

แผนการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2563 – 2567
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564)

คณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

คำนำ

ในปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีทางด้านดิจิทัลในการทำงานและชีวิตส่วนตัวนิยมใช้อย่างแพร่หลายในสังคมไทย เนื่องจากโครงสร้างทางเทคโนโลยีโทรคมนาคมครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศไทยประกอบกับราคาของอุปกรณ์มีราคาถูกลงกว่าในอดีต ตลาดแรงงานมีความคาดหวังในบัณฑิตที่จบจากสถาบันการศึกษาให้มีทักษะในการใช้งานดิจิทัล ทั้งทางด้านทางเลือกใช้ตลอดจนการใช้งานให้ถูกต้องตามกฎหมายทางด้านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ประกอบกับรัฐบาลไทยได้วางนโยบายในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของประชาชนในประเทศ อาทิเช่น กำหนดในนโยบายชาติ 20 ปี (พ.ศ.พ.ศ. 2561-2580) ปรากฏในส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580) รวมทั้งคณะกรรมการอุดมศึกษาได้ออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลให้แก่บัณฑิต จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562 โดยมีการพัฒนาทักษะทางด้านศตวรรษที่ 21 โดยให้คณะ หลักสูตรและหน่วยงานสนับสนุนร่วมกันดำเนินการ ในส่วนของการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลนั้น มหาวิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยมีตัวแทนจากคณะ ศูนย์ สำนัก ร่วมกันดำเนินการกำหนดนโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เมื่อคราวการประชุมครั้งที่ 1/2563 และออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2563 และจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เมื่อคราวการประชุมครั้งที่ 2/2563 ฉบับนี้ขึ้น

สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้นำเอาประกาศนโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เผยแพร่ใน <http://dl.cmru.ac.th> เพื่อให้หลักสูตร คณะ ศูนย์ สำนัก และผู้ที่สนใจได้ทราบและดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

ผู้จัดทำ

พฤษภาคม 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 ข้อมูลเบื้องต้น.....	1
1.3 วัตถุประสงค์ของแผน	4
1.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน	4
ส่วนที่ 2 สารระสำคัญแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	4
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580).....	4
2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580).....	5
2.3 แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2565).....	9
2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).....	9
2.5 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี.....	11
2.6 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	12
2.7 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562.....	13
2.8 หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย.....	13
2.9 นโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	14
2.10 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล.....	16
2.11 แผนการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 - 2567	17
ส่วนที่ 3 ระบบกลไกและรายละเอียดขั้นตอนนำไปสู่การปฏิบัติ	19
ภาคผนวก	24

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงได้กำหนดให้มีการจัดหลักสูตรและการอบรม ตลอดจนการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษาทุกชั้นปี โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย เพื่อให้เข้าทดสอบตามเกณฑ์วัดผล IC3 หรือเกณฑ์วัดผลกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) อย่างใดอย่างหนึ่ง

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงกำหนดนโยบายในการยกระดับมาตรฐานด้านดิจิทัลในทุกหลักสูตรทุกคณะ โดยยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา ที่แสดงถึง ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพซึ่งครอบคลุมความสามารถ 3 มิติ คือ การเข้าถึง (Access) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์ บูรณาการ (Create and Integrate) พร้อมทั้งสนับสนุนในด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเรียนรู้ของประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในทุกที่ ทุกเวลา

1.2 ข้อมูลเบื้องต้น

1.2.1 ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 202 ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้พัฒนามาจากโรงเรียนฝึกหัดครูกรรมวิธีประจำมณฑลพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งสถาปนาขึ้นเมื่อ พ.ศ.2467 เปลี่ยนเป็นชื่อ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร มณฑลพายัพ (โรงเรียนกสิกรรมช้างเผือก) พ.ศ. 2470 โรงเรียนฝึกหัดครูมูลเชียงใหม่ พ.ศ. 2485 โรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่ พ.ศ. 2490 วิทยาลัยครูเชียงใหม่ พ.ศ. 2503 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2535 และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการและสังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู มาเป็นเวลามากกว่า 90 ปี มีอุดมการณ์ที่สถาบันได้ยึดมั่นคือ คนดีสร้างชาติไทย ราชภัฏเชียงใหม่สร้างคนดี ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีจำนวนคณะที่เปิดสอน ในระดับปริญญาตรี ภายในพื้นที่จัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย 3 ศูนย์ คือ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม และวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน มีทั้งหมด 5 คณะ 2 วิทยาลัย ดังนี้ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยนานาชาติ และวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน รวม 94 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี จำนวน 81หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 10 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน 3 หลักสูตร มีนักศึกษา

ทั้งหมด 17,681 คน มีบุคลากร จำนวน 1,109 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 623 คน และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 486 คน

1.2.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ อัตลักษณ์

1) ปรัชญา

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น

2) วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3) พันธกิจ

เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ได้แก่

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ

4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

4) วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ

2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ

3. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ จากการวิจัย และการบริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ

4. เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และผู้สนใจ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5. เพื่อให้การบริหารมหาวิทยาลัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

5) ค่านิยมหลัก

ค่านิยมหลัก (Core value) ที่ยึดถือใช้กันมาในมหาวิทยาลัยจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งเป็นตัวสนับสนุนหรือชี้้นำการตัดสินใจของสมาชิกทุกคน มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัย จากผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา รวม 117 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก

รองผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก ผู้อำนวยการกอง หัวหน้าสำนักงาน ผู้อำนวยการสำนักงาน/ศูนย์
หัวหน้าภาควิชา ได้คงค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัย ดังนี้

C Community สถาบันอุดมปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ก้าวไกล

M Moral สร้างบัณฑิตผู้สัจจกตไทยด้วยอุดมการณ์แห่งศีลธรรม

R Royal น้อมนำพระราชดำริมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคม

U Unity ด้วยจิตอาสาพัฒนาสถาบันเป็นหนึ่งเดียว

6) อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์
ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย การดำเนินการเพื่อให้ได้มา ซึ่งอัตลักษณ์
มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และเจตนารมณ์ในการจัดตั้ง
มหาวิทยาลัย “บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน” ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของบัณฑิตในการ
ปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง และเลือก ทางเดินชีวิตที่เหมาะสม เพื่อดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ รวมทั้ง
สามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยทักษะ 10 ประการ ดังนี้

1. ทักษะการตัดสินใจ
2. ทักษะการแก้ปัญหา
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
7. ทักษะการตระหนักรู้ในตน
8. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น
9. ทักษะการจัดการกับอารมณ์
10. ทักษะการจัดการกับความเครียด

7) เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็น
เป็นลักษณะโดดเด่นเป็นหนึ่งในของมหาวิทยาลัย จากการวิเคราะห์เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยของผู้เข้าร่วม
ประชุมสัมมนา จำนวนทั้งสิ้น 117 คน ซึ่งประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี
รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก รองผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก หัวหน้าภาควิชา
หัวหน้า สำนักงาน ผู้อำนวยการกอง/สำนักงาน/ศูนย์ และกองนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม
ได้ข้อสรุปเพื่อกำหนดให้เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ “สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

1.3 วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายทุกคณะ/วิทยาลัยเข้ารับการประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้เป็นไปตามแผน

2. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้เข้าสอบในแต่ละปี

2.1 เกณฑ์การวัดผล IC3 นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานโดยได้คะแนน 700 คะแนนขึ้นไป ทั้ง 3 วิชา ประกอบไปด้วย Computer Fundamental, Key Application และ Living Online หรือ

2.2 เกณฑ์การวัดผล กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (DIGITAL LITERACY BASELINE) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ โดยได้คะแนน 60 คะแนน ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แนวนโยบายและเกณฑ์การประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้อง ในการนำเข้าสู่แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ แผนงาน กรอบการทำงานต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ ถอดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

- 3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
- 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ นักกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม โดยภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนี้

- 1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

การกำหนดแนวทางการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ตามนโยบายและแผนระดับชาติฯ นี้ ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการพื้นฐานคือ ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ การใช้ประโยชน์สูงสุดจากพลังของเทคโนโลยีดิจิทัล การประกันการเข้าถึงของคนทุกกลุ่ม การวางแผนจากข้อมูลความพร้อมของประเทศ และการรวมพลังทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายและแผนระดับชาติฯ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือภูมิทัศน์ดิจิทัลออกเป็น 4 ระยะ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ภูมิทัศน์ดิจิทัลของประเทศไทยในระยะเวลา 20 ปี



เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาดิจิทัลของประเทศไทยตามวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาตามภูมิทัศน์ดิจิทัลของประเทศไทย 4 ระยะ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน มีการกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน และมีแผนงานเพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ที่ทุกคนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ เพื่อรองรับการเป็นดิจิทัลไทยแลนด์เป็นการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่สำคัญ ประกอบด้วยโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โทรคมนาคมและการแพร่ภาพกระจายเสียงที่มีความทันสมัย มีคุณภาพ ขนาดเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการติดต่อสื่อสาร การเชื่อมต่อ การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ การค้าและพาณิชย์ การบริการภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการใช้งานรูปแบบต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และความมั่นคงทางสังคมของประเทศ รวมทั้งเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลในอนาคต

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 1 นี้ จะสร้างให้เกิดโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่ทันสมัย ประชาชน ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งการเข้าถึงบริการจะสามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่รองรับความต้องการ และราคาค่าบริการที่ต้องจ่ายจะต้องไม่เป็นอุปสรรค ในการเข้าถึงบริการดิจิทัลอีกต่อไปในอนาคตโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจะกลายเป็น สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับถนน ไฟฟ้า ประปา ที่สามารถรองรับการเชื่อมต่อกับทุกสรรพสิ่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ภาคธุรกิจสามารถด้านทุนการผลิตสินค้าและบริการ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนวางรากฐานการแข่งขันเชิงธุรกิจรูปแบบใหม่ในระยะยาว ภายใต้การส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล จำเป็นต้อง

เร่งสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ ที่จะส่งผลต่อการขยายฐานเศรษฐกิจและอัตราการจ้างงาน ของประเทศไทยอย่างยั่งยืนในอนาคต

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 2 นี้ เป็นการเร่งส่งเสริมเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Economy Acceleration) โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Ecosystem) ควบคู่กับการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงธุรกิจ และกระตุ้นให้ภาคเอกชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และปรับปรุง แนวทางการทำธุรกิจด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งธุรกิจขนาดกลางและเล็ก (SMEs) รวมถึงธุรกิจใหม่ (Startup) ในด้านเศรษฐกิจชุมชน เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเชื่อมโยงท้องถิ่นกับตลาดโลก สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาประเทศไทยที่ประชาชน ทุกกลุ่มโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกรผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากบริการต่าง ๆ ของภาครัฐผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการรวบรวมและแปลงข้อมูลองค์ความรู้ของประเทศ ทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยง่ายและสะดวก โดยประชาชนมีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารและมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 3 นี้ เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางโอกาสของประชาชนที่เกิดจากการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐาน การขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล หรือการไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังมีราคาแพง เกินไป และให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองที่ฉลาด รู้เท่าทันข้อมูล และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ สุดท้ายเมื่อโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลพร้อม และพลเมืองดิจิทัลพร้อมแล้วเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกกลุ่มผ่านบริการดิจิทัลต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีแบบแผน และเป็นระบบจนพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลโดยสมบูรณ์ โดยลักษณะของบริการภาครัฐหรือบริการสาธารณะจะอยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนหรือผู้ใช้บริการ ซึ่งประชาชนทุกคนสามารถ เข้าถึงบริการได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่ และภาษา และในระยะต่อไป รัฐบาลสามารถหลอมรวม การทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กรเดียว ภาครัฐจะแปรเปลี่ยนไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสร้าง บริการสาธารณะโดยเอกชนและประชาชน เรียกว่า บริการระหว่างกัน (Peer to Peer) ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design) ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การปกครอง/การบริหารบ้านเมืองและเสนอความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นี้ เป็นการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของภาครัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการ ประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติ การเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลและความมั่นคงของชาติ ผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และแลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้มีความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และข้อมูล รวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชนหรือนักพัฒนาสามารถนำข้อมูลและบริการของภาครัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม บริการ และสร้างรายได้ให้กับระบบเศรษฐกิจต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

การพัฒนากำลังคนดิจิทัล หมายถึง การสร้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทำงานให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรง และทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามระดับมาตรฐานสากล เพื่อสร้างให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าสูงรองรับการพัฒนาประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 นี้มุ่งเน้นการพัฒนาากำลังคนดิจิทัล (Digital Workforce) ขึ้นมารองรับ การทำงานในระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเน้นทั้งกลุ่มคนทำงานที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างผลผลิตภาพการผลิต(Productivity)ในระบบเศรษฐกิจ และกลุ่มคนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล อย่างไรก็ตามการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทั่วไปก็เป็นอีกเรื่องที่สำคัญอย่างทัดเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง มาตรฐาน กฎหมาย กฎระเบียบ และกติกามีประสิทธิภาพทันสมัยและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์สากลที่เป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัลของประเทศ ตลอดจนการสร้างความปลอดภัย การสร้างความเชื่อมั่น และการคุ้มครองสิทธิให้แก่ผู้ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน เพื่อก่อให้เกิดการอำนวยความสะดวก ลดอุปสรรค เพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พร้อมกับสร้างแนวทางขับเคลื่อนอย่างบูรณาการ เพื่รองรับการเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 นี้มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัย และความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้ประกอบการ ผู้ทำงาน และผู้ให้บริการ ซึ่งถือได้ว่า1เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ช่วยขับเคลื่อนประเทศสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และเป็นบทบาทหน้าที่หลักของภาครัฐในการอำนวยความสะดวกให้กับทุกภาคส่วน โดยภารกิจสำคัญยิ่งยวดของยุทธศาสตร์นี้จะครอบคลุมเรื่องมาตรฐาน (Standard) การคุ้มครอง ความเป็นส่วนตัว และข้อมูลส่วนบุคคล (Privacy) การรักษาความมั่นคงปลอดภัย (Cybersecurity)

2.3 แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2565)

แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2565) โดยแปลงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ระยะยาวของนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมสู่กรอบการ ปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในระยะสั้นโดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่ขับเคลื่อนและ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ หรือ “Digital Transformation” อันเป็นการสร้างรากฐาน การพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่ขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งในมิติทางเศรษฐกิจและสังคมด้วยนวัตกรรม เพื่อสร้าง ศักยภาพในการแข่งขันของประเทศและการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ การพัฒนา 6 ด้านดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้าง ประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศรวมทั้งร่วมจัดทำ รายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผน ฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของ ประเทศในด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรม มุ่งเน้น ในเรื่องสำคัญ การพัฒนาประเทศใน ระยะแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปีที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ ดังนี้

ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีมาเป็นกรอบในการ กำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ เป้าหมายประเทศไทยใน ปี 2579 ซึ่งเป็นที่ยอมรับ ร่วมกันนั้นพิจารณาจากทั้งประเด็นหลักและลักษณะของการพัฒนา ลักษณะฐานการผลิตและบริการสำคัญของ ประเทศลักษณะของคนไทยและสังคมไทยที่พึงปรารถนา และกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทย โดยกำหนดไว้ดังนี้ “เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนสังคมไทยเป็นสังคมที่เป็น ธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัยตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอด ชีวิตมีความรู้ มีทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโต ทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และ

พลเมืองโลกประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรม นวัตกรรม สามารถแข่งขันในการผลิตได้และค้าขายเป็น มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการ ที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลกเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ เช่นการให้บริการ คุณภาพทั้งด้านการเงิน ระบบโลจิสติกส์บริการด้านสุขภาพ และท่องเที่ยวคุณภาพเป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพ และปลอดภัยเป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการอัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้นวัตกรรม ทูมนมนุษย์ ทักษะสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะมาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิต และบริการใหม่ ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคมและประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะ” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 2) เพื่อเตรียมคนไทยให้พร้อมทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนา

- 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการ
- 2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อบูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายการพัฒนา

- 1) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
- 2) เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการและคุณภาพชีวิตของประชาชน

2.5 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการศึกษาไทย 4.0 และกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยให้นำสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 1) ด้านการสืบค้นและการทำงาน
 - สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์
 - รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
 - รู้วิธีการจัดระบบและแบ่งปันทรัพยากร และตระหนักถึงประเด็นต่าง ๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน
- 2) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
 - สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้
- 3) ด้านเอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต
 - ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ รวมถึงการปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตน
 - ใช้คุณลักษณะด้านความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ต้านไวรัสและตั้งค่าความมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์
- 4) ด้านการสอน หรือการเรียนรู้
 - สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้
 - สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ตเพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการทำงาน
- 5) ด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี
 - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร
- 6) ด้านการติดต่อสื่อสารและการประสานงาน
 - สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็นการประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเว็บไซต์ การสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย

รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัลในทุกหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้า องค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป ดังนี้

1) ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะด้านดิจิทัลในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

2) ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายโดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

3) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการใช้ทักษะด้านดิจิทัลโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

4) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรกระบวนการสอน สื่อ และ/หรือ สิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลได้ด้วยตนเอง

5) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ทักษะด้านดิจิทัลตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้นหรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ IC3 (The Internet and Computing Core) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนและสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ ทางด้านดิจิทัล บันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร

2.6 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ได้มีการทบทวน เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย กลยุทธ์ ที่สอดคล้องดังนี้

เป้าหมาย

1) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1) ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพ มีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมือง มีระเบียบวินัย

ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 คือ มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

1) กลุ่มวิชาหลัก ประกอบด้วย ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะคณิตศาสตร์ การปกครอง และหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์

2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่าง มีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ

4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี

2.7 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562

ความเชื่อมโยงแนวนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล กับประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พຍยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแผนดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2.1 มีการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 6 ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยและ/หลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด 1.8 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.8 หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย

ทักษะหรือสมรรถนะการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้พิสูจน์การพัฒนาระดับนานาชาติ และระดับประเทศมีหน่วยงานและกลุ่มองค์กรระดับประเทศและนานาชาติ ทั้งแสวงหาผลกำไรและไม่แสวงหาผลกำไร ได้พัฒนาและดำเนินกรอบการเข้าใจดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 หรือพลเมืองดิจิทัล

หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล ปี พ.ศ. 2559 ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย 9 ทักษะ ได้แก่ สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล สุขภาพดียุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ซ และกฎหมายดิจิทัล

จากนั้นมีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล พ.ศ. 2562 ได้ใช้กรอบหลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล พ.ศ. 2559 ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นแกนในการพัฒนาหลักสูตร และนำกรอบสมรรถนะดิจิทัลหรือหลักสูตรดิจิทัลของในประเทศและต่างประเทศมาประยุกต์ ปรับปรุงให้ทันสมัยยิ่งขึ้น และในส่วนหัวข้อการเรียนรู้ (Topic) หน่วยการเรียนรู้ (Unit) และเนื้อหาการเรียนรู้ (Content) จะใช้เนื้อหาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้และทักษะ (Body of Knowledge and Skill) ประกอบด้วย สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล (Digital Right) การเข้าถึงดิจิทัล (Digital Access) การสื่อสารยุคดิจิทัล (Digital Communication) ความปลอดภัยยุคดิจิทัล (Digital Safety) การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (Media and Information Literacy) แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล (Digital Etiquette) สุขภาพศึกษาดิจิทัล (Digital Health) ดิจิทัลคอมเมิร์ซ (Digital Commerce) และกฎหมายดิจิทัล (Digital Law)

จากข้อมูลกรอบสมรรถนะหรือกรอบทักษะการเข้าใจดิจิทัลที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการเข้าใจดิจิทัล คือ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม อันประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การเข้าถึง (Access) การประเมิน (Evaluation) การสร้าง (Creation) และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี (Use) โดยที่การเข้าถึง การประเมิน และการสร้างข้อมูลและสารสนเทศ จะเป็นกระบวนการทำงานหลัก และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี จะเป็นส่วนประกอบสนับสนุนให้กระบวนการการเข้าถึง การประเมิน และการสร้างให้เกิดสารสนเทศ (Information) และสาร (Content Media) ได้อย่างเหมาะสม

2.9 นโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีนโยบายที่จะยกระดับมาตรฐานความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ THAILAND 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำหรับพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) และ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบกับนโยบายของคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการยกระดับมาตรฐานความสามารถด้านดิจิทัล ในสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงได้ กำหนดนโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 2 ให้มหาวิทยาลัย คณะ และวิทยาลัย พิจารณาจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 3 ให้คณะ วิทยาลัย และสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา รับผิดชอบร่วมกันเพื่อจัดให้มีการสอบวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

การทดสอบตามวรรคหนึ่ง ให้ดำเนินการโดยใช้เกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นไปตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) สำหรับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรภาครัฐ แรงงานและเอกชน ที่กำกับดูแลโดยสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) โดยมีเกณฑ์เป้าหมาย คือ

(1) เกณฑ์การวัดผล IC3 นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน โดยได้คะแนน 700 คะแนนขึ้นไป ทั้ง 3 วิชา ประกอบไปด้วย Computer Fundamental, Key Application และ Living Online หรือ

(2) เกณฑ์การวัดผล กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ โดยได้คะแนน 60 คะแนน ขึ้นไป

ข้อ 4 ให้สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ รับผิดชอบ ร่วมกันในการปรับปรุงรายวิชาการรู้ดิจิทัล ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และจะต้องจัดการเรียนการสอนโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดตามประกาศนี้ และให้นำกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) มาเป็นกรอบความคิดในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทักษะด้านดิจิทัล

ข้อ 5 ให้คณะ และวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีโอกาสใช้ทักษะด้านดิจิทัล และให้ มีกลไกในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางด้านดิจิทัลของนักศึกษา

ข้อ 6 ให้คณะ และวิทยาลัย พัฒนา จัดทำ หรือจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล ของผู้เรียนแต่ละคน

ข้อ 7 ให้คณะ วิทยาลัย จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ทักษะทางด้านดิจิทัล ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้เห็นความสำคัญ ของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

ข้อ 8 ให้คณะ ภาควิชาและหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกทักษะทางด้านดิจิทัล ให้นักศึกษา และพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลให้นักศึกษา

ข้อ 9 ให้สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดอบรมและจัดหาวิทยากรเพื่ออบรมทักษะ ทางด้านดิจิทัลตลอดจนจัดการอบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษา

ข้อ 10 ให้สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา รับผิดชอบในการจัดส่งผลการวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้นักศึกษาและมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 ให้คณะจัดทำแผนการวัดสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลของนักศึกษาและรายงานผล ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะ

2.10 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ที่กำหนดไว้ รวมถึงเพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้อง และเป็นไปตามแนวยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ นั้น คณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	เป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 2.1 มีการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	กลยุทธ์ที่ 6 ผลลัพธ์ที่ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) มีความเป็นพลเมือง มีระเบียบวินัย

จากประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย จึงได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 - 2567 ในส่วนถัดไป

2.11 แผนการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 - 2567

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		63	64	65	66	67			
1. นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายทุกคณะ/วิทยาลัยเข้ารับการประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ	50	80	28	90	95	1. กำหนดให้มีหน่วยกิตกิจกรรมจำนวน 2 หน่วยกิตให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมรับการประเมิน	1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล	ภาควิชา/คณะ/วิทยาลัย/สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา/กองพัฒนานักศึกษา
2. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ	50	80	80	80	80	1. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1. โครงการจัดทำเนื้อหาสำหรับการอบรมเตรียมพร้อมก่อนสอบ 2. โครงการจัดทำคลิปวิดีโอ สื่อการสอนสำหรับการอบรมเตรียมพร้อมก่อนสอบ (คลิปวิดีโอการเข้าใช้ระบบสอบออนไลน์ + คลิปเนื้อหาสำหรับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ) 3. กิจกรรมแจ้งให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และปี 5 หลักสูตรครุศาสตร์ ทุกคน ทราบและเข้าไปศึกษาจากคลิปวิดีโอ หรือจัดอบรมให้กับนักศึกษา	ภาควิชา/คณะ/วิทยาลัย/สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		63	64	65	66	67			
								<p>4. กิจกรรมแจ้งให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบ และดำเนินการสอบ (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>5. กิจกรรมประมวลผล การสอบและจัดทำรายงานสรุปผลการสอบ (แยกรายหลักสูตร และภาพรวม)</p> <p>6. กิจกรรมแนะแนว สำหรับนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผล</p>	
3. นักศึกษาทุกชั้นปีเกิดทักษะทางด้านดิจิทัล	หลักสูตร	-	7	8	9	10	1. จัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาทุกคณะ ทุกชั้นปี	1. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลที่อบรมเพิ่มทักษะทางด้านปฏิบัติการใช้โปรแกรม	ภาควิชา/คณะ/วิทยาลัย/สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ 3 ระบบกลไกและรายละเอียดขั้นตอนนำไปสู่การปฏิบัติ

ระบบกลไกและรายละเอียดขั้นตอนไปสู่การปฏิบัตินี้ มุ่งเน้นไปที่การวางแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะ นักศึกษาด้านดิจิทัล เนื่องจากเป็นประเด็นของการพัฒนาคนเพื่อต่อยอดในการพัฒนาส่วนอื่น ๆ ที่เสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมีคณะ/หน่วยงานของมหาวิทยาลัยร่วมกันพัฒนา ซึ่งได้กำหนด นโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 โดยมีขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

1. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. มหาวิทยาลัย คณะ และวิทยาลัย พิจารณาจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการดำเนินงาน ตามแผนการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. คณะ วิทยาลัย และสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา รับผิดชอบร่วมกันเพื่อจัดให้มีการสอบ วัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป การทดสอบดำเนินการโดยใช้เกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นไปตาม กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) สำหรับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรภาครัฐ แรงงานและเอกชน ที่กำกับดูแลโดยสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) โดยมีเกณฑ์เป้าหมาย คือ

3.1 เกณฑ์การวัดผล IC3 นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ตาม มาตรฐาน โดยได้คะแนน 700 คะแนนขึ้นไป ทั้ง 3 วิชา ประกอบไปด้วย Computer Fundamental, Key Application และ Living Online หรือ

3.2 เกณฑ์การวัดผล กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ โดยได้คะแนน 60 คะแนน ขึ้นไป

4. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ รับผิดชอบ ร่วมกันในการปรับปรุงรายวิชาการรู้ดิจิทัล ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และจะต้องจัดการเรียนการสอนโดย มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดตามประกาศนี้ และให้นำกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) มาเป็นกรอบความคิดในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้อ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทักษะด้านดิจิทัล

5. คณะ และวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีโอกาสใช้ทักษะด้านดิจิทัล และ ให้มีกลไกในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางด้านดิจิทัลของนักศึกษา

6. คณะ และวิทยาลัย พัฒนา จัดทำ หรือจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละคน

7. คณะ วิทยาลัย จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ทักษะทางด้านดิจิทัลทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

8. คณะ ภาควิชาและหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกทักษะทางด้านดิจิทัลให้นักศึกษา และพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลให้นักศึกษา

9. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดอบรมและจัดหาวิทยากรเพื่ออบรมทักษะทางด้านดิจิทัลตลอดจนจัดการอบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษา

10. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา รับผิดชอบในการจัดส่งผลการวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย

11. คณะจัดทำแผนการวัดสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลของนักศึกษาและรายงานผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะ

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ได้กำหนดแผนการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

วงจรคุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาดำเนินการ
P	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล 2. คณะกรรมการฯ จัดทำมาตรฐานเทียบเคียง DL Baseline และ IC3 เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐาน	มหาวิทยาลัย	สิงหาคม 2562

วงจร คุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลา ดำเนินการ
		สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัล ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่		
P	2. จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อรับทราบรายละเอียดตัว บ่งชี้ที่ 1.7 และร่วมกัน กำหนดนโยบาย กลไก และ เป้าหมายการพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา และ แผนการดำเนินการ ส่งเสริม สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา	1. จัดทำนโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา และ แผนการดำเนินการ ส่งเสริม สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา	คณะกรรมการ รับผิดชอบตัว บ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่ ตัว บ่งชี้ที่ 1.7	กุมภาพันธ์ 2563
P	3. นำเสนอมหาวิทยาลัย เพื่อประกาศเป็นนโยบาย กลไก และแผนการ ดำเนินการส่งเสริม สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา	1. ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง นโยบาย กลไก และ เป้าหมายการพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัล ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ พ.ศ. 2563		พฤษภาคม 2563
D	4. ดำเนินงานตามแผนการ ดำเนินการส่งเสริม สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา	1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ให้นักศึกษาเข้ารับการ ประเมินสมรรถนะและ ทักษะทางด้านดิจิทัล 2. โครงการจัดทำเนื้อหา สำหรับการอบรม เตรียมพร้อมก่อนสอบ 3. โครงการจัดทำคลิปวิดีโอ สื่อการสอนสำหรับการ อบรมเตรียมพร้อมก่อนสอบ (คลิปวิดีโอการเข้าใช้ระบบ สอบออนไลน์ และคลิป	ภาควิชา/ คณะ/ วิทยาลัย/สำนัก ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา/กอง พัฒนา นักศึกษา	กันยายน 2563 - กุมภาพันธ์ 2564

วงจร คุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลา ดำเนินการ
		เนื้อหาสำหรับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ) 4. กิจกรรมแจ้งให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และปี 5 หลักสูตรครุศาสตร์ ทุกคน ทราบและเข้าไปศึกษาจากคลิปวิดีโอหรือจัดอบรมให้กับนักศึกษา 5. กิจกรรมแจ้งให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบ และดำเนินการสอบ (รูปแบบออนไลน์)		
C	5. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	1. กิจกรรมประมวลผลการสอบและจัดทำรายงานสรุปผลการสอบ (แยกรายหลักสูตร และภาพรวม)	ภาควิชา/ คณะ/ วิทยาลัย/สำนัก ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	กุมภาพันธ์ 2564
C	6. จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักศึกษา กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด	1. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลที่อบรมเพิ่มทักษะทางด้านปฏิบัติการใช้โปรแกรม 2. กิจกรรมแนะแนวสำหรับนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผล	ภาควิชา/ คณะ/ วิทยาลัย/สำนัก ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	มีนาคม- เมษายน 2564
A	7. ประเมินความพึงพอใจต่อสื่อ/กระบวนการ/ข้อสอบ	1. สสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสื่อ/กระบวนการ/ข้อสอบ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	ภาควิชา/ คณะ/ วิทยาลัย/สำนัก ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	มีนาคม- เมษายน 2564
A	8. ประเมินผลความสำเร็จของแผนการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและ	1. โครงการร่วมสร้างสรรค์แบ่งปันความรู้เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการ	ภาควิชา/ คณะ/ วิทยาลัย/สำนัก	มีนาคม- เมษายน 2564

วงจร คุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลา ดำเนินการ
	ทักษะ ด้านดิจิทัลของ นักศึกษา	ประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างหน่วยงาน	ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	
A	9. รายงานผลการ ดำเนินงานให้แก่ คณะกรรมการรับผิดชอบตัว บ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การ ส่งเสริมสมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล และนำผล การประเมินไปปรับปรุง แผนในปีถัดไป	1. โครงการร่วมสร้างสรรค์ แบ่งปันความรู้เพื่อสังคม แห่งการเรียนรู้ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างหน่วยงาน 2. โครงการทบทวน แผนการดำเนินการส่งเสริม สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ภาควิชา/ คณะ/ วิทยาลัย/สำนัก ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	สิงหาคม 2564 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2564

**หมายเหตุ ช่วงเวลาดำเนินการ ปรับตามวงรอบปีการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๐๙๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ มาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และระดับคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานตลอดจนการดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขอยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ ๒๘๘๖/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มีหน้าที่ ประสานและติดตามการดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระหว่างหน่วยงาน และคณะ เพื่อให้ได้มาซึ่งเอกสาร ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ภายใต้วบไซต์ องค์กรประกอบคุณภาพที่รับผิดชอบระดับสถาบัน และนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๔ ชุด ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการชุดที่ ๑ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิษัย) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล) | กรรมการ |
| ๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นายพิราวัฒน์ เมืองขึ้น | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญาภรณ์ ดวงแก้ว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำสถาบัน
ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข) | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาววิภากรินทร์ จอมศรีประเสริฐ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี) | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาววรินญา ม่วงดิบ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นายธวัชชัย สร้อยฟ้า | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นายคมสันต์ บังคมเนตร | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายพิราวัฒน์ เมืองขึ้น | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิษัย) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล) | กรรมการ |
| ๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวชิสสา บุญเจริญ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นายสุวัฒน์ ดวงทอง | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวสิริภรณ์ คำปิงบุตร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑๑. นางสาววรวัลณ์ ธิปาแก้ว ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ณัฐ บุญชัย) ประธานกรรมการ
๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ
๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ
๔. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา กรรมการ
๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
๗. รองผู้อำนวยการสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไปสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี) ประธานกรรมการ
๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ
๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ
๔. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา กรรมการ
๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกคน กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววรินญา ม่วงติบ ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายธวัชชัย สร้อยฟ้า ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายคมสันต์ บังคมเนตร ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวจุฬารัตน์ แสงอรุณ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๒ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และองค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล) ประธานกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น กรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาทุกคน กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นทุกคน กรรมการ
๕. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ
๖. หัวหน้าสถานวิจัย ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา กรรมการและเลขานุการ

- | | |
|--|------------------|
| ๘. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวอันสุตารี กันทะสอน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางณัฐญา สมมาเกต | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการ ชุดที่ ๓ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางสาววราภรณ์ โยธาราชภูรี | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการ ชุดที่ ๔ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล) | กรรมการ |
| ๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา | กรรมการ |
| ๖. ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ทุกหลักสูตร | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวจุฬารัตน์ แสงอรุณ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๑ พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของสถาบัน และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ ข้อที่ ๒ การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน และข้อที่ ๓ ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของสถาบันและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิมอย่างน้อย ๑ เรื่อง คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ถนัด บุญชัย) | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |

- | | |
|--|---------------------|
| ๔. ผู้อำนวยการ ทุกสถาบัน สำนัก ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาววิลาวัลย์ หน่อคำศักดิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางศุภกรพิรา ทาอินตะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๔ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วน ๑๐ ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดี ทุกคน | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยอธิการบดี ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. คณบดีทุกคณะ ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ทุกคน | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวปราณีศา จันทร์มา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวณัฐกานต์ ชันไชย | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวพัชรินทร์ สมพุดมิ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. ว่าที่ร้อยตรีโกศล แสงงาม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นายอุดมศักดิ์ ปัญญาอินทร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญาสรณ์ ดวงแก้ว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๕ การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบัน มีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล) | กรรมการ |
| ๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๖ การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข) | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณบดีทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการ ทุกสถาบัน สำนัก | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาววิภากรินทร์ จอมศรีประเสริฐ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

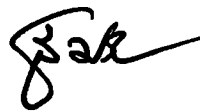
- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีเอกพงษ์ พิมสาร | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวนิชาภา ชัยวังปุ่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๗ การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบัน มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการบริหารงานของคณะ และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดี ทุกคน | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยอธิการบดี ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. คณบดี ทุกคณะ ทุกวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๕. รองคณบดี ทุกคณะ ทุกวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา | กรรมการ |
| ๗. ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ทุกหลักสูตร | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวจุฬารัตน์ แสงอรุณ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น และบังเกิดผลดีแก่มหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ออกคำสั่งฉบับนี้

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่