

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
การบริหารจัดการ	1. คำนวณผลการประเมินของตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตรที่มีค่าต่ำ ๆ และข้อเสนอแนะผลการประเมินระดับหลักสูตร มาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงคุณภาพให้ทุกหลักสูตรมีผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ประชุมประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัดบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ร่วมกันโดยนำข้อมูลของหลักสูตรที่มีคะแนนสูง มาเป็นข้อมูลต้นแบบ	1.วิเคราะห์ผลการประเมิน : โดยเชิญแต่ละหลักสูตรมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลจากการสอบถามหรือการประเมินจากนักศึกษา การสัมภาษณ์ผู้เรียนหรือผู้สอน เพื่อค้นหาปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เป็นสาเหตุของผลประเมินที่ต่ำ 2.วางแผนการปรับปรุง : หลักสูตรนำผลจากข้อ 1 มาวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงกับบัณฑิตวิทยาลัย เช่น การปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ หรือ การเสริมสร้างทักษะให้แก่นักศึกษาเพิ่มขึ้น 3.ปรับปรุงและดำเนินการ : นำแผนจากข้อ 2.ไปปรับปรุงคุณภาพของแต่ละหลักสูตร โดยปฏิบัติตามแผนการพัฒนาหลักสูตร เช่น การปรับปรุงแผนการเรียนรู้,เพิ่มหรือเปลี่ยนวิธีการสอน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 4.การประเมินผล : นำผลการปรับปรุงมาประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าการปรับปรุงที่ได้ดำเนินการเป็นไปตามตัวบ่งชี้หรือไม่ โดยเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้เดิม	คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในบัณฑิตวิทยาลัย	1.แต่ละหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร 2.แต่ละหลักสูตรมีโครงการเพิ่มทักษะพัฒนาในเรื่องการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้น	แต่ละหลักสูตรมีผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรดีขึ้น

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>2. ควรวางนโยบายให้ผู้สอนและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการฝึกอบรมการออกแบบหลักสูตร OBE เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ Stakeholder Needs ที่สำคัญ</p>	<p>1.จัดการอบรมหลักสูตร OBE ให้อาจารย์แต่ละหลักสูตรระดับบัณฑิต 2.สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของ Stakeholder 3.แต่ละหลักสูตรศึกษาและออกแบบหลักสูตร OBE</p>	<p>1.หลักสูตรสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการของ Stakeholder ที่เกี่ยวข้อง เช่นผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา 2.ประชุมร่วมกันในแต่ละหลักสูตรเพื่อหากลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัย</p>	<p>ประธานหลักสูตร</p>	<p>1. นักศึกษาแต่ละหลักสูตรมีงานทำ ตรงตามคุณวุฒิการศึกษาร้อยละ 80 2. หลักสูตรมีการปรับปรุงพัฒนาร้อยละ 100</p>	<p>1.แต่ละหลักสูตรผลิตนักศึกษาได้ตรงตามความต้องการของ Stakeholder 2.แต่ละหลักสูตรสามารถสร้างนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียน</p>