

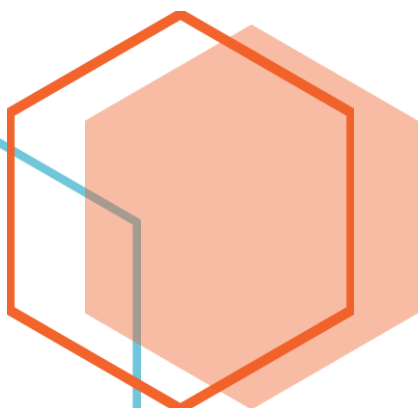


การจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2567

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาชีพครู
ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่





สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
บทนำ : เส้นทางแห่งการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์	ค
ครุอนาคต : วิธีการเตรียมครูสู่การเปลี่ยนแปลงตามสมรรถนะวิชาชีพ	1
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	3
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	11
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	25
4. ด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	29
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	34
- มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	
- ทักษะที่โดดเด่นตามสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์	
รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน	43
รายชื่อ Tacit Knowledge ที่ร่วมถ่ายทอดความรู้	44



บทนำ : เส้นทางการจัดการเรียนรู้



ครุอนาคต : วิธีการเตรียมครู
สู่การเปลี่ยนแปลงตามสมรรถนะวิชาชีพครู

ด้านที่ 1 : การปฏิบัติหน้าที่ครู

ใฝ่รู้ สู้งาน มีจิตวิญญาณความเป็นครู





แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู : ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
.1แผนการพัฒนาคือเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan = ID – Plan) (ข้อ1, 5)		
วิธีการจัดการเรียนรู้ 1. ถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ครู 1.2 ความรู้สึกของตัวเองที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ครู 1.3 สิ่งที่ต้องการพัฒนาในการปฏิบัติหน้าที่ครู 2. จัดทำแผนการพัฒนาคือ จัดทำแผนการพัฒนาคือ (Individual Development Plan : ID Plan) โดยนำทักษะหรือคุณลักษณะที่ตนเองสนใจจะปรับปรุง/พัฒนา มาเป็นประเด็นในการเขียนแผนการพัฒนาคือ ดังนี้ 2.1 ทักษะ/คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา 2.2 จุดเด่นของตนเอง 2.3 จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง 2.4 แนวทางการพัฒนาคือ 2.5 ระยะเวลาในการพัฒนาคือ 2.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 2. การตรวจแผนการพัฒนาคือเป็นรายบุคคล 3. (Individual Development Plan : ID Plan)	1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) 2. แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Method) (ข้อ 2, 4)		
วิธีการจัดการเรียนรู้ 1. ผู้สอน/ ผู้เรียนนำเสนอกรณีตัวอย่าง 2. ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่าง 3. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ 4. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายคำตอบ 5. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและวิธีแก้ปัญหาของผู้เรียน และสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ 6. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 2. การนำเสนอรายงานจากกรณีศึกษา 3. การสะท้อนคิด (Reflection) 4. การตรวจสอบชิ้นงาน/ รายงาน	1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) บุคลากรทางการศึกษา

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) (ข้อ 2, 4)		
วิธีการจัดการเรียนรู้ 1. ชุ้่นนำ ผู้สอนให้โอกาสการเรียนรู้และชี้แนะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 2. ชุ้่นประสบการณ์ ผู้สอนให้สถานการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะสังเกต สำรวจ ประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง 3. ชุ้่นกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข่งขันในกิจกรรมที่แตกต่างกัน 4. ชุ้่นสร้างความรู้ ผู้เรียนทุกคนสร้างความรู้ของตัวเองโดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์ 5. ชุ้่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนในกลุ่มพูดคุยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด 6. ชุ้่นประเมินผล เป็นการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 2. การสะท้อนคิด (Reflection) 3. การตรวจสอบชิ้นงาน/ รายงาน	1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) สื่อสังคมออนไลน์ (social media)

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. การเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem - Based Learning (PBL) (ข้อ 3)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณ 8 – 10 คนต่อกลุ่ม 2. ผู้เรียนทราบโจทย์ปัญหาและทำความเข้าใจในโจทย์ปัญหานั้น 3. ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญหรือระบุปัญหาจากโจทย์ปัญหา 4. ผู้เรียนระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัญหาอภิปราย หาคำอธิบาย แต่ละประเด็นปัญหา 5. ผู้เรียนตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบตามประเด็นปัญหา 6. ผู้เรียนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลตอบประเด็นปัญหา 7. ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลและศึกษาเพิ่มเติมจากทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ 8. ผู้เรียนนำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์อธิบายพิสูจน์สมมติฐาน และประยุกต์ให้เหมาะสมกับโจทย์ปัญหา พร้อมสรุปเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน <p>หมายเหตุ</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 - 6 กระบวนการกลุ่มในห้องเรียน</p> <p>ขั้นตอน 7 เป็นกิจกรรมของผู้เรียนรายบุคคล นอกห้องเรียน</p> <p>ขั้นตอน 8 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกลับมาดำเนินการในกระบวนการกลุ่มอีกครั้ง</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การสัมภาษณ์ (Interview) 3. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 4. การนำเสนอรายงาน กระบวนการแก้ปัญหา (Presentation) 5. การสะท้อนคิด (Reflection) 6. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 3) 3. แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่สถานการณ์/ปัญหา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย



วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Think-Pair-Share (ข้อ3)		
วิธีการจัดการเรียนรู้ 1. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ แบบคละความสามารถกลุ่มละ 2 - 4 คน 2. ผู้สอนตั้งประเด็นสั้นๆ หรือโจทย์คำถาม 3. ผู้เรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง ใช้เวลาประมาณ 1-2 นาที 4. ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแลกกันเล่าความคิด หรือคำตอบของตนให้เพื่อนฟังจนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องต้องกัน 5. ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งสามารถอธิบายคำตอบให้เพื่อนฟังทั้งชั้นได้หรือครูสุ่มบางคู่มารายงานหน้าชั้นเรียน	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน 4. การสะท้อนคิด (Reflection)	1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) 2. แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6. MACRO model แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการมาจากแนวคิดของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (ข้อ 4)		
วิธีการจัดการเรียนรู้ 1. ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนในการกำหนดหรือตั้งประเด็นความรู้ สามารถเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องต่าง ๆ การตั้งคำถาม การฉายภาพนิ่ง ชקרชวนสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้ นำสู่การตั้งประเด็นอภิปราย ให้ผู้เรียนได้สังเกตเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรู้หรือเกิดแรงบันดาลใจ 2. ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active Learning) ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งการพัฒนา	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน 4. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review)	1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) สถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา 3) แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>ดังกล่าวทำให้เกิดนวัตกรรมที่ถือเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนาทักษะ และส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่การเป็น Guidance Active learning, การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ,บทบาทสมมติ Role Playing “การเรียนรู้อาชีพ” เปลี่ยน Real Classroom มาเป็น Virtual Classroom ในการนำเสนออาชีพที่ตนเองสนใจ คนละ 1 อาชีพแสดงบทบาทสมมติ บอกชื่ออาชีพ เหตุผล และลักษณะของอาชีพที่เลือกมาพอสังเขป ในช่องทางออนไลน์ Google Meet</p> <p>3. ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Conclusion) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>4. ขั้นรายงาน (Reporting) ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง กิจกรรมบทบาทสมมติ</p> <p>5. ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (Obtain) ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยการเผยแพร่ จัดกิจกรรม หรือการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น websites, Face Book, Line, YouTube หรือสื่อและวิธีการอื่นๆ</p>		

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
7. การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) (ข้อ4)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ขั้นประสบการณ์ (Experiencing) ผู้สอนให้ความรู้เรื่องการพูดในโอกาสต่างๆ สาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ เช่น การใช้กล้องวิดีโอ การใช้เครื่องตัดต่อภาพ การใช้เครื่องควบคุมเสียงหลังจากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่หนึ่ง ช่างภาพ, กลุ่มที่สอง ควบคุมภาพและเสียง, กลุ่มที่สาม ผู้ประกาศข่าวประจำวันทั้งสามกลุ่มจะแบ่งหน้าที่กันชัดเจน โดยผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำ กับกับติดตาม</p> <p>2. ขั้นนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Publishing) ผู้เรียนที่รับผิดชอบในการอ่านข่าวแต่ละวันจะเตรียมข่าวสารเพื่ออ่านให้เพื่อนๆ ทั้งโรงเรียน ทราบในช่วงเวลาพักรับประทานอาหาร โดยสามารถรับข่าวสารได้ 2 รูปแบบ คือ รับชมภาพและเสียงทางการโทรทัศน์ภายในโรงเรียน และรับฟังเสียงผ่านเครื่องกระจายเสียงของโรงเรียน</p> <p>3. อภิปรายผล (Discussing) เมื่อผู้เรียนเรียนอ่านข่าวเสร็จเรียบร้อยในแต่ละวัน ผู้สอนจะติชม และเสนอแนะข้อบกพร่องของผู้เรียนเพื่อแก้ไขในครั้งต่อไป</p> <p>4. ขั้นสรุปพาดพิง (Generalizing) สรุปผลการเรียนรู้จากทั้ง 3 ขั้นข้างต้น โดยให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละบุคคล</p> <p>5. ขั้นประยุกต์ใช้ (Applying) เมื่อผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์จริง</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน 4. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) สถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา 3) แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้



วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
จากการปฏิบัติทั้ง 4 ชั้น ผู้เรียนจะเกิดความรู้ใหม่ที่สามารถประยุกต์ใช้ในอนาคตต่อไป		

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
8. การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) (ข้อ5)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. Engagement (สร้างความสนใจ) ผู้สอนสร้างความสนใจในเรื่องหรือเนื้อหาสาระที่จะสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประกายความคิดในสิ่งที่จะเรียนรู้ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การสนทนา สถานการณ์จริงของจริง แบบจำลอง รูปภาพ วิดิทัศน์ สื่อ ICT ฯลฯ</p> <p>2. Discussion (อภิปราย) ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงออกด้วยการอภิปรายถึงสิ่งที่ควรจะต้องเรียนรู้โดยเน้นที่ขอบเขตหรือเป้าหมายการเรียนรู้ในครั้งนี้ว่าควรเป็นอย่างไร อาจมีประเด็นในการอภิปรายเป็นกลุ่มย่อยตามความเหมาะสมกับกลุ่มชั้นเรียน และให้มีสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>3. Practice (ลงมือปฏิบัติ) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีโอกาสลงมือฝึกปฏิบัติจริงโดยจัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้แก่ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มโดยยึดหลักการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่มีความหลากหลาย โดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ/กระบวนการแก้ปัญหา/กระบวนการคิดวิเคราะห์/ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านโซเชียลมีเดีย ฝึกปฏิบัติการทดลอง/วิจัย</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <ol style="list-style-type: none">1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation)2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion)3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน4. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review)5. การทดสอบ (Testing)	<ol style="list-style-type: none">1) สถานศึกษาสำหรับเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ2) สถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา3) แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>4. Reflection Thinking (สะท้อนความคิด) ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดสรุปถึงสาระสำคัญ/ แก่นของความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การสะท้อนความคิดนี้ สามารถดำเนินได้หลากหลายวิธี เช่น เขียนสรุป พูดสรุป การอัดเสียง การทำเป็นคลิป วิดิทัศน์ การแสดงละคร เป็นต้น</p> <p>5. Organization (การจัดการ) ผู้เรียนได้จัดการสาระสำคัญหรือความคิดรวบ ยอดที่ได้เรียนรู้ ทั้งส่วนที่เป็นความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะต่าง ๆ โดยให้จัดเป็นหมวดหมู่ของ องค์ความรู้ที่ได้รับในครั้งนี้ อาจให้มีการนำเสนอ ความรู้ ผลงานชิ้นงาน กิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ ในรูปแบบการเขียนบทสรุป เขียนรายงาน การ จัดแสดงนิทรรศการ เป็นต้น</p> <p>6. Talent Test (การทดสอบความสามารถ) ผู้สอนทดสอบหรือตรวจสอบความสามารถที่ แท้จริง ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด ควรมี การพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง อย่างไรก็ตาม โดยใช้วิธีการทดสอบหรือตรวจสอบ ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>		

ด้านที่ 2 : การจัดการเรียนรู้

เชี่ยวชาญงานครู บูรณาการความรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 1

- พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อที่ 2

- วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม

ข้อที่ 3

- ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 4

- จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

ข้อที่ 5

- วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อที่ 6

- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู : ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
1. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) (ข้อ 1)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ชั้นเตรียมการสอน วางแผน เตรียมคำถามที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมกันสืบเสาะหาความรู้หรือคำตอบ</p> <p>2. ชั้นดำเนินการสอน อธิบายเนื้อหาสาระความรู้ในเรื่องกว้าง ๆ โดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก</p> <p>3. ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาคำถามหรือปัญหา</p> <p>3.2 กระตุ้นผู้เรียนกำหนดวิธีสืบเสาะหาความรู้ / แหล่งข้อมูลร่วมกัน</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เลือกปัญหาหรือประเด็นที่สนใจจะศึกษาและร่วมกันทำความเข้าใจกับปัญหา</p> <p>3.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหรือทดลอง เพื่อให้ได้คำตอบ หาแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>3.5 ให้ผู้เรียนสรุปแนวทางวิธีการแก้ปัญหาหรือสรุปข้อมูลความรู้ที่สืบเสาะ</p> <p>4. ชั้นนำเสนอข้อค้นพบ</p> <p>4.1 ให้ผู้เรียนเสนอข้อค้นพบ ความรู้วิธีแก้ปัญหา</p> <p>4.2 ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแต่ละปัญหาและสรุปความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การตรวจสอบชิ้นงาน/ รายงาน 4. การนำเสนอรายงาน (Presentation) 5. การสะท้อนคิด (Reflection) 6. บันทึกรูปแบบ Cornell Notes 	<ol style="list-style-type: none"> 1) หนังสือตำราที่ทันสมัย และเพียงพอ 2) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/ คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 3) การให้บริการวิชาการ ด้านการจัดทำโครงการต่างๆ 4) สื่ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ต มีความเหมาะสมและเพียงพอ 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction) (ข้อ 2)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ขั้นนำ (Initiating the Unit) เป็นขั้นเร้าความสนใจหรือนำทางให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนประสบอยู่</p> <p>2. ขั้นปฏิบัติ (Point of Experience) เป็นขั้นที่บูรณาการ เนื้อหาสาระ ทักษะ กิจกรรม หรือศาสตร์อื่น ๆ ในบทเรียน เสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผนตั้งจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสนอแนะ การทำกิจกรรมอยู่ภายใต้การให้คำแนะนำจากผู้สอน และมีการแบ่งกลุ่มและหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ขั้นสรุปกิจกรรม (Culminating Activities) ผู้เรียนสรุปกิจกรรม และการเสนอผลงานของตนเอง ให้เพื่อนที่ไม่ได้ทำกิจกรรมตรงส่วนนั้นได้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง โดยมีผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้และสรุปท้ายบทพร้อมกัน</p> <p>4. ขั้นประเมินผล (Evaluation) การประเมินผลต้องประเมินผลในทุกกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การวัดความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการ ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และความสามารถระหว่างกลุ่ม ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดหนดไว้ และสะท้อนคิดเพื่อตรวจสอบและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของตนและกลุ่มได้</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน 4. การนำเสนอรายงาน (Presentation) 5. การสะท้อนคิด (Reflection) 6. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) หนังสือตำราที่ทันสมัย และเพียงพอ 2) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 3) การให้บริการวิชาการ ด้านการบูรณาการ วิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และศาสตร์อื่น ๆ 4) แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ผู้สอน

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. วิธีจัดการเรียนรู้โดยใช้แก้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) (ข้อ 2)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1 ขั้นกำหนดปัญหา ผู้สอนสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยแนะนำแนวทาง ยกตัวอย่างสถานการณ์หรือถามคำถามที่ให้เกิดข้อสงสัยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา และเสนอปัญหาที่หลากหลาย</p> <p>2. ขั้นทำความเข้าใจกับปัญหา ผู้สอนจะกระตุ้นผู้เรียนด้วยคำถามหรือการเสริมแรง เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับปัญหาที่อยากรู้ โดยเน้นให้เกิดการระดมสมอง เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการหาคำตอบ โดยมีผู้สอนคอยดูแลตรวจสอบเพื่อให้เกิดความถูกต้อง</p> <p>3. ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนจะต้องดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบร่วมกัน โดยมีการกำหนดกติกา วางเป้าหมาย และดำเนินการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4 ขั้นสังเคราะห์ความรู้ ผู้เรียนสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า โดยมีการนำเสนอกันภายในกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุป ทบทวน และตรวจสอบความถูกต้อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเกิดความคิดรวบยอด</p> <p>5 ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ ผู้เรียนนำข้อสรุปที่ได้มาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ และเลือกวิธีที่จะนำเสนอสู่ภายนอก</p> <p>6 ขั้นนำเสนอและประเมินผลงาน ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ไปนำเสนอตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเผยแพร่ออกสู่สาธารณะ โดยผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้จากการดำเนินงานของผู้เรียนตามสภาพจริง</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน 4. การนำเสนอรายงาน กระบวนการแก้ปัญหา (Presentation) 5. การสะท้อนคิด (Reflection) 6. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) 7. การสัมภาษณ์ (Interview) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือตำราที่ทันสมัยและเพียงพอ 2. สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 3. สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มีความเหมาะสมและเพียงพอ 4. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ 5. สถานการณ์/ปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) (ข้อ 2,5)		
วิธีการจัดการเรียนรู้ 1. ศึกษางานวิจัย/ ข้อมูล/ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระ 2. เลือกผลงานวิจัยที่เหมาะสมกับเรื่องที่สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. การนำผลงานวิจัยมาบูรณาการในเนื้อหา 3.1 ประกอบเนื้อหาสาระที่สอน เสริมให้ผู้เรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้น 3.2 ประยุกต์ใช้ในการสอน 3.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลการวิจัย กระบวนการวิจัย และประโยชน์การวิจัย 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับผลการวิจัย กระบวนการวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้ตามปกติและสะท้อนคิดจากการใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การนำเสนอรายงาน กระบวนการวิจัย (Presentation)	1. วิจัย บทความวิจัย ที่ทันสมัย และเพียงพอ 2. สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 3. สื่ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มีความเหมาะสมและเพียงพอ

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (ข้อ 2)		
วิธีจัดการเรียนรู้ 1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนซึ่งอาจเกิดความสนใจ ความสงสัย จากเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น เป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจใคร่รู้ นำไปสู่ประเด็นที่จะศึกษาค้นคว้าให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นการทำความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษา วิธีการศึกษาอาจเป็นการตรวจสอบ การทดลอง การ	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การนำเสนอรายงาน/ชิ้นงาน (Presentation)	1) หนังสือตำราที่ทันสมัย และเพียงพอ 2) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 3) แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>ปฏิบัติ การสืบค้นความรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างพอเพียงในการที่จะใช้ในขั้นต่อไป</p> <p>3. ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เป็นการนำข้อมูลข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอในรูปแบบของภาพวาด ตาราง แผนภูมิ การค้นพบในขั้นนี้อาจเป็นการสนับสนุนหรือโต้แย้งสมมติฐานก็ได้ ผลที่ได้สามารถสร้างความรู้และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้</p> <p>4 ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำข้อสรุปไปอธิบายสถานการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้ที่กว้างขึ้น</p> <p>.5 ชั้นประเมิน (Evaluation) เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความรู้อะไรบ้าง รู้มากน้อยเพียงใดและนำไปประยุกต์ความรู้สู่เรื่องอื่น ๆ วิธีการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4. การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน</p>	

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6. การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กรณีศึกษา (Case study) (ข้อ 3)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การเลือกกรณีศึกษา (Selecting a Case Study) เลือกกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือเนื้อหาที่กำลังศึกษา</p> <p>2. การนำเสนอกรณีศึกษา (Presenting the Case Study) นำเสนอกรณีศึกษาให้ผู้เรียนได้รับรู้ ซึ่งอาจเป็นการบรรยาย การแจกเอกสาร หรือการใช้สื่อ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation)</p> <p>2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion)</p> <p>3. การตรวจสอบชิ้นงาน/รายงาน</p>	<p>1) VDO สถานการณ์ข่าวสาร</p> <p>2) บทความวิชาการ</p> <p>3) บุคคลที่เป็นกรณีศึกษา</p> <p>4) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ</p>

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>มัลติมีเดีย เช่น วิดีโอหรือภาพยนตร์สั้น อธิบายข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เช่น ฉากหลังของกรณีศึกษา ตัวละครหลัก เหตุการณ์สำคัญ และปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Analyzing the Case Study)</p> <p>แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้แต่ละกลุ่มสามารถอภิปรายและวิเคราะห์กรณีศึกษาได้อย่างละเอียด ให้ผู้เรียนระบุปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้นในกรณีศึกษา</p> <p>4. การเสนอแนวทางแก้ไข (Proposing Solutions)</p> <p>ให้แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในกรณีศึกษา อภิปรายถึงข้อดีและข้อเสียของแต่ละแนวทาง รวมถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการแก้ไขปัญหานั้น ๆ</p> <p>5. การอภิปรายร่วมกัน (Class Discussion)</p> <p>นำเสนอแนวทางแก้ไขของแต่ละกลุ่มต่อชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นและเสนอข้อเสนอนะเพิ่มเติมครูสามารถสรุปและชี้ให้เห็นถึงแนวทางที่ดีที่สุดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. การประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying the Knowledge)</p> <p>ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ที่ได้เรียนรู้จากกรณีศึกษา และพิจารณาวิธีการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงหรือในงานของตนเอง</p>	<p>4. การนำเสนอรายงานจากกรณีศึกษา</p> <p>5. การสะท้อนคิด (Reflection)</p>	

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
7. วิธีการ Think Pair Share (ข้อ 4)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. คิด (Think) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดโดยการตั้งคำถาม กำหนดหัวข้อให้คิด หรือให้สังเกต ผู้เรียนใช้เวลาในการคิดเกี่ยวกับคำถามหรือหัวข้อนั้นๆ ประมาณไม่เกิน 2-3 นาที</p> <p>2. จับคู่ (Pair) เมื่อผู้เรียนแต่ละคนคิดคำตอบเสร็จแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคำตอบที่ได้คิดขึ้นมา ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสฟังความคิดเห็นของคุณตนและเปรียบเทียบกับคำตอบของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เห็นมุมมองที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงความคิดของตนเองได้</p> <p>3. แบ่งปัน (Share) หลังจากที่คุณเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคู่เสร็จแล้ว ขั้นตอนสุดท้ายคือการแบ่งปันคำตอบหรือความคิดเห็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกับทั้งชั้นเรียน โดยผู้สอนสามารถเลือกให้ผู้เรียนแต่ละคู่พูดสรุปความคิดเห็นหรือให้แต่ละคู่เลือกตัวแทนมาแบ่งปันก็ได้ การแบ่งปันในขั้นตอนนี้จะช่วยให้ทั้งชั้นเรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน และสามารถนำความคิดเห็นหรือข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนรู้เพิ่มเติม</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเขียนต่างๆ

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
8. วิธีการแสดงบทบาทสมมติ (ข้อ 4)		
<p>วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ขั้นเตรียมการ ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะชัดเจน และสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ (กำหนดเรื่องราวให้แสดง แต่ไม่มีบทให้)</p> <p>2. ขั้นดำเนินการสอน</p> <p>2.1 การเริ่มบทเรียน ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนมาสู่เรื่องที่ศึกษา หรือประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมแสดง</p> <p>2.2 การเลือกผู้แสดง ผู้สอนเลือกผู้แสดงที่มีลักษณะเหมาะสมกับบทบาท/ ตรงข้ามกับบทบาท เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ใหม่</p> <p>2.3 ให้ผู้แสดงเตรียมการแสดง และ ฝึกซ้อมตามความเหมาะสม</p> <p>2.4 การเตรียมผู้สังเกตการณ์หรือผู้ชม โดยผู้สอนเตรียมผู้ชม และให้ข้อเสนอแนะใน การสังเกตและการบันทึกแบบสังเกต</p> <p>2.5 การแสดง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการจัดการการแสดง (เน้นการจัดให้สวยงาม ใช้เวลาไม่มาก และประหยัด เป็นต้น)</p> <p>2.6 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้แสดง</p> <p>3. ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ</p> <p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation)</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation)</p> <p>2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion)</p> <p>3. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review)</p>	<p>1) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเขียนต่างๆ</p>

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) 1) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเขียนต่างๆ		

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
9. วิธีการ KWL (ข้อ 4)		
วิธีการจัดการเรียนรู้ 1. เลือกบทความ/เนื้อหา/ข่าว/สถานการณ์ที่น่าสนใจ 2. ทำตารางแผนผัง KWL สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียนทั้งชั้นเพื่อบันทึกในชั้นกิจกรรมอิสระ หรือกิจกรรมกลุ่ม K: What do I Know ฉันรู้อะไรแล้วบ้าง W: What do I know ฉันอยากรู้อะไร L: What did I Learn ฉันได้เรียนรู้อะไร 3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม โดยให้ระดมสมอง ช่วยกันคิดเกี่ยวกับเงื่อนไข สารสำคัญ ศัพท์เดิม วลี ข้อความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด แล้วบันทึกลงในช่อง K (รู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนด) 4. ถามผู้เรียนว่าจากเรื่องที่อ่านผู้เรียน ต้องการรู้อะไร และให้ผู้เรียนช่วยกันบันทึกคำถามหรือเรื่องที่ต้องการรู้ลงในช่อง W (อยากรู้อะไรบ้างจากบทอ่านหรืออยากรู้อะไรเพิ่มเติมจากบทอ่าน) ในแผนผังบนกระดานและแผนผังของตนเอง 5. ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยละเอียด และครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนบันทึกลงในช่อง L (เรียนรู้อะไรบ้าง	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) 2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion) 3. บันทึกแบบ Cornell Notes 4. การสะท้อนคิด (Reflection)	1) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเขียนต่างๆ 3) หนังสือ ตำรา ที่เหมาะสมและเพียงพอ 4) บทความ/เนื้อหา/ข่าว/สถานการณ์

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>จากบทอ่าน) ในประเด็นที่ควรหาคำตอบ จากคำถามที่ได้เขียนไว้ในช่อง W (ในชั้นเริ่มฝึก คำตอบควรเป็นคำตอบที่มีอยู่ในบทอ่าน)</p> <p>6. อภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับสาระต่าง ๆ ที่บันทึกในช่อง L</p> <p>7. กระตุ้นให้ผู้เรียนสำรวจคำถามอื่นในช่อง W ที่หาคำตอบไม่ได้ หรือยังไม่ได้คำตอบจากบทอ่าน เพื่อมอบหมายงาน และศึกษาเพิ่มเติมต่อไป</p> <p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation)</p> <p>2. การอภิปรายร่วมกัน (Discussion)</p> <p>3. บันทึกแบบ Cornell Notes</p> <p>4. การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>1) สื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเขียนต่างๆ</p> <p>3) หนังสือ ตำรา ที่เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>4) บทความ/เนื้อหา/ข่าว/สถานการณ์</p>		

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
10. Dill and Practice (ข้อ 6)		
<p>10.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Sill 1 และ Sill 2</p> <p>วิธีจัดการเรียนรู้</p> <p>1. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การปฏิบัติงานใน</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>1) การสังเกต (Observation)</p> <p>2) การสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>3) การตรวจชิ้นงาน /โครงการ/วิจัย/แฟ้มสะสมผลงาน/ PLC</p>	<p>1) สถานศึกษา</p> <p>2) แบบบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน SILL1 Sill2</p> <p>3) แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู</p>

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>หน้าที่ผู้ช่วยครูผู้สอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกแบบนวัตกรรม หลักการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาตนให้มีความเป็นครูมืออาชีพ โดยการศึกษาค้นคว้าและอภิปรายร่วมกัน พร้อมบันทึกผลการเรียนรู้ลงในเอกสารประกอบการศึกษารายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2</p> <p>2. ออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เป็นเวลา 7 วัน โดยการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา สังเกตการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนของครูแต่ละหลักสูตร และฝึกปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูและครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียน พร้อมบันทึกผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามประเด็นการศึกษาและสังเกตตามสภาพจริงลงในเอกสารประกอบการศึกษารายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2</p> <p>3. อาจารย์นิเทศประจำหลักสูตร นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>4. นำข้อมูลที่ได้จากการออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษามาสะท้อนคิด พร้อมสรุปผลการออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษาเป็นรายบุคคล หมู่เรียน และสาขาวิชา/หลักสูตร</p> <p>10.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>1. คัดเลือกสถานศึกษา</p>	<p>4) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review)</p>	<p>4) แบบบันทึกครูนิพนธ์</p> <p>5) เจ้าหน้าที่บริการ</p>

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>คัดเลือกสถานศึกษาที่เหมาะสมและความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา</p> <p>2. กำหนดคุณสมบัติของครูพี่เลี้ยง กำหนดคุณสมบัติของครูพี่เลี้ยงให้เหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี และจรรยาบรรณของความเป็นครู พร้อมทั้งจะเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา และนิเทศติดตามนักศึกษา ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ประเมินผลในแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับครูพี่เลี้ยง</p> <p>3. กำหนดอาจารย์นิเทศ กำหนดอาจารย์นิเทศตามหลักสูตรกำหนด และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน และนิเทศติดตามนักศึกษา ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ประเมินผลในแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับอาจารย์นิเทศ</p> <p>4. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป เป็นเวลา 1 ปี การศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมผลงาน และรายงานผล PLC</p> <p>10.3 ครุนิพนธ์ การจัดกิจกรรมรายวิชาครุนิพนธ์ (Individual Development Plan) รหัสวิชา ED 4701 โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะและความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีกรอบกิจกรรม คือ</p>		

วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
1.1 การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการปฏิบัติ หน้าที่ครู 1.2 การถอดบทเรียนจากอดีตสู่การพัฒนาตนเองใน อนาคตและการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (Individual Development: ID plan) 1.3 การนำแผนสู่การปฏิบัติ		

ด้านที่ 3 : ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

เข้าใจ ร่วมมือ พัฒนา

ข้อที่ 1

ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ 2

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

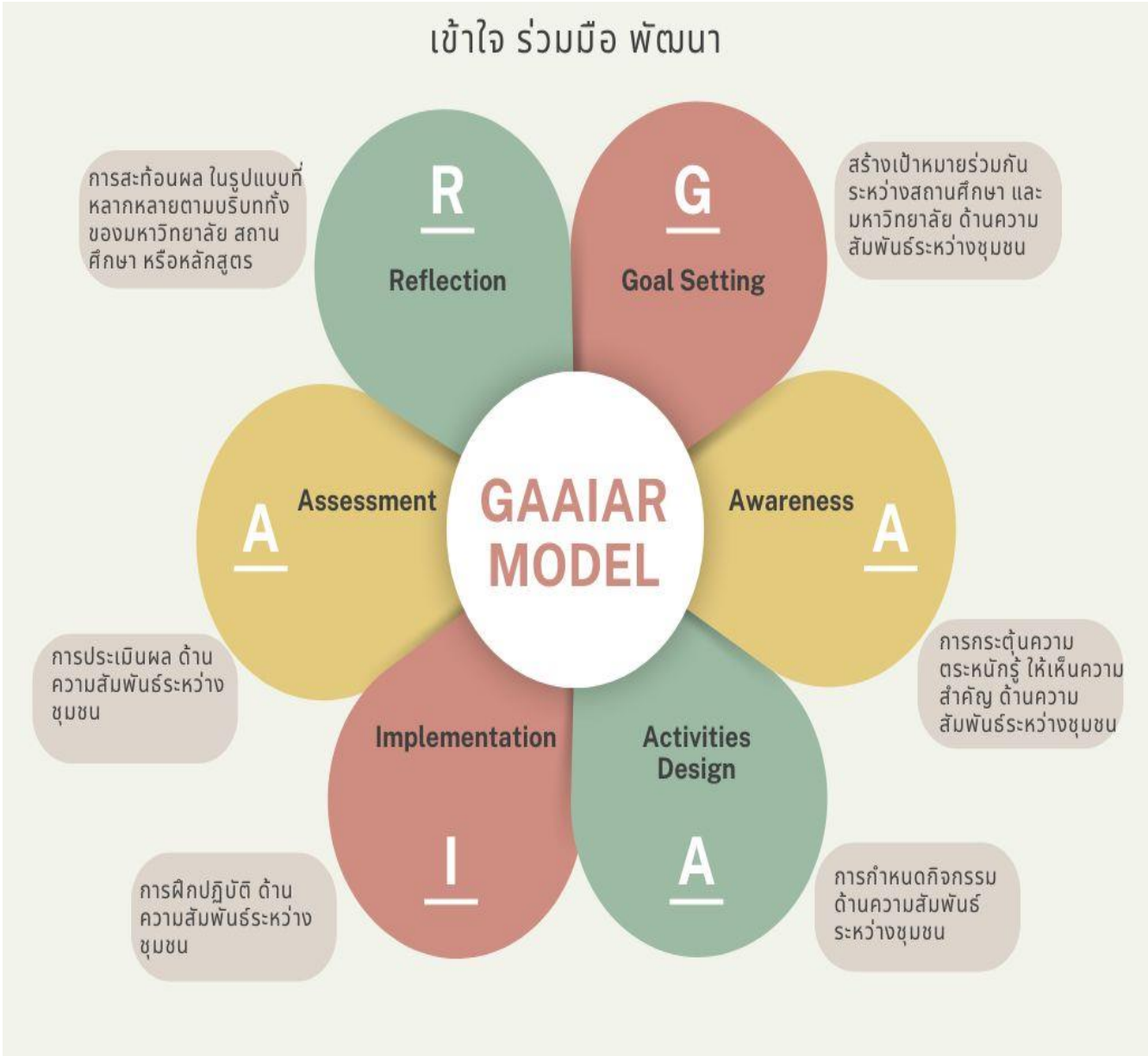
ข้อที่ 3

ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบน
พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ข้อที่ 4

ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู :
ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน



GAAIAR MODEL

1. G : Goal Setting

สร้างเป้าหมายร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และมหาวิทยาลัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประสบการณ์การรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นประเด็นในการหาจุดร่วมในการวางแผนการพัฒนากิจกรรมในแต่ละมาตรฐาน และสร้างเป้าหมายร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา

2. A: Awareness

การกระตุ้นความตระหนักรู้ ให้เห็นความสำคัญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

กระบวนการสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ซึ่งวิชาชีพครูถือเป็นหนึ่งอาชีพที่มีความใกล้ชิดในชุมชนทั้งในขณะที่เป็นนักศึกษา และเป็นครูในชุมชน เช่น การตัดสินใจหาของสาขาวิชาชีพศึกษาทั้งขณะที่เป็นนักศึกษา และเป็นครูในชุมชน เพื่อให้นักศึกษา และครูสามารถเข้าถึงชุมชน และปฏิบัติงานกับชุมชนได้อย่างเป็นเนื้อเดียวกัน

3. A: Activities Design

การกำหนดกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

สถานศึกษา และมหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดกิจกรรมในการทำงานร่วมกับชุมชน โดยอาจจะมีการวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในสาขาที่นักศึกษาสังกัด เนื่องจากมหาวิทยาลัยอาจจะมีข้อจำกัดในด้านบริบทพื้นที่ ดังนั้นสถานศึกษา และมหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดกิจกรรมในการทำงานร่วมกับชุมชน โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากพื้นที่ เพื่อให้ได้กิจกรรมที่เหมาะสม

4. I: Implementation

การฝึกปฏิบัติ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

สถานศึกษา และมหาวิทยาลัย ควรสร้างโอกาสในการปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จากห้องเรียนสู่ชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และสร้างประสบการณ์ เพื่อนักศึกษาจะได้นำประสบการณ์ที่ได้รับในรูปแบบที่หลากหลาย ไปประยุกต์ใช้ได้จริงได้อย่างเหมาะสม

5. A: Assessment

การประเมินผล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

ประเมินผลตามมาตรฐานหน่วยงาน โดยมหาวิทยาลัยอาจจะสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน และสถานศึกษาอาจจะสอดแทรกในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือออกแบบการประเมินให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน หรือบริบทสาขาวิชา

6. R: Reflection

การสะท้อนผล

มีการสะท้อนผลในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบททั้งของมหาวิทยาลัย สถานศึกษา หรือหลักสูตร ได้แก่

1. การสะท้อนผลหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งสถานศึกษา และมหาวิทยาลัยร่วมกัน ในรูปแบบออนไลน์ หรือออนไลน์ แล้วแบ่งกลุ่มตามหลักสูตรเพื่อสะท้อนผลในประเด็นที่เกี่ยวข้อง หรือมีข้อพิจารณา
2. การสะท้อนผลหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งสถานศึกษา และหลักสูตรร่วมกัน ในรูปแบบออนไลน์ หรือออนไลน์ แล้วแบ่งกลุ่มตามหลักสูตรเพื่อสะท้อนผลในประเด็นที่เกี่ยวข้อง หรือมีข้อพิจารณา
3. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน หรือพิจารณาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนการออกฝึกประสบการณ์จริง เพื่อตกลง หรือพิจารณาข้อกำหนด หรือข้อตกลงเบื้องต้นจากการสะท้อนผล เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ตรงกัน

ด้านที่ 4 : การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สติ เสน่ห์ สมาร์ท

ข้อที่ 1

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

ข้อที่ 2

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

ข้อที่ 3

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อที่ 4

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วย ความบริสุทธิ์ใจ

ข้อที่ 5

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ

ข้อที่ 6

ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

ข้อที่ 7

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้ บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ข้อที่ 8

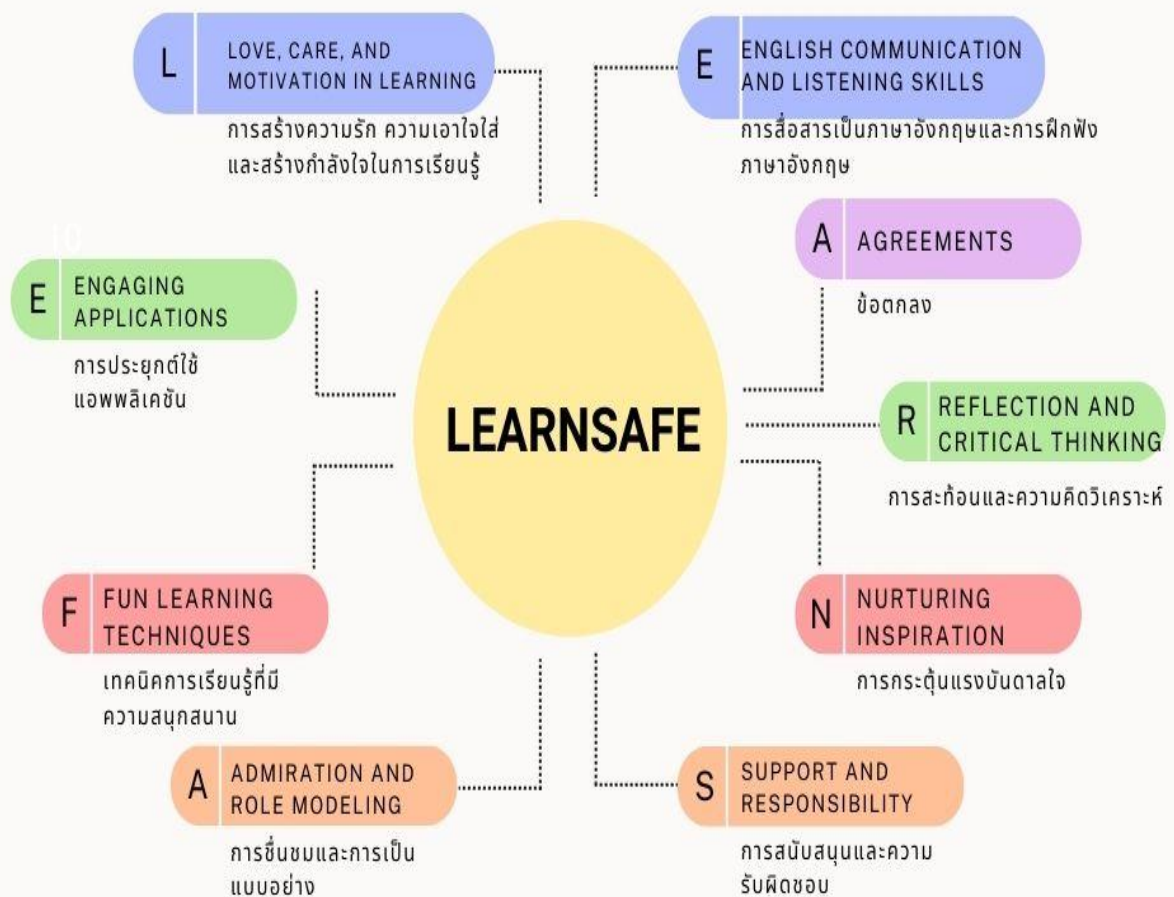
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ข้อที่ 9

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู : ด้านจรรยาบรรณ

วิธีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู



วิธีการจัดการเรียนรู้ (LEARNSAFE)	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>1.การสร้างความรัก ความเอาใจใส่ และสร้างกำลังใจในการเรียนรู้ (Love, care, and motivation in learning) สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความเข้าใจและเอาใจใส่ต่อความรู้และการพัฒนาตนเองของนักศึกษา</p> <p>2.การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและการฝึกฟังภาษาอังกฤษ (English communication and listening skills) ใช้วิธีการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในการสร้างความเข้าใจและสร้างบทบาทเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร</p> <p>3.การสร้างข้อตกลง (Agreements) สร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความเข้าใจในการเข้าสอนตามเวลา</p> <p>4.การสะท้อนและการคิดวิเคราะห์จรรยาบรรณของครูในยุคปัจจุบัน (Reflection and critical thinking) สร้างกิจกรรมที่ชวนให้นักศึกษาพิจารณาและสะท้อนต่อคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่ดีในยุคปัจจุบัน</p> <p>5.การกระตุ้นแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี (Nurturing inspiration) สนับสนุนนักศึกษาในการรับชมวิดีโอความเป็นครูที่ดีและให้กำลังใจให้เห็นวิสัยทัศน์และอนาคตในวิชาชีพครู</p> <p>6.การสนับสนุนและสร้างความรับผิดชอบผ่านกิจกรรม (Supporting and responsibility) สร้างกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) การสะท้อนคิดผ่านกระบวนการ 3R 2) Review บรรยายเหตุการณ์ 3) Reflect อธิบายความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ 4) Reflexivity วิเคราะห์ความรู้สึก ว่าเชื่อมโยงกับชีวิตจริงอย่างไร 5) ตรวจสอบงาน 6) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม Participant Observation 7) การสะท้อนคิด reflection 8) ตรวจสอบงาน/รายงาน 9) การสะท้อนคิด reflection 10) การเข้าชั้นเรียน 11) การส่งงานตามเวลาที่กำหนด 12) ตรวจสอบงาน/รายงาน 13) การประเมินความรู้สึก ผลลัพธ์ในเชิงบวกและเชิงลบ 14) การสะท้อนคิด reflection 15) การสังเกตแบบการมีส่วนร่วม Participant Observation 16) การสะท้อนคิด Reflection 	<ol style="list-style-type: none"> 1) งบประมาณสนับสนุน จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการจัดอบรม สัมมนา กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณ รวมถึงสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่นักศึกษาครู 2) ระบบการบริหารจัดการที่ดี มีการวางระบบและกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับจรรยาบรรณ 3) เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูล ฐานความรู้ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และระบบสนับสนุนอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาครู 4) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดหาสถานที่ ห้องประชุม อุปกรณ์ สื่อการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก

วิธีการจัดการเรียนรู้ (LEARNSAFE)	การวัดและประเมินผล	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>7.การชื่นชมและการเป็นแบบอย่างในทุกด้าน (Admiration and role modeling) ใช้วิธีการสอนโดยการเป็นแบบอย่างในการแต่งกาย การพูด และมารยาทเพื่อสร้างบทบาทของครูที่เป็นแบบอย่าง</p> <p>8.เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน (Fun learning techniques) ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสนุกสนาน เช่น AAR, การเปิดคลิปวิดีโอ, การเปิดเพลง, การจัดกิจกรรมหรือเกม, ใบบงาน, แบบฝึกหัด, รางวัล</p> <p>9.การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Engaging applications) ใช้แอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในทุกๆ ด้าน เช่น Padlet, Google Form, Kahoot, Quiz Whizzer, Socrative, Google Site</p>	<p>17) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน After Action Review : AAR</p> <p>18) การสัมภาษณ์ Interview</p> <p>19) สังเกตพฤติกรรม Observation</p> <p>20) Mini Project</p> <p>21) ส่งคลิป VDO</p> <p>22) แฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>23) การทำงานกลุ่ม</p> <p>24) การประเมินตนเอง, เพื่อนประเมิน, อาจารย์ผู้สอนประเมิน</p>	<p>อื่นๆ ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรม</p> <p>5) ระบบที่เลี้ยง/ที่ปรึกษา มีระบบให้คำปรึกษาแนะนำโดยครูอาวุโสหรือผู้เชี่ยวชาญด้านจรรยาบรรณ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาครูในการพัฒนาตนเอง</p> <p>6) เครือข่ายความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานต่างๆ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนกันด้านจรรยาบรรณ</p> <p>7) ระบบสนับสนุนด้านกฎหมาย มีระเบียบกฎหมาย และกระบวนการทางกฎหมายที่ชัดเจน เพื่อคุ้มครองและสนับสนุนนักศึกษาครูผู้ประพฤติตามจรรยาบรรณ</p>

ภาคผนวก

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562
(Professional Standards for Teachers)

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อที่ 1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน

ข้อที่ 2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อที่ 3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ 4 ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 5 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ข้อที่ 6 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการปฏิบัติตน ประพฤติและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ข้อที่ 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่ 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

ข้อที่ 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้ กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญ ทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้ บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ข้อที่ 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ข้อที่ 5 จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อมรักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ก : การปฏิบัติหน้าที่ครู

ข้อที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นคนครู

ข้อที่ 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ข้อที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ข้อที่ 4 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

ข้อที่ 5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข : การจัดการเรียนรู้

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อที่ 2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น

นวัตกร

ข้อที่ 3 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผล การพัฒนาการคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดย ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

ข้อที่ 5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ข้อที่ 6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ค : ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่ 1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม

ข้อที่ 4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

“สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้”

หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

“สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน”

หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่ายร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

“สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ”

หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเองวิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม



ทักษะที่โดดเด่นตามสมรรถนะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

จุดเด่น

มีความรู้เชิงวิชาการ สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามหลัก
วิชาการได้อย่างสอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด

มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและศาสตร์การสอนของตนเองและสามารถ
นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม

มีการบูรณาการความรู้ เนื้อหาสาระและการบูรณาการข้ามศาสตร์

มีความความสามารถในการนำเทคนิคการจัดการเรียนการ
สอนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์

จุดที่ ควร

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน
ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านธุรการ การใช้เครื่อง
สำนักงานในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู



ด้านการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
ประพฤติ ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างยอดเยี่ยม

มีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความ
แตกต่างของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

มีความมุ่งมั่น กล้าคิด กล้าทำ อดทน สู้งาน ในการปฏิบัติงานให้
สำเร็จ

มีความสามารถปรับตัวและเผชิญกับสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ได้ดี

มีความสามารถในการปฏิบัติร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา
ของนักเรียนได้ดี

จุดที่ ควร

การส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ต่างๆและการ
สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศาสตร์วิชาของตนเอง

การพัฒนาให้นักศึกษามีปัญญา รู้คิดและการเป็นนวัตกรรม

ส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย
และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาในปัจจุบัน



ด้านการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดเด่น

มีความอ่อนน้อม ถ่อมตนและมีมารยาทที่ดีในการปฏิบัติ
ในวิชาชีพครู

มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู และมีความซื่อสัตย์สุจริตและ
รับผิดชอบในหน้าที่

มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจาและจิตใจ

จุดที่ ควร

การสร้างวินัยในตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้ทันต่อการพัฒนาทาง
วิทยาการ สังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน

การเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและ
สิ่งแวดล้อม

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ | ที่ปรึกษา |
| 2. อาจารย์ปภัส ฉัตรบาลักษณ์ | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ บุญแรง | กรรมการ |
| 5. อาจารย์จันทรา แซ่ลิ้ว | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.รัตนวัชร เพ็ญรัตนหิรัญ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์โกวิท จอมคำ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ปิยะณัฐ จันท๊ะคาด | กรรมการ |
| 9. อาจารย์อัครณัฐญากร พัฒนประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัดชา ปิณฑะดิษ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ชัชววรรณ ต๊ะผัด | กรรมการ |
| 13. อาจารย์อังคณา ลังกาวงศ์ | กรรมการ |
| 14. อาจารย์คะเนยะ อ่อนนาง | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ชวลิต ขอดศิริ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วีระยุทธ สุภาราส | กรรมการ |
| 17. นางสาวธณัญภรณ์ คำหล้า | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อ Tacit Knowledge ที่ร่วมถ่ายทอดความรู้

1. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
2. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรการประถมศึกษา
3. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรพลศึกษาและนันทนาการ
4. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรการศึกษาศรีสะเกษ
5. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา
6. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรเกษตรศาสตร์
7. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรเคมี
8. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป
9. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรชีววิทยา
10. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรฟิสิกส์
11. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรคณิตศาสตร์
12. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา
13. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรดนตรีศึกษา
14. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรนาฏศิลป์
15. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรภาษาไทย
16. ตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ