



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....
[Signature]

คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ升ศึกษา)	38
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานทำโครงการหนึ่งงานวิจัย.....	39
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	41
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	41
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	46
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสุรายวิชา (Curriculum Mapping)	57
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	63
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	64
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	64
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัมภ์ที่ของนักศึกษา	64
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	65
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	66
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	66
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	66
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	67
การกำกับมาตรฐาน	67
บันทึก	68
นักศึกษา	69
อาจารย์	69
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	70
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	70
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	73
 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	73
 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	73
 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	74
 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	74
ภาคผนวก	
 ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	75
 ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	105
 ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	197
 ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	213
 ภาคผนวก จ คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566).....	229

**รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรคณิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณบดี ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ទីតាំងនគរបាលភ្នំពេញ

รหัสหลักสูตร : 25471441100979

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุฑานันท์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ชื่อผู้อุปถัมภ์ (ไทย) : ดร.บี. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Computer Education)

ชื่อยุค (คังกฤษ) : B.Ed. (Computer Education)

3. විජාසේ

၅၂

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิจ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - ๒ มี.ย. ๒๕๖๖
ลงนาม.....
[Signature]

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและภาระสอนมาตรฐานนั้นที่/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สาขาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 14/2565 วันที่ 14 กันยายน 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 12/2565 วันที่ 5 พฤศจิกายน 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณภาพระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรลีปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู อาจารย์ ด้านคอมพิวเตอร์
- 8.2 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษา
- 8.4 นักวิชาการศึกษา
- 8.5 นักพัฒนาเว็บไซต์
- 8.6 นักออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 8.7 ผู้ประกอบการด้านคอมพิวเตอร์
- 8.8 อาชีพอิสระด้านคอมพิวเตอร์

**9. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิมพ์ชนก สุวรรณศรี	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศ) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.ว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครุ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2552 2551 2546 2546
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานุจนา ทองบุญนาค	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครุศาสตร์ลีมา	2552 2544 2535
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรวนา รัตนชัยโชค	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2550 2547

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 8 ม.ค. 2566
ลงนาม.....

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
4	อาจารย์ประภาน คำจันะ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.ว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครุ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรรณราชวิทยาลัย	2556 2548 2547
5	อาจารย์จุฬารัตน์ มนีเลิศ	วท.ม. (วิศวกรรมซอฟต์แวร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.ว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครุ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย	2551 2546 2545
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO เมื่อวันที่..... - ๒ มิ.ย. 2566 ลงนาม.....				

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ลงนาม.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในส่วนของ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ได้กล่าวถึงการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา คนทุกช่วงวัย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้มีการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การเปลี่ยนโฉมเป็นครุยุคใหม่ การวางแผนพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ เมื่อพิจารณาแผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ที่มุ่งพัฒนากำลังคน ยกระดับภาค เศรษฐกิจสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ ขับเคลื่อนชุมชนสู่สังคมดิจิทัล และการพัฒนาโครงสร้างพื้น ฐานรองรับนวัตกรรมดิจิทัล ประกอบกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่มุ่งพัฒนา 4 ด้านคือ เศรษฐกิจมุลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สังคม แห่งโอกาสและความเสมอภาค วิถีชีวิตที่ยั่งยืน และปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาโดย

ประเด็นด้านการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาがらส่วนให้มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีคุณภาพ และคนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้กระบวนการในการผลิตบันทึกเพื่อตอบสนองนโยบายทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็น บุคลากรทางการศึกษา หรือประกอบอาชีพใดที่ใช้ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นอย่างมาก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้คือการบูรณาการผ่านการเรียนการสอน การปลูกฝังโดยการใช้สื่อสร้างสรรค์ รวมถึงประเด็นยุทธศาสตร์ในเรื่องความตระหนักรถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย ที่เน้นการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาร่วมกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561-2580 ที่มียุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผู้อื่นกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนแล้วนั้น จะเห็นว่ายุทธศาสตร์ลักษณะดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยการสร้างบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีและด้านสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นผลเมื่อของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกัน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นที่การผลิตและพัฒนาがらส่วน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การผลิตครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพดี ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดี และนับเป็นกลไกหนึ่งในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่สำคัญทั้งยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความที่ขาดแคลนของพนักงาน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บันทึก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประกอบกับการวิเคราะห์ผลการสำรวจจากผู้มีส่วนได้เสีย ในชั้นของการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยประเด็นสำคัญได้แก่การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด และจุดเน้นที่สำคัญคือการเพิ่มทักษะความเป็นครูผนวกเข้าไปในทุกรายวิชา ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพิจารณาความก้าวหน้าทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงไปในโลกปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นศาสตร์ด้านปัญญาประดิษฐ์ สะเต็ม หรือทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถรองรับการทำงานที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะมีการจัด

กระบวนการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ (Coach) ซึ่งจะเป็นผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้งาน และการมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นห้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทันต่อสังคม แห่งการเรียนรู้ อันจะทำให้นักศึกษาได้เข้าใจ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการดำเนินชีวิตในสังคม ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ โดยการผลิตครุคอมพิวเตอร์จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะสอนได้อย่างมีคุณภาพ และมีคักภัยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานห้องด้านวิชาการและวิชาชีพครุร่วมถึงความเข้าใจในผลกระทบของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตามอย่างครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครุ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการจัดทำ Re-profile มหาวิทยาลัย โดยเน้นความเป็นเลิศด้านการผลิตครุภาษา และครุวิทยาศาสตร์และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศ ใน การผลิต และพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นหลักสูตรหนึ่งที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรโดยเด่นตามยุทธศาสตร์ที่ได้มีการปรับเปลี่ยน

หลักสูตรได้มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยเน้นการผลิตบัณฑิตครุในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมกับมีความร่วมมือกับโรงเรียนในท้องถิ่นโดยการส่งนักศึกษาฝึกสอน และการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานอื่นหรือชุมชน หลักสูตรมีการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ทางคอมพิวเตอร์กับการทำวิจัยระดับชั้นเรียน ส่งผลให้บัณฑิตครุในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษามีความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกรักความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ด้วยการร่วมมือกับชุมชน และมีหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน นอกจากนี้ การดำเนินการของหลักสูตรยังสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อยการเพิ่มจำนวนครุที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครุในประเทศกำลังพัฒนา โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนของสำนักงานวิเทศสัมพันธ์ และเป็นไปตาม ตัวชี้วัดในประเด็นสัดส่วนของครุที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครุในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ ในฐานะที่เป็นผู้ผลิตครุและบุคลากรทางการ

ศึกษา การผลิตบันทึกที่มีคุณภาพจะช่วยให้เกิดการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้ โดยเฉพาะประเด็นด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาฯ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์-มนิตรศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชา ที่เคยเรียนมาแล้ว

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

COM 1306 อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม

COM 1504 วิทยาการคำนวณ

COM 1303 การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน

COM 2206 การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย

COM 2209 ดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษา

COM 3213 การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อการศึกษา

COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์

COM 3708 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขาวิชา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน

13.3.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการ กี่วกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครุศาสตร์ศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถสามารถทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนา และการผลิตผลงาน หรืออวัตกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การพัฒนาอาชีพและพัฒนาห้องถิน

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศตามยุทธศาสตร์ชาติที่เน้นการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษาและการพัฒนาทางวิชาการ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตครุที่มีคุณภาพโดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติ

1.3.2 มีความรู้ ความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์

1.3.3 มีความใฝ่รู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1.3.4 มีทักษะการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และบูรณาการศาสตร์ทางด้านคอมพิวเตอร์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกเชิงภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

1.3.5 มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ใจกว้าง และจรรยาบรรณในวิชาชีพครุคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษาให้ได้ มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว.กำหนด	1.1 ติดตามมาตรฐานหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ของ สป.อว. แล้ว นำมาปรับปรุงให้เหมาะสม 1.2 มีการประเมินหลักสูตรที่ใช้ อยู่อย่างสม่ำเสมอ	1.1 เอกสารปรับปรุง หลักสูตร 1.2 รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	2.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลง ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในท้องถิ่น	2.1 รายงานผลการ ประเมินความ พึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2.2 ผู้ใช้บัณฑิตมี ความพึงพอใจ ในด้านทักษะการ ทำงานโดย เฉลี่ยในระดับดี
3. แผนพัฒนาอาจารย์	3.1 กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 3.2 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำในทางวิชาการ และ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์หรือ ในด้านที่เกี่ยวข้อง	3.1 รายงานผลการ ประเมินอาจารย์ ผู้สอนและการ สนับสนุนการ เรียนรู้โดย นักศึกษา

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนพัฒนานักศึกษา	4.1 จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมี แนวทางการเรียนหรือ กิจกรรมประจำวิชาให้ นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ ทันสมัยด้วยตนเอง	4.1 รายงานผลการ ดำเนินการของ รายวิชาตามแบบ มคอ 5-6

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ให้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย

2.3.2 ความแตกต่างของพื้นฐานของขั้นตอนวิธีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และ

พื้นฐานคณิตศาสตร์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาเป็นระดับมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาและข้อชี้แนะในด้านวิชาการและการต่างๆ ชีวิต

2.4.2 จัดโครงการพัฒนานักศึกษาในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ในด้านขั้นตอนเกี่ยวกับกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และพื้นฐานคณิตศาสตร์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	960,000	1,920,000	2,880,000	3,840,000	3,840,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,751,360	7,043,962	8,353,639	9,681,418	10,020,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ข)	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก) + (ข)	5,451,360	5,843,962	6,253,639	6,681,418	7,020,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	90,856	48,700	34,742	27,839	29,252

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาลดหลักสูตรเป็นเงิน 202,137 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) เป็นเงิน 90,856 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบ
รายวิชาในหลักสูตรคุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ช)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

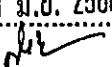
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากลุ่มศาสตร์และสาขาวิชากิจกรรมทางกายภาพ (หลักสูตรลีปี) พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาคีกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - ๘ มิ.ย. 2566

ลงนาม..... 

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วย ตัวเลขารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-

คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว ระบุตัวอักษรภาษาอังกฤษ EDP เป็นหมวดวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาชั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) พลศึกษาและนักงานการ แทนด้วยตัวเลข 7
- 8) การปฏิบัติการสอน แทนด้วยตัวเลข 8
- 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ COM กลุ่มรายวิชาเอกคอมพิวเตอร์

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) องค์การและระบบสารสนเทศ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) โปรแกรมประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) การเขียนโปรแกรม | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) โครงสร้างพื้นฐานของระบบ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) วิธีการทางซอฟต์แวร์ | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) ฐานข้อมูล | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) ฮาร์ดแวร์และการสื่อสาร | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ
ภาคผนวกชื่อพิเศษ | |
| การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชา

ที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา บังคับก่อน และสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา บังคับก่อน และสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวม เงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชา บังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชานุមนตรีศาสตร์ 3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิชีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาการไทยศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะนำแนวทางให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)

EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การซ่อมเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษาเมืองเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดียว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

COM 1104	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคุณพิวเตอร์	2(2-0-4)
COM 1306	อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
COM 1504	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
COM 1703	คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา	3(2-2-5)
COM 2208	การพัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
COM 2209	ดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
COM 2502	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 2606	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น	3(2-2-5)
COM 2703	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
COM 3109	การจัดการเรียนรู้ทางคุณพิวเตอร์	3(2-2-5)
COM 3708	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

COM 3907	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	1(1-0-3)
COM 4205	สะเต็มศึกษาสำหรับโครงงานคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
COM 4414	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
COM 4902	โครงการศึกษาเอกเทศ	3(135)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

COM 1303	การพัฒนาเว็บชั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
COM 2101	ภาษาอังกฤษสำหรับครุคомพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 2206	การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย	3(2-2-5)
COM 3108	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 3114	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(3-0-6)
COM 3116	ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
COM 3213	การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
COM 3219	เทคโนโลยีสมัยนิยม	3(2-2-5)
COM 3220	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์	3(2-2-5)
COM 3301	การเขียนโปรแกรมบนเว็บต์ໄටบ์	3(2-2-5)
COM 3305	การเขียนโปรแกรมภาษาชั้นสูง	3(2-2-5)
COM 3306	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนคุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 3902	การวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสริม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาได้ ๗ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครุบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครุบังคับ)	2	2	0	4
COM 1504	วิทยาการคำนวณ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		16	14	4	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1202	การพัฒนานวนคุณลักษณะและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครุบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครุบังคับ)	2	2	0	4
COM 1306	อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
COM 1703	คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการนำร่องรักษา ¹ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		19	17	4	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ^(กลุ่มวิชาชีพครุภัณฑ์)	2	2	0	4
EDP 2501	การແນະແນກและใช้การบริการในสถานศึกษา ^(กลุ่มวิชาชีพครุภัณฑ์)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
COM 2208	การพัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษา ^(กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
COM 2606	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น ^(กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		21	17	10	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา
หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

บัญชี 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดีจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครุภัณฑ์)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครุภัณฑ์)	2	2	0	4
COM 2209	ติดตั้งคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
COM 2502	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ สารสนเทศ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
COM 2703	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		21	18	6	39

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	คีกษาด้วย ตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
COM 3708	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเสื้อกาฬี)	3	2	2	5
รวม		21	17	10	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา
หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	คือความต้องการ
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครุบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครุบังคับ)	2	2	0	4
COM 1104	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
COM 3109	การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
COM 3907	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา [*] (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	1	0	3
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	2	2	5
รวม		16	12	8	29

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 49

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	คึกษาด้วย ตนเอง
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครุภัณฑ์)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
COM 4205	ลงทะเบียนศึกษาสำหรับโครงการคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
COM 4414	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
COM 4902	โครงการศึกษาเอกเทศ ** (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	0	135 (9)	0
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		16	9	19	20

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา
หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

** เป็นรายวิชาโครงการศึกษาเอกเทศ กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา
หรือ 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	คึกษาด้วย ตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา
หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิมพ์ชนก สุวรรณศรี	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศ) คญ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.ว.ค. (ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย品格	2552 2551 2546 2546		12	12	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานุจนา ทองบุญนาค	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ด.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครุภัณฑ์ราชลัeming	2552 2544 2535		12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรavana รัตนชัยโชค	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547	12	12	12	12	12

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - ๘ มิ.ย. 2566
ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	อาจารย์ประisan คำจินะ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บ.ว.ค. (ประกาศนียบัตร วิชาชีพครุ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2556 2548 2547		12	12	12	12
5	อาจารย์จุฬาวลี มนีเลิศ	วท.ม. (วิศวกรรมซอฟต์แวร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บ.ว.ค. (ประกาศนียบัตร วิชาชีพครุ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551 2546 2545		12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - ๘ มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิมพ์ชนก สุวรรณศรี	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2551 2546 2546					
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานุจนา ทองบุญนาค	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครุนศาสตรราชลีมา	2552 2544 2535	12	12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรวนา รัตนชัยโชค	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	อาจารย์ประชาน คำจินนະ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2556 2548 2547					
5	อาจารย์จุฬาลักษณ์ มณีเลิศ	วท.ม. (วิศวกรรมซอฟต์แวร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551 2546 2545	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.วราชนา สันติธีรากุล	Ph.D. (Computer Science and Engineering) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	University of North Texas, U.S.A. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2547 2541					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
7	อาจารย์ ดร.ภัทรพร พรมคำดัน	วท.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2545 2542		12	12	12	12
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณุช พันโท	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏลำปาง	2559 2544 2538		12	12	12	12
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิถินสกุล พัชรชน์โรจน์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2542	12	12	12	12	12
10	อาจารย์อำนาจ โภวธรรม	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาลัยครุอุตสาหกรรม	2546 2537		12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนินทร์ มหัทธนชัย	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ^{ชั้นตรี} ธุรกิจและการศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครุเชียงใหม่	2559 2545 2537		12	12	12	12
12	อาจารย์ ดร.บุญรักษ์ มหัทธนชัย	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ^{ชั้นตรี} ธุรกิจและการศึกษา) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยครุเชียงใหม่	2560 2545 2537		12	12	12	12
13	อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ^{ชั้นตรี} ธุรกิจและการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ จัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2560 2545 2538		12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
14	อาจารย์ ดร.พิवารัลย์ ตีกากร	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ^{ชั้นตรี} บริการและการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ จัดการ) บธ.ม. (การตลาด) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยพายัพ	2560 2550 2545 2538		12	12	12	12
15	อาจารย์ภาณุจนา ขัติยะจักร์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ จัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545 2538		12	12	12	12
16	อาจารย์ธนญ รีอนคำ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ จัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2547 2534		12	12	12	12
17	อาจารย์พริมิเพร วงศ์ชุมภู	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ จัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2543		12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
18	อาจารย์ชัยทัศน์ เกียรติยาภูล	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาลัยครุเชียงใหม่	2547 2537	12	12	12	12	12
19	อาจารย์ภาณุวัฒน์ สุวรรณภูล	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2556 2545	12	12	12	12	12
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรි อร่ามภูล	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546 2541	12	12	12	12	12
21	อาจารย์ ดร.รัลลิน เพตະกร	ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560 2551 2548					

ลำดับ	ชื่อ -ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวรุ่ง ตันตระกูล	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยครุพัฒนา	2560 2546 2532		12	12	12	12
23	อาจารย์คิริกันต์ กันขี้ตี้	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2546	12	12	12	12	12
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานชา	วศ.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547 2540 2530		12	12	12	12
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษรฯ ปัญญา	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยครุภัณฑ์ฯ	2541 2535	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ -ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
26	อาจารย์คิริพงศ์ ศิริสวัสดิ์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ จัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549 2545	12	12	12	12	12
27	อาจารย์ ดร.ศุภกฤต เมธีโก疤พงษ์	Ph.D. (Development Communication) M.S. (Educational Management) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	Central Luzon State University, Philippines. Central Luzon State University, Philippines. วิทยาลัยครุเชียงใหม่	2546 2543 2537					
28	อาจารย์ ดร.พิรุพ แก้วฟูงรังษี	วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ค.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2561 2552 2547	12	12	12	12	12
29	อาจารย์กฤษณา เชี่ยวมั่น	M.Sc. (Web Technologies) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	Oxford Brookes University, UK สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2552 2543	12	12	12	12	12

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครู เพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและ การปฏิบัติ ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่ครุสภากำหนด เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้มีภาระการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบชรรรมเมื่อมีประสบณ์อันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2,3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา COM 4902 โครงการศึกษาเอกเทศ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภาคใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการศึกษาเอกเทศ เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้นักศึกษาสามารถจัดทำกรศึกษาอิสระด้านคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียน

งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่นักศึกษามุ่งหมายการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา COM 4902 โครงการศึกษาเอกเทศ)

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาเอก COM 4902 โครงการศึกษาเอกเทศ และวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะจำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดช่วงมุ่งการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเบ็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงงานวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะกรรมการตัดสิน ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศฯ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
สามารถพัฒนานวัตกรรมและระบบงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติตัวอย่าง</p> <p>2. จัดกิจกรรมปั่นเพาะความเป็นครู</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติจริงในการสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการสอนออนไลน์</p> <p>4. กำหนดให้รายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยบูรณาการการพัฒนาสื่อนวัตกรรม หรือระบบงานทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>5. ส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการแข่งขันการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอก เช่น ธนาคารออมสิน หักษะวิชาชีพครุภัณฑ์ราชภัฏภาคเหนือ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย(NSC) เป็นต้น</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาคีเคมีฯทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกรักในความเป็นไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	= ๘ มิ.ย. ๒๕๖๖
ลงนาม.....	

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุนให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตrangต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสั้นเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ตัวนทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ตัวนทักษะทางปัญญา

1) สามารถสื่อสาร รวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ตัวนทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตัวนทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ตัวนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ตัวนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

รับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกราชการณ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมด้านค่าว่า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักรถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักรถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล รวมถึงระวังและตระหนักรถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอพพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาระหว่างกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาคีกษาท้าไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาคีกษาท้าไป																			
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●			●	●	○	●		●			○	●	○	○	●	●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●				●	●		○	●		○		●	○	○	●	●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●				●	○	●	○	●		●		●	●	○	●	●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●				●		●		○	●		○		●	○	○	●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●				●		●		○	●		○		●	○	○	●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●				●		●		○	●		○		●	○	○	●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●				●		●		○	●		○		●	○	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การลือสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●				●		●		○	●		○		●	○	○	●	●	
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○	
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○	
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○		
GEN 1302 วิชาชีพครูและความเป็นครู	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○		
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●	
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●	
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○				●	●	○	○	●	○		●		●		○		○	
GEN 1402 การรู้ดีจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○	○		●	●	○	●	●	
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○		○		○	○	○	○	

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุดหนอดกล้า้ม มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมลงกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้คุณลักษณะทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกรักในการช่วยเหลือเพื่อสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากการกรณีศึกษา

ผู้สอน/ผู้ดูแล: นางสาวอรุณรัตน์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

- ๘ มิ.ย. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

ผู้รับทราบ

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีต่อเดือน
หลักสูตร

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนาวัตถุกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์(ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจเชิงวิจัย เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเชื่อมและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักว่า เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือทางการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากการณ์ศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกรະจ่างค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอดความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทางทฤษฎีสร้างสรรค์ (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/จากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตามเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีสocratic
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน ฟ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนอผลงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภากย์วิธี (Dialectical Method)
- 8) การลงทะเบียนคิดของผู้เรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีนรู้ มีสำนึกรักกัน สามารถเชิญและรักษาตนกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง

สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นผลเมื่อง ตื่นรู้ มีสำนึกรัก สามารถเชื่อมและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีขัมแพลฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกิจกรรมเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาดุณของ กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความคิดเห็นชัดเจนและมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนอผลงานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบท่อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายบุคคล

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นชัดเจนและมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานวิชาการ

3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบท่อนกลับ

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายบุคคล

หลักสูตร

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรืออนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำหรับที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณลักษณะพิเศษที่ต้องในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ ซึ่งทั้งหมดนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในการทำงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครุภารกิจที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำหรับที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้คุณลักษณะพิเศษที่ต้องในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ ซึ่งทั้งหมดนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในการทำงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครุภารกิจที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบต้นข้อมูลสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดูလย์พินิจที่ต้องการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ ยิ่งทั้งกระบวนการนี้สามารถสื่อสารและสื่อสารกันได้ด้วยภาษาที่เดียวกัน ทำให้การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่สำคัญต่อการเรียนรู้

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกัน ของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถในการนำความรู้ทางวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำ เป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อบอกกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความเชื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถรับรู้ มีปัญญาดีดีและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะคุณธรรมที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการทำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิชีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบของ

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การเรียนสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้								
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1.2) วิชาชีพครูเลือก	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●		○				●	●	○	●	○	●	○					○	
EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●			●			○	●			●	○	●	●	○	●	○						
EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●				○			●	●						●	○	●	●	○	○	○	○	○
EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●	●	●	●			●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	
EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●	●	●	●	●				●	●			●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	●		○		●	●			●	○			●	○			●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○
EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	●		○		●	●			●	○			●	○			●	○		●	●	●	●	○	●	●	●	○
EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา			○	○				●	○	●			●	○			●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●			●	●	●	○		○	○	●		●	○		●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○
EDP 3401 เทคนิคสื่อที่ใช้ทางการศึกษาและวัดกรรมการเรียนการสอน	○			○	●	●				●	○			●	○			●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDP 3501 กิจกรรมแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้								
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
2.1) วิชาเอกบังคับ																												
COM 1104 กognos และจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์		●			●	●	●						○	○	○					○	●					●		
COM 1306 อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม			●		●								●			○	○				○	○				●		
COM 1504 วิทยาการคำนวณ		○	●		●								●			○	○				○	○			●			
COM 1703 คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา		○			●		○	●						○	●						●					○		
COM 2208 การพัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา		○	●	●	●								●	○		●	○	●	●	○	●	●	●	●	○			
COM 2209 ดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษา			●		●								●	○		●	○	●	●	○	●	●	●	●	○			
COM 2502 การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ สารสนเทศ				●		●							○	●	○	○				○	○					○		
COM 2606 ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น					●		●		○	●				○	●					○	●					○		
COM 2703 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์		○				●		○	●					○	●					●	●					○		
COM 3109 การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	●	○			●	●							●		○	○				●	●	●	●	●	●			
COM 3708 ขีนเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา		○	●			●							○	●	○	○				○	○	○	○	○	○			
COM 3907 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา		○			●		●						●	○		●	○	●	●	○	●	●	●	●	○			
COM 4205 สะเต็มศึกษาสำหรับโครงงานคอมพิวเตอร์		○	●		●	●							●	○		○	○			●	○		●	●	●	○		

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ ใช้เครื่องมือทางวิชาการ และการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี				6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้							
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
2.2) วิชาเอกเลือก																											
COM 3305 การเขียนโปรแกรมภาษาซี++	●		○		●				●							○		○	○		●						
COM 3306 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	●		○	●					●			○	○				○	○	●		●						
COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์			●	●						●	○		●	○			●	○	●	●		●		○			
COM 3902 การวิจัยและการพัฒนาโครงงาน คอมพิวเตอร์		●		●	●	●				●	○		○	●	●	●	●	○	●		●		●		○		

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	1. รอบรู้วิชาการและวิชาครู รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง 2. มีทักษะการพัฒนามัลติมีเดีย ด้านการศึกษา 3. มีทักษะติดตั้งซอฟต์แวร์ และซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล เบื้องต้น
ชั้นปีที่ 2	1. มีทักษะวิชาการ และวิชาครู รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง 2. มีทักษะการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศ และการออกแบบ ติดตั้ง บำรุงรักษา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
ชั้นปีที่ 3	1. มีทักษะ ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. มีทักษะความสามารถในการผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ และมีทักษะการวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์
ชั้นปีที่ 4	1. มีทักษะ ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม 2. มีทักษะความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ทางด้านคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบงานทางด้านคอมพิวเตอร์ หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ในการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขั้นตอนนักศึกษา�ังไงสำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการศึกษา รายละเอียดของ
ประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครุตลดหลักระดับสูตร รวมทั้งการทำกับให้
สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน
มหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.3 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่ง
ของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้ง
สถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลลัพธ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถ
ตรวจสอบได้

2.1.4 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับ
รายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน
มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต ควรเน้นการทำ
วิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต การทวนสอบผลการเรียนรู้ ดำเนินการ
ดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาระการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา
ในด้านของ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การสั่ง⁷
แบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถาน
ประกอบการนั้น ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญา ตราช. พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคงแหนงสมเสถียร ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เนื่องไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ สาขาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศແນະແນກการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณบดี/คณบุคลากรในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่าง ต่อเนื่องโดยมีการทำวิจัยในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 5 ปี ร่วมสอนในรายวิชาที่อาจารย์ใหม่รับผิดชอบสอน และนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยฝ่ากการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุน ด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมมกุลสุมวิจัยต่าง ๆ ของคณบ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณบ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย</p> <p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีในระดับชาติ</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี</p> <p>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p> <p>5. กำหนดให้อาชารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาชารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ</p>	<p>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประดับด้วยอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนา อบรมของอาจารย์</p> <p>4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>5. ผลการประเมินการเรียน การสอน อาจารย์ผู้สอน</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปคุยงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อระดับบัณฑิตของคณาจารย์</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบันทึกที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกๆ 4 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดยบันทึกผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี</p>

2. บันทึก

ดูภาพบันทึกเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบุคลมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาใช้ระบบการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้จัดโครงการอบรมและสอนเสริมก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมถึงจัดปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะนำ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ซึ่งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดช่วงเวลาให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าพบได้ กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอตรายละเอียดการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนได้ที่สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ (วิธีการคัดเลือก คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ)

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้มีเกณฑ์ทั้งคุณภาพและคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีความรู้ความเชี่ยวชาญเหมาะสมสมต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและ การวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

4.3 การพัฒนาความก้าวในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1) มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

3) ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะและภาระวิจัยร่วมในต่างประเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งหลักสูตรนั้นมีการดำเนินการเมื่อครบรอบ 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ หลังจากมีการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งทำให้ทราบปัญหาของแผนกลยุทธ์และการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำผลการประเมินที่ได้มาประชุมกับทวนผลการดำเนินงาน ในกรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ และจัดทำแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับภาคการศึกษาต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้ ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี และสำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักงานติดตั้งที่ล้าเพื่อการศึกษาและประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง

มีจำนวนลิ้งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสมดุลต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยมีลิ้งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์และเครื่องมือในการสอนที่เป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมプロジェกเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตลอดจนมีเทคโนโลยีเครื่องข่ายแบบไร้สาย บริการให้ห้องเรียนและนักเรียนให้นักศึกษาสามารถศึกษาไปพร้อมๆ กันกับการบรรยายได้

มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ สำrage ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอน ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาจัดทำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ทั้งในเวลาเรียนและ

นอกเวลาเรียน โดยหลักสูตรได้ให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนบประมาณโครงการ ตลอดจนกำหนดวัสดุและครุภัณฑ์ประจำปี ร่วมกับภาควิชา

ภาควิชามีเว็บไซต์ของภาควิชา เพจเฟซบุ๊ก สำหรับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ภาควิชามีระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลภาค尼พนธ์ของนักศึกษารุ่นพี่ นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลภาค尼พนธ์ของนักศึกษาที่ทำสำเร็จแล้วได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ การดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ鞭撻งานการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับ การปฐมนิเทศหรือค่าแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษามีน้อยกว่าร้อยละ 80 มีการพัฒนา ระบบงานทางด้านคอมพิวเตอร์ หรือ นวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ในสถานศึกษา				X	X
14. นักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ได้คะแนนสอบ ภาษาอังกฤษ เทียบเท่าระดับ B1				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนนัดการเรียนการสอนตาม มคธ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว สามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรเสนอแนะ ให้หลักสูตรทำการบริหารหลักสูตรในสถานการณ์ไม่ปกติ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน ออนไลน์ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และวิเคราะห์กระแสความต้องการของตลาดแรงงาน ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินผลจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการพัง การพูด การอ่านและการเขียน ความคงดุมของภาษาในแต่ละมุ่นต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการพัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่าง เห็นใจสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้ พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการพัง พูด อ่าน และเขียนเป็นต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication	3(3-0-6)
	การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Japanese for Communication in Daily Life	3(3-0-6)
	การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3(3-0-6)
	การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3(3-0-6)
	การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	

GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมุขย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การคูณรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติดน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกรการเหิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักรและสำนึกรักในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)

GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ . Knowledge Transfer Methodology	3(3-0-6)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	
	สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา The King's Philosophy	3(3-0-6)
	ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทำงาน 23 ข้อ มิติสร้างคน ด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่ง ได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	
	สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทาง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
GEN 1304	การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต Preventing and Resisting Corruption	3(3-0-6)
	โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่นำเสนอ ใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
	สมรรถนะสำคัญ : เดาเริกกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักรถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิรัฐ ลิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสาภัยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติดนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกราชการณ์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ ยันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพภายในและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมผิวการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูปั้งคับ

EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถูกนำมาใช้ในห้องเรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเรียนการสอนสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักรถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักรถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ท่าน้ำที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธศาสนา ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ซอฟแวร์เชิงและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกอบรมแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา

2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา หลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร

2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงสร้างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2) วิชาชีพครุเสียก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)

School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน
งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากการงานธุรการมาวางแผน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม
ท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ
แหล่งวิทยาการเรียนรู้ในสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาชัมصالศร์ พัฒนา
แหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกาภิชีวิตรัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัชญาคัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศ
เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ
นอกรอบและ การศึกษาตามอัชญาคัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา

2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำ
ทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชนบทรวมเนื้อประโยชน์ในชุมชนมาใช้ใน
การจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับ
ประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่
ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้
และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับ
ประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวติดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการการซัมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา

2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน

2(1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับปัจจัยพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมแนวเนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน

2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ และจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเป็นองต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของ การจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาพิเศษ และลักษณะพิเศษนั้นๆ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน ลิงคำนวณความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น

2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สารสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของลูกเสือ logic กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนาวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สารสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจกรรมลูกเสือ logic กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เช้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหัตถ์เรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของ ผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาปริบบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหัตถ์เรียน 2 2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานดูแลนักเรียน ประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับ ครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสร้าง เครื่อข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบวิจัยในห้องเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทั่ววิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาคนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) กลุ่มวิชาเอกเดียว

2.1) วิชาเอกบังคับ

COM 1104 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์

2(2-0-4)

Computer Laws and Ethics

พระราชบัญญัติฯ ด้วยการกระทำการที่ทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความติดเทิน ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำการที่ทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และกฎหมายใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตามกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง

COM 1306 อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม

3(2-2-5)

Algorithms and Programming

อัลกอริทึม การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์

สมรรถนะสำคัญ: คิด วิเคราะห์กระบวนการทำงาน แก้ปัญหาด้วยภาษาคอมพิวเตอร์

COM 1504 วิทยาการคำนวณ

3(2-2-5)

Computing Science

หลักการพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ การแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ บล็อกเบลสโปรแกรมมิ่ง การแยกส่วนประกอบ และการย่ออยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ แก้ปัญหา พัฒนาศักยภาพในการสอน และสื่อการเรียนรู้ด้วยบล็อกเบลสโปรแกรมมิ่ง

COM 1703 คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา

3(2-2-5)

Personal Computer and Maintenance

แนวคิด โครงสร้าง องค์ประกอบและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ วัสดุอิจิเกต อินพุตเอาท์พุต ไมโครโปรเซสเซอร์ หน่วยความจำ ระบบบัส สัญญาณนาฬิกา สัญญาณควบคุม การอินเทอร์ร์ฟ์ ระบบตัวเลขและรูปแบบการจัดเก็บข้อมูล คำสั่ง ข้อมูล รหัส ให้หน่วยความจำ อุปกรณ์รอบข้าง หลักการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล การติดตั้งระบบปฏิบัติการ การตั้งค่า การดูแลรักษาระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล การติดตั้งต่อ ประกอบ ติดตั้งซอฟต์แวร์ ปรับแต่ง ซ่อมบำรุงให้เกิดเสรีภาพและความปลอดภัย การวิเคราะห์ปัญหาระบบไมโครคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล ติดตั้งซอฟต์แวร์ และซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

COM 2208 การพัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

3(2-2-5)

Innovation Development in Computer Education

หลักการการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การวิเคราะห์และออกแบบเนื้อหา ระบบการจัดการเรียนรู้ สร้าง ทดสอบ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการสร้างนวัตกรรมทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ความรู้ และทักษะ การใช้ความคิดในการสร้างนวัตกรรม

COM 2209 ดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

Digital Contents in Education

ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของแนวคิดการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ วิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ เทคนิคและกระบวนการออกแบบ สร้างสรรค์คอนเทนต์ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ที่หลากหลาย ขั้นตอนการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการถ่ายทอดความคิด เป็นรูปธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาวิชา

COM 2502 การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศ

3(2-2-5)

Information System Analysis and Design

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ กำหนดปัญหา และการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ วิเคราะห์และออกแบบระบบ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล วิเคราะห์และออกแบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบระบบสารสนเทศ มีทักษะการแก้ปัญหา

COM 2606 ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น

3(2-2-5)

Basic Database Systems

องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบระบบฐานข้อมูลเชิง สัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง และการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูล

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล แบบมีโครงสร้างและไม่มี โครงสร้าง

COM 2703 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3(2-2-5)

Computer Network System

ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โปรแกรมหาการสื่อสาร โทปิดาย ระบบความมั่นคงปลอดภัยบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัยทางไซเบอร์ การ วิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ ติดตั้ง บำรุงรักษา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

COM 3109 การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์

3(2-2-5)

Computer Learning Management

การวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบแบบเทคโนโลยี ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล นวัตกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ การสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ ในสถานศึกษา

COM 3708 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Internet of Things for Education

หลักการและแนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ประเภทของบอร์ด ไมโครคอนโทรลเลอร์และการทำงานของเซนเซอร์ ระบบเครือข่าย โปรโตคอล การเชื่อมต่อ อุปกรณ์เข้ากับระบบอินเทอร์เน็ตและระบบคลาวด์ การพัฒนาโปรแกรมและการประยุกต์ใช้ เพื่อการเรียนการสอน หุ่นยนต์เพื่อการศึกษา การจัดการความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่ง

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาหุ่นยนต์และนวัตกรรมด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

COM 3907 การสัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

1(1-0-3)

Seminar in Computer Education

ศึกษาและสัมมนาเกี่ยวกับความก้าวหน้า แนวคิดที่แปลงใหม่และผลงานที่มี คุณค่าทางคอมพิวเตอร์ จากเอกสาร และแหล่งความรู้ดิจิทัล มีส่วนร่วมในการอภิปราย ซักถาม หาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเด็นทางคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ใช้ความรู้สมัยใหม่ ทางคอมพิวเตอร์

COM 4205 สะเต็มศึกษาสำหรับโครงการคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

STEM Education for Computer Project

ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยดำเนินการผ่านโครงการด้านคณิตศาสตร์ และบูรณาการสู่การเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้สะเต็มในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำโครงการ

COM 4414 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Artificial Intelligence for Education

ความหมายและประวัติของปัญญาประดิษฐ์ ความรู้และการแทนความรู้ การนำเสนอความรู้และตระกราก การเรียนรู้ของเครื่อง โครงข่ายประสาทเทียม การหาเหตุผลแบบน่าจะเป็น การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการความรู้

COM 4902 โครงการศึกษาเอกเทศ

3(135)

Independent Study

การศึกษาด้วยตนเอง ให้หัวข้อหรือปัญหาที่สนใจ การนำทฤษฎี หลักการ หรือการค้นหาองค์ความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหานั้น

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาระบบงาน ระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ ศึกษา

2.2) วิชาเอกเลือก

COM 1303 การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Basic Web Development

องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบและจัดการเว็บไซต์ด้วยภาษาเช่น HTML และ CSS การจัดการหน้าเว็บเพจด้วย JavaScript และ CSS การจัดหัวเรื่องและโครงสร้างของเว็บไซต์ การใช้เครื่องมือช่วยสร้างเว็บ การพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น การนำเว็บไซต์เข้าสู่เครื่องแม่ข่ายเพื่อเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น

COM 2101 ภาษาอังกฤษสำหรับครุคณิตวิทยา 3(3-0-6)

English for Computer Teachers

ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับครุวิเคราะห์คำศัพท์ในบทความคุ้มครอง คำมีอ คำราเรียน วารสาร และสิ่งพิมพ์

สมรรถนะสำคัญ: อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับครุคณิตวิทยา

COM 2206 การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย 3(2-2-5)

Multimedia Design and Development

หลักการและทฤษฎีของคอมพิวเตอร์กราฟิก มัลติมีเดีย ประเภทของมัลติมีเดีย การออกแบบมัลติมีเดีย เทคโนโลยีแบบสามมิติ การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดีย สร้างงานมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: สร้างสื่อมัลติมีเดีย สำหรับประกอบการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน การนำเสนอผลงาน

COM 3108 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

Computer Projects

ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ การวางแผนโครงการ การติดตามและการประเมินผล การเขียนและการจัดโครงการ ทำรายงาน การจัดโครงการสำหรับครุคณิตวิทยา

สมรรถนะสำคัญ: เขียนและจัดทำโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์

COM 3114 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

3(3-0-6)

Advanced Computer Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ เทคโนโลยีสมาร์ทโฟนจริง อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ ศูนย์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

สมรรถนะสำคัญ: ใช้องค์ความรู้และทักษะใหม่ทางคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน

COM 3116 ระบบสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Information System

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ระบบสำนักงานอัตโนมัติ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจัดระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

COM 3213 การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Game Programming for Education

หลักการ องค์ประกอบของเกม หลักการและการสร้างภาพ วิธีการสร้างภาพเคลื่อนไหว กรรมวิธีและขั้นตอนการสร้างภาพเคลื่อนไหว การโปรแกรมสำหรับเกมหรือการใช้โปรแกรมประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเกมและสามารถนำไปใช้ในการจัดเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: สร้างเกม ประยุกต์ใช้เกมในการจัดการเรียนการสอน

COM 3219 เทคโนโลยีสมัยนิรัจ

3(2-2-5)

Virtual Reality Technology

หลักการและแนวคิดทฤษฎีของเทคโนโลยีสมัยนิรัจ ความจริงเพิ่มเติม ความจริงสมัยนิรัจ ความจริงผสมผสาน เกมมิฟิเคชัน สถานการณ์จำลอง และเมตาเวิร์ส การพัฒนาและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยนิรัจในการเรียนการสอน

COM 3220 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์

3(2-2-5)

Technology and Innovation for Online Teaching

ความหมาย ความสำคัญ การใช้งานโปรแกรมและเครื่องมือพัฒนาสื่อที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการและแนวทางการวัดและประเมินผลการสอนออนไลน์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เครื่องมือ และสร้างนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์

COM 3301 การเขียนโปรแกรมบนเว็บไซต์เว็บ

3(2-2-5)

World Wide Web Programming

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ ในรูปของไคลเอนท์-เซิร์ฟเวอร์ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ และภาษาที่เป็นไคลเอนท์ไซต์ สคริปต์ และเซิร์ฟเวอร์ไซต์สคริปต์ การใช้งานเฟรมเวิร์ก การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การติดตั้งและนำเว็บขึ้นบนเครื่องเซิร์ฟเวอร์

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์

COM 3305 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Language Programming

แนวคิดการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมเชิงอ้อมเบิกต์ การสร้างส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเขียนโปรแกรมเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: เขียนโปรแกรมขั้นสูงเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์

COM 3306 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่

3(2-2-5)

Mobile Application Development

หลักการและทฤษฎี ไมบายเลิร์นนิ่ง รูปแบบการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรมสร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ สำหรับประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การติดตั้งแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ประยุกต์ใช้ไมบายเลิร์นนิ่งในการจัดการเรียนสอน

COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์

3(3-0-6)

Human-Computer Interactions

การพัฒนาระบบการเชื่อมต่อระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ ความสำคัญของปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ กระบวนการรับรู้ข้อมูลและการแก้ปัญหาของมนุษย์ กระบวนการทัศน์ของการปฏิสัมพันธ์ พื้นฐานการออกแบบปฏิสัมพันธ์ ส่วนต่อประสานและการแสดงผลบนหน้าจอ สีกับการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ และการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์สำหรับเว็บ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบระบบส่วนติดต่อระหว่างผู้ใช้กับคอมพิวเตอร์

COM 3902 การวิจัยและการพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Research and Development of Computer Project

ปัญหาการวิจัยและการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะการวิจัยโดยอาศัยอินเทอร์เน็ต แหล่งความรู้ติดต่อ การทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และวิธีการเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในประชุม วิชาการ หรือตีพิมพ์การสาร

สมรรถนะสำคัญ: ทักษะการคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ มีทักษะในการ แก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์คีกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์คีกษา¹
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาฯ 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาภาษาไทยศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอน 14 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาฯ 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาภาษาไทยศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตลดลง หลักสูตรเดิม 138 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จากเดิมไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาชีพครู จากเดิม 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต 4. เพิ่มกลุ่มวิชาชีพครูเลือก

ผู้ดำเนินงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบแล้ว ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
- ๔ ม.ค. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ในสถานศึกษา</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>1.3) การปฏิบัติการสอน 12 หน่วยกิต</p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต</p> <p>2.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต</p> <p>2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	

รายงานปัจจุบันของรายการยุทธศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลังจากนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ ๗.๗.๒๕๖๖.....
ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชาภาษา	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิชีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิชีวิทยาการถ่ายทอดความรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	
GEN 1401	การติดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การติดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุนิพนธ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนาវัตกรรมการ เรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา
		EDP 2501	การแนะนำและให้การปรึกษาใน สถานศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
1.2) วิชาชีพครูเลือก			
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอด ชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย กับระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษาเมืองเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเลือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเลือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเลือสามัญชั้นให้ญี่ปุ่นชั้นความรู้ เบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอกเดียว	
2.1 กลุ่มวิชาเอกเดียว			
2.1.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
COM 1103	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา		
COM 1104	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	COM 1104	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
COM 1306	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	COM 1306	อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม
COM 1503	วิทยาการคำนวณและคอมพิวเตอร์		
	คอมพิวเตอร์	COM 1504	วิทยาการคำนวณ
COM 1702	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุง		
	คอมพิวเตอร์	COM 1703	คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา
COM 2101	ภาษาอังกฤษสำหรับครุคอมพิวเตอร์	ข่ายไปกลุ่มวิชาชีพเอกเลือก	
		COM 2208	การพัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์
			ศึกษา
		COM 2209	ดิจิทัลคอนเนนต์ทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
COM 2502	การวิเคราะห์และการออกแบบซอฟต์แวร์	COM 2502	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศ
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล	COM 2606	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น
COM 2703	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	COM 2703	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
COM 3108	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเอกเลือก	
COM 3109	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	COM 3109	การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์
COM 3215	การพัฒนาและการผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์		
		COM 3708	чинเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา
COM 3902	การวิจัยและการพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเอกเลือก	
		COM 3907	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
COM 4205	สมเด็จศึกษาสำหรับโครงการงานคอมพิวเตอร์	COM 4205	สมเด็จศึกษาสำหรับโครงการคอมพิวเตอร์
		COM 4414	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา
COM 4902	การศึกษาในระดับด้านคอมพิวเตอร์	COM 4902	โครงการศึกษาเอกเทศ
2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
		COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน
COM 1502	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์		
COM 2101	ภาษาอังกฤษสำหรับครุคอมพิวเตอร์	COM 2101	ภาษาอังกฤษสำหรับครุคอมพิวเตอร์
COM 2205	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก		
COM 2206	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	COM 2206	การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย
COM 3108	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	COM 3108	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์
COM 3114	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	COM 3114	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ ศึกษา
		COM 3116	ระบบสารสนเทศทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
COM 3206	การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ		
COM 3213	การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อการศึกษา	COM 3213	การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อการศึกษา
COM 3214	การออกแบบและการพัฒนาเว็บไซต์รวม		
		COM 3219	เทคโนโลยีสมัยนิยม
		COM 3220	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์
		COM 3301	การเขียนโปรแกรมบนเวิลด์เว็บ
COM 3305	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	COM 3305	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง
COM 3306	การออกแบบและการพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	COM 3306	การพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
		COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์
COM 3705	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง		
COM 3902	การวิจัยและการพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์	COM 3902	การวิจัยและการพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์
COM 4205	ประเมินศักยภาพในการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์		ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเอกบังคับ
COM 4305	หุ่นยนต์เพื่อการศึกษา		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมุ่งหมายของ ภาษาในแต่ละมุ่งมุ่นต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพ</p>	<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมุ่งหมายของภาษา ในแต่ละมุ่งมุ่นต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้ สมดุลสัมbangกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากการอ่านที่อ่าน</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน <i>Japanese for Daily Communication</i></p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) <i>Japanese for Communication in Daily Life</i></p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรง กับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน <i>French for Daily Communication</i></p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) <i>French for Communication in Daily Life</i></p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรง กับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรง กับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วย จิตawan เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การ สร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อ ความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิต กวานา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้าง สุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความ สงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎี บุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการ ทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและ ความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และ ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิต และคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎี บุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการ ทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและ ความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมิน ตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรม ในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติดน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ Chiang Mai Rajabhat Identity วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้รัฐวิถีล้านนา</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกรการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายภายใต้รัฐวิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกรการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีการเรียงความสำคัญของเนื้อหา</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชนิรภัย การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาการอุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจาก</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เช้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการหรงงาน 23 ชั้น มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กระชับ และจัดหมวดหมู่ให้เหมาะสม 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทาง เศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการ ธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุม กำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่นำเสนอinside	GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทาง เศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการ ธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่นำเสนอinside สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการ ประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ รูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักรึ่งบทบาทหน้าที่ ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การ เสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสาภัยภารกิจ	GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักรึ่งบทบาทหน้าที่ของความ เป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสาภัยภารกิจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.</p>	<p>การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัตินเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกรักษาภูมิปัญญาและภูมิปัญญาส่วนรวม</p>	
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การ สื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการ เข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติใน สังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p>	GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความ ปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมาย ดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : แสดงให้เห็นความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย</p>	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care <p>การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวม ของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุข ภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพภายในและ</p>	GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care <p>การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวม ของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแล สุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพภายในและใจ การออก</p>	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
๑) การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึก การออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลใน วัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	กำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึก การออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลใน วัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบ องค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. วิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร. ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและ กระบวนการการจัดการเรียนรู้ วิทยาการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายกาศและ ลิงแกล้มการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบแบบและ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตร	ตัดออกโดยนำเนื้อหารายวิชาไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชาได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Ethics and Spirituality and Teacher ship</p> <p>การประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครูเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู ภูมายลักษณะสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1101 ความ เป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารใน ชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบคัน สารนิเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำ แผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ กฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการ บริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา ตนเองให้มีทักษะดิจิทัลต้องตอบสนองเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2101 การ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED 4701 ครุภัณฑ์ 1(45) Individual Development Plan การจัดทำครุภัณฑ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครุ คุณลักษณะ ของความเป็นครุ ผ่านกระบวนการทดสอบทักษะการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญ ในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการ ประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2301 การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลบ้อนกลับที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง</p> <p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research and Development in Learning Innovation</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ</p>		
		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>พัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามช่วงชั้น ของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาดีดีและมีความเป็นวัตถุ ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหาร จัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะ สมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตามทองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครุบังคับ	
	EDP 1101 ความเป็นครู Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู ภูมายลักษณ์ ลักษณะคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>จิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลง บริบทสังคม</p>	<p>พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน</p>
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอน สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักรถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศา แล้มีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง</p> <p style="text-align: right;">๓๙</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องใน การเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) English for Communication for Teachers การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อบรับพัฒนาระบบทั่วไป ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และtranslate ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศา และมีจำนวนชั่วโมง ในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และ การเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4) Psychology for Teachers ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ จิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎี การเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของ ผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทาง การจัดการเรียนรู้ การจัดการ พฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการ ช่วยเหลือและสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา กระบวนการและการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกัน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>คุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประจำ คุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและ การประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมิน ตนเอง</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการ ประเมินตนเอง</p>
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4) <i>Learning Measurement and Evaluation</i></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านพุทธศาสนา ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การ บริหารจัดการการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการ เรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเกท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาอย่างใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ซอฟแวร์เชิงและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนาประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: swapped แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุสภากลและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ swapped แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	เรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
	EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4) ในสถานศึกษา <i>Guidance and Counselling in Schools</i> หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) <i>Curriculum Development</i> ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	เรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Learning Management Strategy</p> <p>รูปแบบ เทคโนโลยี และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การ เลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผล การจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตาม</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุลภาก และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การ จัดทำแผนการเรียนรู้ นำ แผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตาม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>ศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4) Research for Developing Learner Competency ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงสร้างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุสภากลุ่มนี้ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>1.2) วิชาชีพครุเสือก</p> <p>EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4) School Administrative Affairs การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	<p>EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4) ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและ</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาช้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่ง วิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม อัชญาคัญ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	แหล่งวิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4) Educational Supervision in Learning Management</p> <p>ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุสภาก และ มีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติการนิเทศการจัดการ เรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกรอบและภารกิจตามอัชญาด้วย สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา School Curriculum รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนา จัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน</p>
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน Building a Relationship with Communities หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่ง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p style="text-align: center;">สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา <i>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</i></p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การเติ่ยมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	ปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข Developing Cognitive Skills and Happy Living</p> <p>การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบภาษาไทยเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองล้วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุศาสนและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p style="text-align: right;">๕๐</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Project Evaluation แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการ การประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบ แผนงาน และโครงการทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมง ในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการ ประเมินโครงการทางการศึกษา</p> <p style="text-align: right;">๕๑</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3)</p> <p>นวัตกรรมการเรียนการสอน Educational Digital Technology and Innovative Instruction</p> <p>แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสาน เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุสภาก และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ นำความรู้ไปใช้ในการบริหาร จัดการและออกแบบวิธีการ เรียนการสอนทางไกล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4) Guidance Activity for Developing Quality of Life ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัด กิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัด กิจกรรมแนะแนว สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุสภาก และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การออกแบบแผน และจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4) Providing Guidance and Counselling to Learners ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษา ผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการ ให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรดำเนินงึ่งในการ ให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุสภาก และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลัก จรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลัก จรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้ คำปรึกษา</p>
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ <i>Education for Children with Special Needs</i> ความสำคัญและความเป็นมาของการจัด การศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กว้างมากที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (<i>Individual Education Plan: IEP</i>) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและ วางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครุศาสตร์และมีจำนวน ชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะการจัดการศึกษาให้ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3602 ภาษาเมืองตัน 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษาเมืองไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษาเมืองไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาเมืองไทย หมวดคำศัพท์ภาษาเมืองไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความติดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนพูดภาษา ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วเมืองไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔๕</p>
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา</p>	ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนาวัตถุกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจกรรมลูกเสือโลกกิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุสภาก และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ขั้นความรู้เบื้องต้น Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจกรรมลูกเสือ oligo กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครุศาสตร์ และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>1.2 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึง ความรักและความซื่อสัตย์ ระบุจุดเด่นและ不足 ต่อตนเอง และต่อวิชาชีพ รอบรู้ด้านที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นใน สถานศึกษา เช้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษาราย กรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและ วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนจากการประเมินผล การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผล จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินลงทะเบียนกลับ (AAR)</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 ประพฤติดตามเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนองานทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขา วิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน ละหอนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240) Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัด บรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดชั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลหรือภัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและทันสมัย</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 4801 การ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เรียกว่า กับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแม่ทั้งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนักการ โดยออกแบบนักการทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการ</p>	<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประยุกต์ทั่วโลก (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
	<p>1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” และเพิ่มสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม” ตามข้อบังคับครุสาก</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ การอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ตามที่ได้ระบุไว้ในรายวิชา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนด แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ การอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ตามที่ได้ระบุไว้ในรายวิชา</p>	<p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (90) Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการ ในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน</p>	
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้าน พฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครุ่นซ่าวายสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ Internship in Specific Program</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครุ่นสอน ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครุ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่าง ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความ ร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการ</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p> ๙๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>พัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครุผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2. กลุ่มวิชาเอก	2. กลุ่มวิชาเอกเดียว	
2.1 กลุ่มวิชาเอกเดียว	2.1) วิชาเอกบังคับ	
2.1.1 วิชาเอกบังคับ		
COM 1103 การจัดระบบสารสนเทศ 3(2-2-5) ทางการศึกษา Management of Educational Information System แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ ระบบ สำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทาง การศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงาน อัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรม ตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา COM 3116 ระบบ สารสนเทศทางการศึกษา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>COM 1104 กฎหมายและจรรยาบรรณทาง 3(2- 2- 5) คอมพิวเตอร์ Computer Laws and Ethics พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำการมิชอบ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและ จรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็น พลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำการมิชอบทางอาชญากรรมทาง คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p>	<p>COM 1104 กฎหมายและจรรยาบรรณ 2(2-0-4) ทางคอมพิวเตอร์ Computer Laws and Ethics พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำการมิชอบ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและ จรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็น พลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำการมิชอบทางอาชญากรรมทาง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และกฎหมายใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์ สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตามกฎหมายทาง คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเนื่องจาก เพื่อให้เกิดองค์ความรู้การศึกษา ด้านค่าวัดด้วยตนเองตามวิธีชีวิต ปกติใหม่ (New Normal)</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากให้สอนคล้องกับ สมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>COM 1306 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithms and Programming</p> <p>ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์</p>	<p>COM 1306 อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม Algorithms and Programming</p> <p>อัลกอริทึม การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหา โดยวิธีการโปรแกรม การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: คิด วิเคราะห์กระบวนการทำงาน แก้ปัญหาด้วยภาษาคอมพิวเตอร์</p>	<p>1. ปรับชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากปรับชื่อวิชา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>COM 1503 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Computing Science and Computer Mathematics</p> <p>ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์และ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา COM 1504 วิทยาการคำนวณ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
พงษ์ชน ทฤยษีเชต พีชคณิตแบบบูร্জิน เมธริกซ์ ทฤยษีกราฟ และความน่าจะเป็น บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง หลักการพื้นฐาน การแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่ออยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้		
	<p>COM 1504 วิทยาการคำนวณ Computing Science</p> <p>หลักการพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ การแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง การแยกส่วนประกอบและการย่ออยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิโดยเนื้อหาบางส่วนบูรณาการมาจากรายวิชา COM 1503 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>COM 1702 สถาปัตยกรรมและการซ่อม 3(2-2-5) บำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance หลักการทำงานของชาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงาน ของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่ของจักระบบเปื้องต้าน ระบบส ลัญญาณลั้งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เฟล อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและ รูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการพื้นฐาน การจัดสรรหน่วย ประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อ พ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญญา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการ ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์</p>	<p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ แก้ปัญหา พัฒนากิจกรรมการสอน และสื่อการเรียนรู้ด้วย บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง</p>	<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา COM 1703 คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการ ซ่อมบำรุง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>COM 1703 คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและ การบำรุงรักษา Personal Computer and Maintenance</p> <p>แนวคิด โครงสร้าง องค์ประกอบและการทำงาน ของระบบคอมพิวเตอร์ วงจรล�จิกเกต อินพุตเอาท์พุต ไมโครโปรเซสเซอร์ หน่วยความจำ ระบบบัส สัญญาณนาฬิกา สัญญาณควบคุม การอินเทอร์รัพท์ ระบบตัวเลขและรูปแบบ การจัดเก็บชุดคำสั่ง ข้อมูล รหัส ในหน่วยความจำ อุปกรณ์ รอบข้าง หลักการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล การ ติดตั้งระบบปฏิบัติการ การตั้งค่า การดูแลฮาร์ดแวร์และ ซอฟต์แวร์ของระบบคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ ทดสอบ ประกอบ ติดตั้งซอฟต์แวร์ ปรับแต่ง ซ่อมบำรุงให้เกิดเสถียรภาพและ ความปลอดภัย การวิเคราะห์ปัญหาระบบไมโครคอมพิวเตอร์ ส่วนบุคคลเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประกอบคอมพิวเตอร์ส่วน บุคคล ติดตั้งซอฟต์แวร์ และซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนตาม มาตรฐานคุณวุฒิโดยเนื้อหา บางส่วนบูรณาการมาจากการ COM 1702 สถาปัตยกรรมและ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ปรับ คำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>COM 2208 การพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา <i>Innovation Development in Computer Education</i> หลักการการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การวิเคราะห์และออกแบบเนื้อหา ระบบการจัดการเรียนรู้ สร้าง ทดสอบ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม การประยุกต์ใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการสร้างนวัตกรรมทางด้าน⁴ คอมพิวเตอร์ศึกษา สมรรถนะสำคัญ: พัฒนานวัตกรรมด้าน⁴ คอมพิวเตอร์ ประยุกต์ความรู้ และทักษะการใช้ความคิดในการสร้างนวัตกรรม</p>	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนตาม ⁴ มาตรฐานคุณวุฒิโดยเนื้อหา ⁴ บางส่วนบูรณาการมาจาก ⁴ รายวิชา COM 3215 การพัฒนา ⁴ และการผลิตสื่อการสอน ⁴ อิเล็กทรอนิกส์ และวิชา COM ⁴ 3214 การออกแบบและการ ⁴ พัฒนานวัตกรรม. ⁴
	<p>COM 2209 ดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษา 3(2-2-5) <i>Digital Contents in Education</i> ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของแนวคิด⁴ การออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ วิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่มี⁴</p>	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนตาม ⁴ มาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้ผู้เรียน ⁴ มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ ⁴

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ผลต่อการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ เทคโนโลยีและกระบวนการออกแบบ สร้างสรรค์คอนเทนต์ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ที่หลากหลาย ขั้นตอนการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการถ่ายทอดความคิดเป็นรูปธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาวิชา</p>	คอมพิวเตอร์ในการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ที่หลากหลาย
COM 2502 การวิเคราะห์และการออกแบบ 3(2-2-5) ซอฟต์แวร์ Software Analysis and Design ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำหรับระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม และแสดงผลลัพธ์ของระบบ	COM 2502 การวิเคราะห์และการออกแบบ 3(2-2-5) ระบบสารสนเทศ Information System Analysis and Design ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ วิเคราะห์และออกแบบระบบ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล วิเคราะห์และออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงานเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ปรับชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพื่อให้มีความกระชับ และมีประเด็นที่ชัดมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงานเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบระบบสารสนเทศ มีทักษะการแก้ปัญหา	
COM 2602 ระบบฐานข้อมูล Database System องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พิชิตความเชิงสัมพันธ์ ความซึ้งแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอนบทบาทเชิงโครงสร้าง กรณีศึกษา การออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา COM 2606ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น
	COM 2606 ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น 3(2- 2- 5) Basic Database Systems องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิโดยเนื้อหาบางส่วนบูรณาการมาจากรายวิชา COM 2602 ระบบฐานข้อมูล ปรับคำอธิบาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอนตามเชิงโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง และการพัฒนาระบบฐานข้อมูล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล แบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง</p>	รายวิชาโดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
COM 2703 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer Network System ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พร้อมกับการสื่อสาร โทปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์	<p>COM 2703 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2- 2- 5) Computer Network System ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พร้อมกับการสื่อสาร โทปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัยทางไซเบอร์ การวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน องค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ ติดตั้ง บำรุงรักษา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากให้สอดคล้องกับ สมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปัจจุบัน พ.ศ. 2562	หลักสูตรปัจจุบัน พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>COM 3109 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ทางคอมพิวเตอร์</p> <p>Computer Learning Management Science</p> <p>หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี การเขียนແຜນการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการ สอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิต และการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การ ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>COM 3109 การจัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Computer Learning Management</p> <p>การวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และ การออกแบบเทคโนโลยี ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนรู้ การเขียนແຜນการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรม การวัดและประเมินผล นวัตกรรมการเรียนการสอน ออนไลน์ การสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา</p>	<p>1. ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากให้สอดคล้องกับ สมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>COM 3215 การพัฒนาและการผลิต 3(2-2-5) สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ <i>Development and Production of Electronic Teaching Materials</i> ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและ ประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทาง ที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา COM 2208 การ พัฒนาวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา</p>
	<p>COM 3708 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อ 3(2- 2- 5) การศึกษา <i>Internet of Things for Education</i> หลักการและแนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพ สิ่ง ประเภทของบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์และการทำงาน ของเซนเซอร์ ระบบเครือข่าย โปรโตคอล การเชื่อมต่ออุปกรณ์ เข้ากับระบบอินเทอร์เน็ต และระบบคลาวด์ การพัฒนา</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ student ลังกับการเรียนตาม มาตรฐานคุณวุฒิ โดยเพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการ พัฒนาวัตกรรมอินเทอร์เน็ต ของสรรพสิ่งด้านการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>โปรแกรมและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน หุ่นยนต์ เพื่อการศึกษา การจัดการความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของสรรพสิ่ง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาหุ่นยนต์และนวัตกรรม ด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง</p>	
	<p>COM 3907 สัมมนาทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา Seminar in Computer Education</p> <p>ศึกษาและสัมมนาเกี่ยวกับความก้าวหน้า แนวคิดที่แปลงใหม่และผลงานที่มีคุณค่าทางคอมพิวเตอร์ จากเอกสาร และแหล่งความรู้ดิจิทัล มีส่วนร่วมในการ อภิปรายซักถาม หาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเด็นทาง คอมพิวเตอร์ ประยุกต์ใช้ความรู้สมัยใหม่ทางคอมพิวเตอร์</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนตาม มาตรฐานคุณวุฒิ โดยเพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการ วิเคราะห์ประเด็นทาง คอมพิวเตอร์ ประยุกต์ใช้ความรู้ สมัยใหม่ทางคอมพิวเตอร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
COM 4205 สะเต็มศึกษาสำหรับ โครงการคอมพิวเตอร์ STEM Education for Computer Project ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยดำเนินการผ่านโครงการด้านคอมพิวเตอร์ และบูรณาการ สู่การเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	COM 4205 สะเต็มศึกษาสำหรับ โครงการคอมพิวเตอร์ STEM Education for Computer Project ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยดำเนินการผ่านโครงการด้านคอมพิวเตอร์ และบูรณาการ สู่การเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้สะเต็มใน การจัดการเรียนการสอนและการจัดทำโครงการ	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	COM 4414 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ การศึกษา Artificial Intelligence for Education ความหมายและประวัติของปัญญาประดิษฐ์ ความรู้และการแทนความรู้ การนำเสนอความรู้และตراكกะ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนตาม มาตรฐานคุณวุฒิ เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ ความรู้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ การศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การเรียนรู้ของเครื่อง โครงข่ายประสาทเทียม การหาเหตุผลแบบผ่าจะเป็น การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการความรู้</p>	
<p>COM 4902 การศึกษาอิสระด้าน คอมพิวเตอร์ Independent Study in Computer การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้หัวข้อหรือ ปัญหาที่สนใจ การนำทฤษฎี หลักการหรือการค้นหาองค์ ความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องใน การแก้ปัญหานั้น</p>	<p>COM 4902 โครงการศึกษาเอกเทศ 3(135) Independent Study การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้หัวข้อหรือ ปัญหาที่สนใจ การนำทฤษฎี หลักการหรือการค้นหาองค์ ความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องใน การแก้ปัญหานั้น สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาระบบงาน ระบบ สารสนเทศ นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษา</p>	<p>1. ปรับชื่อรายวิชา 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต โดยให้เหมาะสมแก่การศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2.1.2 วิชาเอกเลือก	2.2) วิชาเอกเลือก	
	<p>COM 1303 การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Basic Web Development</p> <p>องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบและจัดการเว็บไซต์ด้วยภาษาเชซทีเอ็มแอล การจัดการหน้าเว็บเพจด้วยแคสเดดิจิลໄต์ชีตส์ การจัดหน้าเว็บเพจเพื่อแสดงผลกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย การใช้เครื่องมือช่วยสร้างเว็บ การพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น การนำเว็บไซต์เข้าสู่เครื่องแม่ข่ายเพื่อเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ โดยบูรณาการมาจากรายวิชา COM 3206 การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> <p>๔๓</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>COM 1502 เทคโนโลยีสำหรับ วิทยาศาสตร์ Technology for Science</p> <p>สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สำหรับครู กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงานเทคโนโลยีสำหรับ วิทยาศาสตร์</p>		<p>ตัดออกเนื่องจากรายวิชามีความ ซ้ำซ้อนกับรายวิชา COM 3907 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์</p>
<p>COM 2101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู คอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers</p> <p>ทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา ทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับครู วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ</p>	<p>COM 2101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู คอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers</p> <p>ผึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มี เนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับครู วิเคราะห์คำศัพท์ใน บทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งพิมพ์</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเนื่องจาก เพื่อให้เกิดองค์ความรู้การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตามวิถีชีวิต ปกติใหม่ (New Normal)</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
คู่มือ คำราเรียน วารสาร และสิ่งพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้	สมรรถนะสำคัญ: อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	2. ปรับคำขอ匕ายรายวิชา เนื่องจากให้สอนคลังกับ สมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา
COM 2205 การออกแบบคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) กราฟิก Computer Graphic Design ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสี กับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งานโปรแกรม ประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกเพื่อการเรียนการสอนได้		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา COM 2206 การ ออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
COM 2206 การออกแบบมัลติมีเดีย และแอนิเมชัน <i>Multimedia Design and Animation</i> หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักการออกแบบภาพเคลื่อนไหว การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา	COM 2206 การออกแบบและพัฒนา มัลติมีเดีย <i>Multimedia Design and Development</i> หลักการและทฤษฎีของคอมพิวเตอร์กราฟิก มัลติมีเดีย ประเภทของมัลติมีเดีย การออกแบบมัลติมีเดีย เทคโนโลยีแบบสามมิติ การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดีย สร้างงานมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: สร้างสื่อมัลติมีเดีย สำหรับประกอบการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน	1. ปรับชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพื่อให้รายวิชาครอบคลุมและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
COM 3108 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ <i>Computer Project</i> ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ ออกแบบและดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผล ฝึกเขียนและจัดโครงการ ทำรายงาน การจัดโครงการสำหรับครุคอมพิวเตอร์	COM 3108 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ <i>Computer Projects</i> ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ การวางแผนโครงการ การติดตาม และการประเมินผล การเขียนและการจัดโครงการ ทำรายงาน การจัดโครงการสำหรับครุคอมพิวเตอร์	1. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเนื่องจากเพื่อให้เกิดองค์ความรู้การศึกษาต้นค่าวัสดุทดแทนตามวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p style="text-align: center;">สมรรถนะสำคัญ: เขียนและจัดทำโครงการทาง คอมพิวเตอร์</p>	<p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากให้สอดคล้องกับ สมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>
<p>COM 3114 วิทยาการก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Progressed Computer Science หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาการก้าวหน้า เลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้า สำหรับครุคอมพิวเตอร์ สร้างชื่นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตาม หลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์</p>	<p>COM 3114 วิทยาการก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา 3(3-0-6) Advanced Computer Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ การศึกษา การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ เทคโนโลยีสมัยนี้จริง อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ คุณย์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะสำคัญ: ใช้องค์ความรู้สมัยใหม่ทาง คอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากปฏิบัติเป็นทฤษฎีเนื่องจาก เพื่อให้เกิดองค์ความรู้การศึกษา ด้านครัวด้วยตนเองตามวิถีชีวิต ปกติใหม่ (New Normal) 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากให้สอดคล้องกับ สมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>COM 3116 ระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Information System</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ระบบสำนักงานอัตโนมัติ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจัดระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิโดยเนื้อหาบางส่วนนุรณาการมาจากรายวิชา COM 1103 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> <p style="text-align: right;">๔</p>
<p>COM 3206 การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือ 3(2-2-5)</p> <p>ช่วยสร้างเว็บ</p> <p>Web Publishing Tool Development</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บไซต์ วิธีการของเครื่องมือในการสร้างเว็บ การสร้างเว็บสแตติกและแบบไดนามิก การออกแบบและบำรุงรักษา</p>		<p>ตัดออกเนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อน กับรายวิชา COM 1303 การพัฒนาเว็บขึ้นพื้นฐาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
เว็บไซต์ การจัดการลีอฟสมและการตกแต่งเว็บไซต์ขั้นสูงโดย อาดัมโปรแกรมประยุกต์ การติดตั้งและจัดการเว็บสำเร็จรูป ^{บันเครื่องแม่ข่าย การเผยแพร่เว็บไซต์บนระบบอินเทอร์เน็ต}		
COM 3213 การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อ 3(2-2-5) การศึกษา Game Programming for Education หลักการ องค์ประกอบของเกม หลักการและ การสร้างภาพ วิธีการสร้างภาพเคลื่อนไหว กรรมวิธีและ ขั้นตอนการสร้างภาพเคลื่อนไหว การโปรแกรมสำหรับเกม หรือการใช้โปรแกรมประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเกมและสามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	COM 3213 การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อ 3(2- 2- 5) การศึกษา Game Programming for Education หลักการ องค์ประกอบของเกม หลักการและ การสร้างภาพ วิธีการสร้างภาพเคลื่อนไหว กรรมวิธีและ ขั้นตอนการสร้างภาพเคลื่อนไหว การโปรแกรมสำหรับเกม หรือการใช้โปรแกรมประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเกมและสามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ: สร้างเกม ประยุกต์ใช้เกมใน การจัดการเรียนการสอน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>COM 3214 การออกแบบและการพัฒนา 3(2-2-5) นวัตกรรม <i>Innovation Design and Development</i> หลักการการออกแบบและการพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง ทดสอบ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา COM 2208 การ พัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา</p>
	<p>COM 3219 เทคโนโลยีเสมือนจริง 3(2-2-5) <i>Virtual Reality Technology</i> หลักการและแนวคิดทฤษฎีของเทคโนโลยี เสมือนจริง ความจริงเพิ่มเติม ความจริงเสมือน ความจริง[*] ผสมผสาน เกมมิฟิเชชัน สถานการณ์จำลอง และเมตาเวิร์ส[*] การพัฒนาและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง ในการเรียนการสอน</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนตาม มาตรฐานคุณวุฒิ โดยเพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง ในการเรียนการสอน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>COM 3220 เทคโนโลยีและนวัตกรรม สำหรับการสอนออนไลน์ <i>Technology and Innovation for Online Teaching</i></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ การใช้งานโปรแกรม และเครื่องมือพัฒนาสื่อที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์ กระบวนการและแนวทางการวัดและประเมินผล การสอนออนไลน์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการสร้าง นวัตกรรมการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เครื่องมือ และ สร้างนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนตาม มาตรฐานคุณวุฒิ เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ เครื่องมือ สร้างนวัตกรรม สำหรับการสอนออนไลน์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>COM 3301 การเขียนโปรแกรมบน เว็บไซต์เว็บ World Wide Web Programming</p> <p>หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ ในรูปของโคดออนไลน์-เซิร์ฟเวอร์ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ และภาษาที่เป็นโคลอนท์ไซต์สคริปต์ และเซิร์ฟเวอร์ไซต์สคริปต์ การใช้งานเฟรมเวิร์ก การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การติดตั้งและนำเว็บขึ้นบนเครื่องเซิร์ฟเวอร์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ โดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์</p>
COM 3305 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Language Programming แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ ส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียน	COM 3305 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Language Programming แนวคิดการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมเชิงออบเจกต์ การสร้างส่วนติดต่อ กับผู้ใช้งาน การเขียนโปรแกรมเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การ	<ol style="list-style-type: none"> ปรับคำอธิบายรายวิชาเนื่องจากให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
โปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา	วิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: เขียนโปรแกรมขั้นสูงเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์	
COM 3306 การออกแบบและการพัฒนา 3(2-2-5) แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Design and Development หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมสร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา	COM 3306 การพัฒนาแอปพลิเคชัน 3(2-2-5) บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Development หลักการและทฤษฎี มโนบายเลิร์นนิ่ง รูปแบบการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรมสร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่สำหรับประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การติดตั้งแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ประยุกต์ใช้โนบายเลิร์นนิ่งในการจัดการเรียนสอน	1. ปรับปรุงรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากให้สดคัดลอกกับสมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6) Human Computer Interactions การพัฒนาระบบการเชื่อมต่อระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ ความสำคัญของปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ กระบวนการรับรู้ข้อมูลและการแก้ปัญหาของมนุษย์ กระบวนการทัศน์ของการปฏิสัมพันธ์ พื้นฐานการออกแบบแบบบูรณาภรณ์ ส่วนต่อประสานและการแสดงผลบนหน้าจอ ลีกับการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ และการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์สำหรับเว็บ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบระบบส่วนติดต่อระหว่างผู้ใช้กับคอมพิวเตอร์</p>	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการออกแบบระบบส่วนติดต่อผู้ใช้กับคอมพิวเตอร์
COM 3705 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5) Internet of Things หลักการและแนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง บอร์ดและเซนเซอร์ ระบบเครือข่าย โปรโตคอล การ		ตัดออกโดยนิยมนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา COM 3708 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
เชื่อมต่ออุปกรณ์เข้ากับระบบอินเทอร์เน็ตและระบบคลาวด์ การพัฒนาโปรแกรมและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน การจัดการความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง		
COM 3902 การวิจัยและการพัฒนา 3(2-2-5) โครงงานทางคอมพิวเตอร์ Research and Development of Computer Project ปัญหาการวิจัยและพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงงาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และวิธีการเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์ วารสาร	COM 3902 การวิจัยและการพัฒนา 3(2-2-5) โครงงานทางคอมพิวเตอร์ Research and Development of Computer Project ปัญหาการวิจัยและพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะการวิจัยโดยอาศัยอินเทอร์เน็ต แหล่งความรู้ติดต่อ การทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงงาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และวิธีการเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์ วารสาร	1. ปรับคำขอขีบ้ายรายวิชา เนื่องจากให้สอดคล้องกับ สมรรถนะ และเนื้อหาที่เพิ่มเติม 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ทักษะการคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย	
COM 4305 หุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robots for Education โครงสร้างและการทำงานของหุ่นยนต์ ชนิดของหุ่นยนต์ ระบบการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบการขับเคลื่อนของหุ่นยนต์ อุปกรณ์พื้นฐานที่ใช้ในระบบหุ่นยนต์ โปรแกรมภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	3(2-2-5)	ตัดออกโดยนำเนื้อหาบางส่วนไป สอดแทรกในรายวิชา COM 3708 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ๓

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางพิมพ์ชนก สุวรรณครี

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และ สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ปริญญาโท	ศย.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546
ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ป.ภาค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2546

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พิมพ์ชนก สุวรรณครี, ไพรสันต์ สุวรรณครี, และ สุติชัย จันทร์ส่วน. (2564, ธันวาคม). การพัฒนาแอปพลิเคชันนำเสนอบนมเหลืองท่องเที่ยวแบบเสมือนด้วยภาพพาโนรามา ในกำแพงเมืองจังหวัดเชียงใหม่. วารสารครุบุรุษทักษิณ ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 13(1), (172 – 185).

ไพรสันต์ สุวรรณครี, พิมพ์ชนก สุวรรณครี, ศิริกรณ กันขี้ต์, และ ศศิณีสก้า พัชรธนโกรจน์. (2563, สิงหาคม). การอนุรักษ์ภูมิปัญญาล้านนาเชิงหัตกรรมชุมชนบ้านถวาย ด้วยสื่อมัลติมีเดีย. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 21(2), (144 – 156).

ศศิณีสก้า พัชรธนโกรจน์, พิมพ์ชนก สุวรรณครี, และ ศิริกรณ กันขี้ต์. (2563, มิถุนายน). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียด้านการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง โคมไฟ 700 ปี อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 11(1), (116–145).

- พิมพ์ชนก สุวรรณศรี, ทัศนันท์ จันทร์, และ สุรีพร บุญอ้วน. (2563, มิถุนายน). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลพิชลมุนไพรไทย. วารสารมหาวิทยาลัยคริสตินทรีวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), 12(23), (81-92).
- ศศิณีสก้า พัชรอนใจน์, พิมพ์ชนก สุวรรณศรี, และ ศิริกรรณ์ กันขี้ดี. (2563, มิถุนายน). การพัฒนาสื่อประสมตามหลักสูตรท่องเที่ยว เรื่องการจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ อำเภอทางดง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการครีบปุ่ม ชลบุรี, 16(4), (48-58).
- พิมพ์ชนก สุวรรณศรี, กิตติศักดิ์ โซติกเดชาณรงค์, ศศิณีสก้า พัชรอนใจน์, ศิริกรรณ์ กันขี้ดี, และ เมลาณี บังคมเนตร. (2563, มิถุนายน). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อawan สีทิศ. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 15(1), (68-80).
- พิมพ์ชนก สุวรรณศรี, กัญญาณฑ์ ศิริ, ไพรสันต์ สุวรรณศรี, และ ศุภณัฐ มะโนเรือง. (2563, เมษายน). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในการนำเสนอข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวในเมืองเชียงใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 40(2), (23-33).
- ศิริกรรณ์ กันขี้ดี, ศศิณีสก้า พัชรอนใจน์, ธนา เรือนคำ, และ พิมพ์ชนก สุวรรณศรี. (2563, มีนาคม). การพัฒนาฐานข้อมูลผักพื้นบ้านในพื้นที่อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการครีบปุ่ม ชลบุรี, 16(3), (133-144).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการรายปีในประเทศไทย

สุพิชฌาย์ ป่าดุ้ม, พิมพ์ลักษณ์ ปินดาศรี, และ พิมพ์ชนก สุวรรณศรี. (2565). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาตรฐาน EPUB3 เรื่อง วัฒนธรรมไทย ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลลงค์ราชนิจัย ครั้งที่ 7 (น. 111-118). 25 กุมภาพันธ์, 2565. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลลงค์ราชนิจัย.

พิมพ์ชนก สุวรรณศรี. (2564). รูปแบบสื่อนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวเมืองเชียงใหม่ภายใต้สถานการณ์โควิด-19. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี 2564 “นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ” (น. 350-359). 24-25 มีนาคม, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
COM 1306	อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
COM 2206	การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย	3(2-2-5)
COM 2208	การพัฒนาเว็บไซต์ตามความต้องการ	3(2-2-5)
	ศึกษา	
COM 2606	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น	3(2-2-5)
COM 3219	เทคโนโลยีสมัยนิยม	3(2-2-5)
COM 3907	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	1(1-0-3)

2. นางสาวกานุจนา ทองบุญนาค

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครุนคราชสีมา	2535

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กานุจนา ทองบุญนาค และ ปราทนາ มินเนน. (2562, มิถุนายน). การวิเคราะห์คุณภาพ ชุมชนต่อการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน จังหวัดเชียงใหม่ภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขานุ不由得ศาสตร์และสังคมศาสตร์, 14(1), 44–57.

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2535 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน กรรมการและเลขานุการสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558 – 2560 กรรมการสาขาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554 – 2560 รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รับผิดชอบงาน วิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
- พ.ศ. 2552 – 2554 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
COM 2502	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 2703	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
COM 3108	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 3109	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)

3. นางพรวนा รัตนชูโชค

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถานบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2547

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความริจย์ดีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พรวนा รัตนชูโชค. (2564, มิถุนายน). ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อจัดการข้อมูลพรม
ไม้ และแสดงข้อมูลพรมไม้ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด ในพื้นที่สวนรุกขชาติ
ห้วยแก้ว. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
เรียนรู้, 12(1), 137-149.

จุฬาวัลลี มณีเลิศ, และ พรวนा รัตนชูโชค. (2563, กันยายน). การพัฒนาระบบสารสนเทศ
ภูมิศาสตร์แสดงผลการตรวจวัดคุณภาพน้ำ ในพื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแก่น
พัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการครึ่ปทุม ชลบุรี, 17(1),
104-113.

พรวนा รัตนชูโชค. (2562, ธันวาคม). การพัฒนาระบบตรวจวัดคุณภาพน้ำโดยใช้ IoT เพื่อ
ติดตามคุณภาพน้ำผ่านแอปพลิเคชัน. วารสารครึ่ปทุมบริทัศน์ ฉบับ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 11(1), 78-92.

พรวนา รัตนชูโชค, จุฬาวัลลี มณีเลิศ, และ สมรักษ์ อร่ามกุล. (2562; มิถุนายน). ระบบ
สารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อจัดการข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นกรณีศึกษา
เทศบาลเมืองเมืองแก่นพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยพาร์มาธอร์น, 13(2), 83-101.

รัลลิน เพตตะกร, จุพาวลี มณีเสิศ, และ พรวนา รัตนชูโชค. (2562, ธันวาคม). ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวในพื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการวิชาการครึ่ปทุม ชลบุรี, 16(2), 80-89.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายใต้ประเทศไทย
ภาคเหนือ จังหวัดสุวรรณภูมิ, อรุณช พันโน, รัลลิน เพตตะกร, พรวนา รัตนชูโชค, และพิรุพันธ์ แวงฟุ้งรังสี. (2565). การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลลงค์รามวิจัย ครั้งที่ 7 (น. 183-190). 25 กุมภาพันธ์, 2565. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลลงค์ราม.

ประธาน คำจินะ, อรุณช พันโน, จุพาวลี มณีเสิศ, พรวนา รัตนชูโชค, และ รัลลิน เพตตะกร. (2564). การสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการบูรณาการเทคโนโลยีโลกเสมือน ผลงานโลกจริง สำหรับการส่งเสริมความรู้ในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2564. (น.527-528). 8-9 กรกฎาคม, 2564. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ประธาน คำจินะ, จุพาวลี มณีเสิศ, พรวนา รัตนชูโชค, และ รัลลิน เพตตะกร. (2564). การสังเคราะห์ชุดโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาด้านแบบเมืองอัจฉริยะ กรณีศึกษา พื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 8 (น. 1-11). 24 เมษายน, 2564. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ประธาน คำจินะ, จุพาวลี มณีเสิศ, อรุณช พันโน, และ พรวนา รัตนชูโชค. (2562). การพัฒนาระบบตราจับปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ เพื่อแจ้งเตือนการเกิดไฟป่า กรณีศึกษาเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยครึ่ปทุม ครั้งที่ 14 (น. 1838-1847). 19 ธันวาคม, 2562. กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยครึ่ปทุม.

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
COM 1306	อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
COM 3907	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	1(1-0-3)
COM 2206	การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย	3(2-2-5)
COM 3219	เทคโนโลยีสมัยออนไลน์	3(2-2-5)
COM 3301	การเขียนโปรแกรมบนเว็บไซต์	3(2-2-5)
COM 3305	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)

4. นายประชาน คำจินะ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อ้าวาร্য

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548
ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ป.ว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการรายปีในประเทศไทย

ประชาน คำจินะ, จุฬาวลี มณีเสศ, ศศินิสสก้า พัชรธนโรจน์, และ กานุจนา ขัดใจจักร.

(2564). การปรับตัวในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่ ในยุคโควิด-19 แบบใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏ
สุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 16. น(27-35). 16-18 ธันวาคม, 2564. สุราษฎร์ธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ประชาน คำจินะ, อรอนุช พันໂທ, จุฬาวลี มณีเสศ, พรวนฯ รัตนชัยชัย, และ รสสิน เพตตะกร.

(2564). การสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการบูรณาการเทคโนโลยีโลกเสมือน
ผสานโลกจริง สำหรับการส่งเสริมความรู้ในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกน
พัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนគរปฐม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2564. (น.527-528). 8-9
กรกฎาคม, 2564. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนគរปฐม.

ประธาน คำจินะ, จุฬาวลี มณีเลิศ, พรวนา รัตนาชูโชค, และ รสสิน เพตະกร. (2564). การสังเคราะห์ชุดโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาด้านแบบเมืองอัจฉริยะ กรณีศึกษา ปืนที่เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 8 (n. 1-11). 24 เมษายน, 2564. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ประธาน คำจินะ, จุฬาวลี มณีเลิศ, อรุณุช พันโถ, และ พรวนา รัตนาชูโชค. (2562). การพัฒนาระบบตรวจจับปริมาณก๊าซค่ารับอนไดออกไซด์ เพื่อแจ้งเตือนการเกิดไฟป่า กรณีศึกษาเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยครีปทุม ครั้งที่ 14 (n. 1838-1847). 19 ธันวาคม, 2562. กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยครีปทุม.

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสสิวชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
COM 1504	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
COM 3114	วิทยาการก้าวหน้าทางคณมุพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
COM 3213	การเขียนโปรแกรมเกมเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
COM 3301	การเขียนโปรแกรมบุนเดิลต์ไวด์เว็บ	3(2-2-5)
COM 3306	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
COM 3708	ขีนเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
COM 4205	ละเอียดศึกษาสำหรับโครงงานคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

5. นางสาวจุฬาลี มณีเสิศ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ว.ท.ม. (วิศวกรรมซอฟต์แวร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ปริญญาตรี	ว.ท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546
ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ป.ว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2545

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จุฬาลี มณีเสิศ. (2564, ธันวาคม). การพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม. วารสารวิชาการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, 7(2), 83-94.

จุฬาลี มณีเสิศ. (2564, ธันวาคม). การพัฒนาแอปพลิเคชันคัดกรองกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 22(3), 109-125.

จุฬาลี มณีเสิศ และ พรavana รัตนฐ์ชัย. (2563, กันยายน). การพัฒนาระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์แสดงผลการตรวจคุณภาพน้ำ ในพื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแก่นพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการวิชาการศรีปุ่ม ชลบุรี, 17(1), 104-113.

รสมิน เพตรากร, จุฬาลี มณีเสิศ, และ พรavana รัตนฐ์ชัย. (2562, ธันวาคม). ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวในพื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแก่นพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการวิชาการศรีปุ่ม ชลบุรี, 16(2), 80-89.

พรavana รัตนชูโชค, จุฬาวลี มณีเสิต, และ สมรรี อร่ำมกุล. (2562, มิถุนายน). ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อจัดการข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นกรณีศึกษาเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 13(2), 83-101.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายใต้หัวข้อ
ประชาน คำจินะ, จุฬาวลี มณีเสิต, ศศิณส์ภา พัชรอนโรจน์, และ กัญจนा ขัดีทะจักร์.
 (2564). การปรับตัวในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในยุคโควิดแบบใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ประชาน คำจินะ, อรุณช พันโท, จุฬาวลี มณีเสิต, พรavana รัตนชูโชค, และ รสลิน เพตตะgar. (2564). การสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการบูรณาการเทคโนโลยีโลกาเสรีオンพسانโลจิริง สำหรับการส่งเสริมความรู้ในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2564. (น.527-528). 8-9 กุมภาพันธ์, 2564. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ประชาน คำจินะ, จุฬาวลี มณีเสิต, พรavana รัตนชูโชค, และ รสลิน เพตตะgar. (2564). การสังเคราะห์ชุดโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาต้นแบบเมืองอัจฉริยะกรณีศึกษา พื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 8 (น. 1-11). 24 เมษายน, 2564. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ประชาน คำจินะ, จุฬาวลี มณีเสิต, อรุณช พันโท, และ พรavana รัตนชูโชค. (2562). การพัฒนาระบบตรวจจับปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ เพื่อแจ้งเตือนการเกิดไฟป่า กรณีศึกษาเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยครึ่ปทุม ครั้งที่ 14 (น. 1838-1847). 19 ธันวาคม, 2562. กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยครึ่ปทุม.

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
COM 2502	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ สารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 2703	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
COM 3108	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 3109	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การตีกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์อีกภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๙ สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐
- (๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓
- (๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สถาบันมหาวิทยาลัย” หมายความว่า สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สาขาวิชาการ” หมายความว่า สาขาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีมหาวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณบดีมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใต้ ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายใต้ของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามนิติสภาพที่ทางราชการกำหนด

นาย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตราภูมิ)

รองอธิการบดี

ผู้ดูแลเอกสารและกฎหมาย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณฑรีอิทธิพลตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณฑรีอิทธิพลที่เป็นส่วนงานภายใต้ ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายใต้ของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่สอนอบรมหัวหมากให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญา ตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ภาค ๑ ภาคการศึกษาภาคติมีระยะเวลาการศึกษามิ่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาภาค

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษาร่วมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเทียบกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามศีลธรรมแห่งวิทยาลัย
นาย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาคร ศรีสวัสดิ์)
รองอธิการบดี
เมืองกาฬสินธุ์

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ
- (๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นได้ด้วยน้ำหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และวรรคสอง เช่นเดียวกัน
- ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย**
- ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้
- มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้
- ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้เข้าลงทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย
- ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- (๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามดีสภามหาวิทยาลัย

มชส

(ผู้ชายศาสตราจารย์สร้าง ตันคระภูล)
รองอธิการบดี

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต
หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓)
หรือ (๕) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตาม
จำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัย¹
ได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาได้ ฯ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้
โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ขึ้นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ
และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด
จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนเข้ารับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถ้วนจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน
๑ สัปดาห์ โดยนับถ้วนจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถ้วนจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน
๑ สัปดาห์ โดยนับถ้วนจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำการได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น
ก่อนกำหนดการสอบปลดภาระภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน
และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓)
หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ยกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๙๙๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาคร ตันตะภูต)
รองอธิการบดี
เดканการสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษานี้เหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลา เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้น ก็ได้

ในการนี้นักศึกษามีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้น ให้คณบเดเพื่อนำส่งสำเนาส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประจำครหาชื่อ หัวนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่า ส่องสันดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำ การวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคีะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากราชบทนั้น ก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาชของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษาอยู่ในเส้นสุด (In progress)

ถูกห้องหกนนศึกษาแห่งภาษาไทย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พล.ร.ส. พันคระภูร)

รองอธิการบดี

เอกสารการสอนภาษาไทย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	แขกเข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอเพิ่มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I, IP หรือ M ให้อย่างร้อยผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดให้ตามวาระหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรคส่อง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I, IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพื่อเดินทางข้ามกำหนดเวลา
กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ^{จะ}
ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลกระทบระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล
ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวาระหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำเนาส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
เปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผล
หรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผล
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาค
การศึกษาตัดไป หากพ้นกำหนดให้สำเนาส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U
แล้วแต่กรณี

จุดต้องความมติภานฑ์วิทยาฯให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

มนูหะ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชานิติบัญญัติ)

รองอธิการบดี

เลขานุการสำนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษาปืนคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๙ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๕

(๒) นักศึกษาถูกสั่งห้ามการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๙ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์นี้ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ก) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอเพิ่มเติมสมมูลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

นาย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตราถุก
รองอธิการบดี
เจ้านครสภามหาวิทยาลัย)

ถ้าบังคับศึกษาสอบบกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จึงนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๙๔ การคำนวณค่าระดับคงเหลือเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒๑ โดยใช้เลขหนอนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๖) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ | IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็น ระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ IIP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในกรณีว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเติบโภนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาชั้น กับรายวิชาที่ได้รับการเติบโภนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยคิดในรายวิชานั้น

หมวด ๔ -

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีภาระเป็นหนึ่งหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเรียกพยล ละหมาด หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๖) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศไทยหรือทุนอื่นได้ ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เง็บป่วย หรือประสบอบดีเหตุหรือภัยันตราย จนไม่สามารถทิ้กษาตัวให้ได้ผลตื้อไป

(๔) ไม่ได้ลงท้ายเบียนรายวิชา หรือลงท้ายเบียนไม่สมบูรณ์ หรืออ่อนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้ลงท้าย W

(๔) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๙๔ การถ้าพักรถศึกษาดูงานที่จังหวัดนักศึกษาจะต้องปืนใบเอกสารตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ

จูกต้องตามมติสภากลางวันที่เป็นกำหนด หรือมัววัยหนังสืออินยอมจากผู้ปกครอง เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวรุ่ง ศัณฑะฤทธิ)
รองอธิการบดี
ผู้อำนวยการห้องเรียน

เพื่อพิจารณาอย่างติดตามสำคัญ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถถือการตัดสินใจได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าห้องงานด้านสังกัด

การลาพักรการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักรการศึกษาต่อ

ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักรการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาความเห็นใจสำหรับส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ ตามสำคัญ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถถือการตัดสินใจได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยา

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำในได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจเข้าสาขาวิชาใด ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยา

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยา

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

ดูด้วยความคิดเห็นทางการศึกษา

นายธีร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตราดุก
รองอธิการบดี
เฉพาะกิจการสภามหาวิทยาลัย

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวาระหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศ
ของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

การดำเนินการตามวาระหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต
ระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาฯ

หมวด ๘ การหันสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติหันสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุญาตให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖
นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษาร่วมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๙๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ
ที่ ๕ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษาร่วมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๙๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖
ที่ ๔ ที่ ๑๐ ที่ ๑๑ หรือที่ ๑๒ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี
โดยนับจำนวนภาคการศึกษาร่วมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๙๐
(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดให้ความเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้หันสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ
ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษหันสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุญาตให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๙๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่
เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษาร่วมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

นายธีรเดช วงศ์สุวรรณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวรุ่ง ตันตราภูรต)
รองอธิการบดี
เฉพาะกิจการมหาวิทยาลัย

- (๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐
- (๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้ห้ามสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้
- (๘) ลาออก
- (๙) ตาย

หมวด ๙ การขอรับปริญญา

- ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้
- (๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสาขาวิชาการ
- ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคัดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ๖ เดือนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามกำหนดนัด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาตัดไป
- ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
- (๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓
- (๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นตามที่สภามหาวิทยาลัย

นวัตกรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวรุ่ง ตันคระภูก)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี หรือใช้เวลาศึกษามาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อนทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลุพักการศึกษา

- (๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C
- (๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว
- (๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน
- (๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะคระทำผิดดินัยนักศึกษา

ข้อ ๙๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

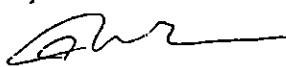
นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๖๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้เข้าบังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือหันสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใหม่ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗


 (ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนาโนนกร)
 นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามที่สภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตราธุรก
รองอธิการบดี
เชิงนโยบายและกิจการต่างประเทศ)

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการเบิกบานตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้สกุนหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสกุนหาวิทยาลัย

๖๗๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศาสตราจุน ศัมพันธ์ฤทธิ์)
รองอธิการบดี
สสส.สกุนหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา^๑
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๙๘๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร และวิชาการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๑ อาจารย์ประธาน	คำจันช	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานุจนา	ทองบุญนาค	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ชนก	สุวรรณศรี	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรวนा	รัตน์ยุใจค	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ อาจารย์จุฬาวลี	มนีเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๒.๑ อาจารย์ประธาน	คำจันช	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานุจนา	ทองบุญนาค	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ถนนอมพร	ເລາຍຈັກສັນແຜງ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและคอมพิวเตอร์
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมอแข	สมหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและคอมพิวเตอร์
๒.๕ ดร.ประชาติ	ເກສັ້ນຈາ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนองค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ชนก	สุวรรณศรี	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรวนा	รัตน์ยุใจค	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ อาจารย์จุฬาวลี	มนีเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการวิชาการหลักสูตร			
๓.๑ ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย	เทียนทอง	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ด้านหลักสูตรและคอมพิวเตอร์
๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญวัฒน์	อัตช์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ด้านหลักสูตรและคอมพิวเตอร์
๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุนาค	ทองบุญนาค	กรรมการ	
๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิมพ์ชนก	สุวรรณศรี	กรรมการ	
๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรวนา	รัตนชัย	กรรมการ	
๓.๖ อาจารย์จุฬาลักษณ์	ณีเลิศ	กรรมการ	
๓.๗ อาจารย์ปะราน	คำจันจะ	กรรมการและเลขานุการ	

สื้ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี ณีไกรศล)
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่