

## รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
คณะ    ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ED 3802    การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 (Professional Practicum 2)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กลุ่มการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

คณาจารย์คณะครุศาสตร์

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานสำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาของตนเอง
- 1.2 สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบการสอนที่หลากหลายโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Map)
- 1.3 สามารถฝึกสร้างแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผลเพื่อใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของรายวิชาได้
- 1.4 สามารถทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้

### 2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

พัฒนารายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สาระความรู้และสมรรถนะวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน และพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระดับปริญญาตรีตามแนวคิดฐานสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้

## หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา

### 1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่เสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 4) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 5) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 6) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 4) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล
- 5) วัดและประเมินผลจากกรณีศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

● 2) บูรณาการความรู้ระหว่างหมวดวิชาชีพร่วมกับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)
- 3) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 4) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร
- 6) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการณ์ทำงาน แบบบันทึกการฝึก
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 5) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
- 7) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญา

##### 3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

- 1) มีทักษะกระบวนการคิด
- 2) มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเป็นผู้นำทางความคิดและการกระทำที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

##### 3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก
- 3) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)
- 4) การเรียนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 5) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

##### 3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
- 4) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม
- 5) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 6) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นคว่ำ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน
- 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน
- 3) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 4) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 6) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 1) มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานที่ครูรับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

● 2) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

#### 5.1.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

3) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

#### 5.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารระหว่างบุคคล

3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

## 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ \*\*

### 6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา

#### 6.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

● 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

○ 3) มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

#### 6.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

#### 6.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้



1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

\*\* สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

#### หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

##### 1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การสร้างแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล เพื่อใช้และประเมินผลผู้เรียน การตรวจข้อสอบ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

| รายวิชา                                    | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |   | 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |   |  |  |
|--|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|--|--|
|  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                         | 2 | 3 |  |  |
| ED 3802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 |                     |   | ● | ● |            |   |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |   |   |  |  |

## 2. กิจกรรมของนักศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 มีกิจกรรม ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ฝึกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อฝึกการวางแผน การดำเนินการแก้ไขและการพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

2.2 เรียนรู้ ทำความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การสร้างแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2.3 เรียนรู้ ทำความเข้าใจการตรวจข้อสอบ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน

2.4 เรียนรู้ ทำความเข้าใจการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษา

2.5 นำความรู้ทางทฤษฎีวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องมาเป็นพื้นฐานในการประยุกต์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.6 การฝึกแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

## 3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

| รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย                                      | กำหนดส่ง  |
|--|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้   | ก่อนและระหว่างการฝึกประสบการณ์ไม่เกิน 1 สัปดาห์ |
| เครื่องมือวัด แบบทดสอบ   | ก่อนและระหว่างการฝึกประสบการณ์ไม่เกิน 1 สัปดาห์ |
| การตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและแบบทดสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน | หลังการฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้นไม่เกิน 1 สัปดาห์  |
| รายงานการปฏิบัติงาน  | หลังการฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้นไม่เกิน 1 สัปดาห์  |

## 4. การติดตามผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

การติดตามผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษารายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 มีกิจกรรม ดังนี้

4.1 ให้นักศึกษานำเสนอผลงานก่อน ระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกำกับการทำงาน แบบทดสอบ เครื่องมือการประเมินผลต่าง ๆ

4.2 อาจารย์ชี้แนะให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญและผลกระทบต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้

4.3 นำผลการประเมินนักศึกษาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 มาอภิปรายเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

**5. หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม**

.....  
.....  
.....

- 5.1 .....
- 5.2 .....
- 5.3 .....

**6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์**

.....  
.....  
.....

- 6.1 .....
- 6.2 .....
- 6.3 .....

## 7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 โดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำในชั่วโมงสอน และเน้นย้ำนักศึกษาอีกครั้งก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

## 8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

.....

8.1 .....

8.2 .....

8.3 .....

## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

### 1. การกำหนดสถานที่ฝึก

ให้นักศึกษาเลือกสถานศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง 2 จากรายชื่อสถานศึกษาตามที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/คณะครุศาสตร์กำหนด ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงาน  
อย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

3) สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม

4) สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

1.2 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

2) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย

2) มีระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข

3) สถานศึกษามีสาธารณูปโภคที่ดี

4) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ

2) ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

3) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

1.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม โดยสามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง

1.6 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้อันเชื่อมโยงกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น

5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

7) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

8) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา

1.7 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในวงรอบที่ 2 หรือวงรอบที่ 3

## 2. การเตรียมนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำสาขาวิชา ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษา ขอบข่ายภาระงานของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การประสานงานกับคณะครุศาสตร์ ปฏิทินการปฏิบัติงานตลอดภาคเรียน การวางตัวและบุคลิกลักษณะของนักศึกษา การทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาขณะฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ด้วยกัน

**3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์**

- .....
- .....
- 3.1 .....
- 3.2 .....
- 3.3 .....

**4. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก**

- .....
- .....
- 4.1 .....
- 4.2 .....
- 4.3 .....

**5. การจัดการความเสี่ยง**

- .....
- .....
- 5.1 .....
- 5.2 .....
- 5.3 .....

## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 1. หลักเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลการประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ให้ใช้แบบประเมินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลนักศึกษา แบ่งออก

#### 1.1 การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน

การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน จะใช้เวลารับฟังการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล การรายงาน การรวมอภิปราย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ในเนื้อหาส่วนที่เป็นพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะออกไปฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

#### 1.2 การศึกษาโดยการไม่เข้าชั้นเรียน

การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา จะใช้เวลาฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ซึ่งจะสัมพันธ์กับเนื้อหาจากการศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน ได้กำหนดกิจกรรมปฏิบัติในสถานการณ์จริงไว้ดังนี้

- 1.1 ศึกษาค้นคว้าโดยใช้แบบบันทึกหน่วยที่ 1-4
- 1.2 ปฏิบัติงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาตามเนื้อหาหน่วยที่ 1-4
- 1.3 บันทึกการปฏิบัติงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ลงในแบบบันทึกหน่วยที่ 1-4
- 1.4 ศึกษาและบันทึกงานอื่น ๆ ตามภารกิจที่อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง และบุคลากรในสถานศึกษามอบหมาย รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

### ขอบข่ายการประเมินผล

การประเมินผลจะพิจารณาจากการศึกษาทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

1. การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียนกำหนดเกณฑ์การผ่านการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - 1.1 การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - 1.2 แบบบันทึกประจำหน่วย
  - 1.3 การรายงาน การอภิปราย
2. การศึกษาโดยการไม่เข้าชั้นเรียน กำหนดเกณฑ์การผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ดังนี้



- 2.1 เวลาการฝึกปฏิบัติที่สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง
- 2.2 ผลการฝึกปฏิบัติครบถ้วนสมบูรณ์ทุกขั้นตอนตามที่กำหนด
- 2.3 ผลการบันทึกในแบบบันทึกครบและสมบูรณ์ทุกแบบบันทึก
- 2.4 คะแนนจากการประเมินของครูพี่เลี้ยงและ/หรือจากสถานศึกษา ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตนและแบบประเมินการศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม

#### เกณฑ์การประเมินผล

- |   |     |
|---|-----|
| 1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การรายงาน และการอภิปราย | 70% |
| 2. การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา                       | 30% |

#### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

|       |            |    |
|-------|------------|----|
| คะแนน | 85% ขึ้นไป | A  |
|       | 80 – 84 %  | B+ |
|       | 75 – 79 %  | B  |
|       | 70 – 74 %  | C+ |
|       | 65 – 69 %  | C  |
|       | 60 – 64 %  | D+ |
|       | 55 – 59 %  | D  |
|       | 55 % ลงไป  | F  |

#### 2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์สาขาวิชา โดยใช้เกณฑ์ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับ
- สาขาวิชาสรุปผลการประเมิน และรายงานผลส่งคณะครุศาสตร์

### 3. ความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

- .....
- .....
- 3.1 .....
- 3.2 .....
- 3.3 .....

### 4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินผลนักศึกษาก่อน ระหว่างและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ  
ระหว่างเรียน 2 ตามแบบประเมินโดยพิจารณาจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การสร้าง  
แบบทดสอบ และเครื่องมือวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

### 5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำสาขาวิชา ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประสานงานกับ  
สถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในการประเมิน หากเกิดความแตกต่างกันควรมีการประชุมร่วมกัน  
ระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

### 1. กระบวนการประเมินประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### 1.1 นักศึกษา

จัดให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามและประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน 2

#### 1.2 พนักงานพี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

.....

#### 1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

.....

## 1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

## 2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนประมวลผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ของนักศึกษา จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา จากครูพี่เลี้ยง และจากผู้บริหาร รายงานต่อคณบดีคณะครุศาสตร์

2.2 อาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาร่วมพิจารณาข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงสำหรับการใช้งานในปีการศึกษาถัดไป โดยนำเสนอไว้ในรายงานผลการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2