

## ผลการประเมิน

### โครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All”

ณ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย ตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

วันพุธ ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น.

โดย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

\*\*\*\*\*

ในการประเมินผลการดำเนินโครงการได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางพร้อมกับคำบรรยายประกอบตามแนวทางของเบสต์ (Best : 1970 หน้า 201 – 204) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ ในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กับข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชาย	41	56.9
2. หญิง	31	43.1
รวม	72	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 56.9 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1

**ตารางที่ 2** แสดงค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ม.1	36	50.0
2. ม.2	13	18.1
3. ม.3	23	31.9
<b>รวม</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมากำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9

**ตอนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ **กิจกรรมช่วงเช้า**

**1. กิจกรรมการแนะนำหนังสือนิทานเรื่อง The Gruffalo**

**ตารางที่ 3** แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแนะนำหนังสือนิทานเรื่อง **The Gruffalo**

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/การได้รับประโยชน์ (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนบอกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหนังสือนิทานเรื่อง The Gruffalo ได้ เช่น ชื่อผู้เขียน	10 (13.9%)	19 (26.4%)	34 (47.2%)	8 (11.1%)	1 (1.4%)	3.40	0.91	มาก
2. วิธีการสอนคำศัพท์ และสื่อที่ใช้ประกอบการสอนน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจง่าย	18 (25.0%)	33 (45.8%)	16 (22.2%)	5 (6.9%)		3.88	0.86	มาก
3. ผู้สอนออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ ชัดเจน ฟังง่าย	29 (40.3%)	24 (33.3%)	14 (19.4%)	4 (5.6%)	1 (1.4%)	4.05	0.97	มาก
4. นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น เช่น ชนิดของอาหาร และสถานที่	25 (34.7%)	29 (40.3%)	16 (22.2%)	1 (1.4%)	1 (1.4%)	4.05	0.87	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.85</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (64.93%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดกิจกรรมนี้ได้รับความรู้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

## 2. กิจกรรมการแสดงละครเรื่อง The Gruffalo

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละครเรื่อง The Gruffalo

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/การได้รับประโยชน์ (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนชอบนิทาน/ละครเรื่องนี้ และอยากฟัง/ดูอีก	19 (26.4%)	22 (30.6%)	23 (31.9%)	8 (11.1%)	-	3.72	0.98	มาก
2. วิธีการนำเสนอ และสื่อประกอบละครมีความน่าสนใจ	23 (31.9%)	32 (44.4%)	13 (18.1%)	3 (4.2%)	1 (1.4%)	4.01	0.89	มาก
3. ผู้ดำเนินทวน/ผู้แสดง ออกเสียงภาษาอังกฤษชัดเจน ฟังง่าย	32 (44.4%)	23 (31.9%)	15 (20.8%)	1 (1.4%)	1 (1.4%)	4.16	0.90	มาก
4. นักเรียนฟังนิทานเรื่องนี้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน	28 (38.9%)	29 (40.3%)	14 (19.4%)	1 (1.4%)	-	4.16	0.78	มาก
5. นักเรียนเข้าใจเรื่องและจดจำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานได้	19 (26.4%)	24 (33.3%)	21 (29.2%)	8 (11.1%)	-	3.75	0.97	มาก
6. นักเรียนสามารถบอกชื่อตัวละครต่าง ๆ ในเรื่องได้	23 (31.9%)	20 (27.8%)	19 (26.4%)	9 (12.5%)	1 (1.4%)	3.76	1.08	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.93</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (68.05%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดกิจกรรมนี้ได้รับความรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

### 3. กิจกรรมทบทวนเรื่อง The Gruffalo

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมทบทวนเรื่อง The Gruffalo

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/การได้รับประโยชน์ (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนชอบกิจกรรม และสื่อที่ใช้ในการจับคู่เรื่องกับภาพ และเรียงลำดับเนื้อเรื่อง	19 (26.4%)	27 (37.5%)	21 (29.2%)	5 (6.9%)	-	3.83	0.90	มาก
2. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	16 (22.2%)	33 (45.8%)	18 (25.0%)	5 (6.9%)	-	3.83	0.85	มาก
3. ผู้สอนพูดออกเสียง ข้อความ ชัดเจน ฟังง่าย	23 (31.9%)	36 (50.0%)	11 (15.3%)	2 (2.8%)	-	4.11	0.76	มาก
4. ผู้สอนอธิบายข้อมูลเพื่อเป็นการสรุปเรื่องได้อย่างชัดเจน	20 (27.8%)	32 (44.4%)	19 (26.4%)	-	1 (1.4%)	3.97	0.82	มาก
5. นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้	21 (29.2%)	28 (38.9%)	22 (30.6%)	1 (1.4%)	-	3.95	0.81	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.94</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (70.83%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดกิจกรรมนี้ได้รับความรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

#### ผลเฉลี่ยรวมกิจกรรมช่วงเช้า

	เนื้อหาที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.	กิจกรรมการแนะนำหนังสือนิทานเรื่อง The Gruffalo	3.85	มาก
2.	กิจกรรมการแสดงละครเรื่อง The Gruffalo	3.93	มาก
3.	กิจกรรมทบทวนเรื่อง The Gruffalo	3.94	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.90</b>	<b>มาก</b>

## กิจกรรมฐาน 4 ฐาน

### 1. ฐาน A Monster of Mystery (ห้องประชุมอาคารบวศกรทน้อย 79 ปี)

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมฐาน A Monster of Mystery

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/การได้รับประโยชน์ (ร้อยละ)					X	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนชอบกิจกรรมประกอบภาพสัตว์ ประหลาดในจินตนาการ	23 (31.9%)	29 (40.3%)	17 (23.6%)	3 (4.2%)	-	4.00	0.85	มาก
2. นักเรียนชอบกิจกรรมวิพากเพื่อเก็บเหรียญ แลกคำศัพท์	27 (37.5%)	26 (36.1%)	17 (23.6%)	-	2 (2.8%)	4.05	0.93	มาก
3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมได้อย่าง ชัดเจน น่าสนใจ เข้าใจง่าย	21 (29.2%)	35 (48.6%)	15 (20.8%)	1 (1.4%)	-	4.05	0.74	มาก
4. ผู้สอนพูดออกเสียง ข้อความ ชัดเจน ฟังง่าย	26 (36.1%)	33 (45.8%)	13 (18.1%)	-	-	4.18	0.71	มาก
5. วิธีการสอนคำศัพท์ และสื่อที่ใช้ประกอบการ สอนน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจง่าย	26 (36.1%)	25 (34.7%)	20 (27.8%)	1 (1.4%)	-	4.05	0.83	มาก
6. นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และอวัยวะในร่างกายจากเรื่องได้มากขึ้น	20 (27.8%)	31 (43.1%)	19 (26.4%)	2 (2.8%)	-	3.95	0.81	มาก
7. นักเรียนสามารถพูดบรรยายลักษณะภายนอก ของสัตว์ประหลาด (monster) ของตนเองได้	16 (22.2%)	29 (40.3%)	24 (33.3%)	2 (2.8%)	1 (1.4%)	3.79	0.87	มาก
รวม						<b>4.01</b>	<b>0.58</b>	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (72.82%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดกิจกรรมนี้ได้รับความรู้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

## 2. ฐาน B Monster Mash-up! (โรงอาหาร)

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพึงพอใจ และการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมฐาน B Monster Mash-up!

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/การได้รับประโยชน์ (ร้อยละ)					X	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนชอบกิจกรรมประดิษฐ์หัวภาพสัตว์ ประหลาดในจินตนาการ	22 (30.6%)	23 (31.9%)	24 (33.3%)	3 (4.2%)	-	3.88	0.89	มาก
2. นักเรียนชอบกิจกรรมวิบากเพื่อเก็บเหรียญ แลกคำศัพท์	20 (27.8%)	28 (38.9%)	22 (30.6%)	-	2 (2.8%)	3.88	0.91	มาก
3. วิธีการสอนคำศัพท์ ประโยค และสื่อที่ใช้ ประกอบการสอนน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจง่าย	17 (23.6%)	35 (48.6%)	19 (26.4%)	-	1 (1.4%)	3.94	0.74	มาก
4. การนำเสนอขั้นตอนในการสร้างภาพ น่าสนใจ เข้าใจง่าย	21 (29.2%)	35 (48.6%)	14 (19.4%)	2 (2.8%)	-	4.04	0.77	มาก
5. นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และอวัยวะในร่างกาย และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ สัตว์ได้มากขึ้น	19 (26.4%)	31 (43.1%)	22 (30.6%)	-	-	3.95	0.75	มาก
6. นักเรียนสามารถพูดบรรยายข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด (monster) ของตนเองได้	21 (29.2%)	22 (30.6%)	23 (31.9%)	5 (6.9%)	1 (1.4%)	3.79	0.99	มาก
รวม						<b>3.91</b>	<b>0.61</b>	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (68.05%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดกิจกรรมนี้ ได้รับความรู้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม นี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

### 3. ฐาน C Wish Faló (ลานบริเวณเสาธงหน้าสนามฟุตบอล)

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมฐาน C Wish Faló

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/การได้รับประโยชน์ (ร้อยละ)					X	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนชอบกิจกรรมการทำแซนวิช	32 (44.4%)	23 (31.9%)	14 (19.4%)	3 (4.2%)	-	4.1	0.88	มาก
2. นักเรียนชอบกิจกรรมกลุ่มหาคำไปเพื่อเก็บข้อมูลคำศัพท์	27 (37.5%)	24 (33.3%)	18 (25.0%)	1 (1.4%)	2 (2.8%)	4.01	0.97	มาก
3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ เข้าใจง่าย	29 (40.3%)	29 (40.3%)	10 (13.9%)	4 (5.6%)	-	4.15	0.86	มาก
4. ผู้สอนพูดออกเสียง ข้อความ ชัดเจน ฟังง่าย	33 (45.8%)	30 (41.7%)	7 (9.7%)	2 (2.8%)	-	4.30	0.76	มาก
5. วิธีการสอนคำศัพท์ ประโยค และสื่อที่ใช้ประกอบการสอนน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจง่าย	28 (38.9%)	26 (36.1%)	17 (23.6%)	1 (1.4%)	-	4.12	0.82	มาก
6. นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้มากขึ้นจากกิจกรรมการทำแซนวิช	30 (41.7%)	26 (36.1%)	14 (19.4%)	2 (2.8%)	-	4.16	0.83	มาก
7. นักเรียนสามารถพูดบรรยายขั้นตอนในการทำแซนวิชอย่างง่ายได้	27 (37.5%)	22 (30.6%)	20 (27.8%)	3 (4.2%)	-	4.01	0.91	มาก
รวม						<b>4.13</b>	<b>0.65</b>	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (76.58%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดกิจกรรมนี้ได้รับความรู้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

#### 4. ฐาน D GRUFFOOD (ลานใกล้อาคาร BIG C และลานจอดรถ)

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมฐาน D GRUFFOOD

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/การได้รับประโยชน์ (ร้อยละ)					X	S.D.	แปลความหมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนชอบกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องห่วงโซ่อาหาร (Food Chain)	22 (30.6%)	26 (36.1%)	19 (26.4%)	3 (4.2%)	2 (2.8%)	3.87	0.99	มาก
2. นักเรียนชอบกิจกรรมเดินถามข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เพื่อนำไปเรียงเป็นลำดับชั้นในห่วงโซ่อาหาร	22 (30.6%)	21 (29.2%)	24 (33.3%)	3 (4.2%)	2 (2.8%)	3.80	1.01	มาก
3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ เข้าใจง่าย	21 (29.2%)	33 (45.8%)	15 (20.8%)	3 (4.2%)	-	4.00	0.82	มาก
4. ผู้สอนพูดออกเสียง ข้อความ ชัดเจน ฟังง่าย	27 (37.5%)	33 (45.8%)	12 (16.7%)	-	-	4.20	0.71	มาก
5. วิธีการสอนคำศัพท์ ประโยค และสื่อที่ใช้ประกอบการสอนน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจง่าย	24 (33.3%)	25 (34.7%)	21 (29.2%)	2 (2.8%)	-	3.98	0.86	มาก
6. นักเรียนเข้าใจเรื่อง ห่วงโซ่อาหาร (Food Chain) มากขึ้น	24 (33.3%)	27 (37.5%)	18 (25.0%)	3 (4.2%)	-	4.00	0.87	มาก
7. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และห่วงโซ่อาหารได้มากขึ้น	19 (26.4%)	25 (34.7%)	19 (26.4%)	9 (12.5%)	-	3.75	0.98	มาก
8. นักเรียนสามารถบรรยายเรื่อง ห่วงโซ่อาหาร (Food Chain) อย่างง่ายได้	23 (31.9%)	19 (26.4%)	27 (37.5%)	2 (2.8%)	1 (1.4%)	3.84	0.95	มาก
<b>รวม</b>						<b>4.02</b>	<b>1.06</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (67.88%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดกิจกรรมนี้ได้รับความรู้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความพึงพอใจและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการประเมินตนเองของนักเรียน และความคิดเห็นด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการประเมินตนเอง และความคิดเห็นด้านอื่น ๆ

เนื้อหาที่ประเมิน	ระดับความเห็น/ชอบ/สนใจ (ร้อยละ)					X̄	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. นักเรียนพยายามใช้ภาษาอังกฤษในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	21 (29.2%)	29 (40.3%)	18 (25.0%)	4 (5.6%)	-	3.93	0.87	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น	25 (34.7%)	29 (40.3%)	14 (19.4%)	4 (5.6%)	-	4.04	0.87	มาก
3. นักเรียนได้ทบทวนและมีความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	27 (37.5%)	26 (36.1%)	18 (25.0%)	1 (1.4%)	-	4.09	0.82	มาก
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	18 (25.0%)	28 (38.9%)	21 (29.2%)	5 (6.9%)	-	3.81	0.89	มาก
5. นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมเช่นนี้อีกในโอกาสต่อไป	26 (36.1%)	22 (30.6%)	19 (26.4%)	3 (4.2%)	2 (2.8%)	3.93	1.02	มาก
6. นักเรียนได้ทบทวนและเพิ่มเติมความรู้ภาษาอังกฤษจากที่เรียนมา	31 (43.1%)	21 (29.2%)	15 (20.8%)	5 (6.9%)	-	4.08	0.96	มาก
รวม						<b>3.98</b>	<b>0.71</b>	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่มีความเห็น/ชอบ/สนใจจากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (70.14%) โดยเฉลี่ยเห็นว่าการจัดโครงการนี้ ได้รับความรู้ในระดับมาก (X = 3.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ บริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” มีความเห็น/ชอบ/สนใจจากการเข้าร่วมโครงการนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

**ผลเฉลี่ยรวมกิจกรรมช่วงบ่าย**

	เนื้อหาที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.	ฐาน A Monster of Mystery	4.01	มาก
2.	ฐาน B Monster Mash-up!	3.91	มาก
3.	ฐาน C Wish Falo	4.13	มาก
4.	ฐาน D GRUFFOOD	4.02	มาก
	รวม	4.01	มาก

ตอนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็นแบบข้อเขียน

4.1 จากกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมตลอดทั้งวัน นักเรียนชอบกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะอะไร

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของกิจกรรม

กิจกรรม	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
การแสดงละครเรื่อง The Gruffalo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนุกดูง่าย เข้าใจง่าย และมีความบันเทิง</li> <li>2. สนุกมาก</li> <li>3. ได้รับความรู้จากละคร</li> <li>4. พี่ ๆ ที่แสดงออกเสียงได้อย่างชัดเจน ทำให้เข้าถึงและทราบถึงเนื้อเรื่องดังกล่าว</li> <li>5. สนุกสนานเพลิดเพลินในการรับชม</li> <li>6. นักแสดงใช้ภาษาอังกฤษได้ดี</li> <li>7. พี่ ๆ เป็นกันเอง</li> <li>8. ได้ออกแบบและมีความสุข</li> </ol>	15	20.83
กิจกรรมนำเสนอนิทานและ ทบทวนความเข้าใจเรื่อง The Gruffalo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชอบทุกกิจกรรม</li> </ol>	1	1.39
Monster of Mystery (Theme: Describing appearances)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนุก มีหลายอย่างให้ทำเป็นกิจกรรมที่ทำทาย</li> <li>2. มีหลากหลายเกมให้เล่นภายในฐานเดียว ช่วยฝึกความสามารถด้วย</li> <li>3. สนุกทำให้สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคีต่อกัน เช่น แบ่งหน้าที่ว่าใครทำอะไร เพื่อที่จะทำให้กลุ่มชนะ</li> <li>4. สนุกและน่าตื่นเต้น วิธีการเล่นไม่ยาก</li> <li>5. ได้แต่งคำศัพท์</li> <li>6. ชอบทุกกิจกรรม</li> </ol>	9	12.50
Monster Mash-up! (Theme: Making a monster craft)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้ทำตามจินตนาการ</li> <li>2. ชอบทุกกิจกรรม</li> <li>3. สนุกได้นำเสนอแล้วทำท่าทางด้วย</li> <li>4. ทำง่าย เข้าใจง่าย</li> </ol>	8	11.11

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของกิจกรรม (ต่อ)

กิจกรรม	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
Wish Faló (Theme: Making a sandwich)	1. ได้ทำแซนวิช 2. ได้ทำอาหาร และได้ทานอาหารอร่อย 3. ได้ร่วมกลุ่มทำอาหาร 4. สนุกกับการได้ทำอาหารและได้รับความรู้ 5. สามารถนำไปประกอบอาหารได้ 6. ชอบทำอาหาร 7. ได้รับประทานอาหารฝีมือตัวเอง ได้ตามหาค่าปริศนา ได้ฝึกค่าง่าย ๆ ต่าง ๆ ในการทำอาหาร 8. อร่อยมาก	21	29.17
GRUFFOOD (Theme: Animal food chain)	1. ได้ฝึกพูด 2. สนุกและได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดสัตว์ 3. ได้ความท้าทายในการหาค่าไปและทำอาหาร 4. ชอบทำในสิ่งที่อยากทำ 5. ชอบกิจกรรมนี้มาก	18	25.00
<b>รวม</b>		<b>72</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่ชอบกิจกรรม Wish Faló (Theme: Making a sandwich) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 รองลงมาชอบกิจกรรม GRUFFOOD (Theme: Animal food chain) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

**ผลเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ตอน**

	เนื้อหาที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.	กิจกรรมช่วงเช้า	3.90	มาก
2.	กิจกรรมช่วงบ่าย	4.01	มาก
3.	การประเมินตนเองของนักเรียน และความคิดเห็นด้านอื่นๆ	3.98	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>มาก</b>

#### 4.2 หากนักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมเช่นนี้อีกในครั้งต่อไป นักเรียนจะเสนอแนะสิ่งใดเพิ่มเติม

1. ควรเพิ่มฐานกิจกรรมให้มากกว่าเดิม (N = 14)
2. การทำอาหาร (N = 3)
3. การออกแบบประดิษฐ์สิ่งของ (N = 3)
4. กิจกรรมกีฬา (N = 3)
5. ควรเพิ่มเวลาในแต่ละฐานกิจกรรม (N = 3)
6. ควรมีการแสดงนิทานแบบนี้่อีกในครั้งต่อไป (N = 2)
7. ชอบทุกกิจกรรม ควรจัดแบบนี้่อีก (N = 2)
8. คำศัพท์ต่าง ๆ และความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ไม่ได้เรียนและไม่รู้ (N = 2)
9. ควรจัดกิจกรรมในที่ร่ม (N = 2)
10. ควรอธิบายในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน (N = 2)
11. ไม่มี เพราะ พี่ ๆ มีความเป็นกันเอง และจัดกิจกรรมได้สนุก (N = 2)
12. กิจกรรมที่มีความสนุก (N = 1)
13. ควรให้มีการเล่นดนตรีประกอบ (N = 1)
14. ให้เด็ก ๆ ได้นำเสนอ ได้พูดภาษาทุกคน (N = 1)
15. สิ่งที่นักเรียนชอบในวิชานั้น ๆ (N = 1)
16. ทำเครื่องใช้มีประโยชน์ขึ้นมาเอง (N = 1)
17. แบบนี้ก็ดีมากแล้ว (N = 1)
18. อยากรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ (N = 1)
19. สามารถทำอาหารได้หลากหลาย (N = 1)
20. ความปลอดภัย (N = 1)

#### 4.3 นักเรียนอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเรื่องใดอีก

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเนื้อหาภาษาอังกฤษที่นักเรียนอยากเรียนรู้

เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
Plants (พืช/ต้นไม้)	40	11.14
Transportation (ยานพาหนะ)	25	6.96
Traveling (การเดินทาง)	39	10.86
Environment (สิ่งแวดล้อม)	39	10.86
Insects (แมลง)	23	6.41
Sports (กีฬา)	43	11.98
Animals (สัตว์)	41	11.42
Fashion (แฟชั่น)	39	10.86
Entertainment (บันเทิง)	44	12.26
Food (อาหาร) (โปรดระบุ)	23	6.41
อื่นๆ (โปรดระบุ)	3	0.84

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษ “Literature for All” ส่วนใหญ่อยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเรื่อง Entertainment (บันเทิง) จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.26 รองลงมาอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเรื่อง Sports (กีฬา) จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.98