

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvements Plan) ประจำปีการศึกษา 2566
ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะตามผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางการปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ภาวะการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำตรงสาขา รวมทั้งอัตราเงินเดือนยังไม่ตรงตามกรอบคุณวุฒิ หลักสูตรให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพ/คุณภาพบัณฑิตให้สามารถตอบสนองคุณลักษณะประจำตำแหน่งตามความต้องการของแหล่งงาน	หลักสูตรและภาควิชาจัดกิจกรรม up-skill & re-skill ให้กับบัณฑิตเพื่อทบทวนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน	บัณฑิตเข้าร่วมกิจกรรมพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดี	ปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ภาควิชาชีววิทยา
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการรับเข้านักศึกษา มีแนวโน้มลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 62 เป็นต้นมา (หลักสูตรควรใช้จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ไม่ใช่จำนวนนักศึกษาที่รายงานตัว) เช่นเดียวกับอัตราการคงอยู่มีแนวโน้มลดลง หลักสูตรควรเร่งพิจารณาปรับปรุงแก้ไข เพื่อลดปัญหาจำนวนนักศึกษาลาออกก่อนสำเร็จการศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีการประเมินความรู้และทักษะ และนำมาใช้เป็นแผนพัฒนานักศึกษาแรกเข้า แต่หลักสูตรควรพิจารณาปัญหาจริงๆที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดมากขึ้น - ต้องหาสาเหตุ และหาแนวทางแก้ไข กรณีผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร การจัดการศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ที่มีแนวโน้มลดลง ถึง 16 ประเด็นจากทั้งหมด 17 ประเด็น 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและภาควิชาจัดกิจกรรมหรือโครงการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการศึกษาในหลักสูตรชีววิทยา ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาห่มุ่เรียนจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 3 ครั้ง เพื่อติดตามความพร้อมของนักศึกษาในการปรับตัวสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัย และจัดกิจกรรมแนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักศึกษาที่ลาออกระหว่างเรียนน้อยกว่าปีการศึกษา 2565 	ปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ภาควิชาชีววิทยา

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางการปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจพิจารณาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ หรือปรัชญาของหลักสูตร เช่น การบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - หลักสูตรควรนำผลการเรียนในแต่ละรายวิชามาพิจารณา โดยให้ความสำคัญกับรายวิชาที่ผลการเรียนอ่อน และหาแนวทางช่วยเหลือด้วยการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา 	<p>แนว การ ศี ก ษา ใน หลักสูตรชีววิทยาโดย รุ่ นพี่และอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและภาควิชา ควรสำรวจความรู้หรือ ทักษะ เบื้องต้นทาง วิชาการของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 เพื่อวัดระดับ รายวิชาที่มีผลการ เรียนต่ำ โดยหลักสูตร และภาควิชาประชุมหารือร่วมกันจัดการ อบรมพัฒนาทักษะ เบื้องต้นทางวิชาการ โดยนำผลการสำรวจมา วิเคราะห์ และ ออกแบบโครงการ พัฒนารายวิชาที่ผล การเรียนต่ำ - การดำเนินกิจกรรม พัฒนาศึกษาที่ อาจารย์ได้นำนักศึกษา ร่วมกิจกรรมที่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ ของ หลักสูตร หรือมีการบูร 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสอบผ่าน ในรายวิชาที่มีผล การเรียนต่ำ - ผลงานของนักศึกษา ได้มีการต่อยอดหรือ เผยแพร่ในเวที ระดับชาติ และ นานาชาติ 		

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางการปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		<p>ณาการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการต่อยอดให้นักศึกษาได้มีผลงานและเผยแพร่ในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ</p>			
<p>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพิจารณาถึงประเด็นที่เป็นสาเหตุให้ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี 2565 ซึ่งเป็นอาจารย์ชุดเดิม แต่มีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรลดลงในทุกระบบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุง การบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสมต่อไป - หลักสูตรควรสะท้อนถึงความพยายามในการบริหารหลักสูตร แม้ในภาวะที่มีข้อจำกัด - ควรให้ความสำคัญในการผลิตผลงานวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สมรรถนะสอดคล้องตามคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามเร่งรัดผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร จากอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนตามระยะเวลาที่กำหนด - การประชุมหลักสูตร และ ภาควิชา เพื่อประเมินความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการสร้างแรงจูงใจอาจารย์เพื่อรักษาอัตราการคงอยู่ - ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ส่งผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร ในปี 2566 - แผนประเมินและบริหารความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสร้างแรงจูงใจอาจารย์เพื่อรักษาอัตราการคงอยู่ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ 	<p>ปีการศึกษา 2566</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ภาควิชาชีววิทยา</p>

องค์ประกอบคุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางการปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ที่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามเกณฑ์ ของ สกอ. เพิ่มขึ้น	ในระดับชาติ และ นานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบสาระรายวิชา ควรมีการเทียบเคียงกับความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพครู - ปรับกลยุทธ์ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีผลคะแนนมาตรฐานภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้า 	<ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลความคิดเห็นจากสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูนิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์มาปรับใช้กับการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น - จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษพิชิตการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการตอบแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาได้ - นักศึกษาที่เข้าสอบอย่างน้อยร้อยละ 50 คะแนนสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 	ปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ภาควิชาชีววิทยา
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	-	-	-	-

จุดเด่นของหลักสูตรที่ประสงค์จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรอื่นๆ (โดยประธานหลักสูตรหรือตัวแทน)

1. ศิษย์ปัจจุบัน – การบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพ ครูในสถานศึกษา วิสัยทัศน์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมืออาชีพ ซึ่งมีความหลากหลายนอกเหนือจากการสอนเพียงอย่างเดียว
2. ศิษย์เก่า – กิจกรรม/รายวิชา ที่หลักสูตรจัดการเรียนการสอนสามารถสร้างประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ดี เช่น การสอนปฏิบัติการจากทรัพยากรที่มี การบูรณาการความรู้ต่างศาสตร์ในการจัดเรียนการสอน