

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียนประเด็นที่ต้องรายงาน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

#### ผลการดำเนินงาน

##### 1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOF) ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 คิดเป็นร้อยละ 100

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** มีวิธีการประเมินฯ ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOF) ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

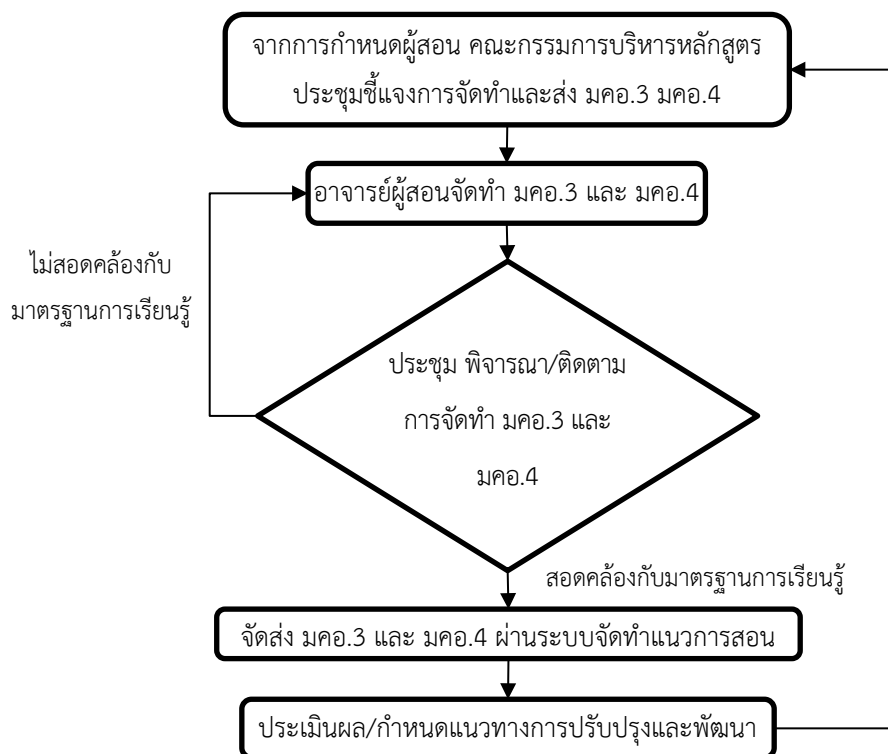
ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการทบทวนระบบและกลไกและปรับปรุงระบบกลไก เพื่อจะใช้ในการปีการศึกษาปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

##### ระบบและกลไก :

มหาวิทยาลัย/คณะ มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในรายวิชาที่เปิดสอนตามคู่มือระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พ.ศ. 2557

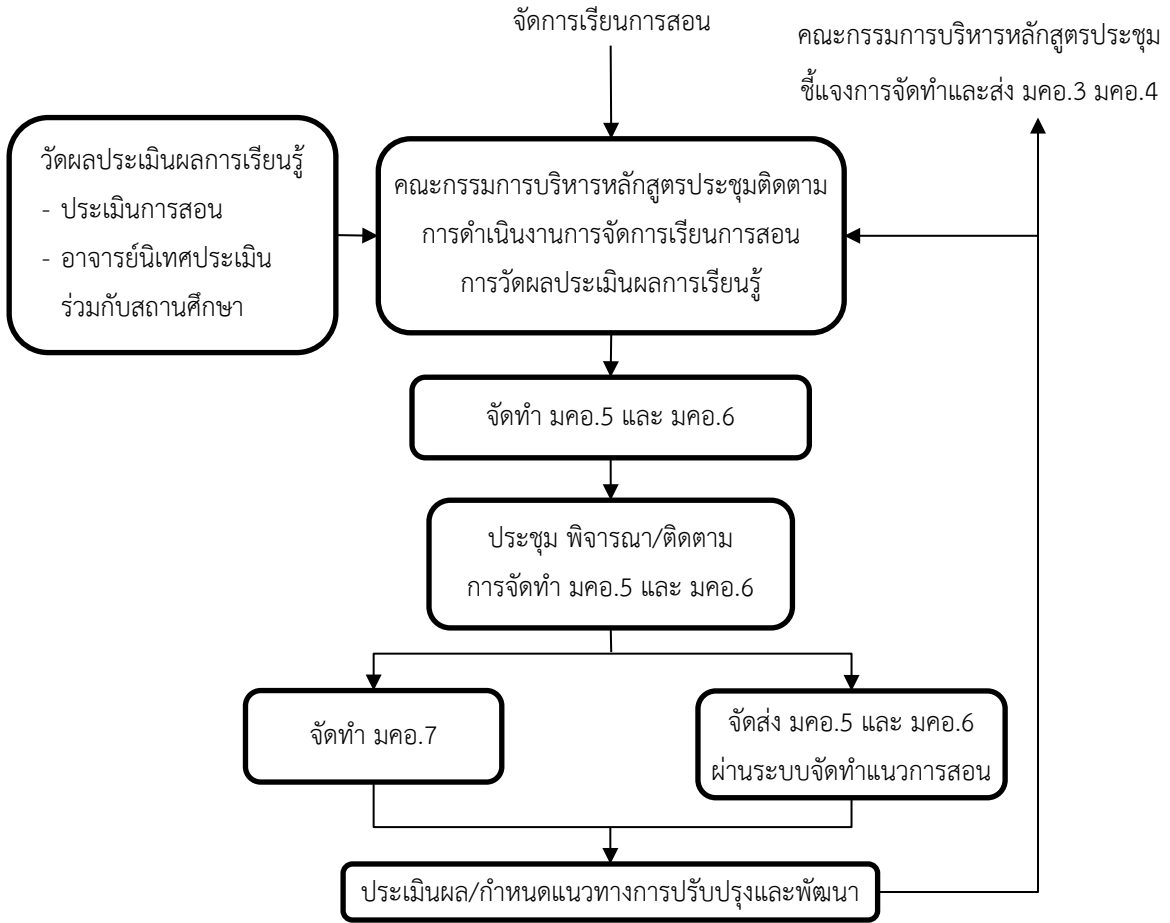
หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเป็นผู้กำหนดให้อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 พิจารณาการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 (ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง ในแต่ละวิชา) และมีการจัดกระบวนการทวนสอบเพื่อให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ มหาวิทยาลัย/คณะ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

## ผลการดำเนินงาน



อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงแนวการสอนของรายวิชาในชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา การประเมินตามสภาพจริงของการจัดการเรียนการสอน (เลือกวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย) เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตจากพฤติกรรมนักศึกษาการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติ ทักษะพิเศษการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการปฏิบัติในสถานที่จริงในแหล่งฝึกประสบการณ์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ดำเนินการทวนสอบรายวิชา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

**ผลการดำเนินงาน**



**ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกของปีการศึกษาปัจจุบัน :**

1) อาจารย์ผู้สอนทุกท่านศึกษาเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตาม มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 และฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายก่อนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนใน มคอ.3 มคอ.4 และจัดส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ก่อนดำเนินการส่งในระบบจัดส่ง มคอ. ต่อไป

2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาที่สอน โดยการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาทั้งวิชาทฤษฎี ปฏิบัติ และใช้การประเมินตามสภาพจริงที่มีเครื่องมือประเมินอย่างหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การวัดทักษะการปฏิบัติงาน และเครื่องมือประเมินสะท้อนสภาพการปฏิบัติงานจริงในการประกอบอาชีพ โดยให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตาม มคอ.2 และมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงเกณฑ์นี้ในทุกๆรายวิชา ดังตัวอย่างแผนการประเมินผลการเรียนรู้ (กำหนดไว้ใน มคอ.3 มคอ.4)

ผลการดำเนินงาน		
ตัวอย่างแผนการประเมินผลการเรียนรู้ (กำหนดไว้ใน มคอ.3 มคอ.4) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
แผนการประเมินผลการเรียนรู้		
ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน</li> <li>- โดยกลุ่มเพื่อน/ตนเอง</li> <li>- การสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม</li> </ul>
2	ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบย่อย</li> <li>- การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</li> <li>- ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ</li> <li>- ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
3	ด้านทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา</li> <li>- การใช้กระบวนการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ</li> <li>- การประเมินผลจากวิเคราะห์ วิจัย เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางด้าน</li> </ul>
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน</li> <li>- โดยกลุ่มเพื่อน/ตนเอง</li> </ul>
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</li> <li>- การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</li> <li>- การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</li> </ul>
6	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการเรียนรู้</li> <li>- การบริหารจัดการชั้นเรียน</li> <li>- การวัดผลประเมินผล</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน		
ตัวอย่างแผนการประเมินผลการเรียนรู้ (กำหนดไว้ใน มคอ.3 มคอ.4) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
แผนการประเมินผลการเรียนรู้		
ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล</li> <li>- วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</li> <li>- วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</li> </ul>
2	ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</li> <li>- การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง</li> <li>- การประเมินกรณีศึกษา</li> <li>- การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ</li> <li>- การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>- การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ</li> <li>- การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)</li> <li>- การสะท้อนคิดของผู้เรียน</li> </ul>
3	ด้านทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</li> <li>- วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</li> <li>- วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</li> </ul>
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน		
		- วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน
6	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	- วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ - วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

**ผลการดำเนินงาน**

โดยคณะกรรมการฯ มีการประชุมพิจารณาการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก) ดังนี้

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
<b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>																								
ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●		●		●		●		●		●		●		●		●		●	
ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●		●		●		●		●		●		●		●		●		●		●	
ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>																								
ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์			○		○		○	●					○				○							
ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทํางาน			○		○		○	●					○				○							
INT 1101 ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน	●	○	○		●	○			○	●		●	○	○			○	○	○	●			○	
INT 1102 วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น	●	○	○		●	○			○	●		●	○	○			○	○	○	●		○	○	
INT 1201 ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน	●	○	○		●	○			○	●		●	○	○			○	○	○	●			○	
INT 1202 ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น	●	○	○		●	○			○	●		●	○	○			○	○	○	●			○	
INT 2201 ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์	●	○	○		●	○			○	●		●	○	○			○	○	○	●		○	○	
INT 2202 งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม			○	●	●	○	○		○	○	●			○	○		○	○	○	●		○	○	○
INT 2203 ปฏิบัติการเครื่องกลเบื้องต้น	●	○	○		●	○			○	●		●	○	○			○	○	○	●			○	
INT 3201 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1	●	●	○		●	○	○		○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
INT 3202 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2	●	●	○		●	○	○		○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
INT 3203 ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น		●	○	○		●	○			○	○	○					○	○	○	●			○	
INT 3204 ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น		●	○	○		●	○			○	○	○					○	○	○	●			○	
INT 3205 สิ่งนงาการเรียนการสอนทาง อุตสาหกรรมศิลป์		●	○	○		●	○			○	○	○					○	○	○	●			○	
<b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>																								
INT 1106 การดำรงชีวิตและครอบครัว		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●		○	○	○
INT 1107 งานประดิษฐ์สร้างสรรค์		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 1206 การอาชีพ		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●		○	○	○
INT 2106 งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●		○	○	○
INT 2107 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 2206 งานศิลปศึกษา		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 2207 เขียนแบบแผ่นคัลล์		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 2208 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบ		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 2209 คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●			○	
<b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
INT 2210 ปฏิบัติการออกแบบอุตสาหกรรม		●	○	○		●	○			○	●		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 3106 หลักการประกอบอาหาร		●	○	○		●	○			○	○		○	○	○		○	○	○	●		○	○	○
INT 3107 การจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ		●	○	○		●	○			○	○		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 3206 การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม		●	○	○		●	○			○	○		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 3207 งานไม้และงานปูนคอนกรีต		●	○	○		●	○			○	○		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 3208 งานเชื่อมประสาน		●	○	○		●	○			○	○		○	○	○		○	○	○	●			○	
INT 3209 งานโลหะประดิษฐ์		●	○	○		●	○			○	○		○	○	○		○	○	○	●			○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ผลการดำเนินงาน

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอก																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
IA 1101	การจัดการเรียนรูเพื่อความปลอดภัยและการบริหารโรงงาน																							
IA 1102	การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว																							
IA 1103	งานอาชีพ																							
IA 1201	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน																							
IA 2201	การออกแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม																							
IA 2202	งานไฟฟ้าเบื้องต้น																							
IA 2203	งานไม้																							
IA 3201	งานประดิษฐ์สรางสรรค์																							
IA 3202	งานปูนและงานคอนกรีต																							
IA 3301	การจัดการเรียนรูอุตสาหกรรมศิลป์																							
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
IA 3401	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา																							
IA 3901	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์																							
IA 4201	งานก่อสร้างเบื้องต้น																							
IA 4901	ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์																							
2.2) วิชาเอกเลือก																								
IA 1202	วัสดุอุตสาหกรรม																							
IA 2101	การจัดการธุรกิจสมัยใหม่																							
IA 2204	เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ																							
IA 2205	การเขียนแบบเทคนิคและการทำหุ่นจำลอง																							
IA 2206	งานศิลปกรรมและงานกระดาษสรางสรรค์																							
IA 2207	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม																							
IA 2208	การปฏิบัติการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น																							
IA 2209	งานประดิษฐ์สำหรับครู																							
2.2) วิชาเอกเลือก																								
IA 2210	งานช่างในชีวิตประจำวัน																							
IA 3101	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม																							
IA 3102	อาชีพกับการพัฒนาสังคม																							
IA 3203	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบอุตสาหกรรม																							
IA 3204	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม																							
IA 3205	การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม																							
IA 3206	งานโลหะประดิษฐ์																							
IA 3207	งานเครื่องยนต์พื้นฐาน																							

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรูจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566



### ผลการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนดแผนการประเมินการเรียนรู้ไว้ใน มคอ.3-4 จากนั้นรายงานผ่านรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา จาก มคอ.5 และ มคอ.6

#### 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	3.2, 5.1 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	- แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน	2-7, 9-15	30 20
2	2.1	- แบบทดสอบ	8, 16	40
3	1.1, 1.2, 1.3	- แบบสังเกตพฤติกรรมอันพึง ประสงค์	2-7, 9-15	10
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

ตัวอย่างการกำหนดแผนการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3-4  
(ใช้วิธีการกำหนดเลขข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเข้ากับวิธีการประเมิน)

#### 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1.สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเน้นย้ำในชั้นเรียน ครั้งแรก และระหว่างสอน โดยการพูดคุยกับนักศึกษา เรื่อง ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง	✓		-
	2. สอดแทรกคุณธรรมที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องบาป บุญ คุณและโทษ ชี้ให้เห็นว่าเวร กรรมมีจริง	✓		-
ความรู้	1. บรรยายในหัวข้อต่าง ๆ ของบทเรียน	✓		-
	2. สาธิต ครัว หมะ ะ ห ว ง อาจารย์ และนักศึกษา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้	✓		-
	3. การฝึกปฏิบัติ ครงงาน และให้ข้อเสนอแนะ	✓		-
	4. ตามข้อสงสัยและ อธิบายเพิ่มเติม	✓		-
ทักษะทางปัญญา	1. บรรยายในหัวข้อตาม คำอธิบายรายวิชา	✓		-
	2. มอบหมายงานฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจอย่างถูกต้อง และ อธิบายขั้นตอนต่างๆได้ อย่างถูกต้อง	✓		-

ตัวอย่างการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.5-6

### ผลการดำเนินงาน

รวมไปถึงนักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนผ่านระบบประเมินผู้สอน ([https://www.acd.cmru.ac.th/evaluate\\_adviser/\\_site/adviser.php?sop=adviser\\_profile](https://www.acd.cmru.ac.th/evaluate_adviser/_site/adviser.php?sop=adviser_profile)) ซึ่งผู้สอนต้องรายงานผ่านรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ.5 และ มคอ.6

สำหรับการประเมินนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจารย์นิเทศจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

3) เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณารายงานผลการดำเนินงานรายวิชาจาก มคอ.5 และ มคอ.6 เกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆ ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบโดยคิดเป็นร้อยละไม่ต่ำกว่า 25 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษาตามแนวปฏิบัติ และรูปแบบการประเมินเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของ คณะ/มหาวิทยาลัย

#### การประเมินหรือทบทวนระบบและกลไก :

จากระบบกลไกในปัจจุบันคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า ทุกรายวิชามีการกำหนดการประเมินและมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOF) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 คิดเป็นร้อยละ 100 และทุกรายวิชามีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOF) ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

#### ปรับปรุงระบบและกลไกตามผลการประเมินหรือทบทวน :

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ว่าควรมีการติดตาม ชี้แจง พิจารณาอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงควรมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติยิ่งขึ้น

## ผลการดำเนินงาน

### 2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักศึกษามีผลการเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการทบทวนระบบและกลไกและปรับปรุงระบบกลไก เพื่อจะใช้ในการปีการศึกษาปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

#### ระบบและกลไก :

มหาวิทยาลัย/คณะมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามคู่มือระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พ.ศ. 2557

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกระบวนการเกี่ยวกับการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ มหาวิทยาลัย/คณะ เพื่อทำการประเมินตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษารวมกัน โดยให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการเรียนรู้จาก มคอ. 3 มคอ.4 และนำผลมาพิจารณาในการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น

- มีการวิพากษ์ข้อสอบ การปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ๆ เสมอ โดยข้อสอบที่จัดสอบทุกครั้ง ต้องเป็นข้อสอบที่ไม่ใช่ข้อสอบชุดเดิม

- ควบคุมการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน โดยกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทุกคนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนดในเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน

- ควบคุมให้มีการประเมินผลและแจ้งให้นักศึกษารับรู้ชัดเจน มีข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการประเมินผล การกระจายของเกรด สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา

การดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ดำเนินการทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา จากนั้นอาจารย์ผู้สอนนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่ มคอ.2 กำหนดในแต่ละรายวิชา จัดทำ มคอ.5 และนำไปปรับปรุงพัฒนา มคอ.3 ในปีการศึกษาถัดไป

### ผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกของปีการศึกษาปัจจุบัน :

ปีการศึกษาปัจจุบันมีรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอนตามแผนการเรียนทั้งหมดจำนวน 47 รายวิชา แบ่งเป็นภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 24 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 23 รายวิชา ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่ทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด คือ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 รายวิชา (ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 6 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 6 รายวิชา) โดยประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามความรับผิดชอบหลัก

#### ตารางรายชื่อวิชาที่มีการทวนสอบและกระบวนการทวนสอบตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

(หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566)

รายวิชารหัส-ชื่อ ผลการเรียนรู้	วิธีที่ใช้ใน การทวนสอบ	ผลการทวนสอบเทียบกับ ผลการเรียนรู้ที่เป็นความ รับผิดชอบหลักที่คาดหวัง		รายละเอียด ปัญหา ที่เกิดขึ้น
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	
<b>IA 1101-66 การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยและการบริหาร</b>				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา	สอดคล้อง		
<b>ด้านความรู้</b> มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>		สอดคล้อง		
<b>IA 1103-66 งานอาชีพ</b>				
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p>	ทำแบบประเมินโดยนักศึกษา	สอดคล้อง		
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์</p>		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด				
<b>IA 1201-66 งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน</b>				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา	สอดคล้อง		
<b>ด้านความรู้</b> มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		สอดคล้อง		
<b>EDP 1103-66 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b>				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา	สอดคล้อง		
<b>ด้านความรู้</b> 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
<p>วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> <p>2) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน</p>				
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p> <p>1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง บวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือ ความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ใน การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน</p>				
<p><b>ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะ ศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
พอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง				
EDP 1501-66 จิตวิทยาสำหรับครู				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	ทำแบบประเมินโดยนักศึกษา	สอดคล้อง		
<b>ด้านความรู้</b> 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการ		สอดคล้อง		



ผลการดำเนินงาน				
<p>เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหา สาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา</p>				
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>          เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถ ชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b>          1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง บวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม          2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>          สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b>          1) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ</p>				

ผลการดำเนินงาน				
<p>ศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลง มือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด</p>				
GEN 1403-62 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม				
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม</p>	<p>ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา</p>	<p>สอดคล้อง</p>		
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา</p>		<p>สอดคล้อง</p>		
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>สอดคล้อง</p>		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p> <p>สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่ เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไข สถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้ง แสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม</p>		<p>สอดคล้อง</p>		

ผลการดำเนินงาน				
<b>IA 2209-66 งานประติษฐ์สำหรับครู</b>				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา	สอดคล้อง		
<b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		สอดคล้อง		
<b>ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b> จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
<b>IA 2201-66 การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม</b>				
<b>ด้านความรู้</b> มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา	สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม		สอดคล้อง		
<b>ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b> จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด		สอดคล้อง		
<b>EDP 1101-66 ความเป็นครู</b>				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็น	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา	สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
<p>แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>				
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p>		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
<p>3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>				
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>		สอดคล้อง		
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p> <p>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
<p><b>ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>3) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง</p>		สอดคล้อง		
<b>EDP 1102-66 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b>				
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	ทำแบบประเมินโดยนักศึกษา	สอดคล้อง		
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>		สอดคล้อง		

ผลการดำเนินงาน				
โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา 2) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน				
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b> 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง บวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี</b> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือ ความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ใน การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน		สอดคล้อง		
<b>ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b> สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะ ศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ		สอดคล้อง		



ผลการดำเนินงาน				
พอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง				
GEN 1403-62 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา	สอดคล้อง		
<b>ด้านความรู้</b> 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		สอดคล้อง		
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม		สอดคล้อง		
GEN 1302-62 วิถีวิทยาการถ่ายทอดความรู้				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม 3) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	ทำแบบประเมินโดย นักศึกษา			
<b>ด้านความรู้</b> สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา				

ผลการดำเนินงาน				
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม				
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 1) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม 2) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก				
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์				
สรุปผล จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษารวมทั้งสิ้น 47 วิชา จำนวนรายวิชาที่มีการทวนสอบรวม 12 วิชา				

#### การประเมินหรือทบทวนระบบและกลไก :

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินงานตามระบบกลไก มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

**ผลการดำเนินงาน**

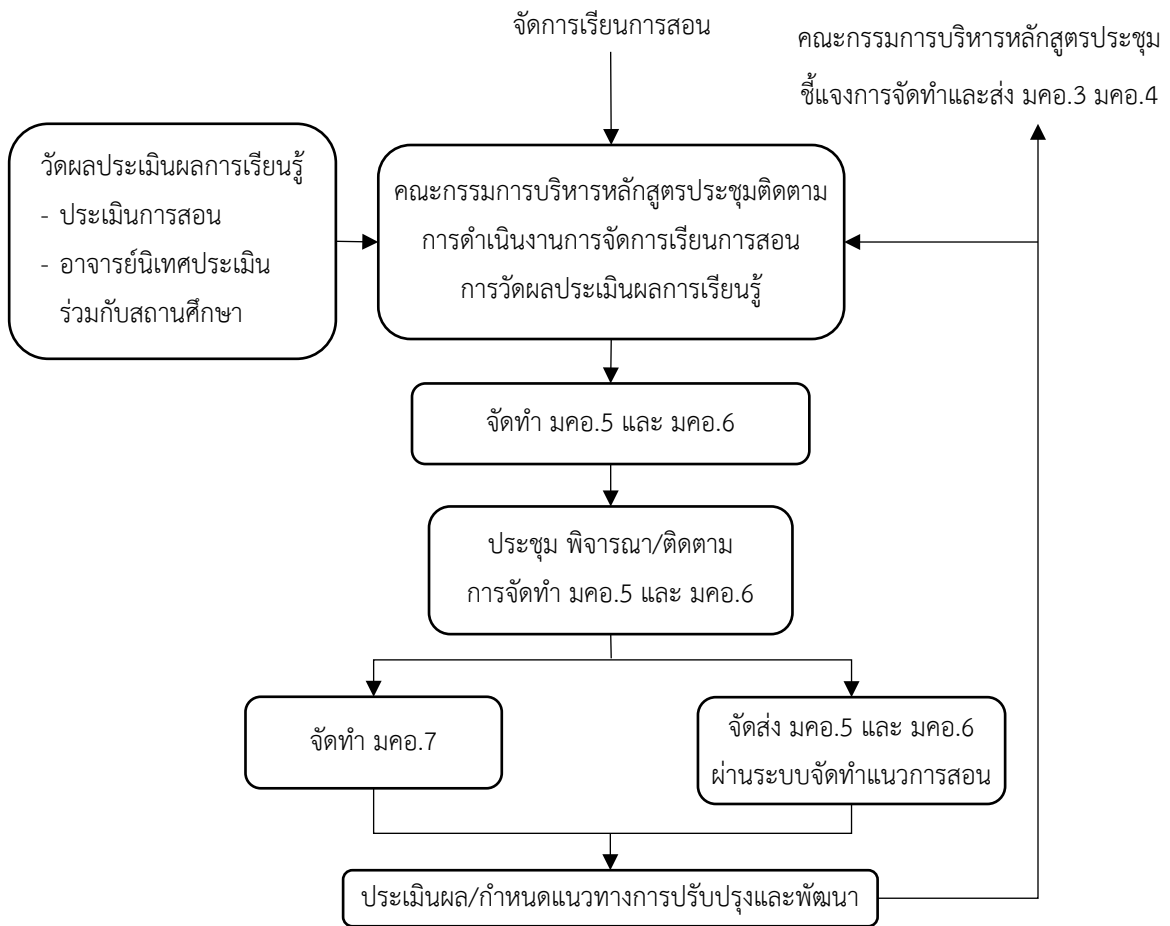
**3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** มีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 มคอ.6) ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน (คิดเป็นร้อยละ 100) ภายใน 30 วัน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และมีรายงานประเมินหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 มคอ.6) และประเมินหลักสูตร (มคอ.7) ครอบคลุมทุกด้าน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการทบทวนระบบและกลไกและปรับปรุงระบบกลไก เพื่อจะใช้ในการปีการศึกษาปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

**ระบบและกลไก :**



วัดผลประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการสอน
- อาจารย์นิเทศประเมินร่วมกับสถานศึกษา

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรได้กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้มีการตรวจสอบวิธีการ กระบวนการ การประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้ในแต่ละรายวิชาจะต้องรายงานผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งรายงานผ่านรูปแบบของ มคอ.5 และ มคอ.6 ก่อนกำหนดระยะเวลาการส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ของ คณะ/มหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา รับรองผล และจัดส่งยังระบบจัดส่ง มคอ. ต่อไป รวมไปถึงการกำหนดหน้าที่ในการจัดทำ มคอ.7

**ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกของปีการศึกษาปัจจุบัน :**

ในปีการศึกษานี้ รายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรได้มีการส่ง มคอ. ตรงตามกำหนดของคณะทุก รายวิชา (อ้างอิงจากระบบจัดส่ง มคอ. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

**กำหนดเวลาการจัดส่ง มคอ. ในปีการศึกษา 2566**

ปฏิทินกำหนดการส่ง มคอ.3 - มคอ.6 ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	มคอ.3/4 ภาคเรียนที่ 1	มคอ.5/6 ภาคเรียนที่ 1	มคอ.3/4 ภาคเรียนที่ 2	มคอ.5/6 ภาคเรียนที่ 2
2566	18/06/2566	04/12/2566	05/11/2566	22/04/2567

**รายงานการจัดส่ง มคอ. ในภาคเรียนที่ 1/2566**

ที่	ผู้สอนหลัก	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Sec	หมู่เรียน	ผู้สอนร่วม	มคอ.3	มคอ.5
55	อ.ดร.เสาวลักษณ์ เรืองศรี	INT3205(62)	สัมมนาการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมเมือง	3(2-2-5)	51	ลล 64.ค.บ.4.1			
61	อ.ประสิทธิ์ ใจบุญญา	INT3204(62)	ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น	3(2-2-5)	51	ลล 64.ค.บ.4.1			
70	อ.อริวัฒน์ วิโรจน์	INT3201(62)	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมเมือง 1	3(2-2-5)	51	ลล 64.ค.บ.4.1			
60	อ.ประสิทธิ์ ใจบุญญา	INT2209(62)	คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)	51	ลล 64.ค.บ.4.1			
54	อ.ดร.เสาวลักษณ์ เรืองศรี	INT2207(62)	เขียนแบบเครื่องกล	3(2-2-5)	51	ลล 65.ค.บ.4.1			
53	อ.ดร.เสาวลักษณ์ เรืองศรี	INT2201(62)	ปฏิบัติการทดลองและการสร้างสกรีนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	51	ลล 65.ค.บ.4.1			
13	ผ.ศ.ดร.สุริยวงศ์ พันธุ์พร	INT2106(62)	งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู	3(2-2-5)	51	ลล 65.ค.บ.4.1			
12	ผ.ศ.ดร.สุริยวงศ์ พันธุ์พร	IA1201(66)	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน	3(2-2-5)	51	ลล 66.ค.บ.4.1			
59	อ.ประสิทธิ์ ใจบุญญา	IA1103(66)	งานอาชีพ	3(3-0-6)	51	ลล 66.ค.บ.4.1			
69	อ.อริวัฒน์ วิโรจน์	IA1101(66)	การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยและการบริหาร	3(2-2-5)	51	ลล 66.ค.บ.4.1			

**รายงานการจัดส่ง มคอ. ในภาคเรียนที่ 2/2566**

ที่	ผู้สอนหลัก	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Sec	หมู่เรียน	ผู้สอนร่วม	มคอ.3	มคอ.5
55	อ.ประสิทธิ์ ใจบุญญา	INT3209(62)	งานโลหะประดิษฐ์	3(2-2-5)	51	ลล 64.ค.บ.4.1			
12	ผ.ศ.ดร.สุริยวงศ์ พันธุ์พร	INT3208(62)	งานเขียนประสาน	3(2-2-5)	51	ลล 65.ค.บ.4.1			
64	อ.อริวัฒน์ วิโรจน์	INT3203(62)	ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3(2-2-5)	51	ลล 64.ค.บ.4.1			
63	อ.อริวัฒน์ วิโรจน์	INT3202(62)	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมเมือง 2	3(2-2-5)	51	ลล 64.ค.บ.4.1			
56	อ.ประสิทธิ์ ใจบุญญา	INT2208(62)	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบ	3(2-2-5)	51	ลล 65.ค.บ.4.1			
11	ผ.ศ.ดร.สุริยวงศ์ พันธุ์พร	INT2203(62)	ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น	3(2-2-5)	51	ลล 65.ค.บ.4.1			
53	อ.ดร.เสาวลักษณ์ เรืองศรี	INT2202(62)	งานวิจัยอุตสาหกรรม	3(2-2-5)	51	ลล 65.ค.บ.4.1			
65	อ.อริวัฒน์ วิโรจน์	INT2107(62)	การจัดการหลังงานและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	51	ลล 66.ค.บ.4.1			
13	ผ.ศ.ดร.สุริยวงศ์ พันธุ์พร	IA2209(66)	งานประดิษฐ์สำหรับครู	3(2-2-5)	51	ลล 66.ค.บ.4.1			
54	อ.ดร.เสาวลักษณ์ เรืองศรี	IA2201(66)	การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม	3(2-2-5)	51	ลล 66.ค.บ.4.1			

**ผลการดำเนินงาน****การประเมินหรือทบทวนระบบและกลไก :**

จากระบบและกลไกในปัจจุบัน หลักสูตรมีการดำเนินการจัดส่งผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 มคอ.6) ภายในเวลาที่กำหนดครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 100 และจากรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดทำ มคอ.7 จากการกำหนดหน้าที่ พบว่า มีการจัดทำ มคอ.7 มีบางหมวดองค์ประกอบยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจน รวมถึงเอกสารหลักฐานค่อนข้างกระจัดกระจายไม่เป็นศูนย์รวมเดียวกัน การจัดทำเกิดความล่าช้า ด้วยข้อมูลและรูปแบบในการจัดทำ มีเนื้อหาและรายละเอียดในการจัดทำค่อนข้างมาก

**ปรับปรุงระบบและกลไกตามผลการประเมินหรือทบทวน :**

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นควรหลังจากได้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ ควรมีการประชุมติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งบุคลากรเข้าอบรมการจัดทำประกันคุณภาพในหมวดต่างๆ ตามโครงการของ คณะ/มหาวิทยาลัย และนำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดทำ มคอ.7

**รายการเอกสารหลักฐาน**

- 5.3-3-1 รายงานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 5.3-3-2 กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5.3-3-3 ตารางการจัดส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

**การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
3	3	บรรลุเป้าหมาย	3	4

**การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5****ตัวบ่งชี้ที่ 5.3**

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนในระดับหลักสูตร	การทวนสอบโดยบุคลากรภายนอก

ตารางสรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตรที่ได้เรียนมา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ภาควิชาเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรม สังกัดคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการประเมิน	ผลการสำรวจ		
		จำนวน ผู้ประเมิน	คะแนน เต็ม	ค่าคะแนน เฉลี่ย
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>				<b>4.49</b>
1.	อาจารย์ผู้สอน	16	5	4.56
2.	อาจารย์ที่ปรึกษา	16	5	4.48
3.	คุณลักษณะนักศึกษา/บัณฑิต	16	5	4.44
<b>ด้านกระบวนการ</b>				<b>4.46</b>
1.	การจัดแผนการเรียนเสนอแนะของสาขาวิชา	16	5	4.45
2.	การเตรียมการสอนของอาจารย์ผู้สอน	16	5	4.47
3.	เทคนิค/วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน	16	5	4.47
4.	การวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน	16	5	4.43
<b>ด้านผลผลิต</b>				<b>4.45</b>
1.	ความรู้ในสาขาที่ศึกษาและการประยุกต์ความรู้	16	5	4.46
2.	ทักษะการวิจัย	16	5	4.44
3.	ทักษะในวิชาชีพ	16	5	4.46
4.	ความเป็นพลเมืองดี	16	5	4.44
5.	บุคลิกภาพที่เหมาะสม	16	5	4.45
<b>เฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน</b>				<b>4.47</b>
ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร				
.....				

ตารางสรุปผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต / ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
สังกัดคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

ที่	ความพึงพอใจมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม TQF	ผลสำรวจ		ค่าเฉลี่ย
		จำนวนผู้ประเมิน	คะแนนเต็ม	
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	13	5	4.46
2	ด้านความรู้	13	5	4.37
3	ด้านทักษะทางปัญญา	13	5	4.34
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	13	5	4.57
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	5	4.38
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	13	5	4.38
7	ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย : คนดีของท้องถิ่น)	13	5	4.46
<b>รวมผลประเมินคุณภาพบัณฑิต</b>				<b>4.43</b>
<p>จำนวนผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 54.14 ของผู้สำเร็จการศึกษา สรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ บัณฑิตและการปรับปรุงหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบและวินัยในการทำงาน</li> <li>2. มีจิตอาสา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. เพิ่มการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน (Microsoft)</li> <li>4. มีอหยาศัยดี</li> </ol>				

#### 4. คุณภาพของการสอน

##### 4.1 การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา และ มคอ.6)

2) ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ระดับคะแนนที่ประเมิน	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
ED 4801-62	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1/66	✓		
INT 2209-62	คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	1/66	✓		
INT 3204-62	ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น	1/66	✓		
INT 3205-62	สัมมนาการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมศิลป์	1/66	✓		
INT 3201-62	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1	1/66	✓		
INT 2201-62	ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์	1/66	✓		
INT 2207-62	เขียนแบบแผ่นคลี่	1/66	✓		
INT 2106-62	งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู	1/66	✓		
A 1101-66	การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยและการบริหาร	1/66	✓		
A 1103-66	งานอาชีพ	1/66	✓		
A 1201-66	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน	1/66	✓		
ED 4802-62	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2/66	✓		
INT 3203-62	ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2/66	✓		
INT 3209-62	งานโลหะประดิษฐ์	2/66	✓		
INT 3202-62	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2	2/66	✓		
INT 2107-62	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	2/66	✓		
INT 3208-62	งานเชื่อมประสาน	2/66	✓		
INT 2202-62	งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม	2/66	✓		
INT 2203-62	ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น	2/66	✓		
INT 2208-62	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบ	2/66	✓		
A 2209-66	งานประดิษฐ์สำหรับครู	2/66	✓		
A 2201-66	การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม	2/66	✓		
	สรุปผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม				
	.....				



## 3) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	- ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงาน - มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม	พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ความรู้	นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ ทางสาขาวิชาเฉพาะได้เป็นอย่างดี	พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ทักษะทางปัญญา	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แก้ไข ปัญหา และแสดงความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสม	พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	- มีจิตอาสา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี - มีอัธยาศัยดี	พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	เพิ่มการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน (Microsoft)	ฝึกให้นักศึกษาใช้งานโปรแกรมให้ มากยิ่งขึ้น
ทักษะการจัดการเรียนรู้	สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หลากหลาย แม้บางครั้งต้องให้ คำแนะนำ	สอดแทรกเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้ดียิ่งขึ้น