

รายงาน

แผนพัฒนาคุณภาพ และผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvements Plan) ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานจากการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา (Improvements Plan) ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี) ปรับปรุง พ.ศ. 2566 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

องค์ประกอบ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	จุดเด่น 1. คุณสมบัตินี้และความเชี่ยวชาญของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัตินี้ ที่ตรงตามหลักสูตรที่เปิดสอน 2. หลักสูตรมีความมุ่งมั่นพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ และมีการทำ งานร่วมกันอย่างเป็นทีมที่เข้มแข็งทำให้ หลักสูตรมีมาตรฐานสูง	-	-	-	-	-
	จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่องและกำกับติดตามให้มี ผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน รอบ 3 ปีซ้อนหลัง เพื่อรองรับการเปิดรับ นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน วิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร ทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ	กำกับติดตามการ ทำงานเพื่อเผยแพร่ ผลงานวิชาการ ของ อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	อาจารย์ประจำ หลักสูตรมีผลการ วิชาการเผยแพร่ อย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรมีความ เข้มแข็งสามารถ ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิผล

องค์ประกอบ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	จุดเด่น หลักสูตรมีการวิเคราะห์ข้อมูลจาก การดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำให้ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนพัฒนานักศึกษาให้มี คุณสมบัติเป็นไปตามที่ผู้ใช้บัณฑิต และสังคมต้องการ	-	-	-	-	-
	จุดที่ควรพัฒนา 1. จำนวนการดำเนินงานทำของบัณฑิต และปรับปรุงกระบวนการสร้าง ความพร้อมให้กับบัณฑิต เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถ ประกอบวิชาชีพได้ในเวลา อันรวดเร็ว 2. การนำเสนอข้อมูล กรณีที่ บัณฑิตประกอบอาชีพอิสระ หรือ สามารถหารายได้ให้นำมารวมกับ รายการที่ประกอบอาชีพอิสระ	1. หลักสูตรเพิ่มกระบวนการ ติดต่อรายบุคคลกับบัณฑิตทั้ง การติดต่อผ่านไลน์กลุ่มไลน์ ส่วนบุคคล กลองข้อความส่วน บุคคลและโทรศัพท์ 2. หลักสูตรได้ร่วมกับคณะครุ ศาสตร์จัดการอบรมเตรียม ความพร้อมในการหางาน ให้แก่บัณฑิตและเร่ง	เร่งดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ เชิญ ชวนบัณฑิตของ สาขาวิชาให้ตอบ แบบสอบถาม ช่วงเดือน ตุลาคม 2566 – เดือน มีนาคม 2567 วิเคราะห์ผลสม่ำเสมอ ทุก 2 สัปดาห์	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	ได้คำตอบจาก บัณฑิตทุกคน	ได้ข้อมูลการมีงานทำ ของบัณฑิตทุกคน ภายในเวลา 1 ปี การศึกษาหลังจาก บัณฑิตสำเร็จ การศึกษา

องค์ประกอบ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
		ดำเนินการในการขอใบ ประกอบวิชาชีพครู				
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	จุดเด่น กระบวนการการรับนักศึกษาเป็นไป ตามแผนการรับนักศึกษาในมคอ. 2 และนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรมี คุณสมบัติและศักยภาพในการเรียน จนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	-	-	-	-	-
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีรูปแบบการเตรียมความพร้อม ภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาสอบผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม อบรมภาษาอังกฤษด้วย โปรแกรม SPEEXX ของศูนย์ ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	แจ้งนักศึกษาทุกชั้นปี เข้ารับการอบรมฯ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	นักศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	ระดับผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาคีขึ้นกว่าใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	จุดเด่น 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมี ความตั้งใจในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัด	-	-	-	-	-

องค์ประกอบ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>กิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีการพัฒนาคุณภาพตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอกและระดับชาติ (ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูประจำการ 3 คน)</p>					
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการและหรือผลงานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร เพื่อนำผลงานนั้นไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เผยแพร่ผลการทำงานทั้งระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>กำกับติดตามการทำงานเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ ของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลการที่เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>หลักสูตรมีผลการดำเนินงานดีขึ้น</p>

องค์ประกอบ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การ ประเมินผู้เรียน	จุดเด่น หลักสูตรมีการทบทวนรายละเอียด ของรายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะและนำผล ประเมินจากมาใช้ในการปรับปรุง รายวิชาทำให้หลักสูตรมีความ ทันสมัยตอบสนองตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	-	-	-	-	-
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการติดตามการประเมินผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูล ป้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนา ตนเองของนักศึกษาอย่างทันทั่วทั้งที่ (real time)	กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุก คนติดตามการประเมินผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูล ป้อนกลับในการปรับปรุงและ พัฒนาตนเองของนักศึกษา อย่างทันทั่วทั้งที่ (real time)	แจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกคน ดำเนินการประเมินผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุใน มคอ. 3 และแจ้ง ผลการประเมินให้ นักศึกษาทราบ เป็น ระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ตลอดภาคเรียน	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	ผลการประเมิน พฤติกรรมการสอน ผู้สอนด้านการวัด และประเมินผลมีค่า สูงขึ้น	นักศึกษามีการ ปรับปรุงและพัฒนา ตนเองอย่างทันทั่วทั้งที่ และต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 6	จุดเด่น	เตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอนแบบ	หลักสูตรดำเนินการ ติดตั้ง อุปกรณ์การ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	ความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู	หลักสูตรมีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู

องค์ประกอบ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะตาม ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ	หลักสูตรได้รับการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาพื้นที่ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อผลิตด้านผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา ที่ทันสมัยและพร้อมใช้ให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดที่ควรพัฒนา -	ปฏิบัติการ ณ ที่ตั้งให้เพียงพอและพร้อมใช้งานภายหลังจากการย้ายการจัดการเรียนการสอนจากที่ตั้งศูนย์เวียงบัว ไปยังศูนย์แมริม	เรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการ ณ ที่ตั้งให้เพียงพอและพร้อมใช้งานภายหลังจากการย้ายการจัดการเรียนการสอนจากที่ตั้งศูนย์เวียงบัว ไปยังศูนย์แมริม		ของอาจารย์และนักศึกษาอยู่ในระดับดี - ดีมาก	ที่ทันสมัย พร้อมใช้ และเพียงพอ

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

กำหนดผลลัพธ์เชิงกลยุทธ์ที่ท้าทายเพิ่มขึ้น เพื่อให้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ AUN-QA ในปีการศึกษา 2566 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ