

2.1-1-1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (บัณฑิตจบ 65 เป็นนักศึกษารหัส 61 และ 62)

รายงานผลการประเมินแบบสอบถาม เรื่อง

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (รุ่นที่ 8 และ 9)

ต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มีนาคม 2567

ผลการตอบแบบสอบถามของผู้ใช้บัณฑิต (รุ่นที่ 8 และ 9)

เรื่องคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของบัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้ที่ถูกประเมิน : ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรในปีการศึกษา 2565

- บัณฑิตสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 มีจำนวนรวม 112 คน เป็นนักศึกษาแรกเข้า ปี พ.ศ. 2559-2562
- บัณฑิตตอบแบบสำรวจการทำงานจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- บัณฑิตมีงานทำ 85 คน (ร้อยละ 85 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการทำงาน) มีงานทำ
- หลักสูตรสอบถามผู้ใช้บัณฑิต (ที่มีงานทำ) เรื่องคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของบัณฑิต พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนรวม

| ที่ | บัณฑิตเป็นนักศึกษาแรกเข้าปี พ.ศ. | หลักสูตรที่เรียนฉบับปี พ.ศ. | จำนวนบัณฑิต (คน) | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม | | จำนวนผู้ได้งานทำ | | จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | | | (คน) | (ร้อยละ) ^A | (คน) | (ร้อยละ) ^B | (คน) | (ร้อยละ) ^C |
| 1 | 2559 | 2555 (5ปี) | 1 | 0 | 0.00 | - | - | | |
| 2 | 2560 | 2560 (5ปี) | 1 | 0 | 0.00 | - | - | | |
| 3 | 2561 | 2560 (5ปี) | 52 | 49 | 94.23 | 43 | 87.76 | 20 | 46.51 |
| 4 | 2562 | 2562 (4ปี) | 58 | 51 | 87.93 | 42 | 82.35 | 22 | 52.38 |
| รวม | | | | | | | | 42 | 49.41 |

หมายเหตุ 1) นักศึกษาแรกเข้าปี พ.ศ. 2561 และ 2562 สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน (4ปี)เป็นจำนวน

100% ของนักศึกษาคงสภาพในภาคเรียนที่ 2/2565

2) บัณฑิตเป็นนักศึกษาแรกเข้าปี 2559 และ 2560 สำเร็จการศึกษาปี 2565 จำนวน 2 คน

ทำให้จำนวนนักศึกษาค้างชั้นของปีการศึกษา 2566 เป็นศูนย์

A ร้อยละเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (52 และ 58 คน)

B ร้อยละเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ (49 และ 51 คน)

C ร้อยละเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจที่มีงานทำ (43 และ 42 คน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

| รายการ | ประเภท | จำนวน | |
|----------------------------|---------------------------|-------|---------------|
| 1) ประเภทหน่วยงาน | โรงเรียน | 30 | (แห่ง) |
| | หน่วยงานราชการ | 3 | |
| | เอกชน/ธุรกิจส่วนตัว/อื่นๆ | 9 | (รวม 42 แห่ง) |
| 2) ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต | หัวหน้าหน่วย/พี่เลี้ยง | 10 | (คน) |
| | ผู้จัดการ | 4 | |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 4 | |
| | เจ้าของกิจการ | 2 | |
| | เพื่อนร่วมงาน | 15 | |
| | อื่นๆ | 6 | (รวม 42 คน) |
| 4) ระยะเวลาที่รู้จักบัณฑิต | น้อยกว่า 6 เดือน | 26 | (คน) |
| | ระหว่าง 6-12 เดือน | 14 | |
| | มากกว่า 1 ปี | 2 | (รวม 42 คน) |

สรุปผลการประเมินโดยรวม

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย±s.d. (คุณภาพ) |
|--|----------------------------|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.77 ± 0.45 (ดีมาก) |
| 2. ด้านความรู้ | 4.60 ± 0.61 (ดีมาก) |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4.59 ± 0.62 (ดีมาก) |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 4.75 ± 0.50 (ดีมาก) |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.70 ± 0.61 (ดีมาก) |
| 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | 4.69 ± 0.59 (ดีมาก) |
| 7. ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการของหลักสูตร ข้อ 13) | 4.81 ± 0.43 (ดีมาก) |
| สรุปรวม | 4.70 ± 0.54 (ดีมาก) |

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับคะแนน (0 ถึง 5) นำมาแปลค่าเฉลี่ย 4 ระดับคุณภาพ คือ (1) มากกว่าหรือเท่ากับ 4.50 คือดีมาก (2) ระหว่าง 3.49 – 4.49 คือระดับดี (3) ระหว่าง 2.49-3.49 คือ พอใช้ และ (4) ระหว่าง 0-2.49 คือควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

หน่วยงานต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพบัณฑิตใน ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัญชี สาขาฟิสิกส์ ดาราศาสตร์ มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ได้จริงในที่ทำงาน ทุกสาขาวิชา ขอเพียงแค่กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริโภคมี่ และด้านการศึกษา

4.1 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพบัณฑิตในด้านการปฏิบัติงานอย่างไร

- ต้องการให้บัณฑิตมีความรอบรู้
- ให้ความเข้าใจการทำงานและลักษณะของเด็ก
- การเตรียมความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจการปรับตัวสู่วัยทำงาน
- เน้นการทำงานได้จริง ปรับตัวได้ไว
- ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Excel, google drive , canva มาช่วยในการทำงานมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมกิจกรรมบัณฑิตในด้านการหางาน
- ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- ให้นศ ฝึกงานตามภูมิสำเนาเกิดได้
- เพิ่มหลักสูตรความรู้ด้านเทคโนโลยี
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ระบบการทำงานของโรงเรียน หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
- ทักษะการคิดความกล้าแสดงออกและทักษะภาษาต่างประเทศ

- ด้านทักษะอาชีพ
- ทักษะการคิดความกล้าแสดงออกและทักษะภาษาต่างประเทศ
- การจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับวิชาเอก, วิจัยชั้นเรียน
- ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- **การผลิตบัณฑิตมีความเหมาะสม ครอบคลุม ตรงตามความต้องการ**

4.2 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างไร

- ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่และมีความรู้ที่เพียงพอต่อการทำงาน
- การศึกษาลักษณะของเด็ก
- พัฒนาในด้านความมั่นใจ
- มีความคิดและทัศนคติที่ดี และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน
- จิตอาสา จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริตและมุ่งมั่นในการทำงาน
- รอบรู้ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ดี อดทน ซื่อสัตย์
- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และต่อเพื่อนร่วมงาน
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน
- มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ไม่เกี่ยงงาน และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

ดีแล้วครับ รักษาระดับความเป็นแนวหน้าเช่นนี้ไว้ครับ

| รายการประเมิน | จำนวน (ร้อยละ) | | | | | เฉลี่ย±s.d. (คุณภาพ) |
|---|--|----------------|---------------|--------------|-----------|-------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม | : เฉลี่ยรวม ± s.d. (ระดับ) เท่ากับ 4.77±0.45(ดีมาก) | | | | | |
| 1) รัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | 35 (77.78%) | 8 (17.78%) | 2 (4.44%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.73±0.43 (ดีมาก) |
| 2) มีจิตอาสา อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย | 33 (78.57%) | 9 (21.43%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.79±0.42 (ดีมาก) |
| 3) เคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 36 (85.71%) | 5 (11.9%) | 1 (2.38%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.83±0.46 (ดีมาก) |
| 4) กล้าแสดงออก จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมได้ดีและเหมาะสม | 32 (76.19%) | 9 (21.43%) | 1 (2.38%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.74±0.48 (ดีมาก) |
| 2. ด้านความรู้ | 4.60 ± 0.61 (ดีมาก) | | | | | |
| 1) มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู และบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงหรือบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ | 25 (59.52%) | 14 (33.33%) | 3 (7.14%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.52±0.63 (ดีมาก) |
| 2) มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาวิชาเอก ติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | 31 (73.81%) | 9 (21.43%) | 2 (4.76%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.69±0.66 (ดีมาก) |
| 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | 29 (69.05%) | 8 (19.05%) | 5 (11.9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.57±0.74 (ดีมาก) |
| 4) นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาดน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน | 29 (69.05%) | 7 (16.67%) | 6 (14.29%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.55±0.63 (ดีมาก) |
| 5) มีความรู้และสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน | 22 (52.38%) | 18 (42.86%) | 2 (4.76%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.48±0.5 (ดี) |
| 6) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน | 32 (76.19%) | 10 (23.81%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.76±0.51 (ดีมาก) |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4.59 ± 0.62 (ดีมาก) | | | | | |
| 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน | 30 (71.43%) | 10 (23.81%) | 2 (4.76%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.67±0.48 (ดีมาก) |
| 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ | 32 (76.19%) | 8 (19.05%) | 2 (4.76%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.71±0.74 (ดีมาก) |
| 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 26 (61.9%) | 8 (19.05%) | 6 (14.29%) | 2 (4.76%) | 0 (0%) | 4.38±0.63 (ดี) |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 4.75 ± 0.50 (ดีมาก) | | | | | |
| 1) เข้าใจและใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม | 36 (85.71%) | 6 (14.29%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.86±0.43 (ดีมาก) |
| 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม | 36 (85.71%) | 6 (14.29%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.86±0.46 (ดีมาก) |
| 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ | 32 (76.19%) | 10 (23.81%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.76±0.43 (ดีมาก) |

| รายการประเมิน | จำนวน (ร้อยละ) | | | | | เฉลี่ย±s.d. (คุณภาพ) |
|--|----------------|----------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ | 27 (64.29%) | 10 (23.81%) | 5 (11.9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.52±0.7 (ดีมาก) |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.70 ± 0.61 (ดีมาก) | | | | | | |
| 1) วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง | 25 (59.52%) | 15 (35.71%) | 2 (4.76%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.55±0.5 (ดีมาก) |
| 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม | 35 (83.33%) | 4(9.52%) | 3 (7.14%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.76±0.6 (ดีมาก) |
| 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม | 35 (83.33%) | 5(11.9%) | 2 (4.76%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.79±0.73 (ดีมาก) |
| 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 4.69 ± 0.59 (ดีมาก) | | | | | | |
| 1) เลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ | 28 (66.67%) | 10 (23.81%) | 4 (9.52%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.57±0.63 (ดีมาก) |
| 2) นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการ และศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน | 29 (69.05%) | 10 (23.81%) | 3 (7.14%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.62±0.63 (ดีมาก) |
| 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 32 (76.19%) | 10 (23.81%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.76±0.74 (ดีมาก) |
| 4) สร้างบรรยากาศ และสื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนสามารถร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน | 33 (78.57%) | 9 (21.43%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.79±0.46 (ดีมาก) |
| 5) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง | 30 (71.43%) | 12 (28.57%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.71±0.48 (ดีมาก) |
| 7. ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (ของหลักสูตร) 4.81 ± 0.43 (ดีมาก) | | | | | | |
| 1) มีจิตอาสาให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การทดลองพื้นฐาน และซ่อมแซมอุปกรณ์เบื้องต้น เป็นที่พอใจของผู้ร่วมงานหรือผู้ใช้บัณฑิต | 35 (83.33%) | 7 (16.67%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.83±0.38 (ดีมาก) |
| 2) สามารถจัดโครงการ หรืองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม | 32 (76.19%) | 10 (23.81%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.76±0.43 (ดีมาก) |
| 3) เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือโครงการตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น | 35 (83.33%) | 7 (16.67%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4.83±0.48 (ดีมาก) |

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตใหม่
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ประจำปีการศึกษา 2566**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงาน และ คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีการระบุชื่อใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสังคมต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - ตอนที่ 3 ความต้องการบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต
3. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย X ในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
4. QR-CODE สำหรับทำในรูปแบบ on line

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. ชื่อหน่วยงาน / สถานประกอบการ.....
2. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ /ผู้บังคับบัญชา | <input type="checkbox"/> เจ้าของกิจการ |
| <input type="checkbox"/> ผู้จัดการ | <input type="checkbox"/> ครูพี่เลี้ยง | |
| <input type="checkbox"/> เพื่อนร่วมงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |
3. ประเภทหน่วยงาน / สถานประกอบการ

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> หน่วยงานราชการ | <input type="checkbox"/> หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> หน่วยงานเอกชน | <input type="checkbox"/> หน่วยงานธนาคาร/สถาบันการเงิน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | |
4. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานอยู่กับท่าน

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 6 เดือน | <input type="checkbox"/> 6 – 12 เดือน |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | พึงพอใจระดับมากที่สุด (มีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจนสม่ำเสมอ) |
| ระดับ 4 | หมายถึง | พึงพอใจระดับมาก (มีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน บ่อยครั้ง) |
| ระดับ 3 | หมายถึง | พึงพอใจระดับปานกลาง (มีพฤติกรรมที่แสดงออกค่อนข้างบ่อย) |
| ระดับ 2 | หมายถึง | พึงพอใจระดับน้อย (มีพฤติกรรมที่แสดงออกนาน ๆ ครั้ง) |
| ระดับ 1 | หมายถึง | พึงพอใจระดับน้อยที่สุด (มีพฤติกรรมที่แสดงออกบ้างเล็กน้อย) |

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | | |
| 1.1 รัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | | | | | |
| 1.2 มีจิตอาสา อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 1.3 เคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | | | | | |
| 1.4 กล้าแสดงออก จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมได้ดีและเหมาะสม | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ | | | | | |
| 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู และบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงหรือบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ | | | | | |
| 2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาวิชาเอก ติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | | | | | |
| 2.4 นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาดน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 2.5 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน | | | | | |
| 2.6 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน | | | | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | |
| 3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน | | | | | |
| 3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ | | | | | |
| 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | | | | | |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | |
| 4.1 เข้าใจและใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม | | | | | |
| 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ | | | | | |
| 4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | |
| 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง | | | | | |
| 5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม | | | | | |
| 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม | | | | | |
| 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 6.1 เลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ | | | | | |
| 6.2 นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการ และศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน | | | | | |
| 6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | |
| 6.4 สร้างบรรยากาศ และสื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนสามารถร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 6.5 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง | | | | | |
| 7. ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (ของหลักสูตร) | | | | | |
| 7.1 มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การทดลองพื้นฐาน และซ่อมแซมอุปกรณ์เบื้องต้น เป็นที่พอใจของผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับทิต | | | | | |
| 7.2 สามารถจัดโครงการ หรืองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 7.3 เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือโครงการตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น | | | | | |

ตอนที่ 3 หน่วยงาน / สถานประกอบการของท่านต้องการบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่สำเร็จ
การศึกษาด้านใด (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานและคุณลักษณะบัณฑิต

4.1 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพบัณฑิตในด้านการปฏิบัติงานอย่างไร

4.1.1

4.1.2

4.1.3

4.2 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างไร

4.2.1

4.2.2

4.2.3

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....