

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

(Teaching Practice on Specific Disciplines in School 2)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

6 หน่วยกิต (240)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาบังคับ (กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์
คณาจารย์คณะครุศาสตร์	อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาการศึกษ จำนวน 18 สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาการประถมศึกษา 2) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 3) สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ 4) สาขาวิชาภาษาไทย 5) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 6) สาขาวิชาภาษาจีน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์
	7) สาขาวิชาสังคมศึกษา 8) สาขาวิชาศิลปศึกษา 9) สาขาวิชาดนตรีศึกษา 10) สาขาวิชานาฏศิลป์ 11) สาขาวิชาฟิสิกส์ 12) สาขาวิชาชีววิทยา 13) สาขาวิชาเคมี 14) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 15) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 16) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 17) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ 18) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และต้องเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ผ่าน โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
ชั้นปีที่ 2	-
รายวิชา ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	-
ชั้นปีที่ 3	-
รายวิชา ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	-

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม (การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา) เพื่อให้นักศึกษา

- 1.1 นำหลักทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จากสถานการณ์จำลองสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
- 1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้
- 1.3 สร้างแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผลเพื่อใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของรายวิชา
- 1.4 จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
- 1.5 รับประสบการณ์ตรงในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้านในสถานศึกษา
- 1.6 เรียนรู้และสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อาทิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน
- 1.7 มีโอกาสศึกษาสภาพของชุมชนและฝึกฝนทักษะการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.8 เกิดความรัก ความศรัทธา และเชื่อมั่นในวิชาชีพครูก่อนออกไปประกอบอาชีพรับใช้สังคม

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม (การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา)

พัฒนารายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สาระความรู้และสมรรถนะวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน และพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูตามแนวคิดฐานสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้ไปฝึกปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาตามช่วงชั้นและสาขาวิชา บันทึกผลการปฏิบัติงานครูตาม

ขอบข่ายของงานในสถานศึกษา ฝึกแก้ปัญหา ประเมินผล และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างมีความต่อเนื่อง

3. คำอธิบายรายวิชา

การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะมาใช้ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การทำโครงการวิชาการหรือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการบันทึกรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม และจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น

1.1.2 แสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

● 1.1.3 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7

● 1.1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

1.2.2 ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

1.2.3 ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.2.4 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.5 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.6 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

1.2.7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลา ในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

1.3.2 ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น

1.3.3 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

1.3.4 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

1.3.5 วัดและประเมินตนเองและจากกลุ่มเพื่อน

1.3.6 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.3.7 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้กว้างขวาง เป็นระบบ

2.1.2 สามารถวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริง ในหลักการและทฤษฎี

● 2.1.3 มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา

● 2.1.4 บูรณาการความรู้ระหว่างหมวดวิชาชีพครูกับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุม

ความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)

2.2.4 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้

2.2.5 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.3.2 ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

2.3.5 วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้

2.3.5 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.3.6 วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

2.3.7 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.1.2 สามารถใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหา ด้วยตนเอง

● 3.1.3 มีทักษะกระบวนการคิด

● 3.1.4 ีความเป็นผู้นำทางความคิดและการกระทำที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

● 3.1.5 มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

3.2.3 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)

3.2.4 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3.2.5 การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

3.3.2 ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3.3.3 ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

3.3.4 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

3.3.5 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3.3.6 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำ และเป็นสมาชิกกลุ่ม

4.1.2 มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาได้บนพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม

● 4.1.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

● 4.1.4 เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นตัว

4.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

- 4.2.3 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 4.2.4 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4.2.5 การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.3.1 ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 4.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน
- 4.3.3 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 4.3.4 วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 4.3.5 วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4.3.6 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1.1 สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนวทางแก้ปัญหา
- 5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอสารสนเทศ
- 5.1.3 สามารถสื่อสาร พูด เขียน และเลือกรูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม สำหรับบุคคล ที่แตกต่างกันได้
- 5.1.4 มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

● 5.1.5 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

5.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

5.2.3 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.2.4 การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

5.3.2 ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

5.3.3 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3.4 วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

คณะครูผู้จัดทำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

- 6.1.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- 6.1.3 มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2.2 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.2.3 การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.3.2 วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.3.3 วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอน สาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา การ 1 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ มาสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

รายวิชา	คุณธรรม .1 จริยธรรม				ความรู้ .2				ทักษะทางปัญญา .3					ทักษะ .4 ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ .5 เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะ .6 การจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3		
ED 5802			●	●			●	●			●	●	●			●	●			●	●	●			●	●	●

2. กิจกรรมของนักศึกษา

การจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษารายวิชาปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 มีกิจกรรมดังนี้

2.1 ประชุมนักศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ และการเลือกสถานศึกษาสำหรับออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2

2.2 นักศึกษานำใบรายชื่อสถานศึกษาที่เลือกพร้อมระบุเหตุผลผลการเลือกสถานศึกษาสำหรับออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ส่งให้ประธานหลักสูตรเพื่อลงนามแล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและจัดทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาถึงสถานศึกษา

2.3 นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนานักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ตามที่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์กำหนด พร้อมพบอาจารย์ที่ดูแลงานฝึกประสบการณ์ของหลักสูตร เพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2

2.4 นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนานักศึกษาระหว่างออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ตามที่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์กำหนด พร้อมพบอาจารย์ที่ดูแลงานฝึกประสบการณ์ของหลักสูตร เพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในขณะออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 และพบอาจารย์นิเทศก์เพื่อรายงานความก้าวหน้าของงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2

2.5 นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาหลังออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ตามที่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์กำหนด พร้อมพบอาจารย์ที่ดูแลงานฝึกประสบการณ์ของหลักสูตร เพื่อรับทราบข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ในขณะออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 และพบอาจารย์นิเทศก์เพื่อส่งงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2

3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
แผนการจัดการเรียนรู้	หลังการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เสร็จสิ้น ไม่เกิน 1 สัปดาห์
แฟ้มสะสมผลงาน	หลังการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เสร็จสิ้น ไม่เกิน 1 สัปดาห์
วิจัย	หลังการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เสร็จสิ้น ไม่เกิน 1 สัปดาห์
แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	หลังการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เสร็จสิ้น ไม่เกิน 1 สัปดาห์

4. การติดตามผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

การติดตามผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษารายวิชาการปฏิบัติการสอน สาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 มีกิจกรรมดังนี้

4.1 หลักสูตรแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ออกนิเทศนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากหลักสูตร ทราบเกี่ยวกับการออกนิเทศ โดยสามารถออกนิเทศได้ภาคเรียนละไม่เกิน 3 ครั้ง เพื่อกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในขณะที่นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะใน สถานศึกษา 2 เพื่อให้นักศึกษาจะได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนต่าง ๆ ที่อาจารย์นิเทศก์ได้ให้ ข้อเสนอแนะ

4.2 อาจารย์ทำบันทึกข้อความขอออกนิเทศนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะ ในสถานศึกษา 2 ในสถานศึกษาเพื่อสังเกตการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการ ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ของนักศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าของงานที่ทาง หลักสูตรได้มอบหมาย

4.3 อาจารย์นิเทศก์เข้านิเทศนักศึกษา โดยเข้าพบผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูพี่เลี้ยงหรือ ครูนิเทศก์ เพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ของนักศึกษา และขอสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ครูในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยหลังจากปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเรียบร้อย อาจารย์นิเทศก์ให้ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษา ในครั้งต่อไปพร้อมบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ลงในแบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู และติดตามงานต่าง ๆ ที่หลักสูตรมอบหมายโดยเฉพาะงานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาจะได้ทำงาน ต่าง ๆ เสร็จและส่งตามระยะเวลาที่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ กำหนด

4.4 อาจารย์นิเทศก์ตรวจชิ้นงานต่าง ๆ ที่ทางหลักสูตรมอบหมายให้นักศึกษาทำ สรุปผล การเข้านิเทศนักศึกษาในแบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสรุปผลการ ประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาการฝึก ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ของหลักสูตร เพื่อดำเนินการส่งผลการประเมิน เข้าสู่ระบบส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยง/ครูนิเทศก์ในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยง/ครูนิเทศก์ ในการดูแลนักศึกษาวิชาชีพการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 มีดังนี้

5.1 พบนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากงานฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ขณะเข้าฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2

5.2 ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ก่อนที่นักศึกษาจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนจริงให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียน

5.2 เข้าทำการนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 อย่างน้อยภาคเรียนละไม่เกิน 3 ครั้ง เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556 ขณะปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

5.3 ให้คำแนะนำในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานพร้อมประเมินการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานโดยใช้แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษา

5.4 ให้คำแนะนำในการทำงานวิจัยพร้อมประเมินการจัดทำสรุปรูปเล่มงานวิจัย โดยใช้แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5.5 สรุปรูปผลการนิเทศและประเมินผลชิ้นงานต่าง ๆ ของนักศึกษาในส่วนของฝ่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ พร้อมลงลายมือชื่อและประทับตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

5.6 นำแบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใส่ซองปิดผนึกและประทับตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา แล้วมอบหมายให้นักศึกษานำส่งอาจารย์นิเทศฝ่ายมหาวิทยาลัย

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ ในการดูแลนักศึกษา ราชวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 มีดังนี้

6.1 พบนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากทางหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำงานต่าง ๆ ที่ทางหลักสูตรกำหนด

6.2 อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 อย่างน้อยภาคเรียนละไม่เกิน 3 ครั้ง

6.3 สรุปผลการออกนิเทศและประเมินผลชิ้นงานต่าง ๆ ของนักศึกษาในส่วน of อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ

6.4 นำคะแนนส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบราชวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เพื่อดำเนินการนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเข้าระบบส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัยพร้อมพิมพ์รายงานผลการเรียนส่งคณะครุศาสตร์

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษาในขณะออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 หลักสูตรมอบหมายให้นักศึกษาประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ที่ได้รับมอบหมายตามความต้องการของนักศึกษาและตามช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

สิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ที่ต้องการจากสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

8.1 แหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง

8.2 ครูพี่เลี้ยง/ครุณิเทศก์ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ

8.3 ห้องทำงานพร้อมโต๊ะนั่งทำงานสำหรับนักศึกษา

8.4 เครื่องมือสำหรับอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ฯลฯ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึกประสบการณ์

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ให้นักศึกษาเลือกสถานศึกษาสำหรับการออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 จากรายชื่อสถานศึกษาที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรกำหนด ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน (มาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนของคุรุสภา) ดังนี้

มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วยมาตรฐานและตัวบ่งชี้การพิจารณาดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

3) สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม

4) สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

2. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

2) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย

2) มีระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดภัยสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข

3) สถานศึกษามีสาธารณูปโภคที่ดี

4) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอและมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาจัดครูเข้าสอบตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ

2) ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

3) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง

6. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น

5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

7) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

8) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา

ข. มาตรฐานด้านปัจจัย ประกอบด้วยมาตรฐานและตัวบ่งชี้การพิจารณา ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้บริหารมีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม และซื่อสัตย์
- 3) ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่ง

เสพติด

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
- 2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- 4) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและหลักการบริหารจัดการ

3. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม และจริยธรรม โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1) ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

- 2) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3) ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และอุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน
- 4) ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ
- 5) ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 6) ครูศึกษาหาความรู้ และพัฒนาการสอนอยู่เสมอ

4. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- 1) ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายหลักสูตร
- 2) ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 4

4) ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

5) ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

2) ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน

3) ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

6. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบโดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1) ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

- 2) ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท
 - 3) ครูได้สอนตรงกับความถนัด
 - 4) ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง
7. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้
- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 - 2) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
8. สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
- 1) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
 - 2) สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
9. สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 1) สถานศึกษามีการกำหนดแผนเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแผนพัฒนา
 - 2) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 3) สถานศึกษามีระบบการดูแล นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา
 - 4) สถานศึกษาจัดและส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - 5) สถานศึกษากำหนดงานให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและตรงตามสาขาวิชาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์
 - 6) สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นแผนแม่บทการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
 - 7) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน
 - 8) สถานศึกษาจัดกิจกรรมในท้องถิ่นที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เข้าร่วมเพื่อรู้จักบุคคลสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

9) สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี

10) สถานศึกษาสามารถจัดโอกาสให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรีเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนานักเรียน และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูอื่น ๆ

10. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี

2) ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับการเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี

3) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานและร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษา และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

11. ครูมีความสามารถในการเป็นครูพี่เลี้ยงนักศึกษาดูแลประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1) ครูรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี

2) ครูมีทักษะและเทคนิคในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

3) ครูครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณครู และการเป็นครูมืออาชีพ

4) ครูมีความสามารถในการประสานงานและร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษา และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี

2. การเตรียมนักศึกษา

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษา ขอบข่ายภาระงานของการออกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานในการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 การประสานงานกับคณะครุศาสตร์ ปฏิทินการปฏิบัติงานตลอดภาคเรียน การ

วางตัวและบุคลิกภาพของนักศึกษา และการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ด้วยกัน

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ่วมกับหลักสูตร ประชุมพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจในมาตรฐานการฝึกการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 และแนวทางการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาและจำนวนโรงเรียนที่นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 จำนวนนักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์นิเทศก์ ช่วงระยะเวลาของการออกนิเทศของคณาจารย์ และงานที่ทางหลักสูตรและคณะครุศาสตร์มอบหมาย

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกประสบการณ์

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ่วมกับหลักสูตร จัดประชุมสัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในมาตรฐานการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 และแนวทางการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ

5. การจัดการความเสี่ยง

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อประเมินความเสี่ยง ที่จะเกิดต่อนักศึกษา และก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา เช่น ด้านทรัพยากร ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน และด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เป็นต้น

จากสถานการณ์การเกิดโรคระบาดไวรัสโคโรนา (Covid-19) สถานศึกษาอาจไม่มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบปกติ (On-Site) แต่อาจมีการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Air หรือ On-Demand หรือ On-Line หรือ On-Hand หรือแบบผสมผสาน จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่อนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ในสถานศึกษาแบบปกติได้ คณะครุศาสตร์ควรดำเนินการจัดทำและส่งหนังสือถึงสถานศึกษาขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Air หรือ On-Demand หรือ On-Line หรือ On-Hand หรือแบบผสมผสาน แทน หรือตามที่สถานศึกษากำหนด

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ใช้แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ตามที่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ กำหนด โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1	การประเมินจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	50 คะแนน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูพี่เลี้ยงและครูนิเทศก์สถานศึกษา 20 คะแนน ● ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 10 คะแนน ● แฟ้มสะสมงานและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 10 คะแนน ● โครงการวิชาการ (ภาคเรียนที่ 1) / การวิจัยในชั้นเรียน (ภาคเรียนที่ 2) 10 คะแนน 	
ส่วนที่ 2	การประเมินจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	50 คะแนน
	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย 20 คะแนน ● แฟ้มสะสมงานและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 10 คะแนน ● โครงการวิชาการ (ภาคเรียนที่ 1) / การวิจัยในชั้นเรียน (ภาคเรียนที่ 2) 10 คะแนน ● การเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรม 10 คะแนน 	

เกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน
90 ขึ้นไป	A
85 – 89	B+
80 – 84	B
75 – 79	C+
70 – 74	C
65 – 69	D+
60 – 64	D
ต่ำกว่า 60	F

หมายเหตุ ค่าระดับคะแนนในแบบประเมินผล (ปว.1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C (คือได้ D+) ให้สรุปผลของคะแนนประเมินถือว่า **“ไม่ผ่าน”** การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในการออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 มีดังนี้

2.1 ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงหรือครูนิเทศหรือบุคลากรที่ทางสถานศึกษามอบหมาย และอาจารย์นิเทศก์ ประเมินผลการออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ในแบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ทำการรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์นิเทศก์ทุกท่านในหลักสูตร แล้วนำข้อมูลสรุปผลการประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งในระบบส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัยและพิมพ์รายงานผลการเรียนรายวิชา ED 5802 การฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เสนอคณะครุศาสตร์

3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาทั้งระหว่างการออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 และมีเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ตามแบบฟอร์มสรุปผลการประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่อการประเมินนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ED 5802 การฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากอาจารย์นิเทศก์ทุกท่าน แล้วนำข้อมูลผลประเมินการออกฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ส่งในระบบส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัยและพิมพ์รายงานผลการเรียนรายวิชา ED 5802 การฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เสนอคณะครุศาสตร์

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์นิเทศก์ ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 หากเกิดความแตกต่างกัน โดยอาจมีการประชุมเพื่อพิจารณาหาข้อสรุปต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินประสพการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

หลักสูตรให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามหรือแบบประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 เพื่อขอข้อมูลในส่วนของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพร้อมหาทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป และประสานแจ้งข้อมูลให้นักศึกษาที่จะออกฝึกประสพการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษาต่อไปรับทราบ

1.2 ครูพี่เลี้ยงหรือผู้บริหารสถานศึกษา

ครูพี่เลี้ยงบันทึกงานที่มอบหมายและผลการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ในแบบประเมินและแบบฟอร์มสรุปผลการประเมินนักศึกษาฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินในภาพรวม

1.3 อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์นิเทศก์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ED 5802 การฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 บันทึกงานที่มอบหมายและผลการฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ในแบบประเมินและแบบฟอร์มสรุปผลการประเมินนักศึกษาฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู และทำการสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อรายงานเสนอต่อคณะครุศาสตร์

1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

ติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิตที่ตรงตามสาขาวิชา โดยการสำรวจสอบถามจากบัณฑิต

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ED 5802 การฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ประมวลผลการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา จากครูพี่เลี้ยงหรือครูนิเทศก์หรือผู้บริหารสถานศึกษา และเสนอรายงานต่อประธานหลักสูตรและคณะครุศาสตร์

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่