

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
คณะ    คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

THAI 3504 การออกแบบและการสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย (Design and Development of Experience Supplementary Materials and Thai Textbooks)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์พิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. สุชัยญา วงศ์เวสซ์

#### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา 2566 ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 เมษายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยโดยสังเขป ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย เอกสารเสริมประสบการณ์ในด้านเนื้อหา กิจกรรมและแบบฝึก สร้างบทเรียนภาษาไทย ประเภทต่าง ๆ ทดลองใช้ และรายงานผลการใช้ได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย เอกสารเสริมประสบการณ์ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของแบบเรียนภาษาไทย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของแบบเรียนภาษาไทยได้อย่างรู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างบทเรียนภาษาไทยประเภทต่างๆ ได้ ให้รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ มีวิธีการหรือกระบวนการในการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยในด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมให้รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Communication and Information Technology Skills) แสวงหาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสร้าง

บทเรียนภาษาไทยที่น่าสนใจและทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเชิงรุกหรือเน้นปฏิบัติการที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) มีทักษะในการสร้างสร้างบทเรียนภาษาไทยประเภทต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา (Computing Skill) พร้อมทั้งรายงานผลการนำไปใช้ และนำผลการทดลองใช้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก การออกแบบและการสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 48 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง 96 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 จำนวน 5 ชั่วโมง เฉพาะรายที่ต้องการ

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน

#### 1.2 กลยุทธ์การสอน

1.2.1 มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรง เวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็น สมาชิกของกลุ่ม

1.2.3 มีความซื่อสัตย์ ต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกงานของผู้อื่น

1.2.4 การสอนทุกรายวิชาควรสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละต่อองค์กร เป็นต้น

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตาม กำหนดเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนักศึกษาใน การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ บูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

## 2.2 กลยุทธ์การสอน

2.2.1 จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์สู่การปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.2 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องหรือเข้าร่วมการสัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

## 2.3 กลยุทธ์การประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

2.3.1 การปฏิบัติชิ้นงานรายกลุ่มและรายบุคคล

2.3.2 การทดสอบย่อย

2.3.3 การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.4 ประเมินจากรายงาน โครงงาน ที่นักศึกษาจัดทำ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 3.2 กลยุทธ์การสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม

3.2.3 ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผล

3.3.1 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

3.3.2 ประเมินการการประยุกต์สาระการเรียนรู้การทดลองปฏิบัติ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

### 4.2 กลยุทธ์การสอน

4.2.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4.2.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4.2.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

4.2.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

4.2.5 มีภาวะผู้นำ

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

## 5.2 กลยุทธ์การสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์แบบเรียน หนังสือเรียน เอกสารเสริมประสบการณ์ แล้วนำเสนอด้วยวิธีที่เหมาะสม

5.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์เข้ากับการใช้ภาษาไทย

## 5.3 วิธีประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการนำเสนอ

5.3.2 ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่นักศึกษาได้จัดทำในรายงานหรือภาคินิพนธ์

5.3.3 ประเมินจากการนำเสนอรายงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.1.2 สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อัปเดตและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.1.3 สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมพัฒนาการกคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผูกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาผู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

## 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)

6.2.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center)

6.2.3 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง

6.2.4 การเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์การตรง (Learning through Experience)

6.2.5 การเรียนรู้จากตัวแบบ (Role Model)

6.2.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Action-based Learning)

6.2.7 การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

## 6.3 วิธีประเมินผล

6.3.1 วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6.3.2 วัดผลและประเมินผลตรงกับสภาพความเป็นจริงเช่น การทดสอบการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน โครงงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมผลงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 - 2	<b>บทที่ 1</b> -พัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย	6	-การบรรยายประกอบสื่อ -การอภิปราย -การอธิบาย -การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล -การนำเสนอผลงาน -Power point -การสังเกตพฤติกรรม	คณาจารย์
3	<b>บทที่ 2</b> -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	3	-การบรรยายประกอบสื่อ -การยกตัวอย่างปัญหาและ เสนอแนวทางแก้ไขประกอบ - การอภิปรายแสดง ความคิดเห็นร่วมกัน -การมอบหมายงานกลุ่ม/ รายบุคคล -นำเสนอผลงาน ประกอบสื่อ เทคโนโลยีการสื่อสาร -การร่วมกันฝึกปฏิบัติทักษะ <b>สื่อการสอน</b> -Power Point -ใบความรู้	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-แบบฝึก <b>แหล่งเรียนรู้</b> -ห้องสมุด	
4	<b>บทที่ 3</b> เอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	6	-การบรรยายประกอบสื่อ -การอภิปรายซักถาม -การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือ ฝึกปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง <b>สื่อการสอน</b> -Power Point -ใบความรู้ -แบบฝึก <b>แหล่งเรียนรู้</b> -ห้องสมุด	คณาจารย์
5-6	<b>บทที่ 4</b> การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยใน ด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก	6	-การบรรยายประกอบสื่อ -การอภิปรายปัญหา หา แนวทางแก้ไข -การรวมกลุ่มกันสร้างองค์ ความรู้(Construct) และร่วม นำเสนอผลการสรุปเนื้อหา -การค้นคว้าข้อมูลโดยใช้	คณาจารย์
7	สอบกลางภาคเรียน	2		คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน <u>สื่อที่ใช้</u>	ผู้สอน
8	การวิเคราะห์หนังสือเสริมประสบการณ์	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบสื่อ</li> <li>- การยกตัวอย่างหนังสือเสริมประสบการณ์</li> <li>- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</li> <li>- การมอบหมายงานรายบุคคลและนำเสนอผลงาน</li> </ul> <u>สื่อการสอน</u> - Power Point	
9 - 12	<u>บทที่ 5</u> การสร้างบทเรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบสื่อ</li> <li>- ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน</li> <li>- การเรียนรู้ (Participation) ด้วย</li> <li>- การอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- การวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าโดยเน้นประสบการณ์การเรียนรู้ (Experiential Instruction) ของผู้เรียน</li> <li>- การสร้างสรรค์ผลงาน/ผลงานทั้งกลุ่มและเดี่ยว</li> <li>- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียนและปฐกษางานรายบุคคล</li> </ul> <u>สื่อการสอน</u> - ใบงาน/ใบกิจกรรม	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13 - 15	<b>บทที่ 6</b> การทดลองใช้บทเรียน ภาษาไทย และการรายงานผลการใช้ บทเรียนภาษาไทยที่สร้าง ขึ้น	9	-ผู้เรียนศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน ทดลองใช้ และนำเสนอผลงาน -ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการ ปรับแก้ไขจากการอภิปราย ร่วมกัน และผลิตผลงานเป็น รูปเล่มอย่างสมบูรณ์ <b>สื่อการสอน</b> -Power Point -ใบงาน/ใบกิจกรรม -เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์
16	<b>สอบปลายภาค</b>	2		คณาจารย์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	2.3.3 3.3.1 3.3.2	1. ทดสอบกลางภาคเรียน 2. ทดสอบปลายภาคเรียน	7 16	20 % 20 %
2	1.3.2 1.3.3 3.2.1 2.3.2 3.3.3 4.3.2 4.3.3 5.3.1 5.3.2 5.3.3	1. การทดสอบย่อย 2. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 3. การทดสอบปฏิบัติกลุ่มหรือ รายบุคคล 4. การสร้างสรรค์ผลงานหรือ ชิ้นงาน	ตลอดภาค การศึกษา	50 %

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		กลุ่มหรือรายบุคคล 5. การอภิปรายแสดงความคิดเห็น กลุ่มหรือรายบุคคล		
3	1.3.1 4.3.1	1. พิจารณาจิตพิสัย (เน้นมาตรฐานการเรียนรู้ของ มคอ. 5 ประการ และคุณลักษณะของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่) 2. ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	10 %

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำรา/เอกสารหลัก

สนิท สัตโยภาส.(2554). การสร้างหนังสือเรียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
บรรณกิจ.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

โกชัย สารีบุตร. (2543).แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน. เชียงใหม่ :  
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

กมล เวียสุวรรณและนิตยา เวียสุวรรณ. (2540).แนวคิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พริ้นท์.

จินตนา ไบกาชูย์. “หนังสือเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน” ประชากรศึกษา. 28 : 8(2520)  
20-23.

สนิท สัตโยภาส. (2552).หนังสือและบรรณสารสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 ผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.2 ทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 3.3 จัดอภิปราย / สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ซึ่งได้มาจากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ ดังนี้

- 4.1 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม

ข้อ 4

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้  
กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4
<u>กลุ่มวิชาชีพ : บัณฑิต</u>																															
THAI 3502 การสร้างบทเรียนภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●