



รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ประจำปีงบประมาณ 2564

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2564 ให้ความสำคัญในการเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ดังนั้นการส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน ให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้นเพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ โดยคณะจัดกิจกรรมการเสริมสมรรถนะและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาทุกหลักสูตร ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทบทวนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และให้นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบวัดระดับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR

2. วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

3. เป้าหมาย

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรทุกชั้นปี จำนวน 100 คน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ :	
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	100 คน
เชิงคุณภาพ :	
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมแต่ละโครงการ	ไม่น้อยกว่า 3.51
เชิงเวลา :	

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย
- โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
เชิงต้นทุน :	
- ค่าใช้จ่ายของโครงการเป็นไปตามที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน 10,780 บาท

5. วันเวลาและสถานที่ดำเนินโครงการ

วันที่ 7 - 12 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM

6. การวางแผนการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการในครั้งนี้ได้มีการวางแผนเพื่อดำเนินโครงการ ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)	
1.1 ประชุม วางแผนการดำเนินโครงการร่วมกันระหว่าง ตัวแทนนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ	ม.ค. 65
2. ดำเนินการ (Do)	
2.1 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร	ก.พ. 65
3. สรุปและประเมินผล (Check)	
3.1 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม เพื่อนำเสนอผล การดำเนินงานและแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	มี.ค. 65
3.2 จัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานต่อคณะเทคโนโลยีการเกษตร	มี.ค. 65
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	
4.1 การประชุมสรุปผลการดำเนินงานและการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง	มี.ค. 65

7. ผลการดำเนินโครงการ

7.1 ผลประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

การจัดดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Team สามารถสรุปตามประเด็นต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจในการตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1.00 – 1.50 เท่ากับ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

คะแนน 1.51 – 2.50 เท่ากับ ระดับความพึงพอใจน้อย

คะแนน 2.51 – 3.50 เท่ากับ ระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 3.51 – 4.50 เท่ากับ ระดับความพึงพอใจมาก

คะแนน 4.51 – 5.00 เท่ากับ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

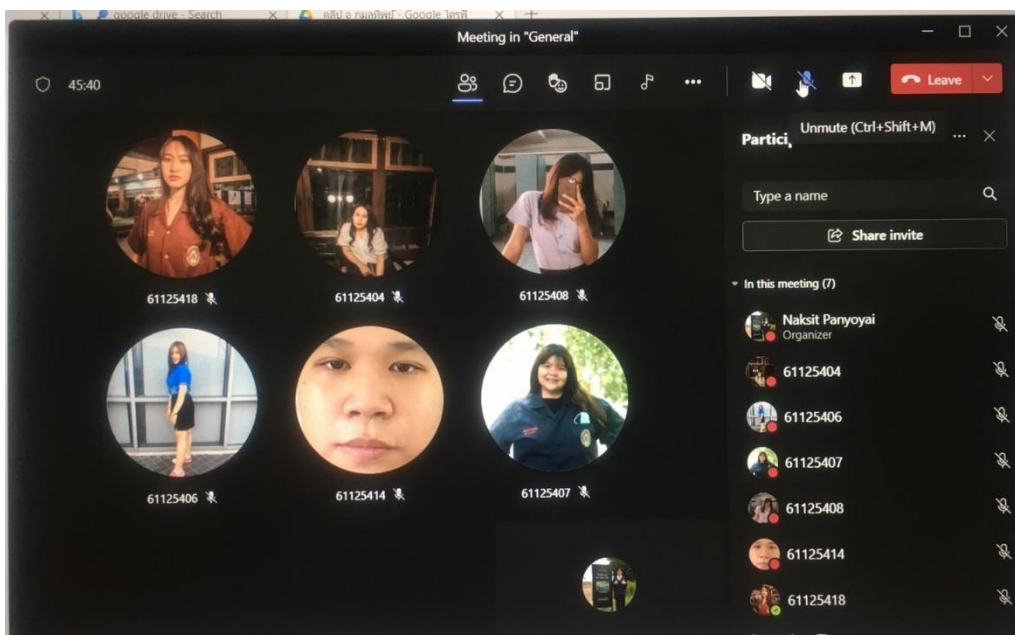
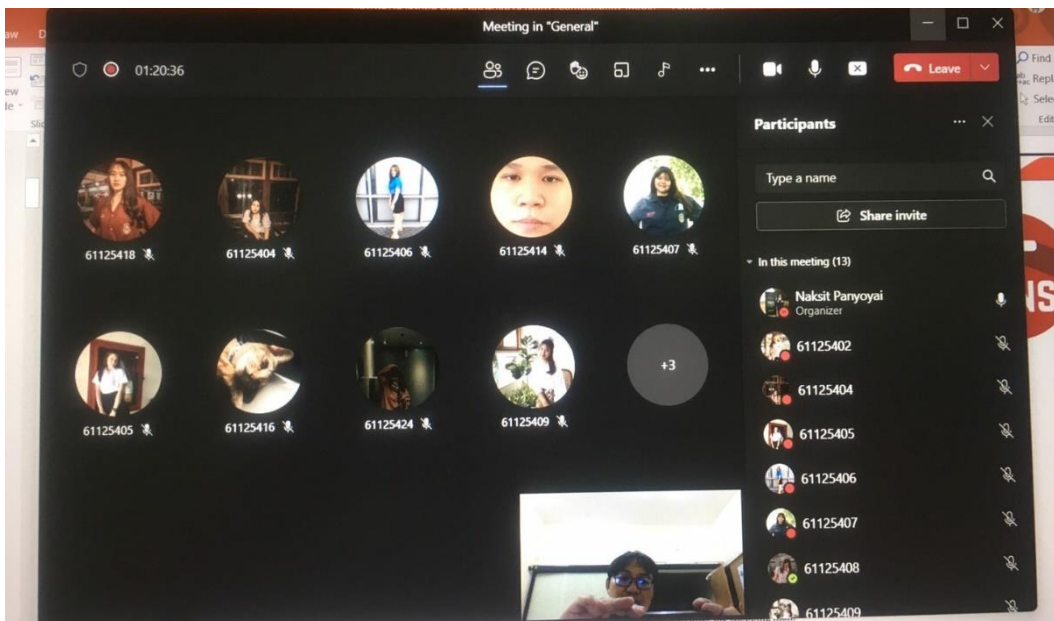
ประเด็นในการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	
	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการอบรม	4.21	มาก
2. ความเหมาะสมของรูปแบบจัดอบรม	4.16	มาก
3. ความเหมาะสมของอุปกรณ์โสต สื่อต่างๆ	4.24	มาก
4. ความรู้ความสามารถของวิทยากร	4.73	มากที่สุด
5. เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.65	มากที่สุด
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้แสดงความคิดเห็น	4.75	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการอบรม	4.26	มาก
8. ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม	4.59	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการ	4.45	มากที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพบว่า ประเด็นที่ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรู้ความสามารถของวิทยากร เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้แสดงความคิดเห็น และความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม สำหรับประเด็นเรื่อง ความเหมาะสมของรูปแบบจัดอบรม เป็นประเด็นที่ผู้เข้ารับการอบรมพึงพอใจน้อยที่สุด ซึ่งโดยรวมแล้วผู้เข้ารับการอบรม **พึงพอใจมากที่สุด** ต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้


7.2 ผลการประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการ


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผล	บรรลุ/ไม่บรรลุ
เชิงปริมาณ : 1) จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่ร่วมโครงการ	100 คน	13 คน	ไม่บรรลุ
2) จำนวนนักศึกษาแต่ละหลักสูตรผ่านเกณฑ์วัดผล CEFR (B1)	ร้อยละ 50	-	-
เชิงคุณภาพ : 2) ผลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม	3.51	4.45	บรรลุ
เชิงเวลา : 3) การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด	-	-	บรรลุ
เชิงต้นทุน : 4) ค่าใช้จ่ายของโครงการเป็นไปตามที่ได้รับอนุมัติ	-	-	บรรลุ

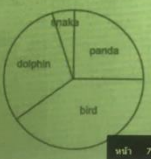
7.3 ประมวลภาพการดำเนินโครงการ




5. Read the sentences.
A group of students went to the zoo. Most of them liked pandas.
More students liked birds than dolphins. Few students liked snakes.
Which pie chart is correct?

1. 

2. 

3. 

4. 

6. Read the sentence.
Amy is taller than Beth, but shorter than Carol.
Which table is correct?

1.

Name	Height (cm.)
Amy	150
Beth	152
Carol	154

2.

Name	Height (cm.)
Amy	152
Beth	150
Carol	154

3.

Name	Height (cm.)
Amy	154
Beth	152
Carol	150

4.

Name	Height (cm.)
Amy	154
Beth	150
Carol	152

14-15 Look at the table.

Name	Height	Weight	Language
Megan	170 cm	70 kg	Chinese, Japanese, English
Thomas	175 cm	65 kg	Thai, English
Daniel	180 cm	65 kg	English, Chinese

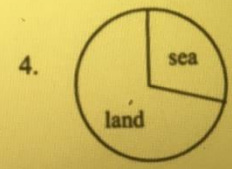
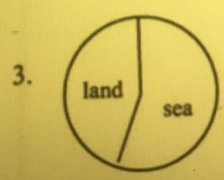
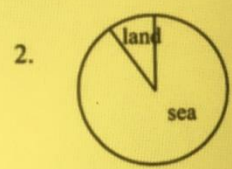
14. Which language can everyone speak?

1. Thai
2. English
3. Chinese
4. Japanese

15. Which of the following is correct?

1. Megan is taller than Daniel, but lighter than Thomas.
2. Thomas is taller than Megan, but lighter than Daniel.
3. Thomas is shorter than Daniel, but heavier than Megan.
4. Megan is shorter than Thomas, but heavier than Daniel.

16. The sea is 71% of the earth's surface while land is 29%.
Which graph is correct?



QUIET, PLEASE!



Which of the following is correct about the picture?

- 1. You can talk freely.
- 2. You have to talk noisily.
- 3. You must not speak quietly.
- 4. You should not speak loudly.

Students' Favorite Pets

Pets	Number of Students
hamsters	8
rabbits	2
birds	10
fish	12
dogs	13
cats	12

Which of the following is correct?

- 1. None of the students like dogs.
- 2. Most of the students like rabbits.
- 3. More students like fish than cats.
- 4. More students like birds than hamsters.



8. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

นักศึกษาเข้าร่วมน้อยกว่าเป้าหมาย เนื่องจากในเบื้องต้นมีการวางแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรทุกชั้นปี แต่พบว่ายังคงมีการระบาดของ COVID-19 จึงการอบรมแบบออนไลน์ และเน้นเนื้อหาการอบรมให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งจำเป็นต้องผ่านเกณฑ์วัดผล CEFR (B1)