

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

SC 3902 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์

2. จำนวนหน่วยกิต

1 หน่วยกิต (0-3-2)

3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เป็นวิชาซีพบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร. วิไลพร ลักษมีวาณิชย์

5. ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียนภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 (รหัส 64) หลักสูตร ค.บ. วิทยาศาสตร์ (4 ปี) ปรับปรุง
พ.ศ. 2562**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
1. ความหมายและความสำคัญของการสัมมนา / แหล่งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์	3	3	มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน MS team มีการส่งงาน ตรวจงานออนไลน์ สอบออนไลน์ ตามประกาศและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
2. วิธีเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์	3	3	
3. การสังเคราะห์ข้อมูล และเชื่อมโยงข้อมูลกับความรู้ทางฟิสิกส์	3	3	
4. การนำเสนอผลงาน	12	12	
5. การเขียนโครงร่างงานวิจัย	9	9	
6. การนำเสนอโครงร่างงานวิจัย	9	9	
7. ปรับปรุงโครงการและนำเสนอรูปโครงร่างวิจัย	6	6	
สอบปลายภาค			
รวม	45	45	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างสอนโดยการพูดคุยกับนักศึกษา เน้นความรับผิดชอบต่องาน การมีวินัย มีจรรยาบรรณ มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม ถ่อมตนและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ดำเนินถึงภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม	√		-
	2. สอดแทรกคุณธรรมที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาระหว่างการเรียนการสอนและ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน	√		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน ที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	1. บรรยายในหัวข้อหลัก ๆ 2. ร่วมอภิปรายระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้ เกิดองค์ความรู้ 3. การค้นคว้าข้อมูลโดยทำงานเดี่ยว และการทำงาน กลุ่มแล้วนำเสนอรายงานองค์ความรู้เพื่อร่วมกัน เพิ่มเติมเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ถูกต้อง สมบูรณ์	√ √ √		- -
ทักษะทางปัญญา	1. อภิปรายกลุ่ม เพื่อให้ศึกษามีกระบวนการสร้าง ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ ผักผ่อน การทำงานร่วมกัน และทักษะในการนำเสนอข้อมูล 2. มอบหมายงาน หรือ เนื้อหาบางหัวข้อในการ อภิปรายเพื่อให้ศึกษามีกระบวนการรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปคำตอบของประเด็นปัญหาได้	√ √		- -
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. ให้มีการซักถาม ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และ ประเมิน การให้สัมมนาของเพื่อนชั้นเรียน	√		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ หรือจากเว็บไซต์ แล้ว วิเคราะห์พร้อมกับนำเสนอ ทั้งแบบบรรยายเนื้อหา และตารางตัวเลข พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิงใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 2. นำเสนอสัมมนา และทำรายงาน ที่ได้จากการ ค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้ศึกษาผ่าน การ ตรวจการเขียนรายงานโครงร่างการวิจัย และรายงาน การวิจัย ที่นักศึกษาได้รับผิดชอบคนละ 1 เรื่อง สอดคล้องกับ งานวิจัยที่นักศึกษาให้ความสนใจ	√ √		- -
ทักษะด้านการจัดการ ความรู้	-ฝึกให้มีการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน มีการซักถาม การข้อมูลย้อนกลับ หลังจากที่นักศึกษาแต่ละคนให้ สัมมนาเสร็จ -นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน พฤติกรรมการพูด สัมมนา ของเพื่อนและตนเอง	√		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-ไม่มี-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

58 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

58 คน

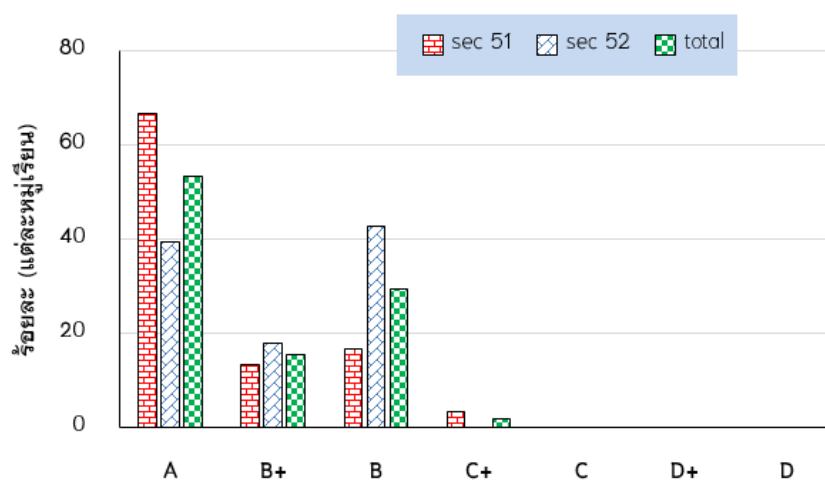
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

-

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ตารางที่ 1 การกระจายของระดับคะแนน และค่าร้อยละเทียบกับจำนวนรวมของจำนวนรวมทั้งหมด

ระดับ คะแนน	จำนวน (คน) sec/รวม			ร้อยละ (%) sec/รวม		
	51	52	รวม	sec 51	sec 52	Total
A	20	11	31	66.67	39.29	53.45
B+	4	5	9	13.33	17.86	15.52
B	5	12	17	16.67	42.86	29.31
C+	1	0	1	3.33	0	1.72
C	0	0	0	0	0	0.00
D+	0	0	0	0	0	0.00
D	0	0	0	0	0	0.00
F	0	0	0	0	0	0.00
รวม	30	28	58	100	100.01	100



รูปที่ 1 แผนภูมิแท่งการกระจายของระดับคะแนน

หมายเหตุ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนค่านึงถึงแผนการกระจายความรู้ที่ระบุใน มคอ. 2 ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ดังนี้

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะการจัดการเรียนรู้																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5															
SC 3902	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์		●	○				●		●	○	●	●	○				○	●	●	○																		

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้าน มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) [●] มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) [○] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

2. ด้านความรู้

2) [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

4) [●] มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) [○] ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) [●] คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) [●] สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) [○] สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3) [○] มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) [●] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

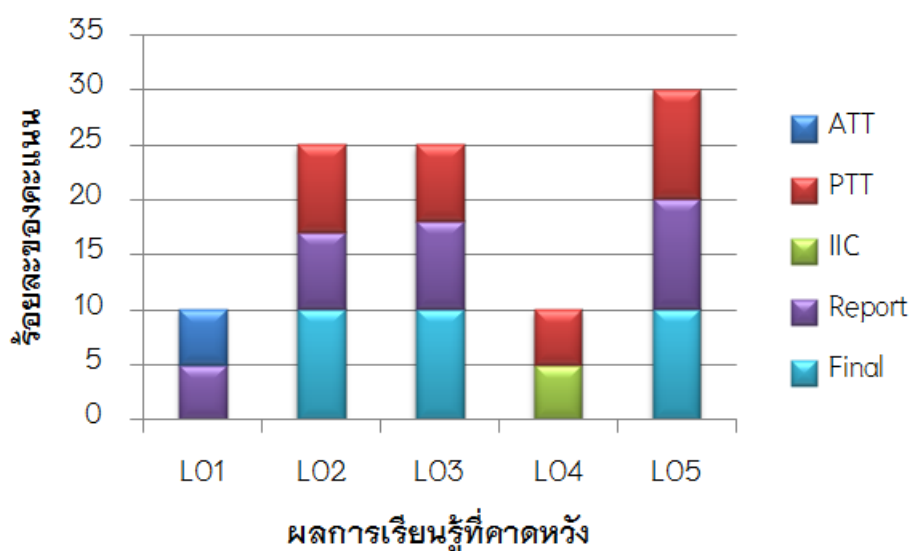
1) [●] มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล วัสดุจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) [○] สามารถผลิต (และได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

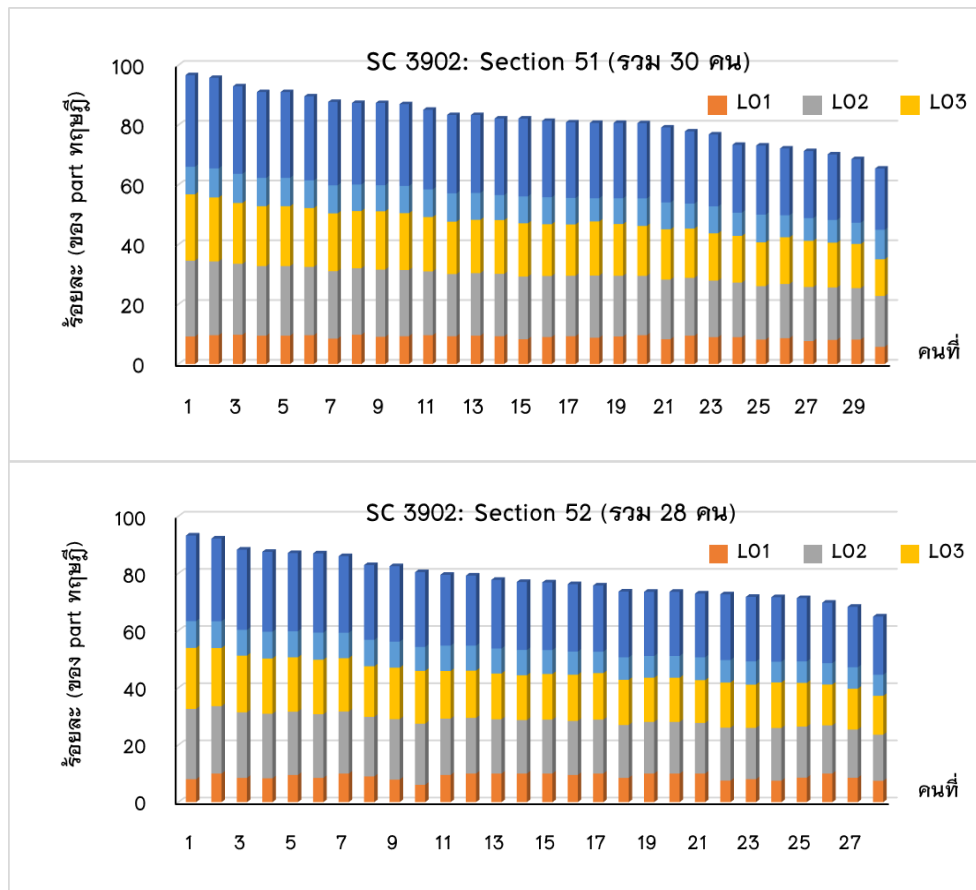
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา เป็นผลรวมของ (1) การจัดกิจกรรมระหว่างภาค และ (2) การสอบปลายภาคที่มีคะแนนรวมเป็น 70 และ 30 ตามลำดับ ร้อยละของการประเมินผลตาม learning outcomes หลัก 5 ด้าน แสดงในตารางที่ 2 และแผนภูมิแท่งในรูปที่ 2 ส่วนการกระจายของคะแนนรายบุคคลของนักศึกษาแสดงในแผนภาพรูปที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (เทียบกับคะแนนเต็มรายด้าน) และร้อยละของความแปรปรวน (%Cv) (ดูตารางที่ 3 และแผนภูมิรูปที่ 4) พบว่า นักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สูงด้วยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89 แต่มีนักศึกษาเพียงคนเดียวที่ได้คะแนนส่วนนี้ร้อยละ 57.7 ส่วนผลการเรียนรู้ 3 ด้านที่เหลือมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยระหว่างร้อยละ 80-88 ร้อยละความแปรปรวนของคะแนนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าน้อยมาก นั่นหมายถึงนักศึกษาทุกคนมีความปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในห้องเรียนดีมาก (ด้วยคะแนนเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 90)

ตารางที่ 2 การแบ่งคะแนนการวัดผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก 5 ประเภทของรายวิชา

กิจกรรม	L01	L02	L03	L04	L05	Total
1.การเข้าเรียน (ATT)	5					5
2. การนำเสนอสัมมนา 2 ครั้ง (PTT)		8	7	5	10	30
3. การปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (Interaction in Classroom, IIC)				5		5
4. การทำรายงาน (Report)	5	7	8		10	30
5. การสอบปลายภาค (Final)		10	10		10	30
รวม	10	25	25	10	30	100



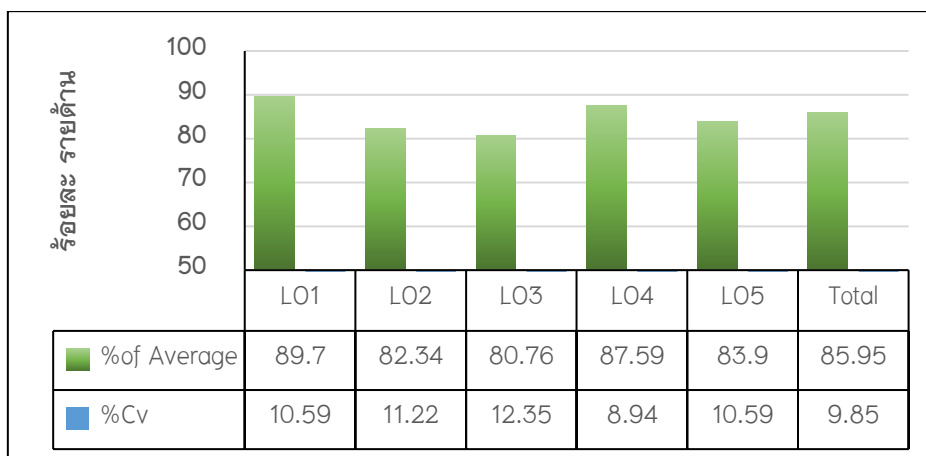
รูปที่ 2 แผนภูมิแท่งแบ่งการกระจายของคะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ประเภท



รูปที่ 3 คะแนนนักศึกษาารายบุคคลแยกตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตารางที่ 3 สรุปผลการเรียนรายด้าน : คะแนนเต็ม คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ร้อยละของค่าเฉลี่ยเทียบกับคะแนนเต็มรายด้าน

ผลการเรียนรู้ด้าน	L01	L02	L03	L04	L05	Total
คะแนนเต็ม	10	25	25	10	30	100
Maximum	10.00	24.57	21.36	9.83	29.93	93.28
Minimum	5.77	16.14	12.30	7.13	20.36	64.93
Average	8.97	20.23	17.25	8.61	25.11	80.17
%Average	89.7	82.3	80.8	87.6	83.9	86
s.d. of Average	0.95	2.27	2.13	0.77	2.66	7.9
%Cv of s.d.	10.6	11.2	12.4	8.94	10.6	9.85



รูปที่ 4 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรายด้าน แยกตามผลการเรียนรู้และผลรวม

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

จากผลการจัดการเรียนรู้ที่แสดงด้วยการกระจายของระดับคะแนนของผู้เรียน พบว่ามีนักศึกษาเพียง 1 คน มีผลการเรียนในระดับ C+ เนื่องจากขาดเรียนบ่อย แต่ยังคงทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนที่เหลือมีผลการเรียนระหว่าง B – A ทั้งนี้เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และเนื่องจากแต่ละครั้งของการร่วมกันสัมมนา ทุกคนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็นปัญหาที่พบ เช่น การหาแหล่งค้นคว้าข้อมูล การอ้างอิง การเขียนเอกสารอ้างอิง เทคนิคการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ เป็นต้น จัดเป็นข้อดีของข้อมูลย้อนกลับที่ดี ทำให้ได้เรียนรู้และแก้ไขข้อบกพร่องได้ตลอดเวลา

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ (ตาม c-mapping ของรายวิชาที่ระบุในหลักสูตร)
ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามประเมินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง ด้วยแบบสอบถามตาม “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา” ที่เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ (สอดคล้องกับการประเมินในระดับ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และควรปรับปรุง) แบบประเมินแยกผลการเรียนรู้ 5 ด้าน แต่ละด้านมีหัวข้อย่อยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 2 และ มคอ 3 ของรายวิชา (ผลการประเมินอย่างละเอียดแสดงในภาคผนวก ก) ผลการประเมินโดยรวมพบว่านักศึกษาประเมินตนเองด้านความรู้ต่ำสุดด้วยคะแนนเฉลี่ย 3.92 (ระดับดี) และมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สูงสุดในระดับดีมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.58 ส่วนผลการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน 4.09)	

สรุป รายด้าน	เฉลี่ย	sd.	คุณภาพ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.58	0.50	ดีมาก
2. ด้านความรู้	3.92	0.78	ดี
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.95	0.74	ดี
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.09	0.76	ดี
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.80	ดี
เฉลี่ยรวม	4.09	0.76	ดี
%Cv of Mean		18.58	

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ดูในภาคผนวก ข)

การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ด้วยระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ข้อคำถามมี 10 ข้อ ได้แก่

- 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในช่วงโมงแรกของการเรียน
- 2) การใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้
- 3) การแนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) การมีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา
- 5) การใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน
- 6) ความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามความเหมาะสม
- 7) การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 8) ความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน
- 9) บุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ และมีพฤติกรรมการแต่งกาย การใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม
- 10) การเข้าสอนสม่ำเสมอ

ผลการประเมินของนักศึกษาต่อรายวิชานี้ แสดงในตารางเอกสารแนบ พบว่า นักศึกษาทั้งหมดจำนวน 58 คน เข้าประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 4.65 ± 0.64 **จัดอยู่ในระดับดีมาก** และแสดงถึงความไว้วางใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนเป็นอย่างดี

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-ไม่มี-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-		

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: SC 3902 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน 3 เมษายน 2567

(รศ. ดร. วิไลพร ลักขมีวาณิชย์)

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

รองศาสตราจารย์ ดร. วิไลพร ลักษณ์วิภาณี วิชา สังคมวิทยา ศาสตร์และการสอน วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ section 51 ภาค ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 2/66



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	30	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	30	4.70	0.60
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	4.57	0.73
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	30	4.53	0.57
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	30	4.63	0.72
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเชิงอาหารต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามความเหมาะสม	30	4.50	0.73
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างเหมาะสม	30	4.63	0.61
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	30	4.57	0.63
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	30	4.67	0.66
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	30	4.73	0.58
รวม	30	4.65	0.62

ระดับการให้คะแนน

- 5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
 4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง
 3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
 1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

- มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
 3.51 - 4.50 = ดี
 2.51 - 3.50 = ปานกลาง
 1.51 - 2.50 = พอใช้
 0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

- ความเห็นที่ 1 :
 ความเห็นที่ 2 :
 ความเห็นที่ 3 :
 ความเห็นที่ 4 :
 ความเห็นที่ 5 :

ความเห็นที่ 5 อาจารย์สอนเนื้อหาได้เข้าใจ เข้าสอนตรงเวลา และสอนแนะนำแนวทางในการนำเสนอวิจัยได้ดี



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	28	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	28	4.43	0.57
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	28	4.61	0.50
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการปฏิบัติสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	28	4.39	0.57
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	28	4.57	0.50
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเรื่องอาหารต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามความเหมาะสม	28	4.75	0.44
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	28	4.54	0.58
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	28	4.54	0.58
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	28	4.75	0.44
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	28	4.89	0.31
รวม	28	4.65	0.51

ระดับการให้คะแนน

- 5 = ปฏิบัติทุกเรื่องหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
 4 = ปฏิบัติเกือบทุกเรื่องหรือมีประสิทธิภาพสูง
 3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
 1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

- มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
 3.51 - 4.50 = ดี
 2.51 - 3.50 = ปานกลาง
 1.51 - 2.50 = พอใช้
 0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นที่ 1 :