



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

TQF. 3 Course Specification

The Department of Curriculum & Instruction

Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1: General Information

รหัสและชื่อรายวิชา (course code and title)	
EED 3309 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา Elementary School Administration	
จำนวนหน่วยกิต (number of credits)	
2 (2-0-4)	
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา (program and course categories)	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ☐ พ.ศ.2560 ☒ พ.ศ.2562	
☐ วิชาเอกบังคับ ☒ วิชาเอกเลือก ☐ วิชาการสอนวิชาเอก	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู ☐ พ.ศ.2560 ☐ พ.ศ.2562	
☐ วิชาชีพครูบังคับ ☐ วิชาชีพครูเลือก ☐ กลุ่มปฏิบัติการวิชาชีพ	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (course coordinator)	
อาจารย์ณฤมล คำปัญญา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	
อาจารย์ผู้สอน (lecturer)	
อาจารย์ณฤมล คำปัญญา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	
ชั้นปีที่เรียน (year of study)	3
ภาคเรียน / ปีการศึกษา (semester)	2/67
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (prerequisite subject)	
☒ ไม่มี ☐ มี คือ.....	
สถานที่เรียน (location)	
☐ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ☒ ศูนย์แม่ริม ☐ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (last updated of the course details)	
5 พฤศจิกายน 2567	

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

Section 2: Purposes of the course

จุดมุ่งหมายของรายวิชา (purposes of the course)

เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา
2. สามารถวิเคราะห์หลักและทฤษฎีการบริหารจัดการ ความหมาย ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาได้
3. วิเคราะห์ ออกแบบลักษณะของภาวะผู้นำทางการศึกษา การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ขอบข่ายการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนได้
5. วิเคราะห์ภารกิจการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป
6. สังเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนได้
7. วิเคราะห์ เปรียบเทียบ นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
8. วิเคราะห์การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาได้
9. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
10. สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
11. มีทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดทำแผนบริหารโรงเรียนประถมศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (ตามเกณฑ์การรับรองปริญญา ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี ของคุรุสภา ที่ยึดหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเน้นการสื่อสาร ไปถึงสถาบันอุดมศึกษาว่าจุดยืนของคุรุสภาต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ โดยเน้นกระบวนการร่วมพัฒนาไปกับสถาบันอุดมศึกษา)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

Section 3: Description and Implementation

1. คำอธิบายรายวิชา Course Description

EED 3309 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา

2(2-0-4)

Elementary School Administration

ความหมาย ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน ภารกิจการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
2(2-0-4)	15	0	60	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทุกวันช่วงเวลา 16.00 -17.00 น.

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ						วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
EED 3309	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา			○	○			●		●		●					●	●	○		○				○			○		○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

Section 4: Learning Outcomes Development

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Moral and Ethics)	◆ ความรับผิดชอบ 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนิน ชีวิตและการตัดสินใจ 4) มีความกล้าหาญและแสดงออก ทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถ วินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความ ถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดย อาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทาง สังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใส ของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและ ความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูล บิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)	3. การวัดและ ประเมินผลจาก กรณีศึกษา
2. ด้านความรู้ (Knowledge)	◆ ความรับผิดชอบหลัก 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิด	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 3. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 8. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล	1. การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำงาน ตามสภาพจริง การ ปฏิบัติตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา และ

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนาตนพัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน	9. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน 13. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 19. MOOC (Massive Open Online Course)	การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู 2. การประเมินโดย เพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง 3. การประเมิน กรณีศึกษา 4. การใช้แบบวัดทาง จิตวิทยา เช่น แบบวัด คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความ รอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะ ดิจิทัล ฯลฯ 5. การทดสอบความรู้ใน เนื้อหารายวิชาที่เน้น ทฤษฎี 6. วัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ โดย การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ฯลฯ 5. การวิเคราะห์แบบ วิภาควิธี
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา (Intellectual skills)	♦ ความรับผิดชอบหลัก 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถ คิดริเริ่มและพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ มีความ เข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม	2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)	2. วัดและประเมินจาก กลุ่มเพื่อน

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคมอย่างสร้างสรรค์		
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ (Interpersonal skills and responsibilities)	◆ ความรับผิดชอบหลัก 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนใน ชุมชน มีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือ และแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและ ระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ◆ ความรับผิดชอบรอง 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้า หาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างสร้างสรรค์	2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการ นำเสนองานวิชาการ 3) การให้ความคิดเห็นและรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking) 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	2. วัดและประเมินจาก ผลการเป็นผู้นำแบบ มีส่วนร่วมในการ นำเสนองานวิชาการ 3. วัดและประเมินจาก ผลการให้ความคิดเห็น และการรับฟังความเห็น แบบสะท้อนกลับ 4. วัดและประเมินจาก การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็น รายปีตลอดหลักสูตร
5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerically analytical, communication and information technology skills)	◆ ความรับผิดชอบรอง 2) สามารถผลิต (และได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิป เสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น 6) สามารถใช้เครื่องมือที่ หลากหลายในการสนทนาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปัน	1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือ ภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอน และ งานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 2) การสื่อสาร การเขียนและการ นำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่	1. วัดและประเมินจาก การวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูล สารสนเทศ ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับ วิชาที่สอน และงานครู ที่รับผิดชอบโดยใช้

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	เอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุม ทางไกล (Video-Conference) การสัมมนา ฯลฯ	เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การ ทำงาน การประชุม การจัดการและ สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและ ส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลย พินิจที่ดีในการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 2. วัดและประเมินจาก การสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน 3. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียน การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศ โดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอก เลียนผลงาน
6. ด้านการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	♦ ความรับผิดชอบ 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนา ตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้ เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะ	บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การ วางแผนการเรียนรู้ การบริหาร จัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน	วัดและประเมินจาก การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหาร จัดการชั้นเรียน การ

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ชีวิต (Life Skills) ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ และดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		วัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

Section 5: Teaching Plan and Evaluation

1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
1-2	ปฐมนิเทศ แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน บทที่ 1 การบริหารจัดการโรงเรียน ประถมศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหาร จัดการ	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน : - อธิบาย - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ใช้วงล้อส้อมแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ เกี่ยวกับ ทฤษฎีและ หลักการบริหารจัดการ พร้อมทั้งนำเสนอ งานกลุ่ม สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft Power Point - แบบฝึกหัด - กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการ บริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	อาจารย์ณฤมล คำปัญญา
3-4	บทที่ 2 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน : - อธิบาย - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - วิเคราะห์ ออกแบบลักษณะของภาวะ ผู้นำทางการศึกษา	อาจารย์ณฤมล คำปัญญา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
			- อภิปราย/ แสดงความคิดเห็น สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - คลิปวิดีโอ ภาวะผู้นำทางการศึกษา - กรณีศึกษาผู้นำในยุคดิจิทัล - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	
5-6	บทที่ 3 การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร	4	กิจกรรมการเรียนรู้ : - อธิบาย - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - วิเคราะห์วิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - กรณีศึกษาโรงเรียนที่นักศึกษาเคยไป - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	อาจารย์ณมล คำปัญญา
7-8	บทที่ 4 ขอบข่ายการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนรู้ : - อธิบาย - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - อภิปราย/ แสดงความคิดเห็น - Think-Par-Share สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้	อาจารย์ณมล คำปัญญา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
			- นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างการบริหารโรงเรียน - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	
9	สอบกลางภาค			อาจารย์นฤมล คำปัญญา
10-11	บทที่ 5 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป	4	กิจกรรมการเรียนรู้ : - อธิบาย - การเรียนรู้โดยบูรณาการ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - วิเคราะห์ สังเคราะห์โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	อาจารย์นฤมล คำปัญญา
12-13	บทที่ 6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน	4	กิจกรรมการเรียนรู้ : - อธิบาย - สังเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน - อภิปราย/ แสดงความคิดเห็น สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้	อาจารย์นฤมล คำปัญญา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
			- นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - ตัวอย่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	
14	บทที่ 7 นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	2	กิจกรรมการเรียนรู้ : - อธิบาย - อภิปราย/ แสดงความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปองค์ความรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาประเทศไทยและประเทศที่คัดสรรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - กรณศึกษา - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	อาจารย์ณมล คำปัญญา
15-16	บทที่ 8 การจัดทำแผนพัฒนาการบริหาร เชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนรู้ : - อธิบาย - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - อภิปราย/ แสดงความคิดเห็น สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint	อาจารย์ณมล คำปัญญา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
			- แบบฝึกหัด - ตัวอย่างแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน - เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	
17	สอบปลายภาค			อาจารย์ณมล คำปัญญา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 3, 4 ด้านความสัมพันธ์ฯ ข้อ 2, 3, 4	-การเข้าชั้นเรียน -การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	10%
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 3, 4 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ ข้อ 2, 6 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5	-การส่งงาน/ แบบฝึกหัดถูกต้องตามกำหนดเวลา -การนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20%
3	ด้านความรู้ ข้อ 3, 5 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ ข้อ 2, 6 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5	-ทดสอบย่อยประจำบท -งานที่มอบหมาย	2, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 15	20%
4	ด้านความรู้ ข้อ 3, 5 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ ข้อ 2, 6 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5	สอบกลางภาค	9	20%
5	ด้านความรู้ ข้อ 3, 5 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ ข้อ 2, 6 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5	สอบปลายภาค	17	30%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
รวม				100%

หมายเหตุ: สัดส่วนของการประเมินผลนำข้อมูลจาก Curriculum Mapping มาพิจารณา

Section 6: Teaching Materials

ตำราและเอกสารหลัก (Required textbooks and materials)

นฤมล คำปัญญา. (2565). เอกสารประกอบการสอน วิชา EED 3309 การบริหารจัดการโรงเรียน
ประถมศึกษา.

สันติ บุญภิรมย์. (2557). การบริหารจัดการในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

Section 7: Course Evaluation and Improvement

ประเมินรายวิชา (Course evaluation) - ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล / คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้ - ให้นักศึกษาประเมิน / แสดงความเห็นผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน - การสะท้อนคิดของนักศึกษา
ประเมินอาจารย์ผู้สอน (Teacher evaluation) - อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - ผลการสอบ / ผลการเรียนรู้ - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
การทวนสอบรายวิชา (Review of students' academic performance) - จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา - ทวนสอบจากคะแนนสอบ และ/หรือ งานที่มอบหมาย
นำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา (Assessment result to improve the course) - นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน - จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำข้อสรุปความคิดเห็นจากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา

 (อ.นฤมล คำปัญญา) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Director)/...../.....	(ผศ.อรทัย อินตา) หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน (Program Director)/...../.....	() คณบดี (Dean)/...../.....
---	--	---

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 3309 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
Elementary School Administration

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์นฤมล คำปัญญา

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นฤมล คำปัญญา

3.3 กลุ่มเรียน (Section)

52

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่ การสอนจริง ต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
1-2 แนะนำแนวการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหาร จัดการ	4	4	
3-4 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	4	4	
5-6 การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร	4	4	
7-8 ขอบข่ายการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	4	4	
9 สอบกลางภาค			
10-11 โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และ บริหารทั่วไป	4	4	
12-13 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน	4	4	
14 นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	2	2	
15-16 การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา	4	4	
17 สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
การจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ตามแผนที่กำหนดไว้		

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญ และผลของการมีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพครู โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ความรู้	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)	✓		
ทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและหลักการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะของครูในอนาคต	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล			
ทักษะด้านการจัดการความรู้ (สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาคุณค่าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	✓		ผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

33 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

33 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	23	69.70
B +	9	27.27
B	1	3.03
C+	0	0
C	0	0

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
- แบบสอบถาม	ผลการทวนสอบตามผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา ทุกหมู่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอนได้คะแนน 4.88 อยู่ในระดับดีมาก

อาจารย์ณมล คำบัญชา วิชา การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา section 52 ภาค ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 2/67



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.88 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	32	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	32	4.91	0.30
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	32	4.88	0.42
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	32	4.91	0.30
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	32	4.81	0.40
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเชื้ออาหารตักด้วยใจ ไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามความเหมาะสม	32	4.94	0.25
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	32	4.81	0.40
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	32	4.94	0.25
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	32	4.91	0.30
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	32	4.72	0.46
รวม	32	4.88	0.33

ระดับการให้คะแนน

- 5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
- 4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง
- 3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
- 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
- 1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

- มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
- 3.51 - 4.50 = ดี
- 2.51 - 3.50 = ปานกลาง
- 1.51 - 2.50 = พอใช้
- 0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่าน
มา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ขอเสนอ	กำหนดเวลาที่ต้องแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา EED 3309 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)

ลงชื่อ..... นฤมล อ. วันที่รับรายงาน 17 เมษายน 2568

(อาจารย์นฤมล คำปัญญา)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

English Language for Elementary Education Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต 2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์วราพร บุญยวงศ์วิวัชร

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์วราพร บุญยวงศ์วิวัชร

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/67 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี) -

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี) -

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กันยายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. สรุปสาระสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสัทศาสตร์ ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน อ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน เขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. ฝึกปฏิบัติทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องแม่นยำ รวมถึงสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา
3. สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนารายวิชาเพื่อให้เป็นไปตาม มคอ.1 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) และเพื่อให้มีสาระที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดพื้นฐาน และหลักการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียง การสะกดคำ การอ่านออกเสียง การแนะนำตนเอง การสนทนาในการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ไวยากรณ์ คำศัพท์ วลี สำนวน การอ่านประโยค ข้อความ เรื่องสั้น บทกลอน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา และเนื้อหาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริม - ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เฉพาะรายที่ต้องการ ในช่วงพักเที่ยง และหรือ ช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี						6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
EED 1205			●	○	●	●		●		○	●			●	●			○				●			○		○

ผลการเรียนรู้

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

● 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้ของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ...
ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

4.2 ด้านความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มี ความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูร ณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการ ประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน
- 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่ อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้

ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้โดยการสืบสอบ
- 7) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 8) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี

6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

7) การวิเคราะห์แบบวิชาชีพวิธี

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทาง ทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

●3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

○ 2) สามารถผลิต (และได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

- 6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วย ความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
1	ปฐมนิเทศ ขอบเขตการเรียนรู้ เนื้อหา รายวิชา วิธีเรียน การ วัดและการประเมินผล	2	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน ศึกษาคำอธิบาย รายวิชา แนะนำเอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2. แนะนำการวัดและการประเมินผลของรายวิชา เน้น การประเมินผลตามสภาพจริง 3. กิจกรรม Active learning แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น กลุ่มย่อยอภิปรายเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา สื่อที่ใช้ - PowerPoint นำเสนองาน - เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
2	บทที่ 1 Pronunciation	2	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอสาธิตวิธีการออกเสียงพยัญชนะ สระ คำต่างๆ ในภาษาอังกฤษจาก youtube 2. ผู้สอนสาธิตการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษประกอบ วิดีโอและการสอนการอ่านออกเสียงแบบ phonics 3. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายประเภทของ เสียงพยัญชนะ สระ 4. นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติการออกเสียง 5. ทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค รายบุคคล สื่อที่ใช้ 1. ตำรา/เอกสารความรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
			2. PowerPoint 3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงข้อมูลประกอบการ นำเสนอ
3-4	บทที่ 2 English Conversation	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอตัวอย่างบทสนทนาในสถานการณ์ ต่างๆ จาก youtube 2. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยวิธีการนิรนัย (Deduction) ผู้สอนอธิบายหลักการ กฎ ไวยากรณ์ของบทสนทนาใน สถานการณ์ต่างๆ พร้อมยกตัวอย่างเพื่อให้ผู้เรียนนำไป ปรับใช้กับสถานการณ์จริง 3. นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ (Action Learning) โดยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการแสดง บทบาทสมมติ (Role play) 4. ทดสอบการใช้บทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ราย กลุ่มโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ (Role play) สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล 2. PowerPoint/ใบงาน 3. เว็บไซต์เชื่อมโยงข้อมูลประกอบการนำเสนอ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
5-6	บทที่ 3 Opinions, Requests and Classroom Language	2	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนถามคำถามเพื่อเปิดประเด็นหัวข้อต่างๆที่น่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น 2. ผู้สอนใช้คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันเพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน 3. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยวิธีการนิรนัย (Deduction) ผู้สอนอธิบายหลักการ กฎ ไวยากรณ์ของการแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ พร้อมยกตัวอย่างเพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้กับสถานการณ์จริง 4. นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ (Action Learning) โดยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการถามตอบ วิธีการใช้คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น 5. ทดสอบการใช้คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันโดยใช้ Kahoot 6. ทดสอบการฝึกถามตอบและแสดงความคิดเห็นโดยการพูดและเขียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล 2. PowerPoint/ใบงาน 3. เว็บไซต์เชื่อมโยงข้อมูลประกอบการนำเสนอ
7	Tasks/ Assignments/Review	2	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) แบ่งกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันสะท้อนคิด 2. ผู้สอนสรุปหลักการ กฎ ไวยากรณ์ 3. นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ สะท้อนคิด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
			สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล 2. PowerPoint/ใบงาน 3. เว็บไซต์เชื่อมโยงข้อมูลประกอบการนำเสนอ
8-9	Unit 4 Elementary English Grammar	4	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยวิธีการนิรนัย (Deduction) ผู้สอนอธิบายหลักการ กฎ ไวยากรณ์ ในระดับประถมศึกษาที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษาทั้งจากบทเรียน และข้อสอบวัดระดับความรู้ต่างๆ 2. นักเรียนเรียนรู้ด้วยการทำแบบฝึกเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 3. ทดสอบไวยากรณ์โดยใช้ google form และ kahoot สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล 2. PowerPoint/ใบงาน 3. เว็บไซต์เชื่อมโยงข้อมูลประกอบการนำเสนอ
10-11	บทที่ 6 Reading	2	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนใช้บทอ่าน นิทานหรือกลอนจากสื่อหนังสือสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน 2. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยวิธีการนิรนัย (Deduction) ผู้สอนอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญพร้อมยกตัวอย่างข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ (Action Learning) โดยการสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านที่

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
			หลากหลาย 4.ทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญรายบุคคล สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล 2. PowerPoint/ใบงาน 3.เว็บไซต์เชื่อมโยงข้อมูลประกอบการนำเสนอ
12-14	บทที่ 7 Culture, seasons, weather	2	กิจกรรมการเรียนรู้ 1.ผู้สอนใช้รูปภาพหรือคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน 2.ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยใช้วิธีการสอน KWL 3.ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านโซเชียลมีเดีย 4.ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายโดยใช้วิธี Gallery walk สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล 2. PowerPoint/ใบงาน 3.เว็บไซต์เชื่อมโยงข้อมูลประกอบการนำเสนอ
15	Tasks/ Assignments /Review/Reflection	2	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มนำเสนอผลงาน Big book และร่วมกันสะท้อนคิด 2. ผู้สอนสรุปเนื้อหา หลักการ กฎ ไวยากรณ์ 3.นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ สะท้อนคิด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
			สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล 2. PowerPoint/ใบงาน 3. เว็บไซต์เชื่อมโยงข้อมูลประกอบการนำเสนอ

หมายเหตุ การเรียนการสอนและการทดสอบที่กำหนดไว้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมินผล	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม	(1) สังเกตจากการตรงต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามเวลาที่ กำหนด (2) สังเกตจากการแสดงออก จากการ การปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน	ตลอดภาค เรียน	10%
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมินผล	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
2	ด้านความรู้	(1) ประเมินผลการเรียนรู้จาก -การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ มอบหมาย /ใบงาน -การนำเสนอผลงาน/การสอบปฏิบัติ (2) ประเมินจาก	2,3,4,5,6,7, 9,10,11,12, 15,16	20%

		-ผลงาน/ชิ้นงานประจำบทที่มอบหมาย (3) การทดสอบกลางภาค/ปลายภาค		40%
3	ด้านทักษะทางปัญญา	(1) สังเกตจาก -การนำเสนอผลงาน (2)ประเมินจาก - ชิ้นงาน/การสอบปฏิบัติ	2,3,4,5,6,7, 9,10,11,12, 15,16	10%
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	(1) สังเกตจากการปฏิบัติงานภายใน กลุ่ม -การส่งงานตามใบงาน (2) ประเมินจากการทำสะท้อนคิด	3,6,7,12,15 ,16	5%
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข	(1) ประเมินจาก -ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดย ให้ลงมือปฏิบัติโดยผ่านกิจกรรมการ สาธิตหรือแสดงบทบาทสมมุติ (2) ประเมินผลการเรียนรู้จาก -การนำเสนอผลงาน -การสอบปฏิบัติ	2,3,4,5,11, 12	10%
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมินผล	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
6	ด้านวิทยาการจัดการ เรียนรู้	วัดและประเมินจากผลการจัดกิจกรรม	ตลอดภาค เรียน	5%
รวม				100%

หมายเหตุ : สัดส่วนของการประเมินผลนำข้อมูลจาก Curriculum Mapping มาพิจารณาประกอบ

หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วรภาพ บุญยวงศ์วิวัชร (2565). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา EED 1205 ภาษาอังกฤษ
สำหรับครูประถมศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการ
เรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (มปป.). คู่มือการจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็น
สากล. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาโดยนักศึกษา

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาในแต่ละครั้งที่จัดการเรียนการสอนและเมื่อ
เรียนจบรายวิชาโดยการสอบถามในชั้นเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินผ่านระบบการประเมินพฤติกรรมการสอน ของสำนัก
ส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยและการเขียนสะท้อนคิดของนักศึกษาเพื่อประเมินผลการสอนและให้
ข้อเสนอแนะต่อผู้สอนเพื่อการปรับปรุงแก้ไขการสอนในครั้งต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนมาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
ถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนและให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม

4. การทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทดสอบโดยติดตามคุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการสังเกต การทดสอบ การประเมินและการ
สอบถาม และแฟ้มสะสมงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาวิเคราะห์กำหนดประเด็นการปรับปรุงรายวิชาและการ
จัดการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงในครั้งต่อไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

2(2-0-4)

English Language for Elementary Education Teachers

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์วราพร บุญยวงศ์วิวัชร

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์วราพร บุญยวงศ์วิวัชร

3.3 กลุ่มเรียน (Section)

51

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2567

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผล ที่การสอน จริงต่างจาก แผนการ สอนหากมี ความ แตกต่าง เกิน 25%
บทที่ 1 Pronunciation	4	4	
บทที่ 2 English Conversation	4	4	
บทที่ 3 Opinions, Requests and Classroom Language	4	4	
บทที่ 4 Elementary English Grammar	4	4	
บทที่ 5 Reading	4	4	
บทที่ 6 Culture, Seasons, Weather	6	6	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
การจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ตามแผนที่กำหนดไว้	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญ และผลของการมีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพครู โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ความรู้	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)	✓		
ทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและหลักการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะของครูในอนาคต	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล	✓		
ทักษะด้านการจัดการความรู้ (สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	✓		ผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

4. ขอเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

คณะครูคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

32 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

32 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน(W)

-

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่ม 51

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	2	6.25
B +	2	6.25
B	4	12.50
C+	10	31.25
C	9	28.13
D+	3	9.38
D	2	6.25
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
- แบบสอบถาม	ผลการทวนสอบตามผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา ทุกหมู่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอนได้คะแนน 4.87 ระดับ ดีมาก

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- อาจารย์สอนดีทำให้หนูได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษคะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ต้องแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา (English Language for Elementary Education Teachers)

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน11 เมษายน 2568.....
(อาจารย์วรภาพร บุญวงศ์วิวัชร)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

		มคอ.3 TQF.3	รายละเอียดของรายวิชา Course Specification	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester)	1	ปีการศึกษา (Year)	2567	EED 1102	พัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัย ประถมศึกษา Development and Learning Behaviors of Elementary Education Children	3(3-0-6)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1.รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะ (Faculty)

- ☒ ครุศาสตร์
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 หลักสูตร/ สาขา (Curriculum/ Field of Study)

- ☒ ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education Program) ☒ สาขาวิชาการประถมศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... ☐ สาขาวิชา.....

1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

- ☒ ปริญญาตรี (Bachelor's Level)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

- ☐ หมวดวิชาชีพครู ☒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)

- ☒ ภาษาไทย (Thai) ☐ ภาษาอังกฤษ (English)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other: Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

☒ มี (ระบุ) จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 ของเวลาทั้งหมด ☐ ไม่มี

2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา พัฒนาการทางสมองตามช่วงวัยของเด็ก การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนประถมศึกษา บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กวัยประถมศึกษา

3. วัตถุประสงค์/ จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Objectives)

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)	ด้านเจตคติ (A)
1. อธิบายหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งหลักทักษะทางสมองของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กในระดับประถมศึกษาเพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้	1. มีความมุ่งมั่นในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา
2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้	2. ศึกษา สืบค้น การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมได้	
3. เปรียบเทียบบทบาทครูในลักษณะต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	3. ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้	

4.สถานที่เรียน (Venue of Study)

☒ ที่ตั้งหลักศูนย์แม่ริม (Mae Rim Campus)

☐ ศูนย์เวียงบัว (City Campus)

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Directors)

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนัทธ์ รัตนศิลป์ชัย

6.วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงพัฒนารายวิชา (Objectives of Course Improvement)

☐ ไม่มี (None).....

☒ มี (ระบุรายละเอียดการปรับปรุงในกรอบ) (Yes: Specify Details)

- เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์โลกอยู่เสมอ
- เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
- เพื่อเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency Based Learning)
- เพื่อปรับวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

7. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (Latest Updates)

ไม่มี

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EED 1104 พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัย ประถมศึกษา	○	●			●	●				○	○		●	○	○		○		○			●		

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

Section 2 Learning Outcomes

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities)

☒ เป็นครูดี

☒ มีทักษะชีวิต

☒ จิตสาธารณะ
2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies	สมรรถนะตามอัตลักษณ์ (Identities)และมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา Professional Standards for Teacher
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม ○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและ	1.2.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม	1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล	อัตลักษณ์:เป็นครูดี ☒ มีวิญญาณความเป็นครู ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายเรียบร้อย

อุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ● 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)	1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน	สะอาด สง่าผ่าเผย และมีสุขอนามัยส่วนตัว มาตรฐานวิชาชีพครู 1.ด้านการปฏิบัติตน ☒ 1.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง ☒ 1.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☒ 1.5 จรรยาบรรณต่อสังคม
2.ด้านความรู้ ● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการ	2.2.1 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2.2.2 การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2.2.4 การเรียนรู้โดยการสืบสอบ	2.3.1 การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ	อัตลักษณ์ : เป็นครูดี ☒ มีความรอบรู้ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปปฏิบัติได้ มาตรฐานวิชาชีพครู 2.ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ☒ 2.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณา-การความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ●2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา	2.2.5 การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2.2.6 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 2.2.7 การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 2.2.8 การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 2.2.9 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2.2.10 Team-based Learning	2.3.2 การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง 2.3.3 การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี 2.3.4 การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนอ งาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ	☒2.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ☒2.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ☒2.4 การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ☒2.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
---	--	--	--

ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย			
3.ด้านทักษะทางปัญญา ○3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	3.2.1 การวิเคราะห์ด้วย เหตุและผลเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ ข้อเท็จจริง และ ประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็น พลเมืองดีมีสำนึก สากล สามารถเผชิญและ ก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุค ดิจิทัล เทคโนโลยีข้าม แพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดย คำนึงถึงความรู้ หลักการ ทางทฤษฎี ประสบการณ์	3.3.1 วัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์ด้วย เหตุและผลเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพ และ ทางสังคม 3.3.2 วัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน 3.3.3 วัดและประเมิน จากผลงานกรณีศึกษา	อัตลักษณ์ : มีทักษะชีวิต ☒ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการ คิดสร้างสรรค์ มาตรฐานวิชาชีพครู 1. ด้านการปฏิบัติงาน ☒ 1.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง ☒ 1.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☒ 1.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

○3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	ภาคปฏิบัติ คานิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 3.2.2 การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 3.2.3 การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ●4.1.1 รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)	4.3.1 วัดและประเมิน จากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ	อัตลักษณ์ : มีทักษะชีวิต ☒ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

○4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ○4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.2.2 การให้ความคิดเห็น และการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)	4.3.2 วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ	อัตลักษณ์ : จิตสาธารณะ ☒ การมีส่วนร่วม
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ○5.1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ○5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม	5.2.1 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้	5.3.1 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่	อัตลักษณ์ : เป็นครูดี ☒ มีทักษะความรู้รอบด้านสามารถนำมาใช้ได้ทุกสถานการณ์

สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5.2.2 การสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 5.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5.3.2 วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 5.3.3 วัดและประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ	
---	---	--	--

		สารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอก เลียนผลงาน	
6.ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลง มือปฏิบัติและการทำงานใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด	6.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่ มีรูปแบบหลากหลาย ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่ เป็นทางการ (Informal) อย่าง สร้างสรรค์ 6.2.2 การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถ ปานกลาง และผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.2.3 การบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผนการ	6.3.1 วัดและประเมินจาก ผลการจัดการเรียนรู้ที่มี รูปแบบหลากหลาย ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง ทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 6.3.2 วัดและประเมิน จากการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถ ปานกลาง และผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ	อัตลักษณ์ : มีทักษะชีวิต ☒ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการเข้าใจผู้อื่น

	เรียนรู้ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน	6.3.3 วัดและประเมิน จากการบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหาร จัดการชั้นเรียน การ วัดผลประเมินผล การ วิจัยในชั้นเรียน	
--	--	---	--

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors) และวันเวลาที่ทำการสอน

ตอนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E-mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
51	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทน์ภัส รัตนศิลป์ชัย	จันทร์	13.30-16.30	C 101	จันทร์- ศุกร์	12:30-13:30	ห้องพักอาจารย์ อาคารพวงคราม 3 ศูนย์แม่ริม	Nannaphat๖๕๙๙@gma il.com
52	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทน์ภัส รัตนศิลป์ชัย	ศุกร์	08.30-11.30	C 206	จันทร์- ศุกร์	12:30-13:30	ห้องพักอาจารย์ อาคารพวงคราม 3 ศูนย์แม่ริม	Nannaphat๖๕๙๙@gma il.com

2. แผนการสอน (Course Outline)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
1	1. ปฐมนิเทศแนะนำ รายละเอียดการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน การวัดและ ประเมินผล 2. สำรวจและวิเคราะห์ ผู้เรียน	3	-	● 1.1.2 ● 2.1.1	ขั้นนำ 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว และกล่าว ทักทายนักศึกษา พร้อมทั้งเกริ่นนำถึง วิธีการปฏิบัติตนให้ประสบ ความสำเร็จในการเรียน ขั้นสอน 1. นักศึกษาแนะนำตนเองและทำแบบ สำรวจเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2. ให้นักศึกษาทำกิจกรรม KWL	การประเมินผล - สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น - ประเมินตามสภาพ จริงจากผลงานการ ทำกิจกรรม KWL และแบบทดสอบก่อน เรียน	กิจกรรมสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - ให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการและ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของเด็ก จากแหล่งการ เรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดประชาชน เป็นต้น หรือจาก แหล่งข้อมูลออนไลน์

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					K= สิ่งที่อยู่เกี่ยวกับรายวิชาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา W= สิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับรายวิชาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา L= สิ่งที่ได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3. อธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายรายวิชา เกณฑ์การวัดประเมินผล แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ 4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยอยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน		เช่น E-book website YouTube เป็นต้น

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					5. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ขั้นสรุป 1. ร่วมกันสรุปแนวทาง วิธีการเรียน การวัดผลประเมินผล และข้อตกลงต่างๆในการเรียนการสอนวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา		
2	บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก – ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3	-	● 1.1.2 ● 2.1.1 ● 2.1.2	ขั้นนำ 1. เกริ่นนำและสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาจากการไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างคร่าวๆ ในประเด็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด	การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม	กิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง – ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย หลักการของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	- หลักการของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก - พัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยเด็ก			ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดประชาชน เป็นต้น หรือจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น E-book website YouTube เป็นต้น ว่าได้ข้อมูลอย่างไรบ้าง ขั้นสอน 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ค้นคว้าโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสืบค้นเป็นฐาน (Inquiry-based learning) โดยประเด็นที่กำหนดคือ ความหมาย หลักการของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และ พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ตามช่วงวัยเด็ก 2. นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและนำข้อมูลมาสรุปเป็นองค์ความรู้ในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์	3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานแผนผังมโนทัศน์ 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน	และพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยเด็ก จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น E-book website YouTube เป็นต้น	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					3. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของ ตนเอง ขั้นสรุป 1. ร่วมกันReflection Thinking สะท้อน คิด ในประเด็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
3-4	บทที่ 2 จิตวิทยา พัฒนาการ : แนวคิดเชิงทฤษฎี - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการเด็ก ประถมศึกษา - ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียเจต์ - ทฤษฎีพหุปัญญาของ โฮเวิร์ด การ์เนอร์	6	-	● 1.1.2 ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1	ขั้นนำ 1. ทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว โดยใช้เกมส์ kahoot ขั้นสอน 1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ อุปนัย (Induction) โดยให้ศึกษา ตัวอย่างจากสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับ พัฒนาการเด็กประถมศึกษา 2. แบ่งกลุ่ม นักศึกษา ร่วมกับศึกษา ค้นคว้าในหัวข้อ	การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น 2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ประเมินตามสภาพ จริงจากผลงาน	กิจกรรมสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - ให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการเด็ก ประถมศึกษา - ทฤษฎีพัฒนาการ ทางสติปัญญาของเพีย เจต์

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	- ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก				- ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของเพียเจต์ - ทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก 3. นักศึกษานำเสนอผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กลุ่มละ 15 นาที ขั้นสรุป 1. ร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ ความรู้	4. ประเมินการ นำเสนอผลงาน	- ทฤษฎีพหุปัญญา ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ - ทฤษฎีพัฒนาการ ทางจริยธรรมของโคล เบอร์ก จากแหล่งข้อมูล ออนไลน์ เช่น E-book website YouTube เป็นต้น
5	บทที่ 3 พัฒนาการทาง สมองของเด็ก (สมองกับการเรียนรู้) - ทฤษฎีพัฒนาการทาง สมอง	3	-	● 1.1.2 ● 2.1.1 ● 2.1.2	ขั้นนำ 1. นำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ พัฒนาการทางสมองของเด็ก ขั้นสอน	การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	-

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	- พัฒนาการทางสมอง ของเด็กประถมศึกษา				1. ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบนิรนัย (Deduction) นำเสนอประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสมองกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้ PowerPoint 2. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำงานของสมองและร่วมกันอภิปรายในหัวข้อพัฒนาการทางสมองของเด็ก 3. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 3 (แบบเลือกตอบ) ขั้นสรุป 1. ร่วมกัน Reflection Thinking สะท้อนคิด ในประเด็นความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก	2. ประเมินแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 3	
6,7,9	บทที่ 4 พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ ของเด็กวัยประถมศึกษา	9	-	● 1.1.2 ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1	ขั้นนำ 1. ทบทวนความรู้เดิม และเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจากการทดสอบหลังเรียนบทที่ 3 ขั้นสอน	การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	กิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ให้นักศึกษาออก สังเกต/สัมภาษณ์ พัฒนาการและ

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	- ลำดับขั้นของพัฒนาการและพฤติกรรม - การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			1. บรรยายโดยใช้คำถาม (Questioning) และใช้สื่อการเรียนรู้เสริม/เพิ่มเติมในการบรรยาย ในหัวข้อเรื่องพัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาและลำดับขั้นของพัฒนาการ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา (Group Working) และมอบหมายภาระงาน การศึกษานอกสถานที่โดยไปสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กในระดับประถมศึกษา 3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานอกสถานที่มาทำกิจกรรมGroup Sharing และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อเขียนรายงาน ขั้นสรุป 1. ร่วมกันReflection Thinking	2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน	พฤติกรรมของเด็กในระดับประถมศึกษา เช่น สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา ใกล้บ้าน หรือเด็กที่เป็นญาติพี่น้องใกล้ชิด	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					สะท้อนคิด ในประเด็นความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา		
8	สอบกลางภาค						
10-11	บทที่ 5 บทบาทครูใน การส่งเสริมพัฒนาการ และพฤติกรรม การเรียนรู้เด็กวัย ประถมศึกษา - จิตวิทยาครู - การจัดบรรยากาศชั้น เรียน - บทบาทครู	6	-	● 1.1.2 ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 6.1.3	ขั้นนำ 1. นำเสนอวิดีโอทัศน์ครูผู้เป็นแบบอย่าง ที่ดีและครูผู้เสียสละ ขั้นสอน 1. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยนำ กรณีศึกษาจริงจากงานวิจัยมาให้ นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์โดยใช้ การจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม ย่อย (Small Group Discussion) 2. ให้นักศึกษาสรุปความรู้โดยใช้ กิจกรรม Mapping ตามประเด็นดังนี้ - จิตวิทยาครู - การจัดบรรยากาศชั้นเรียน - บทบาทครู	การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรมการ เข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น 2. สังเกตพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ประเมินตามสภาพ จริงจากผลงาน 4. ประเมินการ นำเสนอผลงาน	กิจกรรมสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - ให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับจิตวิทยา ครู, การจัดบรรยากาศ ชั้นเรียน และบทบาท ครู จากแหล่งการ เรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดประชาชน เป็นต้น หรือจาก แหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น E-book website YouTube เป็นต้น

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					3. นำเสนอ Mapping ของแต่ละกลุ่ม หน้าชั้น ขั้นสรุป 1. สรุปความรู้ร่วมกัน		
12-14	บทที่ 6 การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการ และพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัย ประถมศึกษา - ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	9	-	● 1.1.2 ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1 ● 6.1.3	ขั้นนำ 1. นำเสนอวิธีทัศน์การสอนของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา ขั้นสอน 1. อธิบายการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยวิธีการยกตัวอย่าง และใช้ เอกสารประกอบการสอนพร้อม Power point 2 แบ่งกลุ่มนักศึกษา(Group Working) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเด็กประถมศึกษา 3. แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการจัดการ เรียนรู้/แผนโครงการ/แผนกิจกรรม 4. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข	การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น 2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ประเมินตามสภาพ จริงจากผลงาน 4. ประเมินการ นำเสนอผลงาน	กิจกรรมสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - ให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ การ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาใน รายวิชาต่างๆ จาก แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอม- พิวเตอร์ ห้องสมุด ประชาชน เป็นต้น

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					ขั้นสรุป 1. สรุปความสำคัญและองค์ประกอบ สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกัน		หรือจากแหล่งข้อมูล ออนไลน์ เช่น E-book website YouTube เป็นต้น
15-16	บทที่ 7 ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการ และพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัย ประถมศึกษา	6	-	● 1.1.2 ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1 ● 6.1.3	ขั้นนำ 1. ทบทวนความสำคัญของการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นสอน 1. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการ เรียนรู้/แผนโครงการ/แผนกิจกรรม ที่ได้ออกแบบไว้ โดยนำไปใช้ใน สถานการณ์จริง 2. ให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม ขั้นสรุป	การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น 2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ประเมินตามสภาพ จริงจากผลงาน 4. ประเมินการ นำเสนอผลงาน	กิจกรรมสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - ให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ การ ปฏิบัติการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาใน รายวิชาต่างๆ จาก แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอม- พิวเตอร์ ห้องสมุด ประชาชน เป็นต้น

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวน ชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods)	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					1. ให้แต่ละกลุ่มบอกข้อดี ข้อด้อย และข้อปรับปรุงแก้ไขของแผนที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตนเอง		หรือจากแหล่งข้อมูล ออนไลน์ เช่น E-book website YouTube เป็นต้น
17	สอบปลายภาค						
รวม		45	-				

3. การบูรณาการรวมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(Integration to research, academic service and art & culture)

☒ ไม่มี (No)

☐ มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียด การบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
วิจัย	-	-	-	-
บริการวิชาการ	-	-	-	-
ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	-

4.แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.1 แผนการประเมิน (Evaluation Plan)

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)
1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	10	จุดประสงค์ด้านเจตคติ - มีความมุ่งมั่นในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของแต่ละระดับ ประถมศึกษา ผลการเรียนรู้ ● 1.1.2
3. ประเมินผลการเรียนรู้จาก - ผลงาน/ชิ้นงานประจำบทเรียน - การนำเสนอผลงาน - การออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	ตลอดภาคเรียน	50	จุดประสงค์ด้านทักษะ - ศึกษา สืบค้น การจัดบรรยายภาคทั้งในและนอกชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลโดยใช้

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)
- การทดสอบท้ายบทเรียน			เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมได้ - ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้ ผลการเรียนรู้ ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1 ● 6.1.3
4. สอบกลางภาคและปลายภาค	8,17	40	จุดประสงค์ด้านความรู้ - อธิบายหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งหลักทักษะทางสมองของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง - เปรียบเทียบบทบาทครูในลักษณะต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง ผลการเรียนรู้ ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1 ● 6.1.3
		100	

4.2 เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

ส่วนที่ 1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน

งานที่กำหนด	ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน	มาตรฐานวิชาชีพครู/ ครูสภา 6 ข้อ
งานเดี่ยว 1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน 2. ผลงาน/ชิ้นงาน 3. การนำเสนอผลงาน	● 1.1.2 (10 คะแนน) ● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1 ● 6.1.3 (20 คะแนน)	☒ 1.1, 1.2, 1.5 ☒ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
งานกลุ่ม 1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. ออกแบบและปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้	● 2.1.1 ● 2.1.2 ● 4.1.1 ● 6.1.3 (30 คะแนน)	☒ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ☒ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

ส่วนที่ 2 การทดสอบ คะแนน/ ร้อยละ

1.สอบกลางภาค : 20 คะแนน (ร้อยละ 20)

2.สอบปลายภาค : 20 คะแนน (ร้อยละ 20)

ส่วนที่ 3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
ต่ำกว่า 49	F

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Section4 Teaching and Learning Resources

ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

4.1 ตำราหลัก

พยอม อึ้งจิตตานวัฒน์. (2554). **จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์
ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2547). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน

สมพร สุทัศนีย์. (2543). **จิตวิทยาปกครองชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

อุบลรัตน์ เพ็งสฤติย์. (2546). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

4.2 สื่อทางวิชาการอื่น ๆ (Suggested academic media)

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2539). **เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู**
หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดนำกัการพิมพ์.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2539). **เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู**
หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดนำกัการพิมพ์.

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา
Section 5 Evaluation and Improvement of Course Management

1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)

- ☒ แบบประเมินผู้สอนออนไลน์ (Online Evaluation Form)
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....

2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)

- ☐ ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....

3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)

- ☒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)
- ☐ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)

- ☒ ผลการเรียนของนักศึกษาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร (Student's result by instructors Staff)
- ☒ สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) ทวนสอบจากเอกสารหลักฐาน ได้แก่ มคอ.3/5 เอกสารการสอน
ชิ้นงานนักศึกษา การสัมภาษณ์ เป็นต้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

- ☒ นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

(ผศ.นันทน์นภัส รัตนศิลป์ชัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course Director)

...../...../.....

(ผศ. อรทัย อินตา)

ประธานหลักสูตร

(Program Director)

...../...../.....

(ผศ. เขียมลักษณ์ อุดาการ)

คณบดี

(Dean)/...../.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 1102

พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(3-0-6)

Development and Learning Behaviors of Elementary Education Children

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์นภัส รัตนศิลป์ชัย

3.2 กลุ่มเรียน (Section)

51 และ 52

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2567

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่ การสอนจริง ต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก	3	3	
บทที่ 2 จิตวิทยาพัฒนาการ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กประถมศึกษา - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ - ทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์เนอร์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	6	6	
บทที่ 3 พัฒนาการทางสมองของเด็ก (สมองกับการเรียนรู้)	3	3	
บทที่ 4 พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา - ลำดับขั้นของพัฒนาการและพฤติกรรม - การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	9	9	
บทที่ 5 บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้เด็กวัยประถมศึกษา - จิตวิทยาครู - การจัดบรรยากาศชั้นเรียน - บทบาทครู	6	6	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่ การสอนจริง ต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 6 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและ พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา	9	9	
บทที่ 7 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและ พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา	6		
รวมทั้งสิ้น	45	45	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมตาม แผนที่กำหนดไว้	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)	✓		
ความรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	2) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4) การเรียนรู้โดยการสืบสอบ 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 8) Team-based Learning			
ทักษะทางปัญญา	1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไป	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 2) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน			
ทักษะด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ในภาคเรียนต่อไป ต้องมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะมากยิ่งขึ้น ทั้งคำนึงถึงปัจจัยความปลอดภัยต่อความเสี่ยงโรคระบาดโควิด 19 เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัย โดยจะเริ่มจากบทเรียนที่มีเนื้อหาว่าง่ายไปยาก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการอย่างค่อยเป็นค่อยไป

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

SEC 51 จำนวน 32 คน และ SEC 52 จำนวน 31 คน **รวม 63 คน**

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

SEC 51 จำนวน 31 คน (ไม่ส่งคำร้องขอสอบปลายภาค 1 คน) และ SEC 52 จำนวน 31 คน
คงเหลือ 62 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ยกเลิกรายวิชา (W)

–

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	23	36.51
B +	22	34.92
B	14	22.22
C+	3	4.76
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	1	1.59
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เขารวมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
- ทวนสอบจากคะแนนสอบและหรืองานที่มอบหมาย - ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาและกำกับมาตรฐานการศึกษาภายใน - จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบเพื่อประเมินความสอดคล้องดังนี้ 1. วัตถุประสงค์รายวิชากับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 2. เนื้อหาการสอน 3. การวัดและประเมินผล 4. มาตรฐานการเรียนรู้	- ผลการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนักศึกษาทุกคนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และงานที่มอบหมายนักศึกษาส่งงานตรงเวลา ผลงานอยู่ในระดับพอใช้ถึงดีมาก ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาทุกคนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด - คณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาและกำกับมาตรฐานการศึกษาภายใน ได้ประเมินความเหมาะสมของข้อสอบและระดับคะแนน(เกรด) ของรายวิชา มีมติเห็นชอบโดยไม่มีการปรับปรุงแก้ไข

	– คณะกรรมการทวนสอบได้ประเมินความสอดคล้องทั้ง 4 ด้าน: 1. วัตถุประสงค์รายวิชา กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 2. เนื้อหาการสอน 3. การวัดและประเมินผล 4. มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่ามีความสอดคล้องและจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมเป็นอย่างดี
--	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
–	–

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
–	–

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (เอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอน SEC 51 ได้คะแนน 4.93 อยู่ในระดับดีมาก และ SEC 52 ได้คะแนน 4.83 อยู่ในระดับดีมาก

ใหม่

อาจารย์นันทนภัส รัตนศิลป์ วิชา EED 1102 พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถม
 ชื่อ: section 51-000-0001001-0001001-1/67

 พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.93 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	32	5	0
2. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	32	4.91	0.3
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	32	4.91	0.3
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสม ในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	32	4.94	0.25
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	32	4.94	0.25
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามความเหมาะสม	32	4.97	0.18
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	32	4.94	0.25
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	32	4.84	0.45
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	32	4.94	0.25
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	32	4.91	0.3
รวม	32	4.93	0.27

** หมายเหตุ ข้อ 1 อาจารย์แจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100%

ระดับการให้คะแนน	ระดับคะแนนเฉลี่ย
5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก	มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง	3.51 - 4.50 = ดี
3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง	2.51 - 3.50 = ปานกลาง
2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย	1.51 - 2.50 = พอใช้
1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก	0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นที่ 1 อาจสอนดีพูดเพราะ ใจดีมากคะ

ความเห็นที่ 2 -

ความเห็นที่ 3 -

ความเห็นที่ 4 เนื้อหาพอเข้าใจครับแต่ขอละเอียดกว่านี้

ความเห็นที่ 5 -



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.83 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	31	5	0
2. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	31	4.77	0.5
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	31	4.68	0.54
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	31	4.68	0.6
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ดำรงเอกสารประกอบการเรียน	31	4.87	0.43
6. อาจารย์มีมโนทัศน์ และเนื้อหาพร้อมด้วยโดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามความเหมาะสม	31	4.87	0.34
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	31	4.77	0.5
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่าย และชัดเจน	31	4.87	0.43
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	31	4.9	0.3
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	31	4.9	0.4
รวม	31	4.83	0.44

**หมายเหตุ ข้อ 1 อาจารย์แจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100%

ระดับการให้คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย

- 5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
 4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง 3.51 - 4.50 = ดี
 3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง 2.51 - 3.50 = ปานกลาง
 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย 1.51 - 2.50 = พอใช้
 1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก 0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นที่ 1 -

ความเห็นที่ 2 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่ดีมาก อาจารย์มีการใช้ถ้อยคำต่างๆได้เหมาะสม และเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักศึกษา

ความเห็นที่ 3 -

ความเห็นที่ 4 อาจารย์ใจดีมากค่ะ มีเทคนิคการสอนที่ดี เรียนด้วยและมีความสุขค่ะ

ความเห็นที่ 5 -

คณะครูต่าง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

โดยภาพรวมของรายวิชาได้เน้นถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงประสบการณ์จริงให้นักศึกษา และได้จัดการเรียนรู้โดยเน้นรูปแบบ Active Learning พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ด้วยว่าวิชานี้ใช้เอกสารประกอบการสอนในรูปแบบไฟล์ pdf. ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไปผู้สอนจึงเห็นว่าจะดำเนินการรวบรวมเอกสารประกอบการสอนและตีพิมพ์เป็นรูปแบบเล่ม และจะพัฒนาเพื่อจัดทำเป็นตำรา “พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา” อีกทั้งจะเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษาจากโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
การจัดการเรียนการสอน	จัดรูปแบบ/วิธีการเรียนการสอน ได้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ในปีการศึกษาต่อไป จะดำเนินการลงปฏิบัติการศึกษาสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่าน	ผลการดำเนินการ
- ปรับรายวิชาที่มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์โลก - ปรับการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning) บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ทั้งในแง่มุมมองของเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่อง - เน้นการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ปรับวิธีการวัดและประเมินผล อิงหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเน้นการตัดสินโดยใช้เกณฑ์ (criteria) หรือมาตรฐาน (standard) ที่ชัดเจน	☒ ปรับรายวิชาที่มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์โลก ☒ ปรับการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning) บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ทั้งในแง่มุมมองของเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่อง ☒ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☒ ปรับวิธีการวัดและประเมินผล อิงหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเน้นการตัดสินโดยใช้เกณฑ์ (criteria) หรือมาตรฐาน (standard) ที่ชัดเจน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- รวบรวมและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนเพื่อตีพิมพ์เป็นลักษณะรูปเล่ม - เพิ่มการเรียนรู้นอกห้องเรียน	ปีการศึกษา 2568	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์นภัส รัตนศิลป์ชัย

ลงชื่อ

วันที่รายงาน 31 ต.ค 2567

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์นภัส รัตนศิลป์ชัย)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 2211 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
(Mathematics Learning Management Strategy for Elementary Education Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 ประเภทรายวิชา

วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา (EED 1202)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 ตุลาคม พ.ศ.2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สร้างหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้าง และนำนวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้จริงในสถานศึกษาได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและตามบริบทของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนเป็นรายวิชาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นแกนในระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริม ชั่วโมง	32 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ทุกวันพุธ 13.30 น. – 16.30 น.)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรม

● 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอดแทรกและบูรณาการในเนื้อหาวิชาเรียน

1.2.2 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจัดกิจกรรม
ในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และการเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน หรือและการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้
และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ
พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ของแต่ละสาขาวิชา

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

2.2.2 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.2.3 การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.2.5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.6 การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2.2.7 Team-based Learning

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือการ
สอบภาคปฏิบัติ

2.3.2 สังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง
 ฯลฯ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

○ 3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.3 การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

3.3.2 สังเกตการทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 4.1.2 การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

4.2.2 การกำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการทำงานทั้งในระดับรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

4.2.3 การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

4.3.2 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

4.3.3 วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ 5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้งาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.3.3 วัดและประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

● 6.1.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่ง การเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

○ 6.1.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียน ที่มีข้อจำกัดทางกาย

● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงาน กับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ 6.1.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุก ฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

○ 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาดตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง ทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2.2 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียน ที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2.3 การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่าง สร้างสรรค์

6.3.2 วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

6.3.3 วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้น เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของศรัทธ(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ แนะนำ แนวทางในการเรียน การวัดผลและ ประเมินผลใน รายวิชา - หลักสูตรสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1.บรรยาย ชี้แจง แนวการ จัดการเรียนรู้ การแต่ง กาย การเข้าเรียน 2.เขียนสะท้อนคิด ความ คาดหวังของตนเองต่อ รายวิชา 3. กิจกรรมวิเคราะห์ หลักสูตร สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. ใบกิจกรรมวิเคราะห์ หลักสูตร	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตวิญญาณ ความเป็นครู	ดร.กมลพร ทองธิยะ
2	- หลักสูตรสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. นำเสนอกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตร สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู	ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของครูรัก(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			2. ใบกิจกรรมวิเคราะห์ หลักสูตร		
3	มโนทัศน์และทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. ทดสอบความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับมโนทัศน์ทาง คณิตศาสตร์ และความ เข้าใจที่คลาดเคลื่อน สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. แบบทดสอบ	4. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	ดร.กมลพร ทองธิยะ
4	วิทยาการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. การเรียนรู้จาก กรณีศึกษาวิถีทัศน์การ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 และอภิปราย สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตวิญญาณ ความเป็นครู 5. มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของศรัทธ(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			2. วิดีทัศน์การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		
5	วิทยาการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. นำเสนอการสืบค้น การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3. อภิปราย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. กระดาษบรูฟ 3. ปากกาเมจิก	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตวิญญาณ ความเป็นครู 5. มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ดร.กมลพร ทองธิยะ
6	การสร้างและการ เลือกใช้สื่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. แบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. ตัวอย่างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตวิญญาณ ความเป็นครู 7. สามารถสร้าง นวัตกรรมการ เรียนรู้ เพื่อใช้	ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของครูรัก(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
				ประโยชน์ใน โรงเรียนและ ชุมชนของตนเอง	
7	การสร้างและการ เลือกใช้สื่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1.นำเสนอผลงานสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้ สื่อในสถานการณ์จริงของ โรงเรียนร่วมผลิต) สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. แบบประเมินสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 6. มีเจตคติและ สมรรถนะ เฉพาะที่เหมาะสม กับการทำงาน โรงเรียนใน ชุมชนพื้นที่ ห่างไกล 7. สามารถสร้าง นวัตกรรมการ เรียนรู้ เพื่อใช้ ประโยชน์ใน โรงเรียนและ ชุมชนของตนเอง	ดร.กมลพร ทองธิยะ
8	สอบกลางภาค				
9	นวัตกรรรม และ เทคโนโลยี การ เรียนรู้คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์	4. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของครูรัก(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			2. ฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมสำหรับการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. ตัวอย่างโปรแกรม สำหรับการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	5. มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	
10	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบ ข้อสอบ นำเสนอ และ อภิปราย 3. มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ข้อสอบคณิตศาสตร์ ระดับชาติและนานาชาติ สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ	2. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตวิญญาณ ความเป็นครู 4. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของครูรัก(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			2. ใบกิจกรรมฝึก ปฏิบัติการออกแบบ ข้อสอบ		
11	การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3. อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. ใบ กิจกร ม ฝึ ก ปฏิบัติการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ 3. ตัวอย่างหน่วยการ เรียนรู้	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 3. จัดการเรียน การสอนได้ หลากหลาย 4. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	ดร.กมลพร ทองธิยะ
12	การออกแบบการ จัดการเรี ยนรู้ คณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน 1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 3. จัดการเรียน การสอนได้ หลากหลาย	ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของครูรัก(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			3. อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมนำเสนอ 2. ใบกิจกรรมฝึก ปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ตัวอย่างแผนการ จัดการเรียนรู้	4. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	
13-16	การฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	16	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน 1. ฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ รายบุคคล คนละ 30 นาที 2. ประเมินและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา สื่อที่ใช้ 1. แบบประเมินการฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 3. จัดการเรียน การสอนได้ หลากหลาย 4. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ 5. มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 6. มีเจตคติและ สมรรถนะ เฉพาะที่เหมาะสม กับการทำงาน	ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ ของครูรัก(ษ์) ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
				โรงเรียนใน ชุมชนพื้นที่ ห่างไกล 7. สามารถสร้าง นวัตกรรมการ เรียนรู้ เพื่อใช้ ประโยชน์ใน โรงเรียนและ ชุมชนของตนเอง	
17	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 1, 2 ด้านความสัมพันธ์ฯ ข้อ 2, 3	1. การเข้าชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรม ระหว่าง การจัดการเรียนรู้ การให้ ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่ม 3. การส่งงาน	1-16	10%
2	ด้านความรู้ ข้อ 2 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2	1. การประเมินผลงานการ นำเสนอผลงาน	1-16	50%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขข้อ 1, 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1,2,3,4,5,	2. การอภิปราย การสะท้อนคิด ในชั้นเรียน 3. การสังเกตพฤติกรรมระหว่าง การจัดการเรียนรู้ 4. การให้นักศึกษาประเมิน ตนเอง และเพื่อน 5. การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้		
3	ด้านความรู้ ข้อ 2 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 1, 3 ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ ข้อ 1,2,3	สอบกลางภาค	8	20%
4	ด้านความรู้ ข้อ 2 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 1, 3 ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ ข้อ 1,2,3	สอบปลายภาค	17	20%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา/เอกสารหลัก

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2561). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2560). คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
อัมพร ม้าคะนอง. (2558). คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: 3-คิว มีเดีย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนาซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 แบบประเมินพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2.2 ผลการประเมินชิ้นงาน / ผลงานของนักศึกษา
- 2.3 การทวนสอบโดยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินตนเองต่อผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป และผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้วยการไปอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการประถมศึกษาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1.1 การทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอน ทวนสอบจากผลการสอบย่อย และ/หรือสอบกลางภาค และ/หรืองานที่มอบหมาย และ/หรือสอบปลายภาค

4.1.2 การทวนสอบโดยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินตนเองต่อผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุก ๆ ปี ตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 2211 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
(Mathematics Learning Management Strategy for Elementary Education Teachers)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

3.3 กลุ่มเรียน (Section)51.....

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2567

5. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
- ปฐมนิเทศ แนะนำแนวทางในการเรียน การวัดผลและประเมินผลในรายวิชา - หลักสูตรสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	8	8	-
มนทัศน์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	4	4	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	8	8	-
การสร้างและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	8	8	-
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	4	-
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	4	-
การออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	4	-
การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16	16	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. สอดแทรกและบูรณาการในเนื้อหาวิชา เรียน 2. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน	✓		-
ความรู้	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 3. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 7.Team-based Learning	✓		วิธีสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยการใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ ในบางครั้งนักศึกษาขาดความสนใจ ไม่กระตือรือร้นในการเรียน จึงได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการทำกิจกรรม Active Learning เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
ทักษะทางปัญญา	1. เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการ	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	การเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และ สรุป ประเด็นนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน			
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) 2. การกำหนดกิจกรรมที่ ให้ผู้เรียนมีการทำงานทั้ง ในระดับรายบุคคล กลุ่ม เล็กและกลุ่มใหญ่ 3. การให้ความคิดเห็น และการรับฟังความเห็น แบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารที่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน 2. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้	✓		-
ทักษะด้านการจัดการ ความรู้	1. การจัดการเรียนรู้ที่มี รูปแบบหลากหลาย ทั้ง	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
(สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. การจัดการเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. การบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน			
คุณลักษณะของ นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น*	1. เขียนสะท้อนคิด 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น 3. ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อในสถานการณ์จริงของโรงเรียนร่วมผลิต	✓		-
สมรรถนะตามรูปแบบ CMRU Model **	1. ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

4.1 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น*

ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และตั้งคำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

4.2 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามรูปแบบ CMRU Model**

การเรียนรู้จากกรณีศึกษาของครูในพื้นที่ท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ จะช่วยให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจและเข้าใจบทบาทของครูในบริบทของชุมชน

หมายเหตุ

1. * คุณลักษณะของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น 7 ประการ คือ

1. มีสมรรถนะพื้นฐานของวิชาชีพครู
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. จัดการเรียนรู้การสอนได้หลากหลาย (การเรียนรู้แบบบูรณาการ คละอายุ คละชั้นเรียน และสามารถสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาได้อย่างกลมกลืน)
4. มีสมรรถนะทางวิชาการ
5. มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. มีเจตคติและสมรรถนะเฉพาะที่เหมาะสมกับการทำงานโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล (การเป็นครูและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นทุรกันดาร)
7. สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชนของตนเอง

2. ** ผู้สอนสามารถระบุความสอดคล้องกับรูปแบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (CMRU Model) ในแผนการสอนบางสัปดาห์ โดยการระบุลักษณะกิจกรรม หรือมอบหมายงานที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปศึกษาสังเกตและสะท้อนคิดในสถานการณ์จริงของโรงเรียนร่วมผลิตในทุกสัปดาห์ ตามสมรรถนะครูในแต่ละชั้นปี คือ สมรรถนะชั้นปีที่ 1: เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ 2: ฝึกหัดงานครู ชั้นปีที่ 3: ครูฝึกสอน และชั้นปีที่ 4: ครู(ผู้)ช่วยสอน ในภาคการศึกษาที่ 2/2566 นี้

- นักศึกษารหัส 66 (ชั้นปีที่ 1) จะไปโรงเรียนร่วมผลิตในทุกวัน ทุกสัปดาห์
- นักศึกษารหัส 65 (ชั้นปีที่ 2) จะไปโรงเรียนร่วมผลิตในทุกวัน ทุกสัปดาห์

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

.....29..... คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

.....29..... คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

.....-..... คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	12	41.38
B +	12	41.38
B	5	17.24
C+	0	0
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....-.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-ไม่มี-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-ไม่มี-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
การสัมภาษณ์นักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามจากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากระบบอาจารย์ของทางมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ ดีมาก โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.92

ความเห็นที่ 1 เรียนกับอาจารย์สนุกมากคะ ไม่กดดัน มีความสุขกับการเรียนถึงแม้จะเป็นวิชาที่ยาก

ความเห็นที่ 2 อาจารย์น่ารัก ใจดี สอนโดยใช้น้ำเสียงที่อ่อนโยนเป็นกันเองกับผู้เรียน อาจารย์สอนเข้าใจง่ายและทำให้การเรียนวิชาคณิตศาสตร์และการเขียนแผนไม่ใช่เรื่องยาก

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-ไม่มี-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-ไม่มี-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่าน	ผลการดำเนินการ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-ไม่มี-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
-ไม่มี-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน ..31 มีนาคม พ.ศ.2568.....

(อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.92 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	29	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	29	4.86	0.35
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	29	4.90	0.31
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	29	4.86	0.35
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	29	4.97	0.19
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามความเหมาะสม	29	4.97	0.19
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	29	4.90	0.31
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	29	4.90	0.31
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้ภาษา และการแสดงออกที่เหมาะสม	29	4.90	0.31
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	29	4.97	0.19
รวม	29	4.92	0.27

ระดับการให้คะแนน

- 5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
 4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง
 3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
 1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

- มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
 3.51 - 4.50 = ดี
 2.51 - 3.50 = ปานกลาง
 1.51 - 2.50 = พอใช้
 0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นที่ 1 เรียนกับอาจารย์สนทนากันเยอะ ไม่กดดัน มีความสุขกับการเรียนถึงแม้จะเป็นวิชาที่ยาก

ความเห็นที่ 2 อาจารย์น่ารัก ใจดี สอนโดยใช้น้ำเสียงที่อ่อนโยนเป็นกันเองกับผู้เรียน อาจารย์สอนเข้าใจง่ายและทำให้การเรียนวิชาคณิตศาสตร์และการเขียนแผน ไม่ใช่ว่าง่าย

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 2211 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
(Mathematics Learning Management Strategy for Elementary Education Teachers)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

3.3 กลุ่มเรียน (Section)52.....

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2567

5. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
- ปฐมนิเทศ แนะนำแนวทางในการเรียน การวัดผลและประเมินผลในรายวิชา - หลักสูตรสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	8	8	-
มนทัศน์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	4	4	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	8	8	-
การสร้างและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	8	8	-
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	4	-
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	4	-
การออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	4	-
การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16	16	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. สอดแทรกและบูรณาการในเนื้อหาวิชา เรียน 2. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน	✓		-
ความรู้	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 3. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 7.Team-based Learning	✓		วิธีสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยการใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ ในบางครั้งนักศึกษาขาดความสนใจ ไม่กระตือรือร้นในการเรียน จึงได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการทำกิจกรรม Active Learning เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
ทักษะทางปัญญา	1. เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการ	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	การเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และ สรุป ประเด็นนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน			
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) 2. การกำหนดกิจกรรมที่ ให้ผู้เรียนมีการทำงานทั้ง ในระดับรายบุคคล กลุ่ม เล็กและกลุ่มใหญ่ 3. การให้ความคิดเห็น และการรับฟังความเห็น แบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารที่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน 2. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้	✓		-
ทักษะด้านการจัดการ ความรู้	1. การจัดการเรียนรู้ที่มี รูปแบบหลากหลาย ทั้ง	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
(สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. การจัดการเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. การบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน			
คุณลักษณะของ นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น*	1. เขียนสะท้อนคิด 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น 3. ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อในสถานการณ์จริงของโรงเรียนร่วมผลิต	✓		-
สมรรถนะตามรูปแบบ CMRU Model **	1. ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

4.1 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น*

ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และตั้งคำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

4.2 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามรูปแบบ CMRU Model**

การเรียนรู้จากกรณีศึกษาของครูในพื้นที่ท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ จะช่วยให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจและเข้าใจบทบาทของครูในบริบทของชุมชน

หมายเหตุ

1. * คุณลักษณะของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น 7 ประการ คือ

1. มีสมรรถนะพื้นฐานของวิชาชีพครู
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. จัดการเรียนรู้การสอนได้หลากหลาย (การเรียนรู้แบบบูรณาการ คละอายุ คละชั้นเรียน และสามารถสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาได้อย่างกลมกลืน)
4. มีสมรรถนะทางวิชาการ
5. มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. มีเจตคติและสมรรถนะเฉพาะที่เหมาะสมกับการทำงานโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล (การเป็นครูและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นทุรกันดาร)
7. สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชนของตนเอง

2. ** ผู้สอนสามารถระบุความสอดคล้องกับรูปแบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (CMRU Model) ในแผนการสอนบางสัปดาห์ โดยการระบุลักษณะกิจกรรม หรือมอบหมายงานที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปศึกษาสังเกตและสะท้อนคิดในสถานการณ์จริงของโรงเรียนร่วมผลิตในทุกสัปดาห์ ตามสมรรถนะครูในแต่ละชั้นปี คือ สมรรถนะชั้นปีที่ 1: เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ 2: ฝึกหัดงานครู ชั้นปีที่ 3: ครูฝึกสอน และชั้นปีที่ 4: ครู(ผู้)ช่วยสอน ในภาคการศึกษาที่ 2/2566 นี้

- นักศึกษารหัส 66 (ชั้นปีที่ 1) จะไปโรงเรียนร่วมผลิตในทุกวัน ทุกสัปดาห์
- นักศึกษารหัส 65 (ชั้นปีที่ 2) จะไปโรงเรียนร่วมผลิตในทุกวัน ทุกสัปดาห์

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

.....30..... คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

.....30..... คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

.....-..... คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	19	63.33
B +	11	36.67
B	0	0
C+	0	0
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....-.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-ไม่มี-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-ไม่มี-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
การสัมภาษณ์นักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามจากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากระบบอาจารย์ของทางมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ ดีมาก โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.89

ความเห็นที่ 1 อาจารย์สอนดีมากละเอียดมาก

ความเห็นที่ 2 อาจารย์สอนละเอียดและสอนดีมากคะ อาจารย์มีการเสริมแรงนักศึกษาดีมากเลยคะ

ความเห็นที่ 3 อาจารย์สอนดี เข้าใจง่าย เสริมแรงนักศึกษาเสมอ

ความเห็นที่ 4 อาจารย์สอนดี เข้าใจง่ายครับ

ความเห็นที่ 5 ดีมาก

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-ไม่มี-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-ไม่มี-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่าน	ผลการดำเนินการ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
-ไม่มี-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ต้องแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
-ไม่มี-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน ..31 มีนาคม พ.ศ.2568.....

(อาจารย์ ดร.กมลพร ทองธิยะ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.89 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	30	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	30	4.93	0.25
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	4.83	0.38
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	30	4.83	0.46
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	30	4.87	0.35
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามความเหมาะสม	30	4.87	0.43
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	30	4.87	0.35
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	30	4.90	0.31
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	30	4.90	0.31
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	30	4.93	0.25
รวม	30	4.89	0.33

ระดับการให้คะแนน

- 5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
 4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง
 3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
 1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

- มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
 3.51 - 4.50 = ดี
 2.51 - 3.50 = ปานกลาง
 1.51 - 2.50 = พอใช้
 0 - 1.50 = การปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นที่ 1 อาจารย์สอนดีมากละเอียดมาก

ความเห็นที่ 2 อาจารย์สอนละเอียดและสอนดีมากค่ะ อาจารย์มีการเสริมแรงนักศึกษาดีมากเลยคะ

ความเห็นที่ 3 อาจารย์สอนดี เข้าใจง่าย เสริมแรงนักศึกษาเสมอ

ความเห็นที่ 4 อาจารย์สอนดี เข้าใจง่ายครับ

ความเห็นที่ 5 ดีมาก

ความเห็นที่ 6



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
 สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา

EED 1101 ศาสตร์การประถมศึกษา
 Elementary Education Science

ผู้สอน

อาจารย์ ดร.นริศรา ญานะ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

	มคอ TQF	3 รายละเอียดของรายวิชา Course Specification	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester) 1 ปีการศึกษา (Year) 2567			EED 1101	ศาสตร์การประถมศึกษา Elementary Education Science	2(2-0-4)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1

General Information

1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะรายวิชา (Faculty)

- ☒ ครุศาสตร์ (Bachelor of Education Program)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 หลักสูตร/สาขา (Curriculum/ Field of Study)

- ☒ หลักสูตรเดียว (Sing Curriculum: Specify)

1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

- ☒ ปริญญาตรี (Bachelor's Level) ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

- ☐ หมวดวิชาชีพครู ☒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language) ☒ ภาษาไทย (Thai) ☐ ภาษาอังกฤษ (English)

- ☐ ภาษาจีน (Chinese) ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

- ☐ มี (ระบุ)..... ☒ ไม่มี

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Director)

อาจารย์ ดร.นริศรา ญาณะ

1.8 สถานที่เรียน (Venue of Study) (Main Campus) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

☒ ที่ตั้งหลักศูนย์แม่ริม (Mae Rim Campus)

☐ ศูนย์เวียงบัว (City Campus) ห้องเรียน

2. ปรัชญาของหลักสูตร

ครูประถมศึกษาที่มีอาชีพที่รอบรู้ศาสตร์และศิลป์ทางการสอนแบบบูรณาการ ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสร้างนวัตกรรม และบูรณาการประสบการณ์ การเรียนรู้ต่อเนื่องจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะระดับต่อเนื่องปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา และศักยภาพความเป็นพลเมืองดีของชาติ ให้แก่ผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

3.1 ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ปรับตัวสู่ความเป็นสากลและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.2 ใช้ความสามารถในการคิดขั้นสูง เพื่อแก้ปัญหาและวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ประมวลผลข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

3.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

3.4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา รับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.5 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และมุ่งมั่นพัฒนาท้องถิ่น

4. วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงรายวิชา (Course Objectives)

4.1 การปรับปรุงจากครั้งก่อน (Improvement from Previous Class)

☐ ไม่มี (None) ☒ มี (Yes) วันเดือนปีที่ปรับปรุง กันยายน 2565

4.2 รายละเอียดการปรับปรุง (Specify Details)

ปรับชื่อรายวิชาและแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและชัดเจนยิ่งขึ้น โดยหลอมรวมเนื้อหาจากรายวิชา EED 1103 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา และ EED 1101 หลักการประถมศึกษา จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา รวมทั้งเพิ่มเติมให้มีสมรรถนะประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีทางการประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

5. กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนจากการเรียนรู้ในรายวิชา

คำอธิบายของรายวิชา Course Conditions	วัตถุประสงค์ของรายวิชา Course Objectives (เอามาจากตัวบ่งชี้พฤติกรรม)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ Curriculum Learning Outcome	สมรรถนะของผู้เรียนใน รายวิชา Competency
หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิทยาการทางการประถมศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการศึกษา และทิศทางการประถมศึกษาในอนาคต	ผู้เรียนสามารถ 1. นำเสนอตัวอย่างการนำหลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 2. ถอดบทเรียนจากการสืบค้นข้อมูลวิทยาการทางการประถมศึกษาไทยจากอดีตถึงปัจจุบันได้ 3. วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นระเบียบข้อบังคับที่ส่งผลต่อการประถมศึกษาได้ 4. เปรียบเทียบความเหมือนความต่างระหว่างการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในบริบทของไทยและต่างประเทศได้ 5. ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพได้ 6. วิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางการประถมศึกษาไทย เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้	1. คุณธรรม ข้อ 1.1 2. ความรู้ ข้อ 2.1, 2.2 3. ทักษะปัญญา ข้อ 3.1 4. ทักษะความสัมพันธ์ ข้อ 4.2	ใช้หลักการ ทฤษฎีทางการประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

Section 2

Learning Outcome

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities) (ประเมินโดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดของคณะ)
 คณะครุศาสตร์ ☒ เป็นครูดี ☒ มีทักษะชีวิต ☒ จิตสาธารณะ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1. คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
●	○			●	●				●	○			●	○		○		○	○	○	○	○	

3. สมรรถนะของผู้เรียนในรายวิชา

สมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชา	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดให้เป็นเชิงพฤติกรรม วัดได้ ประเมินได้)	ความคิดรวบยอด (concept) (เขียนเป็นคำนาม, นามวลี ที่อยู่ในคำอธิบายรายวิชา)	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหาที่ต้องเรียนรู้)
ใช้หลักการ ทฤษฎี ทางการประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับ ประถมศึกษา	1. นำเสนอตัวอย่างการนำหลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 1.1 วิเคราะห์หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา 1.2 นำเสนอตัวอย่างการนำหลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมาย ของการประถมศึกษา	- หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมาย ของการประถมศึกษา - การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ใ การทำงาน
	2. ถอดบทเรียนจากการสืบค้นข้อมูลวิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน 2.1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือการถอดบทเรียนจากการสืบค้นข้อมูล 2.2 สรุปข้อมูลวิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน	วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา ไทย	- เครื่องมือการถอดบทเรียนจากการ สืบค้นข้อมูล - วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา ไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน
	3. วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษา แห่งชาติ ที่เป็นระเบียบข้อบังคับที่ส่งผลต่อการประถมศึกษา 3.1 วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อการ ประถมศึกษา 3.2 วิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อการประถมศึกษา	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็น ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ การประถมศึกษา	- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ - แผนการศึกษาแห่งชาติ
	4. เปรียบเทียบความเหมือนความต่างระหว่างการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบทของไทยและต่างประเทศ	การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของไทยและ ต่างประเทศ	- การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของไทย

สมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชา	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดให้เป็นเชิงพฤติกรรม วัดได้ ประเมินได้)	ความคิดรวบยอด (concept) (เขียนเป็นคำนาม, นามวลี ที่อยู่ในคำอธิบายรายวิชา)	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหาที่ต้องเรียนรู้)
	4.1 เปรียบเทียบความเหมือนระหว่างการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในบริบทของไทยและต่างประเทศ 4.2 เปรียบเทียบความต่างระหว่างการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาใน บริบทของไทยและต่างประเทศ		- การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของต่างประเทศ
	5. ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ 5.1 ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ 5.2 ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ	คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา	- คุณลักษณะของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา - บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
	6. วิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาไทย เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา 6.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาการประถมศึกษาไทย 6.2 วิเคราะห์ทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาไทยในอนาคต 6.3 วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา	วิเคราะห์สภาพปัญหาการ ประถมศึกษา และทิศทางแนวโน้ม การประถมศึกษาในอนาคต	- สภาพปัญหาการประถมศึกษาไทย - ทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษา ไทยในอนาคต - การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับประถมศึกษา

หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน

Section 3

Course Management and Evaluation

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors)

หมู่เรียน (Section)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
กป 67.ค.บ.4.1 กป 67.ค.บ.4.2	อาจารย์ ดร.นริสรา ญาณะ	อังคาร	12:30-14:30 น.	C303	พุธ	13.00-15.00 น.	C102	Narisara_yana@ hotmail.com

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา รายเดี่ยว/รายกลุ่ม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษด้วยตนเอง 64 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ โดยกำหนดวัน เวลา การให้คำปรึกษาที่ไม่ติดภาระงานสอน และงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ในวันพุธ เวลา 13.00-15.00 น.

3.3 การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4 การฝึกด้วยตนเอง โดยวิธีการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือ ตำรา บทความ งานวิจัย และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งวิเคราะห์ ทบทวน สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อหาจุดเด่น และข้อควรพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

4. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิธีสอนและการประเมินฐานสมรรถนะ

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม สมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชา	สาระสำคัญที่ผู้เรียนต้อง เรียนรู้/ทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติ	จุดประสงค์การเรียนรู้ (เรียงตามลำดับการเรียนรู้)	วิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methods)	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
สัปดาห์ที่ : 1-2 หน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 1 เรื่อง หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา					
1. นำเสนอตัวอย่าง การนำหลักการ ปรัชญา และ จุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา ไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานได้	Knowledge: - หลักการ ปรัชญา และ จุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา Skills: - การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ ความรู้ในการทำงาน Ethics: - ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น Characteristics: - การสร้างและการรักษา สัมพันธภาพที่ดี	1. วิเคราะห์หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา 2. นำเสนอตัวอย่างการนำ หลักการ ปรัชญา และ จุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน	1. สนทนา อภิปราย สะท้อนคิดกับนักศึกษา ในประเด็น “ในความคิดเห็นส่วนตัว นักศึกษา คิดว่าอะไรเป็นหลักการ ปรัชญา และ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา” 2. บรรยายเนื้อหาหลักการ ปรัชญา ของการ ประถมศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ทำกิจกรรมที่ 1 เรื่องการนำเสนอตัวอย่าง การนำหลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของ การประถมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ชิ้นงาน ร่วมกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม	- โปรแกรม Microsoft PowerPoint - ใบกิจกรรม	- การสังเกต แบบมีส่วนร่วม - การตรวจ ชิ้นงาน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม สมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชา	สาระสำคัญที่ผู้เรียนต้อง เรียนรู้/ทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติ	จุดประสงค์การเรียนรู้ (เรียงตามลำดับการเรียนรู้)	วิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methods)	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
สัปดาห์ที่ : 3-4 หน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 2 เรื่อง วิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย					
2. ถอดบทเรียนจาก การสืบค้นข้อมูล วิวัฒนาการทางการ ประถมศึกษาไทยจาก อดีตถึงปัจจุบันได้	Knowledge: - วิวัฒนาการทางการ ประถมศึกษาไทยจากอดีตถึง ปัจจุบัน Skills: - การประยุกต์ใช้เครื่องมือ การถอดบทเรียน - การสืบค้นและสรุปข้อมูล Ethics: - การใฝ่เรียนรู้ Characteristics: - การเปิดกว้าง ยอมรับฟัง การเรียนรู้ร่วมกัน	1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือการถอด บทเรียนจากการสืบค้นข้อมูล 2. สรุปข้อมูลวิวัฒนาการ ทางการประถมศึกษาไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน	1. ดูคลิปวิดีโอ “ทำงานกลุ่ม ไม่หุ้มหัวเพื่อน” 2. บรรยายเนื้อหาเรื่องการใช้เครื่องมือการ ถอดบทเรียนจากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ทำกิจกรรมที่ 2 เรื่องการสืบค้นและสรุป ข้อมูลวิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน 4. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ชิ้นงาน ร่วมกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม	- โปรแกรม Microsoft PowerPoint - ใบกิจกรรม	- การสังเกต แบบมีส่วนร่วม - การตรวจ ชิ้นงาน
สัปดาห์ที่ : 5-7 หน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 3 เรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา					
3. วิเคราะห์ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษา แห่งชาติ ที่เป็น ระเบียบข้อบังคับ	Knowledge: - พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ - แผนการศึกษาแห่งชาติ Skills: - การวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปอย่างสมเหตุผล	1. วิเคราะห์พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อ การประถมศึกษา 2. วิเคราะห์แผนการศึกษา แห่งชาติที่ส่งผลต่อการ ประถมศึกษา	1. ดูคลิปวิดีโอพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. สรุปเนื้อหาเรื่องพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติโดยใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint	- โปรแกรม Microsoft PowerPoint - ใบกิจกรรม	- การสังเกต แบบมีส่วนร่วม - การตรวจ ชิ้นงาน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม สมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชา	สาระสำคัญที่ผู้เรียนต้อง เรียนรู้/ทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติ	จุดประสงค์การเรียนรู้ (เรียงตามลำดับการเรียนรู้)	วิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methods)	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
ที่ส่งผลต่อการ ประณศึกษาได้	Ethics: - การมีวินัยในตนเอง Characteristics: - การเกื้อหนุนกลุ่มให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน		3. ทำกิจกรรมที่ 3.1 เรื่องวิเคราะห์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อ การประณศึกษา 4. ทำใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่องวิเคราะห์แผนการ ศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งผลต่อการประณศึกษา 5. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ชิ้นงานร่วมกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม		
สัปดาห์ที่ : 8 สอบกลางภาค					
สัปดาห์ที่ : 9-10 หน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 4 เรื่อง การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ					
4. เปรียบเทียบความ เหมือนความต่าง ระหว่างการจัด การศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบท ของไทยและ ต่างประเทศได้	Knowledge: - การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของไทย - การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของต่างประเทศ Skills: - การเปรียบเทียบความ เหมือนและความต่าง Ethics: - การใฝ่เรียนรู้ Characteristics: - การเปิดกว้าง ยอมรับฟัง	1. เปรียบเทียบความเหมือน ระหว่างการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบทของไทย และต่างประเทศ 2. เปรียบเทียบความต่าง ระหว่างการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบทของไทย และต่างประเทศ	1. ดูลิขิตวิดีโอการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ 2. บรรยายสรุปเรื่องการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบทของไทยและ ต่างประเทศโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ทำกิจกรรมที่ 4 เรื่องเปรียบเทียบความ เหมือนและความต่างระหว่างการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาในบริบทของไทยและ ต่างประเทศ 4. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ชิ้นงานร่วมกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม	- โปรแกรม Microsoft PowerPoint - ใบกิจกรรม	- การสังเกต แบบมีส่วนร่วม - การตรวจ ชิ้นงาน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม สมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชา	สาระสำคัญที่ผู้เรียนต้อง เรียนรู้/ทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติ	จุดประสงค์การเรียนรู้ (เรียงตามลำดับการเรียนรู้)	วิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methods)	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
	การเรียนรู้ร่วมกัน				
สัปดาห์ที่ : 11-12 หน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 5 เรื่อง คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา					
5. ตัดสินใจเลือก ปฏิบัติตาม คุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพได้	Knowledge: - คุณลักษณะของครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา - บทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา Skills: - การตัดสินใจเลือก เพื่อการพัฒนาตนเอง Ethics: - ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น Characteristics: - การสร้างและการรักษา สัมพันธภาพที่ดี	1. ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตาม คุณลักษณะของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการ พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ 2. ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผล ต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ	1. นักศึกษาร่วมกันสะท้อนประสบการณ์ ส่วนตัวเกี่ยวกับคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พึงประสงค์ 2. บรรยายสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ทำกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ตัดสินใจเลือก ปฏิบัติตามคุณลักษณะของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง สู่ครูมืออาชีพ 4. ทำกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง ตัดสินใจเลือก ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง สู่ครูมืออาชีพ 5. สนทนากลุ่มเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือก ปฏิบัติตามคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการ พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ	- โปรแกรม Microsoft PowerPoint - ใบกิจกรรม	- การสนทนา กลุ่ม - การตรวจ ชิ้นงาน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม สมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชา	สาระสำคัญที่ผู้เรียนต้อง เรียนรู้/ทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติ	จุดประสงค์การเรียนรู้ (เรียงตามลำดับการเรียนรู้)	วิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methods)	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
			6. ตรวจสอบงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ชิ้นงานร่วมกับการสะท้อนคิดในวงสนทนา กลุ่ม		
สัปดาห์ที่ : 13-15 หน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 6 เรื่อง วิเคราะห์สภาพปัญหาการประถมศึกษาและทิศทางการประถมศึกษาในอนาคต					
6. วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและทิศทาง แนวโน้มการ ประถมศึกษาไทย เพื่อนำมาวางแผน พัฒนาการจัด การศึกษาในระดับ ประถมศึกษาได้	Knowledge: - สภาพปัญหาการ ประถมศึกษาไทย - ทิศทางแนวโน้มการ ประถมศึกษาไทยในอนาคต Skills: - การวิเคราะห์และวางแผน พัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับประถมศึกษา Ethics: - การมีวินัยในตนเอง Characteristics: - การเกื้อหนุนกลุ่มให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาการ ประถมศึกษาไทย 2. วิเคราะห์ทิศทางแนวโน้มการ ประถมศึกษาไทยในอนาคต 3. วางแผนพัฒนาการจัด การศึกษาในระดับประถมศึกษา	1. ดูคลิปวิดีโอสภาพปัญหาการศึกษาไทย 2. บรรยายสรุปสภาพปัญหาและทิศทาง แนวโน้มการประถมศึกษาไทย 3. ทำกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง วิเคราะห์สภาพ ปัญหาการประถมศึกษาไทย 4. ทำกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง วิเคราะห์ทิศทาง และแนวโน้มการประถมศึกษาไทยในอนาคต 5. ทำกิจกรรมที่ 6.3 เรื่อง วางแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา 6. สนทนากลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษา ไทยเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับประถมศึกษา 7. ตรวจสอบงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ชิ้นงานร่วมกับการสะท้อนคิดในวงสนทนา กลุ่ม	- โปรแกรม Microsoft PowerPoint - ใบกิจกรรม	- การสนทนา กลุ่ม - การตรวจ ชิ้นงาน
สัปดาห์ที่ : 16 สอบปลายภาค					

5. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(Integration to research, academic service and art & culture)

☐ ไม่มี (No)

☒ มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/ โครงการ (Research/ Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
วิจัย	-	-	-	-
บริการวิชาการ	-	-	-	-
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	-

6. แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation Plan)

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมสมรรถนะ ของผู้เรียนในรายวิชา	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วนคะแนน (Scores)
1. นำเสนอตัวอย่างการนำหลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	- สังเกตแบบมีส่วนร่วม - ตรวจชิ้นงาน	1-2	10 %
2. ถอดบทเรียนจากการสืบค้นข้อมูลวิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน	- สังเกตแบบมีส่วนร่วม - ตรวจชิ้นงาน	3-4	10 %
3. วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นระเบียบข้อบังคับที่ส่งผลต่อการประถมศึกษา	- สังเกตแบบมีส่วนร่วม - ตรวจชิ้นงาน	5-7	15 %
สอบกลางภาค	- ทดสอบ	8	15 %

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมสมรรถนะ ของผู้เรียนในรายวิชา	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วนคะแนน (Scores)
4. เปรียบเทียบความเหมือนความต่างระหว่างการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในบริบทของไทยและต่างประเทศ	- สังเกตแบบมีส่วนร่วม - ตรวจชิ้นงาน	9-10	10 %
5. ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ	- สนทนากลุ่ม - ตรวจชิ้นงาน	11-12	10 %
6. วิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาไทยเพื่อนำมา วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา	- สนทนากลุ่ม - ตรวจชิ้นงาน	13-15	15 %
สอบปลายภาค	- ทดสอบ	16	15 %
รวม			100 %

6.2 การทดสอบ คะแนน/ ร้อยละ (ระบุ)

1. สอบกลางภาค 15 คะแนน
2. สอบปลายภาค 15 คะแนน

6.3 วิธีการให้เกรด (Grading)

☒ A, B+, B, C+, C, D+, D or F☐ S or U

ระดับคะแนน	85 - 100	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 55	0 - 54
เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Section 4

(Books and other resources for course)

1. ตำรา/เอกสารหลัก (Textbooks)

- ดาร์ลิง แฮมมอนด์, ลินดา. (2564). *ปั้นครู เปลี่ยนโลก: ถอดนโยบายสร้างครูแห่งศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : บุ๊คสเคป.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2560 ข). *ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2560 ก). *ครูศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2550). *ทักษะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา*. นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วชิรา เครือคำอ้าย. (2558). *หลักการประถมศึกษา*. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- คณะวิทยาการวิจัยและศึกษาศาสตร์. (2561). *บทวิเคราะห์แนวทางการจัดทำข้อเสนอทิศทางการเรียนรู้สำหรับเยาวชนในยุคปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาติรี ฝ่ายคำตา. (2561). “หันมองการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทยผ่านเลนส์ของนักครุศึกษา”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(4), 291-301.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2557). “ประเด็นท้าทายในการจัดการประถมศึกษา: จุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา”. *วารสารครุศาสตร์*, 42(3), 126-142.
- วนิดา แสงสารพันธ์. (2559). *การกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *รายงานการวิจัย แนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.

อรนุช ลิมตศิริ. (2560). *หลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction in Elementary Level)*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2565). *ตั้งหลักใหม่ ประเทศไทยแห่งอนาคต Thailand: the great reset*. กรุงเทพฯ : แผนงานบูรณาการยุทธศาสตร์เป้าหมาย (Spearhead) ด้านสังคม คนไทย 4.0 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง. (2554). *ประสบการณ์ของการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รักชิต สุทธิพงษ์. (2562). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคทางจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาปรัชญาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางการเรียนของนิสิตวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 30(3), 30-41.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
- ออมสิน จตุพร. (2564). *การศึกษาวาทกรรมความเป็นครูไทยในวัฒนธรรมป๊อปร่วมสมัย*. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

Section 5

Evaluation and Improvement of Course Management

1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)

☒ แบบประเมินอาจารย์ออนไลน์ (Online Evaluation Form)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)

☒ ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)

☒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)

☒ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)

☒ ผลการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Student's result by instructors)

☒ สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

☒ นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

นริศรา ญานะ

(อาจารย์ ดร.นริศรา ญานะ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course Director)

...../...../.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรทัย อินตา)

ประธานหลักสูตร

(Program Director)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา... [มคอ.5]

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 1101

ศาสตร์การประถมศึกษา

(Elementary Education Science)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

-ไม่มี-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. นริศรา ญานะ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. นริศรา ญานะ

3.3 กลุ่มเรียน (Section)

53

4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 / 2567

5. สถานที่เรียน

☒ ที่ตั้งหลักศูนย์แมริม (Mae Rim Campus)

☐ ศูนย์เวียงบัว (City Campus) ห้องเรียน

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน 25 %
ปฐมนิเทศ - แนะนำรายวิชา จุดมุ่งหมาย คำอธิบายรายวิชา เนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และอื่น ๆ องค์ความรู้ที่ 1 หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา 1.1 วิเคราะห์หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา 1.2 นำเสนอตัวอย่างการนำหลักการ ปรัชญา และ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน	4	4	-
องค์ความรู้ที่ 2 วิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย 2.1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือการถอดบทเรียนจากการสืบค้น ข้อมูล 2.2 สรุปข้อมูลวิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทยจาก อดีตถึงปัจจุบัน	4	4	-
องค์ความรู้ที่ 3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา 3.1 วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อ การประถมศึกษา 3.2 วิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อการ ประถมศึกษา	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน 25 %
องค์ความรู้ที่ 4 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของ ไทยและต่างประเทศ 4.1 เปรียบเทียบความเหมือนระหว่างการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาในบริบทของไทยและต่างประเทศ 4.2 เปรียบเทียบความต่างระหว่างการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบทของไทยและต่างประเทศ	4	4	-
องค์ความรู้ที่ 5 คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 5.1 ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามคุณลักษณะของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ 5.2 ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ	6	6	
องค์ความรู้ที่ 6 วิเคราะห์สภาพปัญหาการประถมศึกษา และทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาในอนาคต 6.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาการประถมศึกษาไทย 6.2 วิเคราะห์ทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาไทยใน อนาคต 6.3 วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา	6	6	-
รวม	30	30	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
☐ คุณธรรม จริยธรรม	1. วิเคราะห์ด้วยเหตุและผล ในประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรมจริยธรรมของสังคม และวิชาการ รวมทั้งประเด็น วิกฤตของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	✓		-
☐ ความรู้	จัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์ การสอน รวมถึงการใช้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี และ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
☐ ทักษะทาง ปัญหา	1. วิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึก สากล สามารถเผชิญและก้าว ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้าม แพลตฟอร์ม (Platform) และ โลกอนาคต โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคม และผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้น	✓		-
☐ ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	2. เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการ นำเสนองานวิชาการ	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ใช้วิธีการปรับกระบวนการถ่ายทอด โดยให้มีการสรุปสาระสำคัญตอนท้าย

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

63 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

63 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- คน

4. การกระจายของระดับคะแนน / (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (N)	%
A	20	31.75
B+	33	52.38
B	10	15.87
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
เป็นที่พอใจ (S)	-	-
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	-	-
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	-	-
นักศึกษาดูสอบ (M)	-	-
การยกเลิกรายวิชา (W)	-	-
เข้าร่วมการศึกษา (V)	-	-
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	-	-
รวม	63	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
ทวนสอบในรายวิชาฯ ในคาบสุดท้าย โดยให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้และความพึงพอใจ รวมทั้งเข้ารับการทวนสอบจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากที่ประชุมของภาควิชา หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก จากผลการประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชานี้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

อาจารย์ ดร.นริศรา ฐานะ วิชา ศาสตร์การประถมศึกษา section 53 ภาค ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1/67

 พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของคาบเรียน	63	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	63	4.70	0.46
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	63	4.78	0.42
4. อาจารย์มีวิธีการที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การรวมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญา	63	4.83	0.42
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	63	4.84	0.41
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามความเหมาะสม	63	4.92	0.27
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	63	4.79	0.45
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	63	4.78	0.49
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	63	4.92	0.27
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	63	4.94	0.30
รวม	63	4.85	0.38

ระดับการให้คะแนน

5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง
3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
3.51 - 4.50 = ดี
2.51 - 3.50 = ปานกลาง
1.51 - 2.50 = พอใช้
0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นที่ 1 อาจารย์มีการสอนที่กระตุ้นให้เราได้ทำงานร่วมกันในรูปแบบกลุ่ม ซึ่งเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม แต่อย่างไรก็ตาม บางครั้งการทำงานกลุ่มอาจมีปัญหาเรื่องการแบ่งงานที่ไม่ทั่วถึง ทำให้บางคนไม่ได้มีโอกาสแสดงศักยภาพเต็มที่ ดังนั้นคิดว่าควรปรับปรุงสมดุลระหว่างงานเดี่ยวและงานกลุ่มอาจารย์ให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะทั้งสองด้าน ได้ดียิ่งขึ้นค่ะ

ความเห็นที่ 2 ครูอาจจะสอนแคร์ชิดไปบ้างค่ะ แต่ครูอธิบายให้เข้าใจดีมากค่ะ

ความเห็นที่ 3 อาจารย์สอนดีมากค่ะ แต่นำเสนอของอาจารย์ทำให้หนูแคร์ชิดน้อยลงค่ะ

ความเห็นที่ 4 อยากให้อาจารย์ลดภาระงานที่เป็นแบบกลุ่มลงเนื่องจากการทำงานกลุ่มอาจไม่ได้วัดผลความสามารถของนักศึกษาได้ชัดเจน และอยากให้เปลี่ยนภาระงานเป็นการทำงานเดี่ยวเพื่อเข้าถึงความสามารถของ แต่ละบุคคล ได้มากกว่า

ความเห็นที่ 5 -

ความเห็นที่ 6 -

ความเห็นที่ 7 -

ความเห็นที่ 8 เนื้อหาดีครับสอนเข้าใจได้ครับ

ความเห็นที่ 9 -

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

อาจารย์ผู้สอนจะได้นำข้อเสนอแนะนี้ไปปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป โดยปรับวิธีการมอบหมายงานให้มีความสมดุลทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-ไม่มี-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-ไม่มี-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ต้องแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ.....**นริศรา ญานะ**..... วันที่รายงาน

(อาจารย์ คร.นริศรา ญานะ) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

()

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 1101 ศาสตร์การประถมศึกษา (Elementary Education Science)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 ประเภทรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.นริศรา ญานะ

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.นริศรา ญานะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

ที่ตั้งหลักศูนย์แม่ริม (Mae Rim Campus)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่ออธิบายและนำเสนอตัวอย่างการนำหลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นระเบียบข้อบังคับที่ส่งผลต่อการประถมศึกษา และวิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาไทยเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้

ฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนจากการสืบค้นข้อมูลวิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน เปรียบเทียบความเหมือนความต่างระหว่างการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในบริบทของไทยและต่างประเทศ และตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพได้

มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนเป็นรายวิชาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เพื่อกำหนดความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้กับการเสริมสร้างคุณลักษณะของ นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น 7 ประการ ตามโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ ห่างไกล เป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น) และสอดคล้อง กับรูปแบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (CMRU Model) ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้นำ ความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้จากการเรียนในห้องเรียน ไปใช้ในสถานการณ์จริง ณ โรงเรียนร่วมผลิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ การประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ คุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา การประถมศึกษา และทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาในอนาคต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษา ด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา รายเดี่ยว/รายกลุ่ม	10 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ให้คำปรึกษา 2 ชม. ต่อสัปดาห์ อาคาร C102 ห้องภาควิชาหลักสูตรและการสอน

3.2 อาจารย์ให้คำปรึกษาผ่านช่องทาง Online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้

2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิการบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

2.2.2 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.2.3 การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์

2.2.4 การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)

2.2.5 การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน

2.2.6 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

2.3.2 การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

2.3.3 การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสพการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสพการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3.2.3 การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

4.2.2 การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.1.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.1.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.1.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2.2 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.3.2 วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
1-2	หน่วยที่ 1 เรื่อง หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของ การประถมศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. สนทนา อภิปราย สะท้อนคิดกับนักศึกษาใน ประเด็น “ในความคิดเห็น ส่วนตัว นักศึกษาคิดว่า อะไรเป็นหลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา” 2. บรรยายเนื้อหา หลักการ ปรัชญา ของการ ประถมศึกษา โดยใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การนำเสนอตัวอย่างการ นำหลักการ ปรัชญา และ จุดมุ่งหมายของการ	1. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			ประถมศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ ในแบบประเมินชิ้นงาน ร่วมกับการสังเกตแบบมี ส่วนร่วม สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint เรื่อง หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของ การประถมศึกษา 2. ใบกิจกรรม		
3-4	หน่วยที่ 2 เรื่อง วิวัฒนาการทางการ ประถมศึกษาไทย	4	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. ดูคลิปวิดีโอ “ทำงาน กลุ่ม ไม่หุ่ยหัวเพื่อน” 2. บรรยายเนื้อหาเรื่อง การใช้เครื่องมือการถอด บทเรียนจากการสืบค้น ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint	1. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			3. ทำกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การสืบค้นและสรุปข้อมูล วิวัฒนาการทางการ ประถมศึกษาไทยจากอดีต ถึงปัจจุบัน 4. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ ในแบบประเมินชิ้นงาน ร่วมกับการสังเกตแบบมี ส่วนร่วม สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint เรื่อง วิวัฒนาการทางการ ประถมศึกษาไทย 2. ใบกิจกรรม		
5-7	หน่วยที่ 3 เรื่อง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษา แห่งชาติ ที่เป็น ระเบียบข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา	6	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. ดูลิขิตวิดีโอ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและแผนการ ศึกษาแห่งชาติ	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			2. สรุปเนื้อหาเรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและแผนการ ศึกษาแห่งชาติโดยใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ทำกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง วิเคราะห์พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติที่ส่งผล ต่อการประถมศึกษา 4. ทำใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่องวิเคราะห์แผนการ ศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งผลต่อ การประถมศึกษา 5. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ ในแบบประเมินชิ้นงาน ร่วมกับการสังเกตแบบมี ส่วนร่วม สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint เรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และแผนการ		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			ศึกษาแห่งชาติ ที่เป็น ระเบียบข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา 2. ใบกิจกรรม		
8	สอบกลางภาค				
9-10	หน่วยที่ 4 เรื่อง การ จัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของไทย และต่างประเทศ	4	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. ดูลิขสิทธิ์การจัดการ ศึกษาระดับ ประถมศึกษาของไทยและ ต่างประเทศ 2. บรรยายสรุปเรื่อง การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบทของ ไทยและต่างประเทศโดยใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบความเหมือน และความต่างระหว่างการ	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			จัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในบริบทของ ไทยและต่างประเทศ 4. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ ในแบบประเมินชิ้นงาน ร่วมกับการสังเกตแบบมี ส่วนร่วม สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint เรื่อง การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของไทย และต่างประเทศ 2. ใบกิจกรรม		
11-13	หน่วยที่ 5 เรื่อง คุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา	6	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. นักศึกษาสะท้อน ประสบการณ์ส่วนตัว เกี่ยวกับคุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่พึงประสงค์	1. มีสมรรถนะ พื้นฐานของ วิชาชีพครู 2. เรียนรู้งานครู	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			2. บรรยายสรุปเกี่ยวกับ คุณลักษณะและบทบาท หน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint 3. ผู้สอนมอบหมายให้ นักศึกษาไปเรียนรู้งานครู ในโรงเรียนร่วมผลิต เกี่ยวกับคุณลักษณะของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา แล้วกลับมาทำ กิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตาม คุณลักษณะของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง สู่ครูมืออาชีพ 4. ผู้สอนมอบหมายให้ นักศึกษาไปเรียนรู้งานครู ในโรงเรียนร่วมผลิต เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			ครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วกลับมาทำกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง สู่ครูมืออาชีพ 5. สนทนากลุ่มเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามคุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง สู่ครูมืออาชีพ 6. ตรวจสอบงานตามเกณฑ์ ในแบบประเมินชิ้นงาน ร่วมกับการสะท้อนคิดในวงสนทนากลุ่ม		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint เรื่อง คุณลักษณะและบทบาท หน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา 2. ใบกิจกรรม 3. โรงเรียนร่วมผลิต		
14-16	หน่วยที่ 6 เรื่อง วิเคราะห์สภาพปัญหา การประถมศึกษาและ ทิศทางแนวโน้มการ ประถมศึกษาใน อนาคต	6	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 1. คู่มือวิธีดีไอสภาพ ปัญหาการศึกษาไทย 2. บรรยายสรุปสภาพ ปัญหาและทิศทางแนวโน้ม การประถมศึกษาไทย 3. ทำกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง วิเคราะห์สภาพปัญหาการ ประถมศึกษาไทย	1. มีสมรรถนะ ทางวิชาการ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			4. ทำกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง วิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษาไทยในอนาคต 5. ทำกิจกรรมที่ 6.3 เรื่อง วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา 6. สนทนากลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางแนวโน้มการประถมศึกษาไทยเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา 7. ตรวจชิ้นงานตามเกณฑ์ในแบบประเมินชิ้นงาน ร่วมกับการสะท้อนคิดในวงสนทนากลุ่ม		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ความสอดคล้อง กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น* และ CMRU Model **	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint เรื่อง สภาพ ปัญหาการประถมศึกษา และทิศทางแนวโน้มการ ประถมศึกษาในอนาคต 2. ใบกิจกรรม		
17	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1		สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-7, 9-16	10
2		ชิ้นงาน	1-7, 9-16	60
3	สอบกลางภาค	แบบทดสอบ	8	15
4	สอบปลายภาค	แบบทดสอบ	17	15
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา/เอกสารหลัก

- ดาร์ลิง แฮมมอนด์, ลินดา. (2564). *ปั้นครู เปลี่ยนโลก: ถอดนโยบายสร้างครูแห่งศตวรรษที่ 21*. บุ๊คสเคป.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2560 ก). *ครูศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2560 ข). *ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). *ทักษะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์. (2561). *บทวิเคราะห์แนวทางการจัดทำข้อเสนอทิศทางการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนในยุคปัจจุบัน*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาติรี ฝายคำตา. (2561). “หันมองการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทยผ่านเลนส์ของนักครูศึกษา”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(4), 291–301.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2557). “ประเด็นท้าทายในการจัดการประถมศึกษา: จุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา”. *วารสารครุศาสตร์*, 42(3), 126–142.
- วนิดา แสงสารพันธ์. (2559). *การกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. 21 เซ็นจูรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). รายงานการวิจัย แนวโน้ม
 ภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573. 21 เซ็นจูรี.
 อรณัฐ ลิ้มตติริ. (2560). หลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (Curriculum
 and Instruction in Elementary Level). ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2565). *ตั้งหลักใหม่ ประเทศไทยแห่งอนาคต*
Thailand: the great reset. กรุงเทพฯ : แผนงานบูรณาการยุทธศาสตร์เป้าหมาย
 (Spearhead) ด้านสังคม คนไทย 4.0 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
 ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง. (2554). *ประสบการณ์ของการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู:*
การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 รักชิต สุทธิพงษ์. (2562). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคทางจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชา
 ปรัชญาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางการเรียนของนิสิตวิทยาลัย
 การศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*
วิทยาเขตปัตตานี, 30(3), 30–41.
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะ*
การเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
 ออมสิน จตุพร. (2564). *การศึกษาวาทกรรมความเป็นครูไทยในวัฒนธรรมป๊อปร่วมสมัย*.
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 แบบประเมินอาจารย์ออนไลน์ (Online Evaluation Form)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ผลการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Student's result by instructors)

4.2 สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

Update: 21 พค 67



กลุ่มไลน์ (Line Group)
ผู้สอน ครรท. 1/67

เอกสารประกอบ



Google drive
Template มคอ
ตารางสอน
หลักสูตร ฯลฯ

สง มคอ.3 ครรท.1/67



กำหนดการส่ง
ภายในวันที่
16 มิถุนายน 2567

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 1101 ศาสตร์การประถมศึกษา (Elementary Education Science)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

.....-..... -..... (.....)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.นริศรา ญาณะ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.นริศรา ญาณะ

3.3 กลุ่มเรียน (Section) 54

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 / 2567

5. สถานที่เรียน

ห้อง C302 ที่ตึกหลักศูนย์แมริม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
หน่วยที่ 1 เรื่อง หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา	4	4	–
หน่วยที่ 2 เรื่อง วิวัฒนาการ ทางการประถมศึกษาไทย	4	4	–
หน่วยที่ 3 เรื่อง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา	6	6	–
หน่วยที่ 4 เรื่อง การจัดการ ศึกษาระดับประถมศึกษาของไทย และต่างประเทศ	4	4	–
หน่วยที่ 5 เรื่อง คุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา	6	6	–
หน่วยที่ 6 เรื่อง วิเคราะห์สภาพ ปัญหาการศึกษาและ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในอนาคต	6	6	–

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
–	–	–

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)	✓		
ความรู้	2.1 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2.2 การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2.3 การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2.4 การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร สร้างนิยม (Constructivism) 2.5 การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉาก ทัศน์เป็นพื้นฐาน 2.6 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล	✓		
ทักษะทางปัญญา	3.1 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และ ประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและ ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทาง ทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 3.2 การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 3.3 การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุป ประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์			
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) 4.2 การให้ความคิดเห็นและการ รับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)	✓		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	5.1 การวิเคราะห์และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลข เชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษา พูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 5.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีใน การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะด้านการจัดการ ความรู้ (สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	6.1 การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง ทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 6.2 การจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	✓		
คุณลักษณะของ นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น*	- มีสมรรถนะทางวิชาการ - มีสมรรถนะพื้นฐานของ วิชาชีพครู	✓		
สมรรถนะตามรูปแบบ CMRU Model **	เรียนรู้งานครู	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

4.1 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น*

-

4.2 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามรูปแบบ CMRU Model**

-

หมายเหตุ

1. * คุณลักษณะของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น 7 ประการ คือ

1. มีสมรรถนะพื้นฐานของวิชาชีพครู
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. จัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย (การเรียนรู้แบบบูรณาการ คละอายุ คละชั้นเรียน และสามารถสร้างรอยเชื่อมต่อบรรยากาศในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาได้อย่างกลมกลืน)
4. มีสมรรถนะทางวิชาการ
5. มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. มีเจตคติและสมรรถนะเฉพาะที่เหมาะสมกับการทำงานโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล (การเป็นครูและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นทุรกันดาร)
7. สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชนของตนเอง

2. ** ผู้สอนสามารถระบุความสอดคล้องกับรูปแบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (CMRU Model) ในแผนการสอนบางสัปดาห์ โดยการระบุลักษณะกิจกรรม หรือมอบหมายงานที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปศึกษาสังเกตและสะท้อนคิดในสถานการณ์จริงของโรงเรียนร่วมผลิตในทุกสัปดาห์ ตามสมรรถนะครูในแต่ละชั้นปี คือ สมรรถนะชั้นปีที่ 1: เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ 2: ฝึกทำงานครู ชั้นปีที่ 3: ครูฝึกสอน และชั้นปีที่ 4: ครู(ผู้)ช่วยสอน

ในภาคการศึกษาที่ 2/2566 นี้

- ☐ นักศึกษาหลักสูตร 66 (ชั้นปีที่ 1) จะไปโรงเรียนร่วมผลิตในทุกวัน ทุกสัปดาห์
- ☐ นักศึกษาหลักสูตร 65 (ชั้นปีที่ 2) จะไปโรงเรียนร่วมผลิตในทุกวัน ทุก

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
39 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
39 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
- คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	13	33.33
B +	19	48.72
B	7	17.95
C+		
C		
D+		
D		
F		
เป็นที่พอใจ (S)		
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)		
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)		
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)		
นักศึกษาขาดสอบ (M)		
การยกเลิกรายวิชา (W)		
เข้าร่วมการศึกษา (V)		
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
นำผลการประเมินเข้าสู่การประชุมการบริหาร หลักสูตร เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา



แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการสอนของอาจารย์

อาจารย์ คณ.นันทิชา ชูชนะ วิชา ศาสตร์การประถมศึกษา section 54 ภาค ภาคปศุ ภาพเรียนที่ 1/67



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.92 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	39	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	39	4.85	0.43
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	39	4.85	0.37
4. อาจารย์มีวิธีการที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	39	4.95	0.22
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ต่างๆ/เอกสารประกอบการเรียน	39	4.92	0.27
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามความเหมาะสม	39	4.97	0.16
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	39	4.95	0.22
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	39	4.82	0.45
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้ภาษา และการแสดงออกที่เหมาะสม	39	4.95	0.22
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	39	4.97	0.16
รวม	39	4.92	0.29

ระดับการให้คะแนน

5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก

4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง

3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง

2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย

1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก

3.51 - 4.50 = ดี

2.51 - 3.50 = ปานกลาง

1.51 - 2.50 = พอใช้

0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นที่ 1 :-

ความเห็นที่ 2 อาจารย์สอนดีมาก แต่เวลาที่ทำกิจกรรมเช่นการสอนแผนการสอนประกอบเพลง การที่คาบอยู่วันศุกร์ไม่เหมาะสมเท่าไร เพราะใส่กระโปรงทรงเอ ข้างก็ใส่เสื้อ ซึ่งไม่สะดวกกับการทำกิจกรรมต่างๆ ลูกๆเห็น เดี๋ยว เหว ข้างสับขาเขานั่ง ปวดขา

ความเห็นที่ 3 อาจารย์สอนดีมากคำอธิบายของอาจารย์เข้าใจง่าย ไม่กดดัน มีการให้อิสระทางความคิดเวลาตอบอะไรจะไม่มีการบอกผิดคำเพื่อหาข้อเข้าใจมากยิ่งขึ้นก็อยู่ใกล้ตัวนำมาสอนทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ความเห็นที่ 4 :-

ความเห็นที่ 5 อาจารย์สอนเก่งและมีความชำนาญ

ความเห็นที่ 6 อาจารย์สอนชัดเจน ตั้งใจสอน อธิบายเนื้อหาได้เข้าใจและชัดเจน

ความเห็นที่ 7 อาจารย์น่ารักใจดี ตามตลอดว่าทำไมเข้าใจอะไรให้ถาม

ความเห็นที่ 8 :-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่าน	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ ดร.นริศรา ญานะ

ลงชื่อ.....นริศรา ญานะ..... วันที่รายงาน 1 พฤศจิกายน 2567
(อาจารย์ ดร.นริศรา ญานะ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน
(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน
(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน
(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน
(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน
(.....)



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

TQF. 3 Course Specification

The Department of Curriculum & Instruction

Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1: General Information

รหัสและชื่อรายวิชา (course code and title)	
EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language Learning Management Strategy for Elementary Education Teachers
จำนวนหน่วยกิต (number of credits)	
3(2-2-5)	
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา (program and course categories)	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ☐ พ.ศ.2560 ☒ พ.ศ.2562	
☒ วิชาเอกบังคับ ☐ วิชาเอกเลือก ☐ วิชาการสอนวิชาเอก	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู ☐ พ.ศ.2560 ☐ พ.ศ.2562	
☐ วิชาชีพครูบังคับ ☐ วิชาชีพครูเลือก ☐ กลุ่มปฏิบัติการวิชาชีพ	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (course coordinator)	
อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	
อาจารย์ผู้สอน (lecturer)	
อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	
ชั้นปีที่เรียน (year of study)	2 ภาคเรียน / ปีการศึกษา (semester) 2/67
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (prerequisite subject)	
☐ ไม่มี ☒ มี คือ รายวิชา EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถม	
สถานที่เรียน (location)	
☐ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ☒ ศูนย์แม่ริม ☐ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (last updated of the course details)	

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

Section 2: Purposes of the course

จุดมุ่งหมายของรายวิชา (purposes of the course)

เพื่อให้ผู้เรียน

1. วิเคราะห์หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
3. ออกแบบการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นแกนกลางและเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
4. คัดเลือกและใช้วัสดุกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
5. ประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (ตามเกณฑ์การรับรองปริญญา ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี ของคุรุสภา ที่ยึดหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเน้นการสื่อสาร ไปยังสถาบันอุดมศึกษาว่าจุดยืนของคุรุสภาต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ โดยเน้นกระบวนการร่วมพัฒนาไปกับสถาบันอุดมศึกษา)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

Section 3: Description and Implementation

1. คำอธิบายรายวิชา Course Description

EED 2212 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

English Language Learning Management Strategy for Elementary Education Teachers

การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นแกนในระดับประถมศึกษา สร้างและ

เลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(2-2-5)	30	30	75	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผ่านช่องทางดังนี้

ช่วงเวลาให้คำปรึกษาที่ห้องพักอาจารย์: วันจันทร์ เวลา 12.30-13.30 น.

ให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์: sitah@scmr.ac.th

ให้คำปรึกษาผ่าน google classroom ของรายวิชาและแอปพลิเคชันไลน์

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EED 2212 กลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา	●	○					●					○		●	●		○		●	●	○	●	○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

Section 4: Learning Outcomes Development

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Moral and Ethics)	◆ ความรับผิดชอบหลัก 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ◆ ความรับผิดชอบรอง 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ ต่องานที่ ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)	1) วัดและประเมินจาก ผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุ และผล 3) การวัดและ ประเมินผลจาก กรณีศึกษา
2. ด้านความรู้ (Knowledge)	◆ ความรับผิดชอบหลัก 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์ การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ของแต่ละสาขาวิชา 4) มีความรู้และความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน 19) MOOC (Massive Open Online Course)	1) การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำงาน ตามสภาพจริง การ ปฏิบัติตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา และ การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู 2) การประเมินโดย เพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง 3) การประเมิน กรณีศึกษา 4) การใช้แบบวัดทาง จิตวิทยา เช่น แบบวัด

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
			คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความ รอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะ ดิจิทัล ฯลฯ 5) การทดสอบความรู้ใน เนื้อหารายวิชาที่เน้น ทฤษฎี 6) วัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ โดย การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ฯลฯ 7) การวิเคราะห์แบบ วิภาษวิธี (Dialectical Method) 8) การสะท้อนคิดของ ผู้เรียน
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา (Intellectual skills)	♦ ความรับผิดชอบ 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถ คิดริเริ่มและพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ มีความ เข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคมอย่างสร้างสรรค์	1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมิน ข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่า ทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดย คำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี	1) วัดและประเมินจาก ผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุ และผล เกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทาง วิชาการวิชาชีพและทาง สังคม 2) วัดและประเมินจาก กลุ่มเพื่อน

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal skills and responsibilities)	♦ ความรับผิดชอบหลัก 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 3) การให้ความคิดเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking) 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	2. วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ 3. วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ 4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerically analytical, communication and information technology skills)	♦ ความรับผิดชอบหลัก 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ	1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การ	1. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียน

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน ♦ ความรับผิดชอบ 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทาง การศึกษาได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง	ทำงาน การประชุม การจัดการและ สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและ ส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลย พินิจที่ดีในการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน	และการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน 3. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียน การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศ โดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอก เลียนผลงาน
6. ด้านการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	♦ ความรับผิดชอบหลัก 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบ เนื้อหา สาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การ วัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับ	3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การ วัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้น เรียน	3) วัดและประเมินจาก การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหาร จัดการชั้นเรียน การ วัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียน และพื้นที่ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ◆ ความรับผิดชอบ 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในกรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย 4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง		

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ แสวงหาความรู้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

Section 5: Teaching Plan and Evaluation

1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ชี้แจงแนวการสอน การวัดและประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน: บรรยาย อภิปราย ตั้งคำถาม-ตอบ	อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
		สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: เอกสารประกอบการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผล แผนการสอนรายสัปดาห์ (Course Syllabus) PowerPoint	
	ภาพรวมของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กิจกรรมการเรียนการสอน: บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิดีทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร	อาจารย์ ดร.ลิตา ทวยะติ
	วิเคราะห์สาระสำคัญ โครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	กิจกรรมการเรียนการสอน: กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด นำเสนอผลการ วิเคราะห์ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: ใบงานวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ตัวอย่างหลักสูตร สวาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ PowerPoint	อาจารย์ ดร.ลิตา ทวยะติ
2	แนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	กิจกรรมการเรียนการสอน: บรรยาย สาธิตตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ อภิปรายกลุ่ม สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint	อาจารย์ ดร.ลิตา ทวยะติ
	การบูรณาการทักษะทางภาษา การเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น การส่งเสริมการใช้ภาษา ในสถานการณ์จริง และบทบาท ของครูในการนำหลักสูตรไปใช้	กิจกรรมการเรียนการสอน: บรรยาย กรณีศึกษา (Case Study) จัดกลุ่มระดมสมอง ออกแบบกิจกรรมบูรณาการ นำเสนอผลงาน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint ตัวอย่างแผนการสอนแบบบูรณาการ	อาจารย์ ดร.ลิตา ทวยะติ
3	ภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน: บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้:	อาจารย์ ดร.ลิตา ทวยะติ

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
		PowerPoint ตัวอย่างหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	
	การจัดการเรียนการสอนทักษะการฟังและการพูด	กิจกรรมการเรียนรู้: บรรยาย สาธิตเทคนิคการสอนฟัง-พูด ฝึกปฏิบัติเป็นคู่/กลุ่ม จัดกิจกรรม micro teaching สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint เกมส์ บัตรภาพ บัตรคำ เพลงภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก แอปพลิเคชันฝึกทักษะการฟัง-พูด อุปกรณ์เครื่องเสียง	อาจารย์ ดร.สิตา ทายะติ
4	การจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านและการเขียน	กิจกรรมการเรียนรู้: บรรยาย สาธิตเทคนิคการสอนอ่าน-เขียน ฝึกปฏิบัติ ออกแบบกิจกรรมการสอนอ่าน-เขียน นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: หนังสืออ่านภาษาอังกฤษ บัตรภาพ-คำศัพท์ ตัวอย่างใบงานการอ่าน-เขียน ตัวอย่างเทคนิค Phonics, Sight Words ตัวอย่างงานเขียนของนักเรียนประถมศึกษา	อาจารย์ ดร.สิตา ทายะติ
5	การจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์และคำศัพท์	กิจกรรมการเรียนรู้: บรรยาย สาธิตเทคนิคการสอนไวยากรณ์และคำศัพท์แบบบูรณาการ ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint เกมส์ บัตรคำ บัตรภาพ แอปพลิเคชันฝึกไวยากรณ์และคำศัพท์ ชุดกิจกรรม TPR (Total Physical Response)	อาจารย์ ดร.สิตา ทายะติ
	วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการเรียนรู้: อภิปรายกลุ่ม ระดมสมอง สรุปประเด็นสำคัญ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: กระดาษฟลิปชาร์ต กระดาษเขียน ตัวอย่างผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	อาจารย์ ดร.สิตา ทายะติ

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
6	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้: บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำเสนอผลงาน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ แบบฟอร์มการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผู้เรียน	อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ
7	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้: สาธิตการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ
	สรุปการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้: นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลงานโดยเพื่อนและอาจารย์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint แบบประเมินการนำเสนอ	อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ
8	สอบกลางภาค		
9	นวัตกรรมและสื่อในการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการเรียนรู้: บรรยาย สาธิตการใช้สื่อและนวัตกรรม ทดลองใช้สื่อและนวัตกรรม สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint ตัวอย่างสื่อการสอนประเภทต่างๆ (รูปภาพ บัตรคำ เกมสื่ หนังสือนิทาน) สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อุปกรณ์ดิจิทัล	อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ
10	Workshop พัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	กิจกรรมการเรียนรู้: ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนเป็นกลุ่ม ให้คำปรึกษารายกลุ่ม สื่อ/แหล่งการเรียนรู้:	อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
		วัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อ คอมพิวเตอร์ โปรแกรม ออกแบบสื่อการสอน ตัวอย่างสื่อการสอนที่มีคุณภาพ แบบ ประเมินคุณภาพสื่อการสอน	
11	ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ใน การสอนภาษาอังกฤษ	กิจกรรมการเรียนรู้: สาธิตการใช้สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้น ทดลองใช้สื่อใน สถานการณ์จำลอง ประเมินและให้ข้อเสนอแนะ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: สื่อการสอนที่นักศึกษาพัฒนาขึ้น แบบประเมินการใช้สื่อการ สอน อุปกรณ์ไอที อุปกรณ์	อาจารย์ ดร.สิตา ทนายะติ
12	สรุปองค์ความรู้และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	กิจกรรมการเรียนรู้: อภิปรายกลุ่ม สรุปองค์ความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: กระดาษฟลิปชาร์ต โปรแกรมสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) PowerPoint	อาจารย์ ดร.สิตา ทนายะติ
	การปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและการ ประเมินการสอนเพื่อการพัฒนา	กิจกรรมการเรียนรู้: บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์วีดิทัศน์การสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: PowerPoint วีดิทัศน์ตัวอย่างการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา แบบประเมินการสอน แบบสังเกตการสอน	อาจารย์ ดร.สิตา ทนายะติ
13-14	ทดลองปฏิบัติการสอนและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้: ทดลองสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) สังเกตและ ประเมินการสอน สะท้อนผลการสอน (Reflection) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้: แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่นักศึกษาพัฒนาขึ้น แบบประเมินการสอน กล้องบันทึกวีดิทัศน์ อุปกรณ์ ไอที อุปกรณ์ แบบบันทึกการสะท้อนผลการสอน	อาจารย์ ดร.สิตา ทนายะติ
15	สอบปลายภาค		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ข้อ 2, 3	-การเข้าชั้นเรียน -การให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	10%
2	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 3 ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 3	-การส่งงาน/ แบบฝึกหัดถูกต้อง ตามกำหนดเวลา -การนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20%
3	ด้านความรู้ ข้อ 2, 4 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 3	-ทดสอบย่อยประจำบท -งานที่มอบหมาย	2, 3, 5, 7, 10, 12, 14	40%
4	ด้านความรู้ ข้อ 2, 4 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 3	สอบกลางภาค	8	15%
5	ด้านความรู้ ข้อ 2, 4 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 2 ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 3	สอบปลายภาค	15	15%
รวม				100%

หมายเหตุ: สัดส่วนของการประเมินผลนำข้อมูลจาก Curriculum Mapping มาพิจารณา

Section 6: Teaching Materials

ตำราและเอกสารหลัก (Required textbooks and materials)

สิตา ทายะติ. (2567). เอกสารประกอบการสอน วิชา EED 2212 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
สำหรับครูประถมศึกษา.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

Section 7: Course Evaluation and Improvement

ประเมินรายวิชา (Course evaluation) - ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล / คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้ - ให้นักศึกษาประเมิน / แสดงความเห็นผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน - การสะท้อนคิดของนักศึกษา
ประเมินอาจารย์ผู้สอน (Teacher evaluation) - อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - ผลการสอบ / ผลการเรียนรู้ - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
การทวนสอบรายวิชา (Review of students' academic performance) - จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา - ทวนสอบจากคะแนนสอบ และ/หรือ งานที่มอบหมาย
นำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา (Assessment result to improve the course) - นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน - จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำข้อสรุปความคิดเห็นจากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา

(อาจารย์ ดร.สิตา ทายะติ)	(ผศ.อรรถัย อินตา)	()
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	คณบดี
(Course Director)	(Program Director)	(Dean)
...../...../.....	/...../.....	/...../.....

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 2212 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

English Language Learning Management Strategy for Elementary Education Teachers

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะติ

3.3 กลุ่มเรียน (Section)

51

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผล ที่การสอน จริงต่าง จาก แผนการ สอนหากมี ความ แตกต่าง เกิน 25%
1 แนะนำรายวิชา ชี้แจงแนวการสอน การวัดและ ประเมินผล	1	1	
1 ภาพรวมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	
1 วิเคราะห์สาระสำคัญ โครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	2	2	
2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	2	2	
2 การบูรณาการทักษะทางภาษา การเชื่อมโยงกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น การส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์ จริง และบทบาทของครูในการนำหลักสูตรไปใช้	2	2	
3 ภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา	1	1	
3 การจัดการเรียนการสอนทักษะการฟังและการพูด	3	3	
4 การจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านและการเขียน	4	4	
5 การจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์และคำศัพท์	3	3	
5 วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	1	1	
6 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	4	4	
7 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3	3	
7 สรุปการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	
8 สอบกลางภาค	2	2	
9 นวัตกรรมและสื่อในการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา	4	4	

10 Workshop พัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4	4	
11 ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ	4	4	
12 สรุปองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2	2	
12 การปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและการประเมินการสอนเพื่อการพัฒนา	2	2	
13-14 ทดลองปฏิบัติการสอนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้	8	8	
15 สอบปลายภาค	2	2	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญ และผลของการมีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพครู โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ความรู้	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐาน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	การปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)			
ทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและหลักการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะของครูในอนาคต	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล	✓		
ทักษะด้านการจัดการความรู้ (สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ ปฏิบัติการจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	✓		ผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

26 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

26 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	11	42.31
B +	12	46.15
B	2	7.69
C+	1	3.85
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (D)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
- แบบสอบถาม	ผลการทวนสอบตามผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา พบว่านักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอนได้คะแนน 4.55 อยู่ในระดับดีมาก



พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	26	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	26	4.42	0.70
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	26	4.38	0.64
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	26	4.38	0.75
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	26	4.54	0.58
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามความเหมาะสม	26	4.38	0.75
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	26	4.58	0.50
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	26	4.54	0.51
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	26	4.54	0.65
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	26	4.77	0.43
รวม	26	4.55	0.61

ระดับการให้คะแนน

- 5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
 4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง
 3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
 1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

- มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
 3.51 - 4.50 = ดี
 2.51 - 3.50 = ปานกลาง
 1.51 - 2.50 = พอใช้
 0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่าน	ผลการดำเนินการ
-	

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-		-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา EED 2212 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู
ประถมศึกษา 3(2-2-5)

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน 24 เมษายน 2568
(อาจารย์ ดร.ลิตา ทายะดี)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

 มคอ TQF 3 รายละเอียดของรายวิชา Course Specification				รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course Title)	จำนวนหน่วยกิต (Credits)
ภาคการศึกษาที่ (Semester)	1	ปีการศึกษา (Year)	2567	EED2234	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รายละเอียดทั่วไปของรายวิชา (General Details)

1.1 คณะ (Faculty)

- ☒ ครุศาสตร์
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

1.2 หลักสูตร/สาขา (Curriculum/Field of Study)

- ☒ ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education Program) ☐ สาขาวิชาเคมี
- ☐ อื่นๆ(ระบุ)..... ☐ สาขาวิชา.....

1.3 ระดับที่ใช้สอน (Level)

- ☒ ปริญญาตรี
(Bachelor's Level)
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

1.4 ประเภทของรายวิชา (Type of Course: Specify)

- ☐ หมวดวิชาชีพรุ ☒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.5 ภาษาที่ใช้สอน (Language)

- ☒ ภาษาไทย (Thai) ☐ ภาษาอังกฤษ (English)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify)

1.6 เงื่อนไขของรายวิชา (Course Conditions)

- ☐ มี(ระบุ)..... ☒ ไม่มี

2. คำอธิบายของรายวิชา (Course Conditions)

ศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา(Course Objectives)

ด้านความรู้(K)	ด้านทักษะ(P)	ด้านเจตคติ(A)
-มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกา รวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา -มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	-ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ -สามารถนำเสนอผลงานได้อย่าง เหมาะสม ทั้งการพูด การเขียนและ การนำเสนอข้อมูล โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	-มีความกระตือรือร้นในการแสวงหา ความรู้ การฝึกปฏิบัติและ พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ -สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.สถานที่เรียน (Venue of Study)

- ☒ ศูนย์แม่ริม (Mae Rim Campus)
 ☐ ศูนย์เวียงบัว (City Campus)
- ☐ อื่นๆ(ระบุ)

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Directors)

5.1 อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หนูขุนชาติ

6. การปรับปรุงจากครั้งก่อน (Improvement from Previous Class)

- ☒ ไม่มี (None).....
- ☐ มี (ระบุรายละเอียดการปรับปรุงในรอบ) (Yes: Specify Details)

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ				5.ทักษะ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี				6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
EED2234 หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับประถมศึกษา	●	○			●	○		●			●			●	●				●	●	○	○	○	○	

หมวดที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

Section 2 Learning Outcomes

1. อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (Identities)

☒ เป็นครูดี ☒ มีทักษะชีวิต ☒ จิตสาธารณะ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

มาตรฐานผลการเรียนรู้ Learning Outcomes	กลยุทธ์การสอน Teaching Strategies	กลยุทธ์การประเมินผล Evaluation Strategies	สมรรถนะตามอัตลักษณ์ (Identities)และมาตรฐานวิชาชีพ ครูของคุรุสภา Professional Standards for Teacher
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม ● 1.1รักศรัทธาและภูมิใจใน วิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและ อุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ○ 1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความ เสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ และสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ศิษย์ ครอบครัว สังคมและ	-สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของครูใน กิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา -นำเสนอกรณีศึกษาเกี่ยวกับ เหตุการณ์พฤติกรรม และการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลกระทบและแนวทางการ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ	-พฤติกรรมความรับผิดชอบใน การเข้าชั้นเรียนและการส่ง งานที่มอบหมายตรงเวลา -สังเกตพฤติกรรม เช่นการแต่ง กาย การแสดงออกภายในชั้น เรียน การให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น	อัตลักษณ์ : เป็นครูดี ☒ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำตัว เป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายเรียบร้อย สะอาด สว่างผ่าเผย และมีสุขอนามัย ส่วนตัวที่ดี มาตรฐานวิชาชีพครู 1.ด้านการปฏิบัติตน ☒ 1.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง ☒ 1.2.จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☒ 1.6.จรรยาบรรณต่อสังคม

ประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	เพื่อให้เกิดค่านิยมอันดีงามในการจัดการเรียนรู้		
2.ความรู้ ● 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ○ 2.2 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน	-อธิบาย และอธิบายเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา -มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ใหม่ -ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา -การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา	-การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างจัดการเรียนรู้ -ประเมินผลความรู้ด้วยการทดสอบแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่ม -การตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า	อัตลักษณ์ : เป็นครูดี ☒ มีความรอบรู้ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปปฏิบัติได้

วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา			
3.ทักษะทางปัญญา ● 3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	-นำเสนอผลงานการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา -มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า สังเกตจากสภาพจริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	-การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน การคิดสร้างสรรค์ -ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษาแบบบันทึกการปฏิบัติ	อัตลักษณ์ : มีทักษะชีวิต ☒ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ● 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ○ 4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มโดยยึดหลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Coperative Learning)และเปลี่ยนกันทำหน้าที่ผู้นำ ผู้ตามในกลุ่มให้ทั่วถึง เพื่อให้มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง	-ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงานกลุ่ม -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน -วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ -วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ	อัตลักษณ์ : มีทักษะชีวิต ☒ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล อัตลักษณ์ : จิตสาธารณะ ☒ การมีส่วนร่วม
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้	-จัดกิจกรรมให้ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายสัมภาษณ์บุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ	-ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	อัตลักษณ์ : เป็นครูดี ☒ มีทักษะความรู้รอบด้านสามารถนำมาใช้ได้ทุกสถานการณ์

โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศฯ	รวมถึงชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ -นำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	-วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ● 6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียนฯ	-จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีบทบาทในการร่วมกิจกรรมและมีบทบาทในการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์และให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถตลอดจนสร้างความมั่นใจในการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯในระดับประถมศึกษา -จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆทั้งรูปแบบที่เป็นทางกรรูปแบบกึ่งทางการและรูปแบบไม่เป็นทางการแล้ววิเคราะห์ข้อมูล พร้อมนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์	-ทดสอบ -สังเกตและตรวจผลงานการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	อัตลักษณ์ : มีทักษะชีวิต ☒ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเข้าใจผู้อื่น

หมวดที่ 3 การดำเนินการและการประเมิน Section 3 Course Management and Evaluation

1. อาจารย์ผู้สอน (Instructors)และวันเวลาที่ทำการสอน

ตอนที่ (Sec)	อาจารย์ผู้สอน (Instructors)	วัน เวลา และห้องเรียน (Class)			การให้คำปรึกษา (Counseling and Guidance)			E mail
		วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องเรียน (Room)	วัน (Day)	เวลา (Time)	ห้องทำงาน (Workplace)	
กป.64.ค.บ.4.1 Sec.52	อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หนูขุนชาติ	พฤหัสบดี	.30- 12.30น.	C207	พุธ	13.00- 17.30น.	คณะครุศาสตร์	Jutamas_noo@g.cmr.u. ac.th

2. แผนการสอน (Course Outline)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROTMODEL	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
1	ปฐมนิเทศ -ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน -กำหนดการสอน/ภาระงาน -การวัดและประเมินผล และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	2	2	1.1,1.2,2.1, 3.2,4.2	กิจกรรมการเรียนการสอน -กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม Quiz -Think pair share -อธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง สื่อและอุปกรณ์การสอน -แนวการสอน -PowerPoint -สื่อ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม นำเข้าสู่บทเรียน	1. ประเมินจากการมีส่วนร่วม ปฏิบัติการในห้องเรียน และมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	
2-3	บทที่1 เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1.1 ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์ 1.2 การเรียนรู้ของผู้เรียน	4	4	2.1,2.2, 3.2,4.2,4.3	กิจกรรมการเรียนการสอน -กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม - บรรยาย ในหัวข้อเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเคมี	วิธีการประเมิน -ประเมิน ความสามารถในการเลือกข้อมูล -ผลงานการจดบันทึกแผนภาพความคิด	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROTMODEL	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	1.3 มาตรฐานครู วิทยาศาสตร์ 1.4 เป้าหมายของการ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1.5 เป้าหมายของการ สอนวิทยาศาสตร์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.6 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา (ฉบับ ปรับปรุง 2560)				-ให้ชมคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ มาตรฐานครูวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -กิจกรรม คิด-จับกลุ่ม- แลกเปลี่ยน ในหัวข้อ “มาตรฐานครูวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในความคิดของนักศึกษา”จาก การดูคลิปวิดีโอ โดยแจก กระดาษสีให้นักศึกษาเขียน มาตรฐานครูวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในความคิดของนักศึกษา คือ ต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง -ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม -สรุปองค์ความรู้เป็นแผนภาพ ความคิด -แบ่งกลุ่มลงมือปฏิบัติการ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรปรับปรุง 2560 -อภิปรายกลุ่มสรุปความรู้ ร่วมกันและให้สะท้อนคิดสิ่งที่ ได้เรียนรู้ สื่อ 1. power point ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ระดับประถมศึกษา	-การนำเสนอ งาน เครื่องมือ -แบบประเมิน การสังเกต	
4	บทที่ 2 องค์ประกอบ ของวิทยาศาสตร์ -ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	2	2	2.1,3.2,6.1, 6.3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ผ่านApplication Kahoot	วิธีการประเมิน -ประเมินความ สวามสามารถใน การเลือกข้อมูล	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROTMODEL	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	-เจตคติและวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ -ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ -ทักษะกระบวนการ สำหรับการออกแบบและ เทคโนโลยี -ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 -จิตวิทยาศาสตร์				2. บรรยาย ในหัวข้อ องค์ประกอบของวิทยาศาสตร์ 3. แบ่งกลุ่มอภิปรายและ ปฏิบัติการใช้ทักษะ กระบวนการและการ ออกแบบทางวิทยาศาสตร์ 4. นำเสนอตัวอย่างการใช้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 5. อภิปรายกลุ่มสรุปความรู้ ร่วมกันและให้สะท้อนคิดสิ่งที่ ได้เรียนรู้ สื่อ 1. power point ประกอบบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ระดับประถมศึกษา 3. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการใช้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการเรียนการ สอน	-การนำเสนอ งาน เครื่องมือ -แบบประเมิน การสังเกต -แบบประเมิน ทักษะการสืบค้น และการนำเสนอ งาน	
5-6	บทที่ 3 เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	4	4	2.1,3.2,6.1, 6.2	กิจกรรมการเรียนการสอน -การสืบค้นข้อมูลออนไลน์ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการ เรียนรู้ -วิเคราะห์เทคนิคการเรียนรู้ที่ ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา -อภิปรายถึงเทคนิคต่างๆที่ใช้ ในการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	วิธีการประเมิน -ประเมินความ ความสามารถใน การเลือกข้อมูล -การนำเสนอ งาน เครื่องมือ -แบบประเมิน การสังเกต -แบบประเมิน การนำเสนอ	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROTMODEL	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					-สะท้อนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้เคมีมีอะไรบ้างด้วยการเขียนแผนผังความคิด -จัดทำ Mind map ในหัวข้อนี้ -นำเสนอผลการศึกษาเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ สื่อ -เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา -power point ประจำบท		
7-8	บทที่ 4 รูปแบบและวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ -องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิทยาศาสตร์ -แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ -การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ -การเรียนการสอนแบบบูรณาการ -การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต	4	4	2.1,3.2,4.2, 4.3,6.1	กิจกรรมการเรียนการสอน -การสืบค้นข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอนแบบ Active Learning -ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักการจัดประสบการณ์และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -อธิบายถึงรูปแบบและวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอนต่างๆ -สะท้อนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอนต่างๆมีอะไรบ้างด้วยการเขียนแผนผังความคิด -จัดทำ Mind map ในหัวข้อนี้	วิธีการประเมิน -ประเมินความสามารถในการเลือกข้อมูล -การนำเสนอ เครื่องมือ -แบบประเมินการสังเกต -แบบประเมินการนำเสนอ	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROTMODEL	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
					-นำเสนอผลการศึกษาเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ สื่อ -เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา -power point ประจำบท		
9-10	บทที่ 5 สื่อการเรียนรู้ -ความหมายของสื่อการเรียนรู้ -คุณค่าของสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนการสอน -ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -แนวทางการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ -การใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน -การเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อ	4	4	2.1,3.2,4.2, 4.3,6.1	กิจกรรมการเรียนการสอน -กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้คำถามกระตุ้นความคิด -บรรยาย ในหัวข้อสื่อการเรียนรู้ -ยกตัวอย่างสื่อการสอน ห้องเรียนที่มีบรรยากาศการเรียนรู้ต่างๆจาก youtube และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ -แบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบวิธีการและสื่อการเรียนรู้ -แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน -อภิปรายกลุ่มสรุปความรู้ร่วมกันและให้สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ สื่อ 1. power point ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	วิธีการประเมิน -ประเมินความ สามารถในการเลือกข้อมูล -การนำเสนอ งาน เครื่องมือ -แบบประเมิน การสังเกต -แบบประเมิน การนำเสนอ	
11-12	บทที่ 6 การวัดและการประเมินการเรียนรู้ -จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล -แนวทางการวัดผลและประเมินผล	4	4	2.1,2.2,3.2, 4.3,5.3,6.1	กิจกรรมการเรียนการสอน -กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้คำถามกระตุ้นความคิด -บรรยาย ในหัวข้อการวัดและการประเมินการเรียนรู้	วิธีการประเมิน -ประเมินความ สามารถในการเลือกข้อมูล -การนำเสนอ งาน เครื่องมือ	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROTMODEL	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	-การประเมินตามสภาพจริง -การประเมินความสามารถ -การประเมินเพื่อพัฒนา				-แบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบวิธีการและเครื่องมือการวัดและการประเมินการเรียนรู้ -แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน -อภิปรายกลุ่มสรุปความรู้ร่วมกันและให้สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ สื่อ 1. power point ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	-แบบประเมินการสังเกต -แบบประเมินการนำเสนอ	
13	บทที่ 7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	2	2	1.1,2.1,3.2, 4.2,5.3, 6.1,6.3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน -บรรยายนำเข้าสู่การเรียนรู้ -ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายจากตัวอย่างจัดทำกำหนดการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -ฝึกปฏิบัติจัดทำกำหนดการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -นำเสนอกำหนดการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สื่อ 1. power point ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	วิธีการประเมิน -ประเมินความสามารถในการเลือกข้อมูล -การนำเสนอ เครื่องมือ -แบบประเมินการสังเกต -แบบประเมินการนำเสนอ	
14-16	บทที่ 8 การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการจัดการ	6	6	1.1,2.1,3.2, 4.2,5.3, 6.1,6.3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน -อธิบาย	วิธีการประเมิน -สังเกตการเข้าชั้นเรียนและการ	

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อ (Topic)	จำนวนชั่วโมง (Hours)		ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	วิธีการสอน (Teaching Methods) EDPROTMODEL	วิธีการประเมิน (Evaluation Methods)	กิจกรรมเสริมหรือ สำหรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study/ Extra Activities)
		Lec	Lab				
	เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา -ความหมายและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ -แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้				-ฝึกปฏิบัติจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ -ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบในรูปแบบสถานการณ์จำลอง -นำเสนอกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ -อภิปราย/แสดงความคิดเห็น สื่อที่ใช้ 1. power point ประกอบการบรรยาย 2.เอกสารประกอบการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น -สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบในรูปแบบสถานการณ์จำลอง	
17	สอบปลายภาค						
	รวม	32	32				

3. การบูรณาการร่วมกับการวิจัย การบริการวิชาการ และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(Integration to research, academic service and art & culture)

☐ ไม่มี (No)

☐ มี ได้แก่ (Yes : Specify)

ประเด็น (Issue)	ชื่องานวิจัย/โครงการ (Research/Project Title)	รายละเอียดการบูรณาการ (Detail of Integration)	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)	สัปดาห์ (Week)
วิจัย	-	-	-	-
บริการวิชาการ	-	-	-	-
ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	-

4.แผนและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.1 แผนการประเมิน(Evaluation Plan)

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation method)	สัปดาห์ที่ประเมิน (Week)	สัดส่วนคะแนน (Scores)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)
1.การเข้าเรียน และการสังเกต พฤติกรรมกรเรียน การทำงาน ตามสภาพจริง	ตลอดภาคเรียน	10	จุดประสงค์ด้านเจตคติ 1.มีความกระตือรือร้นในการแสวงหา ความรู้และพัฒนาการตนเองอยู่เสมอ ผลการเรียนรู้ ● 1.1
2.การตรวจผลงาน การทำงาน กลุ่ม ความรับผิดชอบราย กลุ่ม/บุคคล การฝึกปฏิบัติและ นำเสนอ	1-16	25	จุดประสงค์ด้านความรู้ 1.วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของระดับชั้นประถมศึกษา 2.ระบุเป้าหมายสำคัญของการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.อธิบายวิธีการเลือกใช้สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และเทคนิคในการสอนที่ดี จุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการ 1.สร้าง ออกแบบรูปแบบ และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ ได้จริง ผลการเรียนรู้ ● 1.1 ● 2.1 ● 2.2 ● 3.2 ● 4.2 ● 4.3
3.การตรวจผลงาน ความรับผิดชอบรายบุคคล การปฏิบัติจริงในโรงเรียน การนำเสนอผลการสอน	10-14	25	จุดประสงค์ด้านความรู้ 1.วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น 2.ระบุเป้าหมายสำคัญของการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

			3.อธิบายวิธีการเลือกใช้สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และเทคนิคในการสอนที่ดี จุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการ 1.สร้าง ออกแบบรูปแบบ และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ ได้จริง ผลการเรียนรู้ ● 1.1 ● 2.1 ● 2.2 ● 4.2 ● 4.3
4.การสอบกลางภาค	9	20	จุดประสงค์ด้านความรู้ 1.วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของระดับชั้นประถมศึกษา 2.ระบุเป้าหมายสำคัญของการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.อธิบายวิธีการเลือกใช้สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และเทคนิคในการสอนที่ดี จุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการ 1.สร้าง ออกแบบรูปแบบ และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ ได้จริง ผลการเรียนรู้ ● 1.1 ● 2.1 ● 2.2 ● 3.2 ● 4.2 ● 4.3
5.การสอบปลายภาค	17	20	จุดประสงค์ด้านความรู้ 1.วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของระดับชั้นประถมศึกษา 2.ระบุเป้าหมายสำคัญของการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.อธิบายวิธีการเลือกใช้สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และเทคนิคในการสอนที่ดี จุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการ

			1.สร้าง ออกแบบรูปแบบ และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ ได้จริง ผลการเรียนรู้ ● 1.1 ● 2.1 ● 2.2 ● 3.2 ● 4.2 ● 4.3
--	--	--	--

4.2เกณฑ์การประเมิน (Evaluation Criteria)

ส่วนที่1 งานที่กำหนดและการให้คะแนน

งานที่กำหนด	○ ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน	□ มาตรฐานวิชาชีพครู/ครูสภา 6 ข้อ
งานเดี่ยว 1.พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน	● 1.1 (5 คะแนน)	☑ 1.1
2.ผลงาน/การปฏิบัติการ ทดลองสอนโรงเรียน	● 1.1,2.1,2.2,3.2 ,6.1(25 คะแนน)	☑ 2.1
งานกลุ่ม 1.งานนำเสนอผลงาน อาทิ การอภิปรายกลุ่ม การ นำเสนองาน การสืบค้น	● 1.1 (5 คะแนน) ● 1.1,4.2,4.3 (25 คะแนน)	☑ 2.1 ☑ 3.1

ส่วนที่ 2 การทดสอบ คะแนน/ร้อยละ(ระบุ)

1.สอบกลางภาค	20 %
2.สอบปลายภาค	20 %
3.คะแนนระหว่างเรียน	60 %

ส่วนที่3 การสรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน (Grading)

ค่าน้ำหนักคะแนน ระดับคะแนน

85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+

62-66	C
56-61	D+
50-55	D
ต่ำกว่า 49	F

5.ตำราและเอกสารหลัก (Textbooks)

5.1 ตำราหลัก

หลักสูตรและการสอน.(2563).หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ
ประถมศึกษา.เชียงใหม่:ภาคหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

5.2 สื่อทางวิชาการอื่นๆ (Suggested academic media)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

หมวดที่ 4 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

Section 4 Evaluation and Improvement of Course Management

1. วิธีการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา (Evaluation Methods of Course Effectiveness by Students)

☒ แบบประเมินผู้สอนออนไลน์ (Online Evaluation Form)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

2. วิธีการประเมินการสอน (Evaluation Methods of Teaching)

☒ ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาโดยผู้ได้รับการแต่งตั้ง (Evaluating the student's result by assigned committees)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

3. วิธีการปรับปรุงการสอน (Improvement Methods of Teaching)

☒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Discussion between Instructors)

☐ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (Verification Methods of Students' Learning Outcomes)

☐ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร (Student's result by instructors Staff)

☒ สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Observing the students' behavior by instructors)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (Review and plan for improving the effectiveness of the course)

☒ นำผลการประเมินและทวนสอบเข้าสู่การประชุมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแนวทางในการปรับปรุง (All evaluation and verification results will be defined to be the review issues for planning the improvement)

☐ อื่นๆ (ระบุ) (Other : Specify) _____

(อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หนูนาคติ)

(ผศ.อรทัย อินตา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณบดี

(Course Director)

(Program Director)

(Dean)

...../...../.....

...../...../.....

...../...../.....

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EED 2234 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
(Science and Technology Curriculum and Learning Management in Elementary Education)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

EED 1227 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หนูन्छาติ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หนูन्छาติ

3.3 กลุ่มเรียน (Section)

Sec. 52

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/67

5. สถานที่เรียน

อาคาร C ห้อง C207 ศูนย์แม่ริม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผล ที่การสอน จริงต่างจาก แผนการ สอนหากมี ความ แตกต่าง เกิน 25%
ปฐมนิเทศ -ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -กำหนดการสอน/ภาระงาน -การวัดและประเมินผลและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	2	2	
บทที่ 1 เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ -การเรียนรู้ของผู้เรียน -มาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -เป้าหมายของการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560)	4	4	
บทที่ 2 องค์ประกอบของวิทยาศาสตร์ -ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ -เจตคติและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ -ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -ทักษะกระบวนการสำหรับการออกแบบและเทคโนโลยี -ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	2	2	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผล ที่การสอน จริงต่างจาก แผนการ สอนหากมี ความ แตกต่าง เกิน 25%
-จิตวิทยาศาสตร์			
บทที่ 3 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	4	4	
บทที่ 4 รูปแบบและวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ -องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิทยาศาสตร์ -แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ -การเรียนรู้แบบร่วมมือ -การเรียนรู้แบบบูรณาการ -การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต	4	4	
บทที่ 5 สื่อการเรียนรู้ -ความหมายของสื่อการเรียนรู้ -คุณค่าของสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนการสอน -ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -แนวทางการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ -การใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน -การเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อ	4	4	
บทที่ 6 การวัดและการประเมินการเรียนรู้ -จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล -แนวทางการวัดผลและประเมินผล -การประเมินตามสภาพจริง	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผล ที่การสอน จริงต่างจาก แผนการ สอนหากมี ความ แตกต่าง เกิน 25%
-การประเมินความสามารถ -การประเมินเพื่อพัฒนา			
บทที่ 7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	2	2	
บทที่ 8 การวางแผน การจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา -ความหมายและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ -แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	6	6	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
การจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ตามแผนที่กำหนดไว้	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญ และผลของการมีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพครู โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ความรู้	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)	✓		
ทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและหลักการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะของครูในอนาคต	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล	✓		
ทักษะด้านการจัดการความรู้ (สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ ปฏิบัติการจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	✓		ผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

33 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

33 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน(W)

-

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	31	93.94
B +	1	3.03
B	0	0
C+	1	3.03
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
- แบบสอบถาม	- ผลการทวนสอบตามผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอนได้คะแนน 4.77 อยู่ในระดับดีมาก

อาจารย์ ดร.จุฬามาศ หนูเขาคี วิชา กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา section 51 ภาค ภาค ปกติ ภาคเรียนที่ 2/67

 พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของการเรียน	26	5.00	0.00
2. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้	26	4.58	0.58
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	26	4.69	0.47
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา	26	4.69	0.55
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	26	4.77	0.43
6. อาจารย์มีเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามความเหมาะสม	26	4.88	0.33
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	26	4.77	0.43
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	26	4.81	0.40
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้ภาษา และการแสดงออกที่เหมาะสม	26	4.81	0.40
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	26	4.65	0.56
รวม	26	4.77	0.45

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา EED 2234 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....  วันที่รายงาน

(อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หนูนชาติ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
EED 3307 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities)
- จำนวนหน่วยกิต
2(2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครูบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณเกลี้ยง
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
-
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตสะลวง
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 เม.ย. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมร่วมพัฒนาผู้เรียนซึ่งได้แก่ การจัดและการบริหารกิจกรรมร่วมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา และการประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อผู้ศึกษาจะสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์นำไปใช้ประโยชน์ ในการประกอบวิชาชีพครูต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้ศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพด้านมาตรฐานความรู้ ในด้านการ จัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและความมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสัมพันธ์

ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลักษณะของผู้นำและผู้ตาม ตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดและการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินผล โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริม-ชั่วโมง	-ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เฉพาะรายที่ต้องการในช่วงพักเที่ยง และ/หรือ ช่วงเวลาว่าง

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4
- 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา

1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ และผลของการมีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพครู โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.3 วิธีการประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้

- 1) บุคลากรความรู้ระหว่างรายวิชาชีพครู กับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้ด้าน จิตวิทยาครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยี

2.2 วิธีสอน

1. วิธีสอนแบบบรรยาย โดยบรรยายประกอบการใช้สื่อ และสนทนา ซักถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ในขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน การทำกิจกรรมและการสรุปบทเรียน

2. วิธีสอนแบบอภิปราย แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มศึกษาจากเอกสาร ตำรา ตามเนื้อหาสาระ และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโดยการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม โดยผู้สอนนำอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญตามจุดประสงค์

3. วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ได้แก่ การทำกิจกรรมตามใบงานการร่วมกันอภิปราย และการสรุปผลงานของกลุ่ม

4. วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์จากกรณีตัวอย่าง และอภิปรายสรุปผลเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

5. วิธีสอนแบบโครงการ โดยให้ผู้เรียนเขียนชิ้นงานและโครงการตามใบงานที่กำหนด พร้อมนำเสนอผลงาน และรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงาน

6. วิธีสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ทีวี LCD IT

7. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มศึกษาสภาพจริงของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ และนำไปกำหนดขั้นตอนหรือรูปแบบของโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

8. กิจกรรมให้ปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนวางแผนการและดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรในสถานศึกษา และประเมินผลการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. การวัดผลเชิงพฤติกรรม

ร้อยละ 50

1.1 ผลงานกลุ่ม

ร้อยละ 20

(การดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา)

1.2 ผลงานรายบุคคลแฟ้มสะสมงาน

ร้อยละ 20

(แฟ้มสะสมงานประกอบด้วยใบงานและแบบฝึกหัดประจำบท

แบบฝึกหัดประจำบท)

ร้อยละ 10

1.3 ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละ 50

2.1 การทดสอบกลางภาคเรียน

ร้อยละ 20

2.2 การทดสอบปลายภาคเรียน

ร้อยละ 30

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-

3.2 วิธีสอน

จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) การทดสอบ
- 2) การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างจัดการเรียนรู้
- 3) การตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

4.2 วิธีสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและหลักการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะของครูในอนาคต

4.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 4.3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 4.3.2 การตรวจผลงานการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดหรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการเขียนและการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 วิธีสอน

จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล

5.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) การสังเกตการนำเสนอข้อมูล
- 2) การตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความสามารถในการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโครงการกิจกรรมร่วมหลักสูตร การวัดผล ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

6.2 วิธีสอน

จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

6.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) การทดสอบ
- 2) การสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้
- 3) การสรุปโครงการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1.แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
1-2	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	กิจกรรมการเรียนรู้ -อธิบาย	อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะสัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
	-ความหมายและความมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ความมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ความเป็นมาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ประโยชน์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-กรณีศึกษา -อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ -นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint -แบบฝึกหัด -กรณีศึกษา -เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	
3	2. ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมร่วมหลักสูตร - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร -ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน -อธิบาย -กรณีศึกษา -อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ -นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint -แบบฝึกหัด -กรณีศึกษา	อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะลิ้ง
4-7	3. หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ประเภทของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ขอควรคำนึงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12	กิจกรรมการเรียนการสอน -อธิบาย -กรณีศึกษา -อภิปราย/แสดงความคิดเห็น -ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ -นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint -แบบฝึกหัด -วีดิทัศน์การสอนในรูปแบบต่าง ๆ -เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศ - เกี่ยวกับการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ	อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะลิ้ง
8	สอบกลางภาค			

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
9-10	4. ลักษณะของผู้นำและผู้ตาม ตามวิถีแห่งประชาธิปไตย - ความหมายของประชาธิปไตย - ความหมายของภาวะผู้นำ และผู้ตาม - ลักษณะของผู้นำและผู้ตาม ตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย - ทฤษฎีภาวะผู้นำ - การพัฒนาลักษณะผู้นำ - บทบาทผู้นำและผู้ตามในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - อธิบาย - กรณีศึกษา - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - วิดีทัศน์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน สถานศึกษารูปแบบต่างๆ	อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะลิ้ง
11	5. การจัดและบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - ความหมายของการบริหาร - ขั้นตอนของกระบวนการ บริหาร - ความหมายและหลักการ บริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร - การจัดการและบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - อธิบาย - กรณีศึกษา - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - แบบฝึกหัด - เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับวิธี ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะลิ้ง
12-14	6. การวางแผนและการเขียน โครงการกิจกรรมร่วมพัฒนา ผู้เรียน - ความหมายของการวางแผน - ความสำคัญของการ วางแผน - กระบวนการในการวางแผน - ประเภทของแผน - ความหมายของโครงการ - ลักษณะของโครงการที่ดี - ขั้นตอนการวางแผนโครงการ - การเขียนโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9	กิจกรรมการเรียนการสอน - อธิบาย - กรณีศึกษา - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint - วางแผนและออกแบบการเขียนโครงการ จัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร - ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะลิ้ง อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะลิ้ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอน
15-16	7. การประเมินผลโครงการจัด กิจกรรมร่วมหลักสูตร -ความหมายของการ ประเมินผลโครงการ -วัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลโครงการ -รูปแบบของการประเมินผล โครงการ -ขั้นตอนการประเมินผล โครงการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - การเขียนเค้าโครงการ ประเมินผลโครงการ -เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน -การเขียนรายงานเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร - งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	กิจกรรมการเรียนการสอน -อธิบาย -กรณีศึกษา -อภิปราย/แสดงความคิดเห็น -ฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินผล โครงการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ -นำเสนอเนื้อหาผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint -แบบฝึกหัด -วีดิทัศน์ เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อ.ดร.ทัศนีย์ อารมณีกะลิ้ง
17	สอบปลายภาค			

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ลำดับที่ ประเมินผล	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 1 ด้านความสัมพันธ์ ข้อ 1, 2	-การเข้าชั้นเรียน -การให้ความร่วมมือ ในการทำงานกลุ่ม	ตลอดภาค เรียน	10%
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 1 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 1, 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 2	-การส่งงาน/แบบฝึก ถูกต้องตาม กำหนดเวลา -การนำเสนอผลงาน	ตลอดภาค เรียน	10%

3	ด้านความรู้ ข้อ 1 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 1 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 1, 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 2	ทดสอบย่อยประจำบท	2,3,7,10,11 ,12,13,14,16	20%
4	ด้านความรู้ ข้อ 1 ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 1 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 1, 2 การจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 2	สอบกลางภาค	8	30%
5	ความรู้ ข้อ 1 ทักษะทางปัญญา ข้อ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อ 1, 2 การจัดการเรียนรู้ ข้อ 1, 2	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				100%

หมายเหตุ : สัดส่วนของการประเมินผลนำข้อมูลจาก Curriculum Mapping มาพิจารณา

หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ปิยะดา พุฒจักร. (2553). **กิจกรรมร่วมหลักสูตร**. เชียงใหม่ : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม**

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. (2533). **คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตร**

มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร

: ครูสภา.

_____. (2544). **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น**

พื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา. (2548). **กิจกรรมร่วมหลักสูตร**. เชียงใหม่ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาโดยนักศึกษา

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาในแต่ละครั้งที่จัดการเรียนการสอนและเมื่อเรียนจบรายวิชาโดยการสอบถามในชั้นเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินผ่านระบบการประเมินพฤติกรรมการสอน ของสำนักส่งเสริมวิชาการฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนมาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม

4. การทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทดสอบโดยติดตามคุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการสังเกต การตรวจสอบ การประเมินและการสัมภาษณ์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาวิเคราะห์กำหนดประเด็นการปรับปรุงรายวิชา และการจัดการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
(Extra Curriculum Activity in Elementary Education)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
-
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)
 - 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อ.ดร.ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง
 - 3.2 อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง
 - 3.3 กลุ่มเรียน (Section) 1 กลุ่ม
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2/67
5. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
1. หลักการ-แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน หลักการจัดกิจกรรม องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติ ขั้นตอน ประเภท ข้อควรคำนึง	6	6	
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
3. การวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรม	6	6	
4. การออกแบบ ความหมายของการออกแบบ ขั้นตอน การจัดการและบริหารกิจกรรม การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4	4	

5. ลักษณะของผู้นำผู้ตามแห่งวิถีประชาธิปไตย การพัฒนาลักษณะผู้นำ บทบาทผู้นำและผู้ตาม	4	4	
6.การออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	9	9	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
–	–	–

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญ และผลของการมีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพครู โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
ความรู้	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)	✓		
ทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยาย อธิบาย อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งตำรา เอกสาร งานวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและหลักการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะของครูในอนาคต	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล	✓		
ทักษะด้านการจัดการความรู้ (สำหรับหลักสูตร ค.บ.)	จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ ปฏิบัติการจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

acd.cmru.ac.th

ระบบบริการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ระบบประเมินอาจารย์

เมนูหลัก

- หน้าแรก
- ออกจากระบบ
- อาจารย์
- รายงานผลการประเมินอาจารย์
- ผลการประเมินย้อนหลัง

อาจารย์ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง วิชา EED 3307/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา section 52 ภาค ภาค ปกติ ภาคเรียนที่ 1/67

พิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจน มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของคาบเรียน	33	5	0
2. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ติดตามการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดและสังเคราะห์ความรู้	33	4.48	0.76
3. อาจารย์แนะนำแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	33	4.45	0.94
4. อาจารย์มีวิธีที่เหมาะสมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออก การปรับและรับความคิดเห็น การร่วมงานกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญห	33	4.58	0.75
5. อาจารย์ใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน	33	4.42	0.79
6. อาจารย์มีมรรยาท กิริยา และเชื้ออาหารต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามความเหมาะสม	33	4.76	0.56
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	33	4.52	0.8
8. อาจารย์มีความรู้ความสามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	33	4.7	0.59
9. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ มีการใช้วาจา และการแสดงออกที่เหมาะสม	33	4.73	0.57
10. อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ	33	4.52	0.91
รวม	33	4.62	0.72

**หมายเหตุ ข้อ 1 อาจารย์แจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 100%

ระดับการให้คะแนน

5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก
4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง
3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง
2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย
1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 = ดีมาก
3.51 - 4.50 = ดี
2.51 - 3.50 = ปานกลาง
1.51 - 2.50 = พอใช้
0 - 1.50 = ควรปรับปรุง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

33 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

33 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	31	93.94
B +	8	6.06
B	0	0
C+	0	0
C	0	0.00
D+	0	0.00
D	0	0.00
F	1	2.00
เป็นที่พอใจ (S)	0	0.00
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0.00
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0.00
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0.00
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
-	-

--	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ในภาคเรียนที่ 1/58 ได้มีการจัดทำตำราเพื่ออ่านประกอบ ในส่วนของการเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอ ได้เสริมทั้งในรูปแบบของข้อเสนอแนะ ใบความรู้เพิ่มเติม และการซ่อมเสริมรายบุคคล

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
-	-	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่าน
มา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่าน	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ต้องแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ...อาเชียนศึกษาับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ทัศน์ย์ อารมย์เกลี้ยง

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(ทัศน์ย์ อารมย์เกลี้ยง.)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)