

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เทียบกับจำนวนที่รับเข้า (จำนวนจริงตามข้อมูลสำนักทะเบียน/จำนวนจริงที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรตามข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ในแต่ละปีการศึกษาแสดงข้อมูลตั้งแต่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้

ปีการศึกษาที่ จบการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามปีที่ได้รับเข้า (รหัสนักศึกษา)							
	พ.ศ. 2559		พ.ศ. 2560		พ.ศ. 2561-พ.ศ.2562		พ.ศ. 2563	
	จำนวนที่รับเข้า 30 คน (เรียนจริง 29 คน)		จำนวนที่รับเข้า 49 คน (เรียนจริง 36 คน)		จำนวนที่รับเข้า 24 คน (เรียนจริง 24 คน)		จำนวนที่รับเข้า 16 คน (เรียนจริง 16 คน)	
	จำนวน	ค่าร้อยละ	จำนวน	ค่าร้อยละ	จำนวน	ค่าร้อยละ	จำนวน	ค่าร้อยละ
พ.ศ. 2563	24	82.76						
พ.ศ. 2564	2	6.90	33	91.67				
พ.ศ. 2565			1	2.78	23	95.83		
พ.ศ. 2566							15	93.75
รวม	26	89.66	34	94.44	23	95.83	15	93.75

- หมายเหตุ
1. การคำนวณจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เทียบกับจำนวนที่รับเข้า คำนวณจากจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาจริงในหลักสูตร โดยอ้างอิงตามข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 2. นักศึกษารหัส 61 รับเข้าทั้งหมด จำนวน 11 คน สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และสำเร็จการศึกษาคฤศรอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 พันสถาณภาพนักศึกษาตามระเบียบทางการเงิน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09
 3. นักศึกษารหัส 62 รับเข้าทั้งหมดจำนวน 13 คน สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

2.1 ความตั้งใจและความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาบางส่วนไม่เข้าเรียน และไม่ส่งงาน รวมไปถึงการลงทะเบียนนอกเหนือแผนการเรียนเสนอแนะที่ระบุไว้ใน มคอ.2 อันเนื่องมาจากปัญหาส่วนตัว ฯลฯ ส่งผลให้ต้องปรับแผนการเรียน และ/หรือ เพื่อแก้ไขผลการเรียนส่งผลให้สำเร็จการศึกษาช้ากว่าที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งหากต้องมีการปรับแก้ไขแผนการเรียนหรือเรียนไม่เป็นไปตามแผนทางอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะคอยกำกับดูแลให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

2.2 ความตั้งใจ การปรับตัวและความรับผิดชอบ รวมไปถึงโอกาสการมีงานทำที่ตรงสาขาวิชาหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.3 การจัดการเรียนการสอน มีความหลากหลาย สร้างความสนใจ และกระตุ้นให้นักศึกษาอยากเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.4 ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันที่สูงขึ้นทำให้นักศึกษาต้องทำงานพิเศษส่งผลให้นักศึกษาเข้าเรียนสายหรือขาดเรียนในบางรายวิชาบ่อยครั้งเวลาเรียนจึงไม่เพียงพอ ส่งผลให้สำเร็จการศึกษาช้ากว่าที่หลักสูตรกำหนด ปัจจุบันหน่วยงานกองพัฒนานักศึกษาได้ดำเนิน กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมในด้านการจ้างงานนักศึกษา แต่ทั้งนี้ยังมีข้อจำกัดด้านจำนวนในการจ้างนักศึกษาและจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับ

การดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการสำรวจผลจากผู้ใชบัณฑิตหรือผู้ประกอบการเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมีการดำเนินงานร่วมกับระดับคณะ โดยการนำผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มาตั้ง ออกแบบ และกำหนดเป็นประเด็นในการประเมิน ซึ่งเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลจากการประเมินนำมาวิเคราะห์ความพึงพอใจโดยหาค่าเฉลี่ย แปลความหมายดังนี้

4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

จากข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ประกอบการที่รับบัณฑิตของหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ทั้งหมดจำนวน 24 คน (นักศึกษารหัส 60 จำนวน 1 คน และนักศึกษารหัส 61 จำนวน 10 คน และนักศึกษารหัส 62 จำนวน 13 คน) มีผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ประกอบการตอบแบบสอบถามจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.14 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ตามเงื่อนไขของตัวบ่งชี้ที่ 2.1) จากผลประเมินความพึงพอใจคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน TQF สามารถสรุปได้ดังตาราง

ผลการดำเนินงาน				
ตารางสรุปผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน TOF				
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)				
ที่	ความพึงพอใจตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ TQF คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน TQF	ผลสำรวจ		ค่าเฉลี่ย
		จำนวนผู้ประเมิน	คะแนนเต็ม	
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	13	5	4.46
2	ด้านความรู้	13	5	4.37
3	ด้านทักษะทางปัญญา	13	5	4.34
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	13	5	4.57
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	5	4.38
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	13	5	4.38
7	ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย : คนดีของท้องถิ่น)	13	5	4.46
รวมผลประเมินคุณภาพบัณฑิต				4.43
จำนวนผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 54.14 ของผู้สำเร็จการศึกษา สรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการปรับปรุงหลักสูตร				
<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบและวินัยในการทำงาน 2. มีจิตอาสา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. เพิ่มการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน (Microsoft) 4. มีอัธยาศัยดี 				
<p>จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF พบว่ามีผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ ตอบแบบสอบถามจำนวน 13 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด คุณภาพบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 4.43 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน จุดเด่นของหลักสูตรอยู่ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 ทั้งนี้จากผลสะท้อนจากผู้บัณฑิตที่ให้ข้อเสนอแนะในด้านบวกในหัวข้อดังกล่าว รายละเอียดการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบรายละเอียดดังตาราง</p> <p><u>หัวข้อในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน TOF ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</u></p>				
ที่	หัวข้อประเมิน			ค่าเฉลี่ย
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			4.57
4.1	ความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่			4.62
4.2	ความสามารถในการติดต่อประสานงาน			4.38

ผลการดำเนินงาน		
4.3	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.62
4.4	ความมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.62
4.5	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.62

จากตารางรายละเอียดหัวข้อในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการให้คะแนนในหัวข้อประเมินความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสูงที่สุด โดยอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 4.62 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และให้คะแนนในประเด็นการประเมินด้านทักษะทางปัญญาต่ำสุดที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.34 คะแนน ซึ่งหลักสูตรจะนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
3	ร้อยละ 54.14	บรรลุ	4.43	5

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
คุณภาพของบัณฑิต	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ตารางวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน TQF (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

ที่	หัวข้อประเมิน	ผลสำรวจ		ค่าเฉลี่ย
		จำนวนผู้ประเมิน	คะแนนเต็ม	
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			4.46
1.1	ความตรงต่อเวลา	13	5	4.38
1.2	ความซื่อสัตย์สุจริต	13	5	4.54
1.3	ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	13	5	4.46
1.4	ความเสียสละและทุ่มเทในการทำงาน	13	5	4.46
1.5	เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของหน่วยงานและสังคม	13	5	4.46
1.6	มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4	13	5	4.38

ที่	หัวข้อประเมิน	ผลสำรวจ		ค่าเฉลี่ย
		จำนวนผู้ประเมิน	คะแนนเต็ม	
1.7	ปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา	13	5	4.31
2	ด้านความรู้			4.37
2.1	ความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทย	13	5	4.54
2.2	ความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	13	5	4.08
2.3	ความรู้ในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน อาทิ ความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	13	5	4.31
2.4	ความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาศึกษากับ รายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้ ด้านจิตวิทยาครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา	13	5	4.38
2.5	ความรู้ ความเข้าใจขั้นตอน และวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	13	5	4.54
3	ด้านทักษะทางปัญญา			4.34
3.1	มีทักษะกระบวนการคิด การจัดลำดับความสำคัญของงานต่าง ๆ การวางแผนและปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	13	5	4.31
3.2	ความสามารถในการวางแผนและปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	13	5	4.38
3.3	ความเป็นผู้นำทางปัญญาโดยคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพยายามใฝ่หา ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน ชุมชน และสังคม	13	5	4.38
3.4	ความสามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ความรู้และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	13	5	4.31
3.5	ความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุป ประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	13	5	4.31
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			4.57
4.1	ความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่	13	5	4.62
4.2	ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	13	5	4.38
4.3	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น	13	5	4.62
4.4	ความมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	13	5	4.62
4.5	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	13	5	4.62
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.38
5.1	ความสามารถในการใช้อุปกรณ์สำนักงาน เช่น โทรศัพท์ โทรสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องสแกนเนอร์ เครื่องปริ้นเตอร์	13	5	4.38
5.2	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้และ ติดต่อสื่อสาร เช่น การสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต การส่งข้อมูล ผ่านทาง e-mail ฯลฯ	13	5	4.46

ที่	หัวข้อประเมิน	ผลสำรวจ		ค่าเฉลี่ย
		จำนวนผู้ประเมิน	คะแนนเต็ม	
5.3	ความสามารถและทักษะในการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Office โปรแกรมเสริมหรือช่วยจัดการกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมอ่านไฟล์หรือแตกไฟล์ต่าง ๆ โปรแกรมดูรูปภาพ ตกแต่งรูปภาพ ฯลฯ	13	5	4.38
5.4	ความสามารถในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	5	4.31
5.5	มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	13	5	4.38
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			4.38
6.1	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	13	5	4.38
6.2	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	13	5	4.38
6.3	มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาหลักสูตรการวางแผนการเรียนรู้อำนวยการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมิน ผลการวิจัยในชั้นเรียน	13	5	4.38
7	ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย : คนดีของท้องถิ่น)			4.46
7.1	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร หรือใช้โต้ตอบกับผู้อื่นได้	13	5	4.38
7.2	มีความกระตือรือร้นพร้อมจะเรียนรู้และปรับตัวกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้	13	5	4.38
7.3	สามารถนำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไปปฏิบัติได้	13	5	4.38
7.4	มีความเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ และตอบแทนคุณของผู้มีพระคุณ ทั้งที่เป็นบุคคลและสถาบัน	13	5	4.46
7.5	มีพฤติกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการให้และการรับอย่างมีเหตุผล และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	13	5	4.54
7.6	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	13	5	4.54
7.7	มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	13	5	4.62
7.8	มีความตระหนักและรู้ตัวเองอยู่เสมอ สามารถแยกแยะสิ่งดี สิ่งไม่ดีได้	13	5	4.46

ที่	หัวข้อประเมิน	ผลสำรวจ		ค่าเฉลี่ย
		จำนวนผู้ประเมิน	คะแนนเต็ม	
7.9	มีความรัก ห่วงแทน ชื่นชม ภาคภูมิใจต่อศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นและสามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นได้	13	5	4.38
7.10	เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการตามวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น	13	5	4.46