

[5.4-14-1] [5.4-12-1] [2.1-1-1]

2.1-1-1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (บัณฑิตจบ 65 เป็นนักศึกษารหัส 61 และ 62)

รายงานผลการประเมินแบบสอบถาม เรื่อง

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (รุ่นที่ 8 และ 9)

ต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มีนาคม 2567

ผลการตอบแบบสอบถามของผู้ใช้บัณฑิต (รุ่นที่ 8 และ 9)

เรื่องคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของบัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้ที่ถูกประเมิน : ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรในปีการศึกษา 2565

- บัณฑิตสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 มีจำนวนรวม 112 คน เป็นนักศึกษาแรกเข้า ปี พ.ศ. 2559-2562
- บัณฑิตตอบแบบสำรวจการทำงานจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- บัณฑิตมีงานทำ 85 คน (ร้อยละ 85 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการทำงาน) มีงานทำ
- หลักสูตรสอบถามผู้ใช้บัณฑิต (ที่มีงานทำ) เรื่องคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของบัณฑิต พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนรวม

ที่	บัณฑิตเป็นนักศึกษาแรกเข้าปี พ.ศ.	หลักสูตรที่เรียนฉบับปี พ.ศ.	จำนวนบัณฑิต (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวนผู้ได้งานทำ		จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	
				(คน)	(ร้อยละ) ^A	(คน)	(ร้อยละ) ^B	(คน)	(ร้อยละ) ^C
1	2559	2555 (5ปี)	1	0	0.00	-	-		
2	2560	2560 (5ปี)	1	0	0.00	-	-		
3	2561	2560 (5ปี)	52	49	94.23	43	87.76	20	46.51
4	2562	2562 (4ปี)	58	51	87.93	42	82.35	22	52.38
รวม								42	49.41

หมายเหตุ 1) นักศึกษาแรกเข้าปี พ.ศ. 2561 และ 2562 สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน (4ปี)เป็นจำนวน

100% ของนักศึกษาคงสภาพในภาคเรียนที่ 2/2565

2) บัณฑิตเป็นนักศึกษาแรกเข้าปี 2559 และ 2560 สำเร็จการศึกษาปี 2565 จำนวน 2 คน

ทำให้จำนวนนักศึกษาค้างชั้นของปีการศึกษา 2566 เป็นศูนย์

A ร้อยละเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (52 และ 58 คน)

B ร้อยละเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ (49 และ 51 คน)

C ร้อยละเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจที่มีงานทำ (43 และ 42 คน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

รายการ	ประเภท	จำนวน	
1) ประเภทหน่วยงาน	โรงเรียน	30	(แห่ง)
	หน่วยงานราชการ	3	
	เอกชน/ธุรกิจส่วนตัว/อื่นๆ	9	(รวม 42 แห่ง)
2) ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต	หัวหน้าหน่วย/พี่เลี้ยง	10	(คน)
	ผู้จัดการ	4	
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	4	
	เจ้าของกิจการ	2	
	เพื่อนร่วมงาน	15	
	อื่นๆ	6	(รวม 42 คน)
	4) ระยะเวลาที่รู้จักบัณฑิต	น้อยกว่า 6 เดือน	26
ระหว่าง 6-12 เดือน		14	
มากกว่า 1 ปี		2	(รวม 42 คน)

สรุปผลการประเมินโดยรวม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย±s.d. (คุณภาพ)
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.77 ± 0.45 (ดีมาก)
2. ด้านความรู้	4.60 ± 0.61 (ดีมาก)
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.59 ± 0.62 (ดีมาก)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.75 ± 0.50 (ดีมาก)
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.70 ± 0.61 (ดีมาก)
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.69 ± 0.59 (ดีมาก)
7. ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการของหลักสูตร ข้อ 13)	4.81 ± 0.43 (ดีมาก)
สรุปรวม	4.70 ± 0.54 (ดีมาก)

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับคะแนน (0 ถึง 5) นำมาแปลค่าเฉลี่ย 4 ระดับคุณภาพ คือ (1) มากกว่าหรือเท่ากับ 4.50 คือดีมาก (2) ระหว่าง 3.49 – 4.49 คือระดับดี (3) ระหว่าง 2.49-3.49 คือ พอใช้ และ (4) ระหว่าง 0-2.49 คือควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

หน่วยงานต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพบัณฑิตใน ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัญชี สาขาฟิสิกส์ ดาราศาสตร์ มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ได้จริงในที่ทำงาน ทุกสาขาวิชา ขอเพียงแค่กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริโภคมี่ และด้านการศึกษา

4.1 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพบัณฑิตในด้านการปฏิบัติงานอย่างไร

- ต้องการให้บัณฑิตมีความรอบรู้
- ให้ความเข้าใจการทำงานและลักษณะของเด็ก
- การเตรียมความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจการปรับตัวสู่วัยทำงาน
- เน้นการทำงานได้จริง ปรับตัวได้ไว
- ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Excel, google drive , canva มาช่วยในการทำงานมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมกิจกรรมบัณฑิตในด้านการหางาน
- ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- ให้นศ ฝึกงานตามภูมิสำเนาเกิดได้
- เพิ่มหลักสูตรความรู้ด้านเทคโนโลยี
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ระบบการทำงานของโรงเรียน หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
- ทักษะการคิดความกล้าแสดงออกและทักษะภาษาต่างประเทศ

- ด้านทักษะอาชีพ
- ทักษะการคิดความกล้าแสดงออกและทักษะภาษาต่างประเทศ
- การจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับวิชาเอก, วิจัยชั้นเรียน
- ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- **การผลิตบัณฑิตมีความเหมาะสม ครอบคลุม ตรงตามความต้องการ**

4.2 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างไร

- ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่และมีความรู้ที่เพียงพอต่อการทำงาน
- การศึกษาลักษณะของเด็ก
- พัฒนาในด้านความมั่นใจ
- มีความคิดและทัศนคติที่ดี และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน
- จิตอาสา จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริตและมุ่งมั่นในการทำงาน
- รอบรู้ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ดี อดทน ซื่อสัตย์
- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และต่อเพื่อนร่วมงาน
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน
- มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ไม่เกี่ยงงาน และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

ดีแล้วครับ รักษาระดับความเป็นแนวหน้าเช่นนี้ไว้ครับ

รายการประเมิน	จำนวน (ร้อยละ)					เฉลี่ย±s.d. (คุณภาพ)
	5	4	3	2	1	
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม : เฉลี่ยรวม ± s.d. (ระดับ) เท่ากับ 4.77±0.45(ดีมาก)						
1) รัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	35 (77.78%)	8 (17.78%)	2 (4.44%)	0 (0%)	0 (0%)	4.73±0.43 (ดีมาก)
2) มีจิตอาสา อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	33 (78.57%)	9 (21.43%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.79±0.42 (ดีมาก)
3) เคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	36 (85.71%)	5 (11.9%)	1 (2.38%)	0 (0%)	0 (0%)	4.83±0.46 (ดีมาก)
4) กล้าแสดงออก จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมได้ดีและเหมาะสม	32 (76.19%)	9 (21.43%)	1 (2.38%)	0 (0%)	0 (0%)	4.74±0.48 (ดีมาก)
2. ด้านความรู้ 4.60 ± 0.61 (ดีมาก)						
1) มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู และบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงหรือบูรณาการข้ามศาสตร์ได้	25 (59.52%)	14 (33.33%)	3 (7.14%)	0 (0%)	0 (0%)	4.52±0.63 (ดีมาก)
2) มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาวิชาเอก ติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	31 (73.81%)	9 (21.43%)	2 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	4.69±0.66 (ดีมาก)
3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	29 (69.05%)	8 (19.05%)	5 (11.9%)	0 (0%)	0 (0%)	4.57±0.74 (ดีมาก)
4) นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาดน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	29 (69.05%)	7 (16.67%)	6 (14.29%)	0 (0%)	0 (0%)	4.55±0.63 (ดีมาก)
5) มีความรู้และสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	22 (52.38%)	18 (42.86%)	2 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	4.48±0.5 (ดี)
6) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	32 (76.19%)	10 (23.81%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.76±0.51 (ดีมาก)
3. ด้านทักษะทางปัญญา 4.59 ± 0.62 (ดีมาก)						
1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน	30 (71.43%)	10 (23.81%)	2 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	4.67±0.48 (ดีมาก)
2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	32 (76.19%)	8 (19.05%)	2 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	4.71±0.74 (ดีมาก)
3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	26 (61.9%)	8 (19.05%)	6 (14.29%)	2 (4.76%)	0 (0%)	4.38±0.63 (ดี)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.75 ± 0.50 (ดีมาก)						
1) เข้าใจและใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	36 (85.71%)	6 (14.29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.86±0.43 (ดีมาก)
2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	36 (85.71%)	6 (14.29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.86±0.46 (ดีมาก)
3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	32 (76.19%)	10 (23.81%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.76±0.43 (ดีมาก)

รายการประเมิน	จำนวน (ร้อยละ)					เฉลี่ย±s.d. (คุณภาพ)
	5	4	3	2	1	
4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	27 (64.29%)	10 (23.81%)	5 (11.9%)	0 (0%)	0 (0%)	4.52±0.7 (ดีมาก)
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.70 ± 0.61 (ดีมาก)						
1) วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	25 (59.52%)	15 (35.71%)	2 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	4.55±0.5 (ดีมาก)
2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	35 (83.33%)	4(9.52%)	3 (7.14%)	0 (0%)	0 (0%)	4.76±0.6 (ดีมาก)
3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	35 (83.33%)	5(11.9%)	2 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	4.79±0.73 (ดีมาก)
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 4.69 ± 0.59 (ดีมาก)						
1) เลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	28 (66.67%)	10 (23.81%)	4 (9.52%)	0 (0%)	0 (0%)	4.57±0.63 (ดีมาก)
2) นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการ และศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน	29 (69.05%)	10 (23.81%)	3 (7.14%)	0 (0%)	0 (0%)	4.62±0.63 (ดีมาก)
3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	32 (76.19%)	10 (23.81%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.76±0.74 (ดีมาก)
4) สร้างบรรยากาศ และสื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนสามารถร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	33 (78.57%)	9 (21.43%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.79±0.46 (ดีมาก)
5) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	30 (71.43%)	12 (28.57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.71±0.48 (ดีมาก)
7. ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (ของหลักสูตร) 4.81 ± 0.43 (ดีมาก)						
1) มีจิตอาสาให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การทดลองพื้นฐาน และซ่อมแซมอุปกรณ์เบื้องต้น เป็นที่พอใจของผู้ร่วมงานหรือผู้ใช้บัณฑิต	35 (83.33%)	7 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.83±0.38 (ดีมาก)
2) สามารถจัดโครงการ หรืองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	32 (76.19%)	10 (23.81%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.76±0.43 (ดีมาก)
3) เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือโครงการตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	35 (83.33%)	7 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.83±0.48 (ดีมาก)

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตใหม่
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ประจำปีการศึกษา 2566**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงาน และ คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีการระบุชื่อใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสังคมต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - ตอนที่ 3 ความต้องการบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต
3. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย X ในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
4. QR-CODE สำหรับทำในรูปแบบ on line

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. ชื่อหน่วยงาน / สถานประกอบการ.....
2. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต

<input type="checkbox"/> หัวหน้าหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ /ผู้บังคับบัญชา	<input type="checkbox"/> เจ้าของกิจการ
<input type="checkbox"/> ผู้จัดการ	<input type="checkbox"/> ครูพี่เลี้ยง	
<input type="checkbox"/> เพื่อนร่วมงาน	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
3. ประเภทหน่วยงาน / สถานประกอบการ

<input type="checkbox"/> หน่วยงานราชการ	<input type="checkbox"/> หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> หน่วยงานเอกชน	<input type="checkbox"/> หน่วยงานธนาคาร/สถาบันการเงิน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....	
4. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานอยู่กับท่าน

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 6 เดือน	<input type="checkbox"/> 6 – 12 เดือน
<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ปี	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 5	หมายถึง	พึงพอใจระดับมากที่สุด (มีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจนสม่ำเสมอ)
ระดับ 4	หมายถึง	พึงพอใจระดับมาก (มีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน บ่อยครั้ง)
ระดับ 3	หมายถึง	พึงพอใจระดับปานกลาง (มีพฤติกรรมที่แสดงออกค่อนข้างบ่อย)
ระดับ 2	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อย (มีพฤติกรรมที่แสดงออกนาน ๆ ครั้ง)
ระดับ 1	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อยที่สุด (มีพฤติกรรมที่แสดงออกบ้างเล็กน้อย)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1.1 รัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
1.2 มีจิตอาสา อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
1.3 เคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
1.4 กล้าแสดงออก จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมได้ดีและเหมาะสม					
2. ด้านความรู้					
2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู และบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงหรือบูรณาการข้ามศาสตร์ได้					
2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ-เนื้อหาวิชาเอก ติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก					
2.4 นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาคณะ พัฒนาผลงานและพัฒนาผู้เรียน					
2.5 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน					
2.6 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน					
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน					
3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์					
3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					
4.1 เข้าใจและใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม					
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม					
4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม					
5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม					
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
6.1 เลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่					
6.2 นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการ และศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน					
6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
6.4 สร้างบรรยากาศ และสื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนสามารถร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน					
6.5 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง					
7. ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (ของหลักสูตร)					
7.1 มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การทดลองพื้นฐาน และซ่อมแซมอุปกรณ์เบื้องต้น เป็นที่พอใจของผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับทิต					
7.2 สามารถจัดโครงการ หรืองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
7.3 เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือโครงการตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 หน่วยงาน / สถานประกอบการของท่านต้องการบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่สำเร็จ
การศึกษาด้านใด (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานและคุณลักษณะบัณฑิต

4.1 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพบัณฑิตในด้านการปฏิบัติงานอย่างไร

4.1.1

4.1.2

4.1.3

4.2 ท่านต้องการให้หลักสูตร/มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างไร

4.2.1

4.2.2

4.2.3

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....