

รายงานสรุปกิจกรรมการจัดการความรู้เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ตามตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
วันอังคารที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2566

9.00 น. – 12.00 น.

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เข้าฟังการบรรยายในหัวข้อ “Language Education Reimagined: The Best Practice to Redesign the 21st Century’s Learning” โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล สุขะวาที อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และรองศาสตราจารย์ ดร.ศุภกรณ์ ภูเจริญศิลป์ กรรมการโครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่สองคือการได้รับ comprehensible input จากการฟังหรือการอ่าน ในระดับที่เรียกกันว่า “ $i + 1$ ”
2. ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่สองคือ การเรียนรู้ในสภาวะที่ผ่อนคลาย ไม่มีความกังวล ตามแนวคิด affective filter hypothesis
3. คนที่กำลังเรียนภาษาที่สองจะใช้ความรู้จากภาษาที่หนึ่งช่วยในการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทางวิชาการเรียกสภาวะที่ผู้ใช้ภาษาอยู่ในสภาวะกึ่งกลาง ระหว่างภาษาที่หนึ่งกับภาษาที่สอง ก่อนที่จะเข้าไปถึงภาษาที่สองโดยสมบูรณ์ (เป็นสภาวะในอุดมคติที่จะไม่มีจริง) ว่า “interlanguage”
4. การเรียนการสอนภาษาที่ดีจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าถึง extensive listening และ extensive reading ในสภาวะที่ไม่มีความกังวล
5. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพราะผู้เรียนในยุคปัจจุบันเติบโตมาพร้อมสิ่งเหล่านี้ การใช้สื่อเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและผ่อนคลาย
6. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องยอมรับและสนับสนุนความหลากหลายของภาษา (Englishes) ซึ่งเป็นสภาพที่เป็นจริงและเกิดขึ้นทุกที่รวมถึงในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ
7. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องยอมรับการใช้ภาษาแม่ช่วยเสริม เพราะผู้เรียนทุกคนในสภาพความเป็นจริงล้วนอยู่ในสภาวะ “interlanguage” กล่าวคือผู้เรียนล้วนต้องใช้ภาษาแม่เป็นฐานเพื่อเข้าไปสู่ภาษาที่สองอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

13.00 น. – 17.00 น.

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุมแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาตามตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (B2 ร้อยละ 50) โดยผลการพิจารณาที่สำคัญมีดังนี้

1. กลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

- 1.1 เพิ่ม comprehensible input ในทุกกิจกรรมตลอดหลักสูตร
- 1.2. เพิ่มโอกาสในการผลิต output ในทุกกิจกรรมตลอดหลักสูตร
- 1.3 จัดอบรมเกี่ยวกับการทำข้อสอบ CEFR อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
เพิ่ม input	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนทุกคนใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เช่น การทักทาย การสั่งงาน การอธิบายกิจกรรม การควบคุมชั้นเรียน เป็นภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง (ร้อยละ 100) - ผู้สอนทุกคนบรรยายเนื้อหาในรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 60% ของเวลาในการบรรยายทั้งหมด - ผู้สอนทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น ตำรา และ PowerPoint slides เป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด (ร้อยละ 100) - ผู้สอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Line, Facebook, MS Teams, etc. โดยเฉพาะการประกาศข่าวสารกับนักศึกษาทั้งหมดเรียน เช่น การย้ายห้องเรียน การแจ้งวันสอบและแนวข้อสอบ และการสั่งงาน - ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาในรายวิชาที่ตนสอนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านแหล่งข้อมูลเชิงวิชาการต่างๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน MOOC
เพิ่ม output	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนในทุกรายวิชาออกแบบข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคเป็นข้อสอบที่ต้องใช้ทักษะการผลิตภาษา (การพูดหรือเขียน) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70% ของข้อสอบทั้งหมด

4. การกำหนดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โครงการบ่มเพาะนิสัยรักการอ่าน	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โครงการเรียนรู้พฤติกรรมวัฒนธรรม	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 โครงการแสดงละครภาษาอังกฤษ	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 -

* หลักสูตรควรพิจารณาดำเนินโครงการในขั้นตอนต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษได้มากที่สุดตามความเหมาะสม

5. แนวทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

- อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนแนะนำสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

แผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาตามตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

การดำเนินการโครงการรักการอ่าน

จำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาในโครงการ

10 เรื่อง

No.	Title / Author	Paper Print	E-Book	Photocopy Version
1	<i>Where the Wild Things Are</i> by Maurice Sendak		✓	2
2	<i>Make Way for Ducklings</i> by Robert McCloskey		✓	2
3	<i>The Prince and the Dressmaker</i> by Jen Wang		✓	2
4	<i>New Kid</i> by Jerry Craft		✓	2
5	<i>American Born Chinese</i> by Gene Luen Yang		✓	2
6	<i>Spy Family Vol. 1</i> by Tatsuya Endo	1		2
7	<i>Demon Slayer Vol. 1</i> by Kimetsu No Yaiba	1	✓	2
8	<i>Fantastic Mr. Fox</i> by Roald Dahl	1	?	2
9	<i>James and the Giant Peach</i> by Roald Dahl	1		2
10	<i>Harry Potter and the Sorcerer's Stone</i> by J.K. Rowling	1	?	2

จำนวนนักศึกษาที่อ่านหนังสือในโครงการ

15 คน

จำนวนนักศึกษาที่ใช้เวลาอ่านหนังสือในโครงการมากกว่าหนึ่งชั่วโมง

8 คน

จำนวนนักศึกษาที่ใช้เวลาอ่านหนังสือในโครงการมากกว่าหกชั่วโมง

2 คน

จำนวนนักศึกษาที่สอบ Quiz ของหนังสืออ่านนอกเวลาผ่าน

8 คน

เหตุผลที่นักศึกษาอ่านหนังสือในโครงการ

ต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน

45%

ต้องการได้คะแนนพิเศษวิชาการอ่าน

30%

ชอบอ่านหนังสือ

20%

ต้องการได้รางวัล

5%

เหตุผลที่นักศึกษาไม่อ่านหนังสือในโครงการ

ไม่มีเวลาอ่าน

65%

โครงการไม่มีหนังสือที่ล้นสนใจ

20%

ไม่ชอบอ่านหนังสือ

15%

ความเห็นต่อโครงการ

นักศึกษาเห็นว่าเป็นโครงการที่ดี ทำให้ได้พัฒนาทักษะการอ่าน มีนักศึกษาแสดงความเห็นว่าโครงการมีหนังสือน้อยเกินไป และประเภทหนังสือที่ต้องการให้โครงการหามาเพิ่มคือหนังสือแนวโรแมนติค แนวตลก แนวสืบสวนสอบสวน และชีวประวัติบุคคลสำคัญ

ภาคผนวก 1

ภาพถ่ายการบรรยายในหัวข้อ

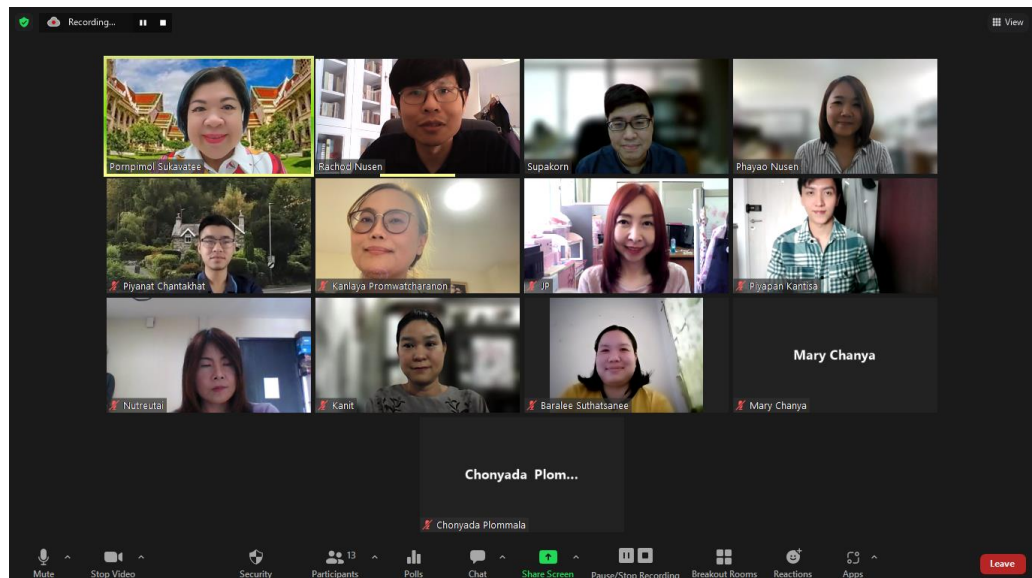
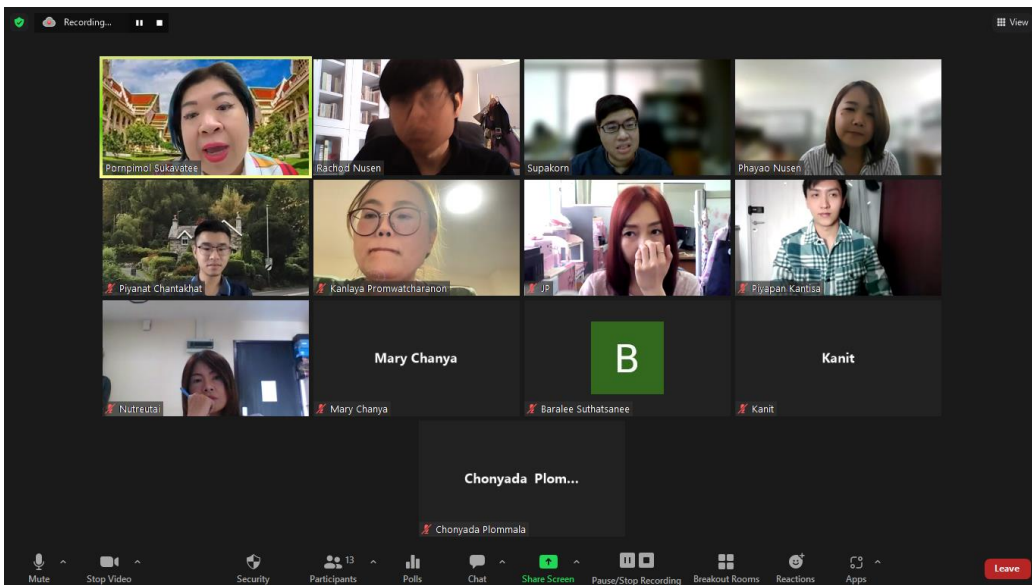
Language Education Reimagined:

The Best Practice to Redesign the 21st Century's Learning”

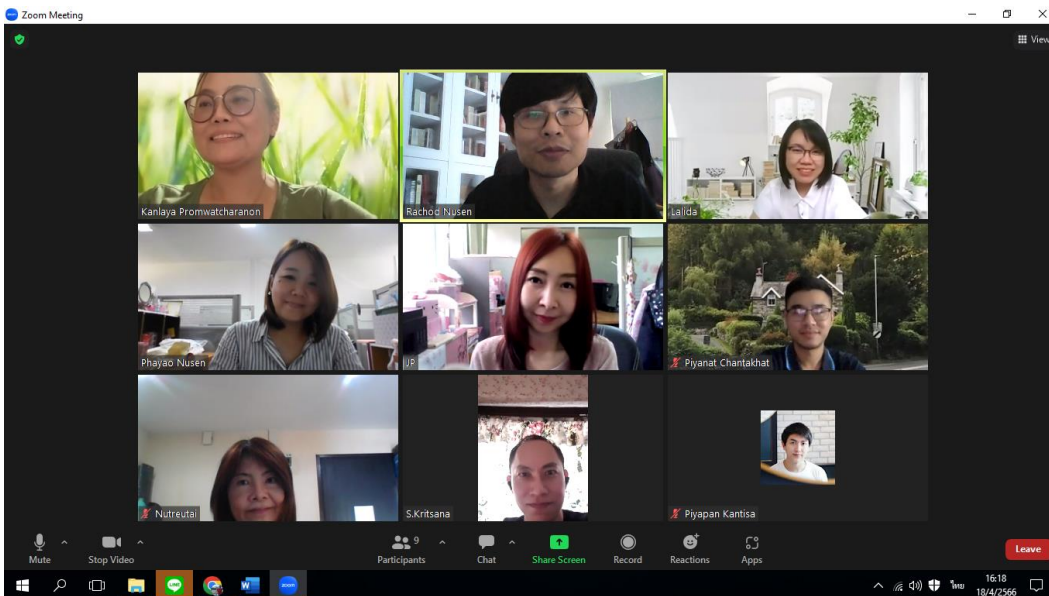
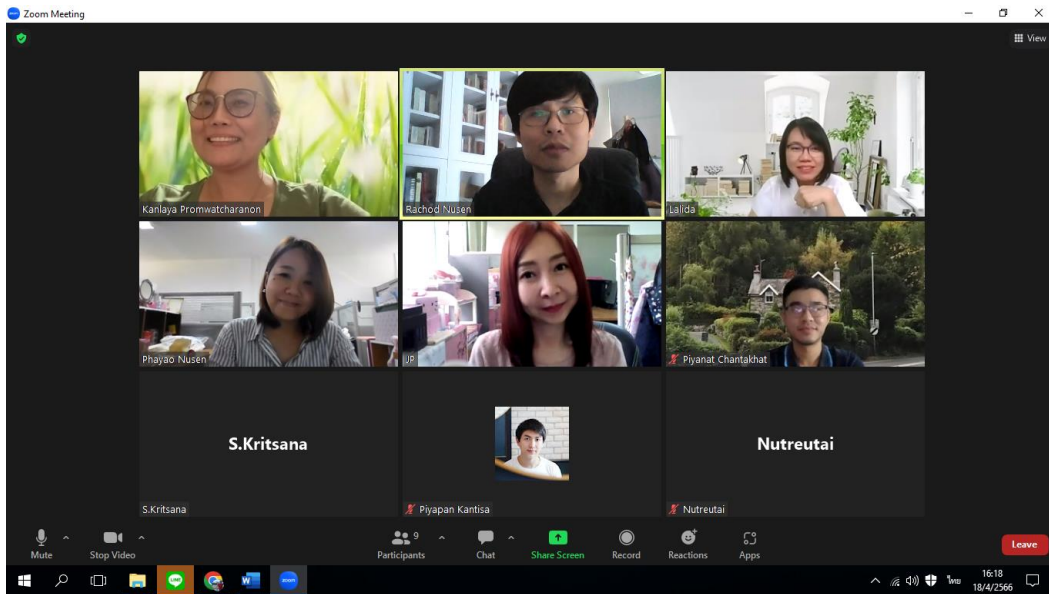
โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล สุขะวาทิ
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภกรณ์ ภู่เจริญศิลป์
กรรมการโครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันภาษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



ภาพถ่ายการประชุมจัดการความรู้เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ตามตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร



ภาคผนวก 2

คะแนนการสอบ CMRU-TEP เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีสุดท้าย

ระดับ CEFR	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
B2	16	14.29%
B1	67	58.82%
A2	29	25.89%
รวม	112	100%

คะแนนการสอบ Oxford Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีสุดท้าย

ระดับ CEFR	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
B2	3	5.77%
B1	17	32.69%
A2	22	42.31%
A1	10	19.23%
รวม	52	100%

คะแนนการสอบ Oxford Placement Test ส่วน Use of English ตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีสุดท้าย

ระดับ CEFR	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
B2	5	9.62%
B1	15	28.85%
A2	29	55.77%
A1	3	5.77%
รวม	52	100%

คะแนนการสอบ Oxford Placement Test ส่วน Listening ตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาหลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีสุดท้าย

ระดับ CEFR	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
B2	1	1.92%
B1	12	23.08%
A2	26	50%
A1	10	19.23%
Pre-A1	3	5.77
รวม	52	100%