไม่มี (None)

มี (Yes)

วันเดือนปีที่ปรับปรุง

มิถุนายน 2565

### 2.2 รายละเอียดการปรับปรุง (Specify Details)

การจัดการเรียนการสอนในชุดวิชานี้ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning อันประกอบด้วย

- 1) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL)
- 2) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning : EBL)
- 3) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking-Based Learning : TBL)
- 4) การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning : IBL)

ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ประกอบกับการเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 3. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

วิเคราะห์ปรัชญา จุดมุ่งหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของหน่วยงานสังกัดต่างๆ ในประเทศไทย ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยต่ำกว่า 8 ปี ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

## 4. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอีกทั้งคุณสมบัติที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่มุ่งเน้นพัฒนาและสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะดังต่อไปนี้

## วิเคราะห์วัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และมาตรฐานวิชาชีพครู

ลำดับ (No)	วัตถุประสงค์ (Objectives)	มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	มาตรฐานวิชาชีพครู (Professional Standards for Teacher)	สมรรถนะสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย/ อัตลักษณ์ปฐมวัย
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของ การศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ <b>ด้านความรู้ (K)</b>	1 คุณธรรม ข้อ 1.3 2 ความรู้ ข้อ 2.2 3 ทักษะปัญญา - 4 ทักษะความสัมพันธ์ - 5 ทักษะการวิเคราะห์ฯ - 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5	ใฝ่เรียนรู้
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความเป็นมาของ การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและสามารถ เปรียบเทียบรูปแบบของการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในสังกัดต่างๆ <b>ด้านความรู้ (K)</b>	1 คุณธรรม ข้อ 1.3 2 ความรู้ ข้อ 2.2 3 ทักษะปัญญา ข้อ 3.1 4 ทักษะความสัมพันธ์ - 5 ทักษะการวิเคราะห์ฯ - 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5	ใฝ่เรียนรู้
3	วิเคราะห์และเปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยใน ประเทศไทยและการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ <b>ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P)</b>	1 คุณธรรม - 2 ความรู้ ข้อ 2.2 3 ทักษะปัญญา ข้อ 3.1 4 ทักษะความสัมพันธ์ - 5 ทักษะการวิเคราะห์ฯ ข้อ 5.2	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5	ใฝ่เรียนรู้

		6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ -		
4	วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ <b>ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A)</b>	1 คุณธรรม - 2 ความรู้ ข้อ 2.2 3 ทักษะปัญญา ข้อ 3.1 4 ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.3 5 ทักษะการวิเคราะห์ฯ ข้อ 5.3 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 1 ข้อ 2	ไฝ่เรียนรู้
5	วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ สาระที่ควรเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ <b>ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P)</b>	1. คุณธรรม - 2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.5 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.3 5. ทักษะการวิเคราะห์ฯ ข้อ 5.2 ข้อ 5.3 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	มาตรฐานความรู้และ ประสพการณ์วิชาชีพ : ข้อ1 ข้อ 2 ข้อ 5	ไฝ่เรียนรู้
6	สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทได้ <b>ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) ด้านเจตคติ (A)</b>	1. คุณธรรม ข้อ 1.3 ข้อ 1.4 2. ความรู้ ข้อ 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.1 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.3 ข้อ 4.4 5. ทักษะการวิเคราะห์ฯ ข้อ 5.2 ข้อ 5.3	มาตรฐานความรู้และ ประสพการณ์วิชาชีพ : ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5  มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก ปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5 ข การจัดการเรียนรู้ ข้อ 1 ข้อ 2	ไฝ่เรียนรู้ ผู้งาน

		6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ ข้อ 6.1 ข้อ 6.2 ข้อ 6.5		
7	สามารถประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการได้ ด้านความรู้ (K)	1. คุณธรรม ข้อ 1.3 2. ความรู้ - 3. ทักษะปัญญา - 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.3 5. ทักษะการวิเคราะห์ - 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ ข้อ 6.1	มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ : ข้อ 2 ข้อ3	ใฝ่เรียนรู้

## หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

## Section 2

## Learning Outcome

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities) *(ประเมินโดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดของคณะ)*

คณะครุศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นครูดี	<input checked="" type="checkbox"/> มีทักษะชีวิต	<input type="checkbox"/> จิตสาธารณะ
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> สอนดี	<input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่รู้	<input checked="" type="checkbox"/> สู้งาน

## 2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

ลำดับ (No)	1.คุณธรรมและจริยธรรม (Moral and Ethics)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
1.1	รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
1.2	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
1.3	มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	●	
1.4	ความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	●	

ลำดับ (No)	2.ความรู้ (Knowledge)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
2.1	มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี		

	และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้		
2.2	มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา	●	
2.3	มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน		
2.4	ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน		
2.5	ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน		○

ลำดับ (No)	3.ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
3.1	คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	●	



3.2	เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์		
3.3	สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม		

ลำดับ (No)	4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Relationship and Responsibility Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
4.1	รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม		
4.2	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม		
4.3	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	
4.4	มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	●	

ลำดับ (No)	5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Interpersonal Relationship and Responsibility Skill)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
5.1	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		

5.2	สามารถสื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	●	
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		

ลำดับ (No)	6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	
6.1	สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	●	
6.2	สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย	●	
6.3	สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิด		○

	เป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด		
6.4	สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ		○
6.5	สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง		○

### 3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

ผลการเรียนรู้ แต่ละด้าน	มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies
1. คุณธรรม จริยธรรม	1. มีค่านิยมและคุณลักษณะ เป็นประชาธิปไตย คือ การ เคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้	1) จัดกิจกรรมโดยเป็นแบบอย่างที่ดี/ อภิปรายร่วมกันให้เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของปฏิบัติตนในการตรงต่อ เวลา การทำงานร่วมกันและความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (ข้อ 1)	1) ประเมินจากการปฏิบัติงาน/ชิ้นงานที่สะท้อนถึง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม (ข้อ 1 ข้อ 2 )

	<p>เหตุผลและปัญหาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ (1.3)</p> <p>2. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม (1.4)</p>	<p>2) อภิปรายร่วมกันโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) /แบบอย่างที่ดี และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการเป็นที่รัก การรู้จักพูดและอดทนต่อถ้อยคำที่ไม่พึงประสงค์ (ข้อ 2)</p>	<p>2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การเข้าร่วมส่วนร่วมในชั้นเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายตาม (ข้อ 2)</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินชิ้นงาน/รายงาน (ข้อ 1)</li> <li>2. แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน/แบบประเมินชิ้นงาน/รายงาน/การทำงานกลุ่ม (ข้อ 2) (คะแนน 5 คะแนน 5%)</li> </ol>
<p>2. ความรู้</p>	<p>ความรู้ความเข้าใจดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ (2.2)</li> <li>2. ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย (2.2)</li> <li>3. รูปแบบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยสังกัดหน่วยงานต่างๆ (2.2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ค้นคว้ารายการกลุ่มประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ และความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย (ข้อ 1 ข้อ 2)</li> </ol> </li> <li>2) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) :       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 วิเคราะห์รูปแบบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยสังกัดหน่วยงานต่างๆ (ข้อ 3)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากชิ้นงาน Time Line ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและในประเทศไทย (งานเดี่ยว) (ข้อ 1.1 ข้อ 3.1)</li> <li>2) ประเมินจากการนำเสนอประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและในประเทศไทย (งานกลุ่ม) (ข้อ 1.1 ข้อ 3.1)</li> <li>3) ประเมินผลจากรายงานการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในหน่วยงานต่างๆ (งานกลุ่ม) (ข้อ 2.1)</li> <li>4) ประเมินจากชิ้นงานสรุป องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> </ol>

	<p>4. องค์ประกอบของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2.2,2.5)</p> <p>5. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2.3)</p> <p>6. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักการ (2.2)</p>	<p>2.2 วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญของ หลักสูตรพุทธศักราช 2560 (ข้อ 4)</p> <p>2.3 ทดสอบปลายภาคเรียนที่เน้นข้อความรู้ (ข้อ 1-5)</p> <p>3) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>3.1 กิจกรรม จับกลุ่ม-คิด-แลกเปลี่ยน (Think-Pair-share) และอยากรู้ซู่ คำถามเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา ของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดการศึกษา ปฐมวัยในประเทศไทย (ข้อ 1 ข้อ 2)</p> <p>3.2 บรรยายประกอบ Power point ผ่าน Zoom เกี่ยวกับองค์ประกอบ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้อง</p>	<p>และการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระที่ควรเรียนรู้และ ประสบการณ์สำคัญ (ข้อ2.1 ข้อ3.2)</p> <p>5) ประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน 1/2563 (ข้อ 1.1-2.1-2.3-3.1-3.3,3.4)</p> <p>6) ประเมินจากการการออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย (ข้อ 3.2)</p> <p>7) ประเมินจากการออกแบบกาประเมิน หลักสูตร (ข้อ 3.4)</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน :</b></p> <p>1) แบบประเมินจากชิ้นงาน Time Line (งาน เดี่ยว) (ข้อ 1) (10 คะแนน 10%)</p> <p>2) แบบประเมินการปฏิบัติจริงในการนำเสนอ (งานกลุ่ม) (ข้อ2) (5 คะแนน 5%)</p> <p>3) แบบประเมินรายงานการเปรียบเทียบการจัด การศึกษาในหน่วยงานต่างๆ (งานกลุ่ม) (ข้อ3) (5 คะแนน 5%)</p> <p>4) แบบประเมินจากชิ้นงานสรุป องค์ประกอบฯ (ข้อ 4) (10 คะแนน 10%)</p> <p>5) แบบทดสอบปลายภาคเรียน 1/2563</p>
--	---	--	---

		<p>กับบริบทและออกแบบหลักสูตรในบริบทของสถานศึกษา (ข้อ 4 ข้อ 5)</p> <p>3.3 กิจกรรม Brainstorming ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำเสนอในรูปแบบของ แผนผังความคิด (Graphic Organizer) (ข้อ 5)</p> <p>3.4 บรรยายประกอบ Power point การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ (ข้อ 6)</p>	<p>(ข้อ5) (15 คะแนน 15%)</p> <p>6) แบบประเมินชิ้นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ข้อ 6) (20 คะแนน 20%)</p> <p>7) ประเมินจากการออกแบบกาเรประเมินหลักสูตร (ข้อ 7) ((5 คะแนน 5%)</p>
3. ทักษะทางปัญญา	<p>1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของสังกัดต่างๆ (3.1)</p> <p>2. วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (3.1)</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):</p> <p>1.1 การมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นรูปแบบและเปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยของสังกัดต่างๆ (ข้อ 1)</p> <p>2) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) :</p> <p>2.1 วิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่</p>	<p>1) ประเมินผลจากรายงาน <b>งานกลุ่ม (ข้อ 1.1)</b></p> <p>2) ประเมินจากชิ้นงานสรุปองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ <b>งานกลุ่ม (ข้อ 2.1,)</b></p> <p>3) ประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน 1/2563 (ข้อ 2.3)</p> <p>4) ประเมินจากเล่มหลักสูตรสถานศึกษา <b>งานกลุ่ม (ข้อ 1.1) (20 คะแนน 20%)</b></p>

	<p>3. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบท (3.1) (3.3)</p>	<p>สอดคล้องกับกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายปี (ข้อ 2)</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมทดสอบปลายภาคเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ข้อ 1-3)</p> <p>3) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>3.1 ฝึกจำลองสถานการณ์จากประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ 2 ข้อ 3)</p>	<p><b>เครื่องมือประเมิน :</b></p> <p>1) แบบประเมินรายงาน งานกลุ่ม (ข้อ 1) (5 คะแนน 5%)</p> <p>2) แบบประเมินชิ้นงาน (ข้อ 2) (5 คะแนน 5%)</p> <p>3) แบบทดสอบปลายภาคเรียน 1/2563 (ข้อ 3) (15 คะแนน 15%)</p> <p>4) แบบประเมินเล่มหลักสูตรสถานศึกษา งานกลุ่ม (ข้อ 4) (20 คะแนน 20%)</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>	<p>1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (4.3)</p> <p>- ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในห้องเรียน</p> <p>2. สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม (4.4)</p> <p>- กระบวนการทำงานร่วมกัน ทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่และคู่</p>	<p>1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>1.1 จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) ทั้งกิจกรรมรายคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (ข้อ 1 ข้อ 2)</p> <p>1.2 จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งมีบาทเป็นผู้นำ และ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (ข้อ 1.1)</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตการพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าชั้นเรียน (ข้อ 1.2)</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน :</b></p> <p>1. แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ (ข้อ 1) (คะแนน 5 คะแนน 5%)</p> <p>2. แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในห้องเรียน (ข้อ 2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันในการเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</li> <li>3. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (4.4)</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> </ul>	<p>ผู้ร่วมงานตลอดจนการแสดงความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking) (ข้อ 2 ข้อ 3)</p>	<p>(คะแนน 5 คะแนน 5%)</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการพูด ฟัง เขียน โดยให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า จัดทำเป็นรายงาน/ชิ้นงาน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (5.2,5.3)</li> <li>2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น หนังสือ วิทยุ ตำราและ Website</li> </ol>	<p>1) การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning):</p> <p>1.1 สืบค้นเพื่อจัดทำรายงานและให้นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี และผ่านออนไลน์ (รายงาน/งานวิจัยทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำเชื่อถือและมีแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง) (ข้อ1-3)</p>	<p>1) ประเมินรายงาน/ชิ้นงานที่แสดงถึงการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการนำเสนอออนไลน์ (ข้อ 1.1)</p> <p>เครื่องมือประเมิน :</p> <p>1. แบบประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (ข้อ 1)</p> <p>(คะแนน 10 คะแนน 10%)</p>



	<p>Application การเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (5.3)</p> <p>3. พัฒนาทักษะการเลือกใช้เทคโนโลยีโดยที่เหมาะสมในการส่งงาน/นำเสนอชิ้นงาน/ติดต่อประสานงาน/ผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่างๆ (5.3)</p>		
<p><b>6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ **</b></p>	<p>1. เลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่มาออกแบบเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท (6.1)</p>	<p><b>1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</b></p> <p>1.1 จัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการ (Gallery Walk) การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>1) ประเมินจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการ (Gallery Walk) (ข้อ 1.1)</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน :</b></p> <p>1. แบบประเมินหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ 1)</p> <p>(คะแนน 20 คะแนน 20%)</p>

## หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน

## Section 3

## Course Management and Evaluation

## 1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors)

หมู่เรียน (Section)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
กฐ 65.ค.บ.4.1 Sec 52	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว	จันทร์	08.30-12.30	B205	พุธ	13.00-15.00	ห้องปฐมวัย	<a href="mailto:Maxma1921@hotmail.com">Maxma1921@hotmail.com</a> 061-4163991
กฐ 65.ค.บ.4.2 Sec 51	อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว	พุธ	08.30-12.30	B205	พุธ	13.00-15.00	ห้องปฐมวัย	<a href="mailto:Maxma1921@hotmail.com">Maxma1921@hotmail.com</a> 061-4163991

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเดี่ยว/รายกลุ่ม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม 32 ชั่วโมงต่อภาค เรียน	การศึกษาด้วยตนเอง 80 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ผู้สอน ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์/ทางโซเชียล โดยกำหนด วัน เวลา การให้คำปรึกษา ในวันที่ไม่ติดภาระงานสอน

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ในวันพุธ เวลา 13.00-15.00 น.

การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสถานการณ์จำลองบริบทที่คล้ายสถานศึกษาจริง
- การฝึกด้วยตนเอง

สืบค้นจาก Website/สื่อ ออนไลน์ต่างๆ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### 4. แผนการสอน (Course Outline)

สัปดาห์ ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)  EDPROT Model	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec 2	Lab 2				
1-3	<p><b>ปฐมนิเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</li> <li>- กำหนดการสอน/ภาระงาน</li> <li>- การวัดและประเมินผล และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล</li> </ul>	10	6	<p>1 คุณธรรม ข้อ 1.3</p> <p>2 ความรู้ ข้อ 2.3</p> <p>4 ทักษะ</p> <p>ความสัมพันธ์ ข้อ 4.3</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติ</p>	<p>1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม (Well Come to my life) กิจกรรม รักกันนะ และกิจกรรม เราย่วมมือกัน (ABL)</p> <p>2. อธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผล และประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning</p>	<p>1. ประเมินจากการมีส่วนร่วม ปฏิบัติการในห้องเรียน ตลอดภาคเรียน</p> <p>(5 คะแนน 5%)</p> <p>2. ประเมินจากชิ้นงาน Time Line ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย</p>	

	<p><b>บทที่ 1</b> ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ</p>		<p>หน้าที่ครู ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4</p> <p>มาตรฐาน ความรู้และ ประสบการณ์ วิชาชีพครู : ข้อ 5</p>	<p>4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกอบ Power point เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ</p> <p>5. ให้นักศึกษาจับคู่ เขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับ นักปรัชญาการศึกษาในแต่ละระยะพัฒนาการของการศึกษาปฐมวัยลงบนกระดาษสี</p> <p>6. ให้นักศึกษานำข้อความที่เขียนมาติดบนกระดาษแผ่นใหญ่โดยเรียงลำดับตามประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย</p> <p>7. แต่ละคู่นำเสนอข้อความของตนเอง</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ</p> <p><b>งานที่มอบหมาย ใบงานที่ 1 (กลุ่ม/เดี่ยว)</b></p> <p>1) แบ่งนักศึกษา 5 กลุ่ม สืบค้นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและการศึกษาของประเทศต่างๆ นำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายในสัปดาห์ที่ 2 <b>งานกลุ่ม</b></p>	<p>ในต่างประเทศ และในประเทศ <b>(10 คะแนน 10%)</b></p> <p>3.ประเมินจาก การนำเสนอ ประวัติความเป็น มาของ การศึกษาปฐมวัย ในต่างประเทศ และในประเทศ <b>(5 คะแนน 5%)</b></p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p><b>(ตามใบงานที่ 1)</b></p> <p>2) มอบหมายให้นักศึกษาสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ <b>(งานเดี่ยว)</b></p> <p><b>(ตามใบงานที่ 2)</b></p> <p><b>สื่อและอุปกรณ์การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวการสอน</li> <li>2. กระดาษสี</li> <li>3. เพลง</li> <li>4. PowerPoint</li> <li>5. เอกสารประกอบการสอน บทที่ 1</li> <li>6. เว็บไซต์</li> <li>7. ชิ้นงานของนักศึกษา</li> </ol>		
4-5	<p><b>บทที่ 2</b> การศึกษาการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย</p> <p><b>2.1</b> ความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย</p> <p><b>2.2</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย</p>	4	4	<p><b>มาตรฐานผล การเรียนรู้ :</b></p> <p>1 คุณธรรม ข้อ 1.4</p> <p>2 ความรู้ ข้อ 2.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงปฐมวัย (ABL)</li> <li>2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียน</li> <li>3) ให้นักศึกษาจับคู่ เขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย</li> <li>4) ให้นักศึกษานำข้อความที่เขียนมาติดบนกระดาษแผ่นใหญ่โดยเรียงลำดับตาม</li> </ol>	<p>ประเมินจากชิ้นงาน Time Line ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยและในประเทศ <b>(งานเดี่ยว)</b></p>	<p>ค้นคว้า สืบค้นเกี่ยวกับวิจัยทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>

	ไทยและการศึกษาปฐมวัยใน ต่างประเทศ			<b>มาตรฐาน วิชาชีพครู :</b> มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติ หน้าที่ครู ข้อ 5  <b>อัตลักษณ์ ปฐมวัย :</b> ใฝ่เรียนรู้	ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของ การศึกษาปฐมวัย 5) แต่ละคُونำเสนอข้อความของตนเอง 6) ผู้สอนและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สรุปเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัยใน ประเทศไทย 7) ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม สืบค้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัดต่างๆ และนำเสนอในสัปดาห์ที่ 4 8) ผู้สอนบรรยายประกอบ Power Point อภิปรายและสรุปเนื้อหาร่วมกัน <b>สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</b> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2 - กระดาษสี และเครื่องเขียน - กระดาษแผ่นใหญ่ <b>งานที่มอบหมาย กลุ่ม (ใบงานที่ 3)</b> 1) เปรียบเทียบการจัดการศึกษาใน หน่วยงานต่างๆ	(10 คะแนน 10%)	
6-7	บทที่ 3 รูปแบบการจัด การศึกษาาระดับปฐมวัยของ	4	4	1 คุณธรรม ข้อ 1.3	1. Check in ด้วยกิจกรรม จิตปัญญา	ประเมินจาก รายงานการ	

	หน่วยงานสังกัดต่างๆ ในประเทศไทย			<p>2 ความรู้ ข้อ 2.2</p> <p>3 ทักษะปัญญา ข้อ 3.1</p> <p>4 ทักษะความสัมพันธ์ -</p> <p>5 ทักษะการวิเคราะห์ -</p> <p>6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ -</p>	<p>2. ชม คลิป VDO การจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดต่างๆ และนำเสนอในสัปดาห์ที่ 7</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายประกอบ Power Point อภิปรายและสรุปเนื้อหาร่วมกัน</p> <p><b>สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3</li> <li>- VDO</li> </ul> <p><b>งานที่มอบหมาย (กลุ่ม (ใบงานที่ 4))</b></p> <p>1) เปรียบเทียบการจัดการศึกษาในหน่วยงานต่างๆ</p>	<p>เปรียบเทียบการจัดการศึกษาในหน่วยงานต่างๆ</p> <p><i>(5 คะแนน 5%)</i></p>	
8-9	<p>บทที่ 4 องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> <li>- ความนำของหลักสูตร</li> </ul>	4	4	<p><b>มาตรฐานผลการเรียนรู้ :</b></p> <p>2 ความรู้ ข้อ 2.3</p> <p>3 ทักษะปัญญา ข้อ 3.5</p>	<p>1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (กิจกรรม BBL พัฒนาสมอง) (ABL)</p> <p>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เป็น 2 กลุ่ม และทำกิจกรรม จับกลุ่ม-คิด-แลกเปลี่ยน (Think-Pair-share) องค์ประกอบของหลักสูตร พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็ก</p>	<p>1. ประเมินจากรายงานการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p><i>(10 คะแนน 10%)</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญา</li> <li>- วิสัยทัศน์</li> <li>- หลักการ</li> <li>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 0-3 ปี</li> <li>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี</li> <li>- การเชื่อมต่อระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา</li> </ul>			<p>4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.3</p> <p><b>มาตรฐาน วิชาชีพครู :</b> มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติ หน้าที่ครู ข้อ 1 ข้อ 2</p> <p><b>อัตลักษณ์ ปฐมวัย :</b> ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ต่ำกว่า 3 ปี และสำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี (ABL, TBL)</p> <p>3. ภายในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปและนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เช่น Mapping หรือ Graphic Organization หรือ ละครสร้างสรรค์ เป็นต้น (TBL)</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อีกครั้ง</p> <p><b>สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</b></p> <p>8. กิจกรรม BBL พัฒนาสมอง)</p> <p>9. เครื่องเขียน</p> <p>10. กระดาษบรูฟ</p> <p>11. เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2</p> <p>12. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560และคู่มือ</p> <p><b>งานที่มอบหมาย (เดี่ยว) ใบงานที่ 5</b></p> <p>1. สรุปเนื้อหาสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p>		
10-11	บทที่ 5 สาระการเรียนรู้และ ประสบการณ์สำคัญตาม	6	6	<p><b>มาตรฐานผล การเรียนรู้ :</b></p>	<p>1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยกิจกรรมเพลงปฐมวัยและเรื่องเล่าเร้าพลัง (ABL)</p>	ประเมินจาก ชิ้นงานวิเคราะห์	



<p><b>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาระการเรียนรู้ของเด็ก อายุ 2-3 ปี             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สาระที่ควรเรียนรู้</li> <li>2) ประสบการณ์การ สำคัญ</li> </ol> </li> <li>- สาระการเรียนรู้ของเด็ก อายุ 3-6 ปี             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สาระที่ควรเรียนรู้</li> <li>2) ประสบการณ์การ สำคัญ</li> </ol> </li> <li>- การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้</li> <li>- กระบวนการสร้างหน่วย การเรียนรู้</li> <li>- การจัดทำหน่วยการ เรียนรู้</li> <li>- องค์ประกอบของหน่วย การเรียนรู้</li> </ul>		<p>2. ความรู้ ข้อ 2.3</p> <p>3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.5</p> <p>4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ข้อ 4.3</p> <p>5. ทักษะการ วิเคราะห์ ข้อ 5.5</p> <p><b>มาตรฐาน วิชาชีพครู :</b> มาตรฐาน ความรู้และ ประสบการณ์ วิชาชีพ : ข้อ1 ข้อ 2</p> <p><b>อัตลักษณ์ ปฐมวัย :</b></p>	<p>2. บรรยายและอภิปรายประกอบ Power Point เกี่ยวกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สาระการเรียนรู้ สาระที่ควร เรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญและการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและจัดกิจกรรม ปฐมนิเทศ/ปริศนาคำทายเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ <b>(ABL)</b></p> <p>4. กิจกรรม Brainstorming โดยให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ดังนี้ <b>(TBL,IBL)</b></p> <p>4.1 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวน 7 มาตรฐาน และ 12 มาตรฐาน ตามตารางที่อาจารย์ ผู้สอนออกแบบ และนำเสนอต่อ อาจารย์ผู้สอนผ่านออนไลน์</p> <p>4.2 สาระที่ควรเรียนและประสบการณ์ สำคัญ นำเสนอต่อผู้สอนผ่าน ออนไลน์</p>	<p>มาตรฐาน/สาระ การเรียนรู้/หน่วย การเรียนรู้ <i>(10 คะแนน 10%)</i></p>	
---	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้</li> </ul>			<p>ไฝ่เรียนรู้</p>	<p>4.3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกับสาระที่ควรเรียนรู้ (TBL,IBL)</p> <p>5. นำเสนอการวิเคราะห์ของแต่ละกลุ่มในรูปแบบของตลาดนัดความรู้ในสัปดาห์ที่ 11</p> <p>6. สรุปเนื้อหาพร้อมกันด้วยใช้ กิจกรรม ท่านถามเราตอบ</p> <p><b>สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560และคู่มือ</li> <li>- เอกสารประกอบการสอนบทที่ 3</li> <li>- ตารางวิเคราะห์ มาตรฐาน</li> <li>- ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้</li> <li>- ตารางหน่วยการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>งานที่มอบหมาย (กลุ่ม) ใบงานที่ 6</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>1.1 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวน 7 มาตรฐาน และ 12 มาตรฐาน</p>		
--	--	--	--	--------------------	---	--	--

					1.2 สารที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ 1.3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกับสารที่ควรเรียนรู้		
12-15	<b>บทที่ 6 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b> - ความเป็นมาของหลักสูตรสถานศึกษา - ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - ความสำคัญหลักสูตรสถานศึกษา - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 1) คณะกรรมการกำหนดแนวทางการร่วมกัน 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง	10	10	<b>มาตรฐานผลการเรียนรู้ :</b> 1. คุณธรรม 1.3 2. ความรู้ ข้อ 2.3 ข้อ 2.4 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.4 ข้อ 3.5 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.3 5. ทักษะการวิเคราะห์ ข้อ 5.4 ข้อ 5.5 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลงปฐมวัย 2. สัปดาห์ที่ 12 ผู้สอนบรรยายประกอบ Power Point เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา) นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ครั้งละ 10-15 คน 3. แบ่งนักศึกษากลุ่มละ 10-12 คน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในบทบาทของตนเอง โดยให้นักศึกษาจำลองสถานการณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาตนเอง โดยนำเสนอการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนที่อยู่สอนได้ชี้แนะไปแล้ว (TBL, IBL, EBL)	ประเมินจากเล่มหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ การนำเสนอหลักสูตร (20 คะแนน 20%)	จัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการ (Gallery Walk) การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

<p>3) จัดทำหลักสูตรตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.1 กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ภารกิจ และเป้าหมาย</p> <p>3.2 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3 วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้</p> <p>3.4 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี</p> <p>3.5 กำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผล</p> <p>3.6 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>3.8 แนวคิดและทฤษฎีที่เลือกใช้</p> <p>3.9 การบริหารหลักสูตร</p>		<p>ข้อ 6.3</p> <p><b>มาตรฐานวิชาชีพครู :</b></p> <p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ : ข้อ1 ข้อ 2 ข้อ3</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก ปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5</p> <p><b>อัตลักษณ์</b></p> <p><b>ปฐมวัย :</b></p> <p>ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน</p>	<p>4. สัปดาห์ที่ 13-14 ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มเข้าพบทีละกลุ่มๆ 1 ชั่วโมง เพื่อปรึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5. สัปดาห์ที่ 15 จัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการ (Gallery Walk) การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (TBL , IBL, EBL,ABL)</p> <p><b>สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน บทที่ 6</li> <li>3. ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> <li>5. องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>6. แบบฟอร์มการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย (กลุ่ม) ใบงานที่ 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาแบ่งนักศึกษาในกลุ่มละ 10-12 คน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ</li> </ol>		
---	--	---	---	--	--

					<p>ปฐมวัยในบทบาทของตนเอง จำนวน 1 หลักสูตร</p> <p>2. จัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการ (Gallery Walk) การนำเสนอหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มประเมินการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มเพื่อนตามแบบประเมินที่กำหนด</p>	
16	<p><b>บทที่ 7</b> การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การนำหลักสูตรไปใช้</li> </ul> <p>1) การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้</p>			<p><b>มาตรฐานผลการเรียนรู้ :</b></p> <p>1. คุณธรรม 1.3</p> <p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้อ 6.3</p> <p><b>มาตรฐานวิชาชีพครู :</b></p> <p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ : ข้อ 2 ข้อ 3</p>	<p>1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลงปฐมวัย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายประกอบ Power Point เกี่ยวกับ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ครั้งละ 10-15 คน</p> <p>3. นักศึกษาประเมินหลักสูตรของกลุ่มเพื่อนตามแบบประเมินหลักสูตรที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ และร่วมกันสะท้อนคิด AAR ผ่าน โปรแกรม ZOOM (กิจกรรมนี้จะประเมินตั้งแต่สัปดาห์ที่ 15 และสัปดาห์ที่ 16 จะมาร่วมสะท้อนคิดกัน</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ทั้งหมด</p>	<p>ประเมินจากรายงานสรุปการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><b>((5 คะแนน 5%))</b></p>

	2) การนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การ ปฏิบัติ 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล - บทบาทหน้าที่ของ ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษา 1) ผู้บริหาร 2) ผู้สอน 3) ผู้เรียน 4) ผู้ปกครอง 5) ประชาชน 6) ชุมชน/ท้องถิ่น		<b>อัตลักษณ์</b> <b>ปฐมวีย์ :</b> <b>ใฝ่เรียนรู้</b>	5. ทดสอบหลังเรียน 6. ปิดคอร์ส		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

5. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ระบุตามจริง)

(Integration to research, academic service and art & culture)

ไม่มี (No)

มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
วิจัย				
บริการวิชาการ				
ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ระบุชื่อโครงการ	ระบุวิธีการ	ระบุรหัสข้อของ LO	-ระบุ

## 6. แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

### 6.1 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation Plan)

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)	สัดส่วนคะแนน (Scores)
1. ประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นกลุ่ม	1-16	1.3,1.4, 3.1,4.3, 4.4,6.1,6.2	5 คะแนน
2. ประเมินจากชิ้นงานสรุปความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ	1-3	1.3, 2.2	10 คะแนน
3. ประเมินจากชิ้นงานสรุปความเป็นมาการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดต่างๆ	4-5	1.3, 2.2,3.1	5 คะแนน
4. ประเมินจากชิ้นงานในการเปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ	6-7	2.2, 3.1,5.2	5 คะแนน
5. ประเมินจากรายงานสรุปองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	8-9	2.3,3.1,4.3,5.3	10 คะแนน

6. ประเมินจากชิ้นงานตารางวิเคราะห์มาตรฐาน /สารการเรียนรู้/ หน่วยการเรียนรู้	9-12	2.2,3.1,4.3,5.2,5.3	10 คะแนน
7. ประเมินจากชิ้นงานเล่มหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตร	12-15	1.3,1.4,2.2,3.1,4.3,4.4,5.2,5.3,6.1, 6.2,6.3	20 คะแนน
8. ประเมินจากรายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	16	1.3,4.3,6.1	5 คะแนน
9. ประเมินจากการทดสอบปลายภาคเรียน	17	2.2,3.1,5.2,6.1,6.2,6.5	30 คะแนน
		รวม	100 คะแนน

## 6.2 เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

(ออกแบบงานเพื่อวัดผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 6 ข้อ ครอบคลุม  
ตลอดภาคเรียน ให้พิจารณาจากหมวดที่ 2)

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน

งานที่กำหนด	สัปดาห์	ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน	การประเมินผล/ คะแนน	มาตรฐานวิชาชีพครู/ คุรุสภา 6 ข้อ (ระบุหมายเลขข้อและคะแนน)
งานเดี่ยว				
ชิ้นงานสรุปความเป็นมาของ การศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ	1-3	1.3, 2.2	10 คะแนน	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5



ชิ้นงานในการเปรียบเทียบการศึกษา ปฐมวัยในประเทศไทยและ ต่างประเทศ	4-5	2.2, 3.1,5.2	5 คะแนน	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5
สอบปลายภาคเรียน	17	2.2,3.1,5.2,6.1,6.2, 6.5	30 คะแนน	มาตรฐานการปฏิบัติตน : ข้อ 1 ข้อ 2 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู : ข้อ 2 ข้อ 3
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1--16	1.3,1.4, 3.1,4.3, 4.4,6.1,6.2	5 คะแนน	มาตรฐานการปฏิบัติตน : ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติงานครู : ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3
<b>รวม</b>			<b>50</b>	
<b>งานคู่-งานกลุ่ม</b>				
ชิ้นงานสรุปความเป็นมาการศึกษา ปฐมวัยในประเทศไทยและรูปแบบ การจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ต่างๆ (งานคู่)	6-7	1.3, 2.2,3.1	5 คะแนน	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5
รายงานสรุปองค์ประกอบของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	8-9	2.3,3.1,4.3,5.3	10 คะแนน	มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก การปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 1 ข้อ 2
ประเมินจากชิ้นงานตารางวิเคราะห์ มาตรฐาน /สาระการเรียนรู้/หน่วย การเรียนรู้	10-12	2.2,3.1,4.3,5.2,5.3	10 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ : ข้อ1 ข้อ 2 ข้อ 5

ประเมินจากชิ้นงานเล่มหลักสูตรและ การนำเสนอหลักสูตร	12-15	1.3,1.4,2.2,3.1,4.3, 4.4,5.2,5.3,6.1, 6.2,6.3	20 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ : ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5 มาตรฐานการปฏิบัติงาน : ก ปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อ 5 ข การจัดการเรียนรู้ ข้อ 1 ข้อ 2
ประเมินจากรายงานสรุปผลการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	16	1.3,4.3,6.1	5 คะแนน	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ : ข้อ 2 ข้อ 3
รวม			50 คะแนน	
รวมทั้งสิ้น			100 คะแนน	

### ส่วนที่ 2 การทดสอบ คะแนน/ ร้อยละ (ระบุ)

1. สอบกลางภาค ไม่มีการสอบกลางภาค เป็นการเก็บคะแนนระหว่างเรียน
2. สอบปลายภาค 30 % 30 คะแนน

### ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

#### 6.3 วิธีการให้เกรด (Grading)

 A, B+, B, C+, C, D+, D or F

 S or U

ระดับคะแนน	85-100	80-84	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	0-49
เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	F

## หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## Section 4

(Books and other resources for course)

## 1. ตำรา/เอกสารหลัก (Textbooks)

จันทร์หา แซ่ลิ้ว. (2563). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชาติรี มณีโกศล. (2556). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักสูตรประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2537. หลักการและแนวคิดทางปฐมวัยศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร.

## หมวดที่ 5

## การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

## Section 5

Evaluation and Improvement  
of Course Management

1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)
  - แบบประเมินอาจารย์ออนไลน์ (Online Evaluation Form)
  - อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_
2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)
  - ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)
  - อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_
3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)
  - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)
  - วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)
  - อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)
  - ผลการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Student's result by instructors)
  - สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)
  - อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) \_\_\_\_\_



.....  
(อาจารย์จันทรา แซ่ลิว)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course Director)

...../...../.....



.....  
(อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล)

ประธานหลักสูตร

(Program Director)

...../...../.....