



แผนการบริการวิชาการ  
และแผนการใช้ประโยชน์  
จากการบริการวิชาการ  
ประจำปีการศึกษา 2565  
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Faculty of Science and Technology, Chiang Mai Rajabhat University

# คำนำ

\*\*\*\*\*

แผนการบริการวิชาการและแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะฯ รวมถึงเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการของ มหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนด้วยการสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์ส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากงานบริการวิชาการของ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างเครือข่ายด้านงานบริการวิชาการกับท้องถิ่น

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถือการดำเนินงานด้านการให้บริการ วิชาการแก่ชุมชนเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของคณะ อันจะก่อให้เกิดการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและแผนการใช้ประโยชน์จากการ บริการวิชาการ อย่างเป็นระบบ และมีการจัดโครงสร้างของคณะเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนระบบการ ดำเนินงานการบริการวิชาการ แก่ชุมชน โดยเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและการวิจัยและบูรณาการงาน บริการวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน และการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำประสบการณ์ จากบริการวิชาการ กลับมาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด

คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ

# สารบัญ

หน้า

คำนำ	1
สารบัญ	2
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>3</b>
1.1 ความนำ	3
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4
1.3 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	5
1.4 ระบบและกลไกการบริการวิชาการ	6
<b>บทที่ 2 แผนบริการวิชาการ</b>	<b>7</b>
2.1 วัตถุประสงค์ของแผนบริการวิชาการ	7
2.2 กลยุทธ์	7
2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน	7
2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
2.5 ชุมชนเป้าหมายของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8
2.6 แผนการจัด โครงการ หรือกิจกรรม ด้านการบริการวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)	9
<b>บทที่ 3 แผนการใช้ประโยชน์จากบริการวิชาการ</b>	<b>13</b>
3.1 แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ	13

# บทที่ 1

## บทนำ

\*\*\*\*\*

### 1.1 ความนำ

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ เป็นแหล่งรวมความรู้ มีบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการ การนำหลักวิชาการที่มีอยู่ใน มหาวิทยาลัยออกมาทำประโยชน์สู่สังคมจึงนับเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของคณะ ซึ่งสอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนด้วยการสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรมและการบริการวิชาการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากงานบริการ วิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างเครือข่ายด้านงานบริการวิชาการกับท้องถิ่น

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีแผนการดำเนินงานการบริการ วิชาการและการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในระดับ ท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาแหล่งรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากงานบริการวิชาการของ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดทำให้รูปแบบของการบริการจัดฝึกอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงการทำความร่วมมือจากส่วนราชการ จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ทั้งนี้ การบริการ วิชาการ หมายถึง การที่สถาบันการศึกษาและสถาบันอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชน หรือเป็นแหล่งอ้างอิง ทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใด ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาของชุมชนในด้านวิชาการ หรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจน ความเข้มแข็งของชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติ มีการนำองค์ความรู้จากการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม รวมทั้งได้นำองค์ความรู้จากการวิจัย หรือการค้นคว้า ไปในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน และเมื่อได้ให้บริการวิชาการแก่สังคม แล้วได้มีการนำเอาประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการนั้น ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน หรือการวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ รายวิชา หรือหลักสูตรต่อไป

ภารกิจหลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คือ การให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยการถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ เป็นแหล่ง บูรณาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อท้องถิ่น เป็นที่พึ่งและแหล่งอ้างอิงทาง วิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน สังคม ประเทศชาติ ทั้งนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินงานและพัฒนากิจการบริการวิชาการ แก่สังคมมาอย่างต่อเนื่อง ตามสาขาวิชาที่คณะฯ มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการให้บริการในรูปแบบ ต่าง ๆ

## 1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### ปรัชญา

“วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรากฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

### วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและให้บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2565 – 2570

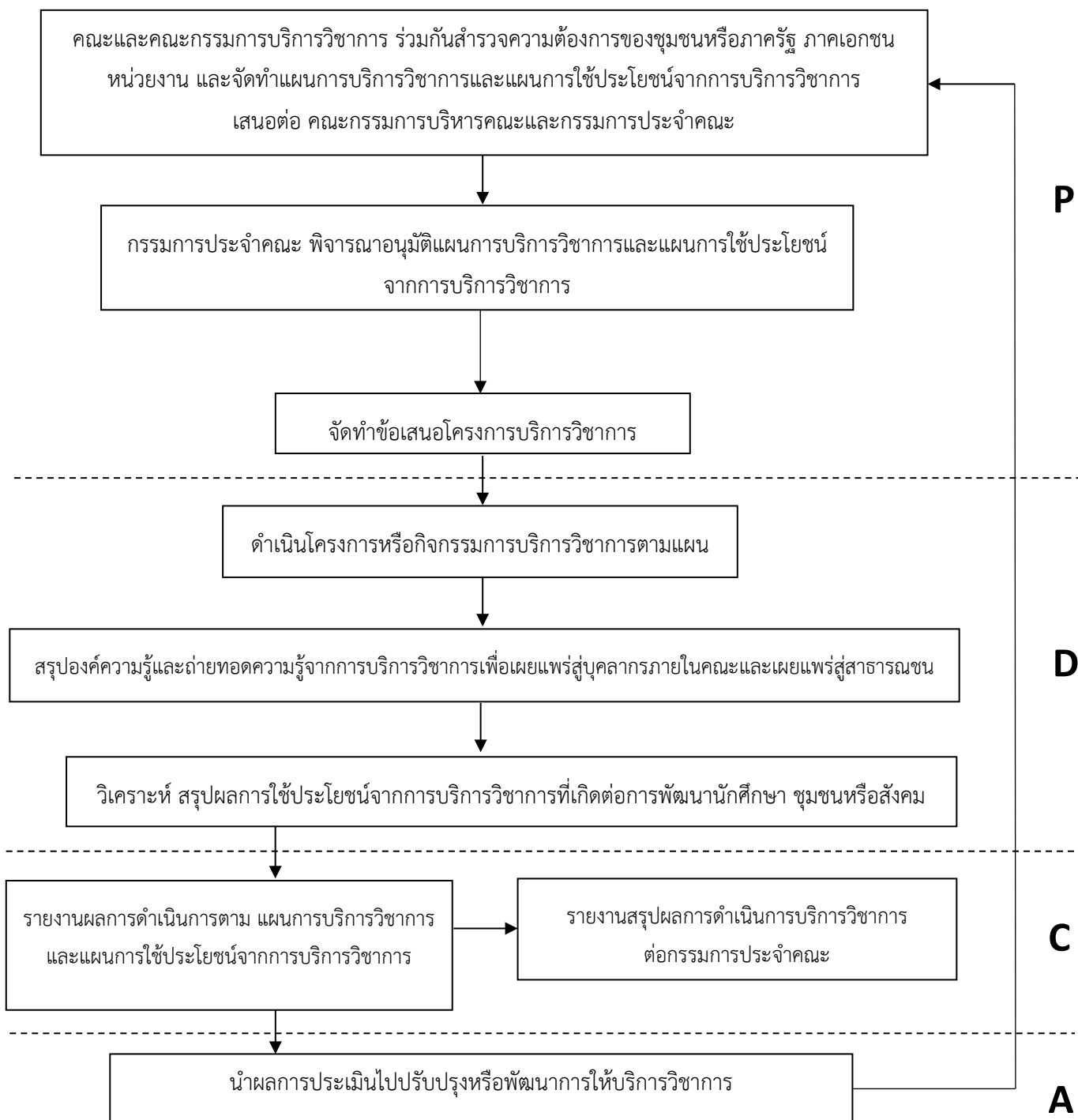
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และร่วมผลิตบัณฑิตครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนด้วยการสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของคณะให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

### 1.3 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ.2565-2570	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ.2565-2570	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนด้วยการสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>เป้าประสงค์ที่ 3</b> คณะมีการให้บริการวิชาการที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</li> <li>- <b>เป้าประสงค์ที่ 4</b> บุคลากรของคณะมีความเป็นมืออาชีพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</li> </ul>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>เป้าหมายที่ 2</b> มีระบบการจัดการวิจัยและการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย</li> <li>- <b>ตัวชี้วัดที่ 1.2</b> จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่</li> <li>- <b>ตัวชี้วัดที่ 1.3</b> ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)</li> <li>- <b>ตัวชี้วัดที่ 1.4</b> จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏและจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกตามประเภทเป้าหมาย)</li> </ul>

## 1.4 ระบบกลไกการบริการวิชาการ

### ระบบกลไกการบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



# บทที่ 2

## แผนการบริการวิชาการ

\*\*\*\*\*

### 2.1 วัตถุประสงค์ของแผนการบริการวิชาการ

เพื่อนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้จากการวิจัยหรือที่มีอยู่ ไปใช้ในการบริการวิชาการแก่สังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

### 2.2 กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยหรือองค์ความรู้ที่มีอยู่ ไปใช้ในการบริการวิชาการ
2. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการ กับการเรียนการสอน หรือการวิจัย

### 2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน

1. จำนวนชุมชนที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของคนในชุมชน ไม่น้อยกว่า 2 ชุมชน
2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรม บริการวิชาการ ระดับหลักสูตรที่มีการบูรณาการ การเรียนการสอน หรือการวิจัย ไม่น้อยกว่า 18 โครงการหรือกิจกรรม
3. ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างน้อยร้อยละ 30
4. จำนวนผลิตภัณฑ์ในเชิงการค้าที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือยกระดับผลิตภัณฑ์ร่วมกับชุมชน อย่างน้อย 20 ผลิตภัณฑ์

### 2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

โครงการบริการวิชาการระดับคณะ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและสำรวจความต้องการของชุมชนในการบริการวิชาการ
2. คณะกรรมการบริการวิชาการ ประชุมเพื่อพิจารณาประเด็นของการบริการวิชาการที่เหมาะสมกับองค์ความรู้ของคณาจารย์ในคณะฯ ที่มีอยู่ หรือที่กำลังดำเนินงานวิจัยใกล้สิ้นสุด
3. นำหัวข้อการบริการวิชาการไปประชุมร่วมกับชุมชน เพื่อเห็นชอบเบื้องต้นในหัวข้อการบริการวิชาการ
4. ติดต่อ ประสานงานกับคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ มีองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ที่พร้อมจะนำไปบริการวิชาการ



5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานบริการวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมการบริการวิชาการ
6. ดำเนินการบริการวิชาการตามแผน
7. รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ หรือกิจกรรม บริการวิชาการ
8. ประเมินผลและติดตามผลการบริการวิชาการ
9. นำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาการบริการวิชาการ

สำหรับโครงการบริการวิชาการระดับภาคีหรือหลักสูตร ทางผู้รับผิดชอบโครงการ ได้นำเสนอโครงการบริการวิชาการฯ เพื่อให้ทางคณะฯ อนุมัติ และดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้

## 2.5 ชุมชนเป้าหมายของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากการสำรวจข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการบริการวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่าชุมชนที่ทางคณะและนักวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่ โดยพื้นที่ชุมชนดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย และเป็นชุมชนที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับทางคณะได้แก่

1. อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. ชุมชนตำบลสะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
3. ชุมชนตำบลชี้เหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
4. ชุมชนตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
5. ชุมชนตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
6. ชุมชนตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
7. จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.6 แผนการจัดกิจกรรม หรือโครงการ ด้านการบริการวิชาการ ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนด้วยการสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 4 บุคลากรของคณะมีความเป็นมืออาชีพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน (ผล) ปี 65	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			
1. จำนวนชุมชน เป้าหมายที่ได้รับการ พัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม หรือการศึกษา ด้วย การถ่ายทอดองค์ ความรู้จากงานวิจัย	ชุมชน	10 (10)	12	14	16	18	20	ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดองค์ ความรู้ของคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1. โครงการบริการที่บูรณา การเรียนการสอนและการ วิจัย ระดับคณะ	- รองคณบดี รับผิดชอบ งานวิจัยและ บริการวิชาการ - คณะกรรมการ บริการวิชาการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน (ผล) ปี 65	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			
2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรม บริการวิชาการ ระดับหลักสูตรที่มีบูรณาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	โครงการ	17 (14)	18	20	21	21	21	1. ส่งเสริมให้บุคคลากรพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ให้ทันสมัยเพียงพอต่อการบริการวิชาการ	1. โครงการบริการวิชาการที่บูรณาการเรียนการสอนและการวิจัยของระดับหลักสูตร (18 หลักสูตร)	- รองคณบดี รับผิดชอบ งานวิจัยและ บริการวิชาการ - คณะกรรมการ บริการวิชาการ - หลักสูตรหรือ ภาควิชา
3. ระดับความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อการบริการวิชาการระดับหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5)	ระดับ คะแนน	≥4.51 (4.59)	≥4.51	≥4.51	≥4.51	≥4.51	≥4.51	ถ่ายทอดองค์ความรู้ในแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 2. ผลักดันให้เกิดการบูรณาการ การบริการวิชาการ ผ่านข้อตกลงภาระงานรายบุคคล		
4. ร้อยละของชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน*	ร้อยละ	20* (71.43)	30	40	50	60	80	ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการบริการที่บูรณาการเรียนการสอนและการวิจัยที่พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง 2. โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	- รองคณบดี รับผิดชอบ งานวิจัยและ บริการวิชาการ - คณะกรรมการ บริการวิชาการ - คณาจารย์ที่ รับผิดชอบ โครงการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน (ผล) ปี 65	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			
5. จำนวนผลิตภัณฑ์ใน เชิงการค้าที่บุคลากรมี ส่วนร่วมในการพัฒนา หรือยกระดับ ผลิตภัณฑ์ร่วมกับ ชุมชน	ผลิตภัณฑ์	N/A**	20	25	30	35	40	<p>1. ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองให้มีองค์ ความรู้ให้ทันสมัยเพียงพอ ต่อการบริการวิชาการ การถ่ายทอดองค์ความรู้ ใน แก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น</p> <p>2. ผลักดันให้เกิดการบูรณา การ การบริการวิชาการ ผ่านข้อตกลงภาระงาน รายบุคคล</p> <p>3. ส่งเสริมให้เกิดหลักสูตร อบรมระยะสั้นเพื่อแสดง ศักยภาพของบุคลากร</p> <p>4. พัฒนาช่องทางการ ประชาสัมพันธ์</p>	1. โครงการตลาดนัด นักวิจัยเพื่อสร้างแบรนด์ ในเชิงการค้า	- รองคณบดี รับผิดชอบ งานวิจัยและ บริการวิชาการ - คณะกรรมการ บริการวิชาการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน (ผล) ปี 65	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			
6. จำนวนโครงการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับทุกช่วงวัย	โครงการ	10 (10)	12	15	18	21	24	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาควิชาพัฒนารูปแบบการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่หลากหลาย	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของระดับภาควิชา 2. โครงการอบรมครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติม 3. โครงการพัฒนาศักยภาพของประชาชนผ่านกระบวนการเพิ่มพูนทักษะและเรียนรู้ทักษะใหม่ (Up-Skill, Re-Skill & New-Skill)	- รองคณบดี รับผิดชอบ งานวิจัยและ บริการวิชาการ - คณะกรรมการ บริการวิชาการ - หลักสูตร/ ภาควิชา

**หมายเหตุ :**

\* จำนวนชุมชนเป้าหมายที่กำหนดในแผนได้รับการพัฒนา 3 ปี อย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ซึ่งได้กำหนดค่าร้อยละจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

\*\* ตัวชี้วัดใหม่ในแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงปี 2566)

# บทที่ 3

## แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ

\*\*\*\*\*

### 3.1 แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ

แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ จะมุ่งการวิเคราะห์ และติดตามผลของการบริการ วิชาการ โดยจะเน้นประโยชน์ที่เกิดต่อการพัฒนานักศึกษา และต่อชุมชน สังคม รายละเอียด ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

1. แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
1.1 โครงการบริการระดับคณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนชุมชนที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของคนในชุมชน จำนวน 2 ชุมชน</li> <li>จำนวนโครงการ หรือกิจกรรม บริการวิชาการ ระดับหลักสูตรที่มีการบูรณาการ การเรียนการสอน หรือการวิจัย จำนวน 18 โครงการ</li> <li>จำนวนผลิตภัณฑ์ในเชิงการค้าที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือยกระดับผลิตภัณฑ์ร่วมกับชุมชน จำนวน 20 ผลิตภัณฑ์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นส่วนหนึ่งของทีมวิทยากรผู้ช่วย ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแทนชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชุมชนได้</li> <li>ผู้ประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถสร้างแบรนด์ในเชิงการค้าจากผลิตภัณฑ์ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>อาจารย์หรือวิทยากรเกิดแนวคิดและแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</li> <li>วิทยากรสามารถพัฒนาทักษะการให้บริการที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง</li> </ul>
1.2 โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 30 ของชุมชนเป้าหมาย</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นส่วนหนึ่งของทีมวิทยากรผู้ช่วย ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิทยากรสามารถพัฒนาทักษะการให้บริการที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง</li> </ul>

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
1.3 โครงการอบรม หลักสูตรระยะสั้น ระดับภาควิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับ ทุกช่วงวัย จำนวน 12 หลักสูตร</li> <li>2. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ เกี่ยวข้องกับทุกช่วงวัย อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. ผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด</li> </ol>	- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ เป็นส่วนหนึ่งของทีมวิทยากร ผู้ช่วย ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้กับ การปฏิบัติงานจริง	- ผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตร ระยะสั้นนำความรู้ที่ได้รับไป ใช้ประโยชน์และประยุกต์ใช้ ต่อไปได้	วิทยากรสามารถพัฒนา ทักษะการให้บริการที่ สามารถพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้อย่าง แท้จริง



2. แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

รายละเอียดของโครงการบริการวิชาการระดับหลักสูตร

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
1. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาคณิตศาสตร์)	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป	นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากรายวิชาของหลักสูตรไปถ่ายทอดให้กับกลุ่มเป้าหมายได้	ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ทางคณิตศาสตร์และเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์	อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำแนวคิดและแนวปฏิบัติไปพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ MS Excel on Mobile (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาสถิติประยุกต์)	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. จำนวนหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการจากหลักสูตร 1 แห่ง 3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	นักศึกษาเกิดแนวคิดในการต่อยอดความรู้เพื่อนำไปใช้ในการสร้างงานวิจัยได้	นักเรียนหรือผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้และเทคนิคที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการเรียนสถิติต่อไป	วิทยาการได้รูปแบบการให้บริการวิชาการทางด้านสถิติที่เป็นความต้องการของชุมชน

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
	<p>4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80</p> <p>5. ระดับคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในเกณฑ์ ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป</p>			
<p>3. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรม “อบรมการทดลองทางเคมี” (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเคมี)</p>	<p>1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้</p> <p>2. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p> <p>3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น</p> <p>4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป</p>	<p>นักศึกษานำแนวคิดไปต่อยอดความรู้ โดยนำไปใช้ในการเรียน การสอนและการสร้างงานวิจัย</p>	<p>นักเรียนได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะทางเคมี และนำไปใช้ต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p>	<p>อาจารย์สามารถนำแนวคิดและแนวปฏิบัติไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
<p>4. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรม อบรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และวิชาชีพทางชีววิทยา</p>	<p>1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้</p> <p>2. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p>	<p>นักศึกษาภาควิชาชีพชีววิทยาได้ฝึกการทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน รวมถึงต่อยอดความรู้ในการทำงานและงานวิจัยในอนาคต</p>	<p>นักเรียนและคุณครูได้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดในการเรียน และการสอนต่อไปในอนาคต</p>	<p>บุคลากรในภาควิชาได้เผยแพร่ความรู้เฉพาะทาง รวมถึงการบูรณาการ การสอนกับการบริการ วิชาการ</p>

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
(หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาชีววิทยา)	3. จำนวนฐานกิจกรรม 2 ฐาน 4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป			
5. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมอบรมการพัฒนาระบบ Smart Farm ด้วย Arduino board (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์)	1. มีการบูรณาการ การเรียนการสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น 4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป	นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ช่วยในการแก้ปัญหา และเป็นผู้ช่วยในการให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายได้	ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ได้จริง	อาจารย์ในภาควิชาได้เผยแพร่ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
6. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมอบรมการพัฒนาระบบ Smart Farm ด้วย Arduino board (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)	1. มีการบูรณาการ การเรียนการสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น	นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ช่วยในการแก้ปัญหา และเป็นผู้ช่วยในการให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายได้	ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ได้จริง	อาจารย์ในภาควิชาได้เผยแพร่ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
	4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป			
7. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมอบรมการพัฒนาาระบบ Smart Farm ด้วย Arduino board (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้</li> <li>2. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</li> <li>3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น</li> <li>4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป</li> </ol>	นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ช่วยในการแก้ปัญหา และเป็นผู้ช่วยในการให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายได้	ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ได้จริง	อาจารย์ในภาควิชาได้เผยแพร่ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
8. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมอบรมการพัฒนาาระบบ Smart Farm ด้วย Arduino board (หลักสูตร ทล.บ. สาขาวิชา นวัตกรรมดิจิทัล)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้</li> <li>2. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</li> <li>3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น</li> </ol>	นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ช่วยในการแก้ปัญหา และเป็นผู้ช่วยในการให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายได้	ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ได้จริง	อาจารย์ในภาควิชาได้เผยแพร่ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
	4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป			
9. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำขนมไทยเพื่อการประกอบอาชีพ (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์)	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. จำนวนองค์ความรู้จากรายวิชาของหลักสูตรที่สามารถนำไปถ่ายทอดพัฒนาท้องถิ่นจำนวน 1 องค์ความรู้ 3. ระดับคะแนนความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อการบริการ วิชาการอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป	นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากรายวิชาของหลักสูตรไปถ่ายทอดให้กับกลุ่มเป้าหมายได้	ผู้เข้าอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดไปประยุกต์ใช้ และปฏิบัติเองได้จริง	อาจารย์ในภาควิชาได้เผยแพร่องค์ความรู้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
10. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาพจิต โดยบูรณาการทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ร่วมกับการทำงานแบบ	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของประชาชน ผู้นำชุมชน และอสม.ที่เข้าร่วมโครงการ	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาท และแนวทางการทำงานด้านวิชาชีพการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในชุมชน 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้มาพัฒนาการ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ทางด้านสาธารณสุขและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อการรณรงค์ เผยแพร่ความรู้ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใน	1. เกิดการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2. ได้รับเครือข่ายการทำงานในชุมชน และเครือข่ายทางสหวิชาชีพ เพื่อการทำงานในชุมชน

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
สหวิชาชีพสุขภาพ (หลักสูตร สบ. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	มีความรู้ ทักษะในการดูแลตนเอง ทักษะในการดูแลสุขภาพจิต และ การปรับตัวในสภาวะภายหลัง การระบาดของโรคโควิด 19 (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุข เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ 80) 5. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80	เรียนรู้งานด้านวิชาชีพ สาธารณสุข	การใช้ชีวิตประจำวันเพื่อให้มี สุขภาพที่ดีขึ้น	
11. โครงการบูรณาการการเรียน การสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมการ พัฒนาทักษะการประเมินผล กระทบทางสุขภาพ (หลักสูตร ส.ม. สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์)	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม อย่างน้อย 30 คน 3. หน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับการ บริการวิชาการจากหลักสูตร อย่างน้อย 1 หน่วยงาน	1. นักศึกษานำความรู้การ ประเมินผลกระทบอนามัย สิ่งแวดล้อมถ่ายทอดสู่ชุมชน 2. นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจบทบาทและแนวทางการ ทำงานด้านสาธารณสุขใน ชุมชน	1. ชุมชนนำความรู้จาก โครงการไปปรับประยุกต์ใช้ใน การแก้ไขปัญหาภัยอันตรายสุขภาพ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและ สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถ นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อ การรณรงค์ เผยแพร่ความรู้	1. ภาควิชาฯ ได้เครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา นักศึกษา พัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน 2. เกิดการบูรณาการการ บริการวิชาการกับร่วมกับ การเรียนการสอน และได้ เครือข่ายในการทำงาน

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
	<p>4. ประชาชนได้แนวทางการประยุกต์ใช้การประเมินผลกระทบทางสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน</p> <p>5. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 80</p>	<p>3 นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้ด้านสาธารณสุขได้</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อให้สุขภาพที่ดีขึ้น</p>	
<p>12. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรวท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)</p>	<p>1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้</p> <p>2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)</p> <p>4. ระดับคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในเกณฑ์ ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51)</p>	<p>นักศึกษาได้ทบทวนความรู้จากการปฏิบัติและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชน บุคคลอื่นที่สนใจ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผู้ปฏิบัติงาน ชุมชน เยาวชน รวมถึงผู้สนใจเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักในปัญหาของขยะมูลฝอยในชุมชน การจัดการขยะมูลฝอยประเภทต่างๆ เรียนรู้วิธีการคัดแยกได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการผ่านกิจกรรมเกมส์ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p>	<p>อาจารย์ได้เผยแพร่องค์ความรู้ในการช่วยเหลือพัฒนาชุมชน และสร้างโอกาสในการสร้างเครือข่าย</p>

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
13. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมการตรวจประเมินทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	1. มีการบูรณาการ การเรียนการสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 2 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. มีผู้เข้าร่วมโครงการสามารถตรวจประเมินทางทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมโดยใช้เครื่องมือทางสุขศาสตร์ได้ร้อยละ 100	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและสามารถแปรผล โดยการบูรณาการกับรายวิชาตรวจวัดและวิเคราะห์ได้ในพื้นที่ปฏิบัติจริง	ตัวแทนผู้ประกอบการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิชาการ ได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของระดับความอันตรายและการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน	คณาจารย์ในหลักสูตรได้เผยแพร่องค์ความรู้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
14. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมการอบรมผลิตภัณฑ์กาแฟแก่ชุมชนต้นน้ำตำบลป่าแป๋ ปีที่ 2 (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์)	1. มีการบูรณาการ การเรียนการสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. มีผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบบรรจุภัณฑ์และนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพสร้างแบรนด์สินค้ากาแฟได้ ร้อยละ 60	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นส่วนหนึ่งของ ทีมวิทยากรผู้ช่วยและคณาจารย์ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่	ตัวแทนผู้ประกอบการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แนวทางการสร้างแบรนด์จากผลิตภัณฑ์ได้	อาจารย์ในภาควิชาได้เผยแพร่องค์ความรู้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
15.โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่สังคม เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม : การเตรียมความพร้อมของบ้านใน	1. มีการบูรณาการ การเรียนการสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80)	นักศึกษาได้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม และเป็นผู้ช่วยในการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการได้	ชุมชนได้รับการบริการวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	อาจารย์ในหลักสูตรได้เผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และสร้างโอกาสในการสร้างเครือข่าย



โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
พื้นที่เสี่ยงภัยแผ่นดินไหว ตำบลแม่คือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม)	3. ระดับคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในเกณฑ์ ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51)			
16. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่สังคม เทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง : การจัดทำเตาเผาขยะชุมชนจากเศษวัสดุก่อสร้าง (หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง)	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. หน่วยงานหรือชุมชน ที่ได้รับการบริการวิชาการจากหลักสูตร อย่างน้อย 1 หน่วยงานหรือชุมชน 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป	นักศึกษาได้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีวิศวกรรม การก่อสร้าง และเป็นผู้ช่วยในการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการได้	ชุมชนได้รับการบริการวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	อาจารย์ในหลักสูตรได้เผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และสร้างโอกาสในการสร้างเครือข่าย
17. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมค่ายเทคโนโลยีอุตสาหกรรมบูรณาการวิชาการสัญจร ครั้งที่ 1 (หลักสูตร ทล.บ.สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. จำนวนองค์ความรู้จากรายวิชาของหลักสูตรที่สามารถนำไปถ่ายทอดพัฒนาท้องถิ่นจำนวน 1 องค์ความรู้	นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากรายวิชาของหลักสูตรไปถ่ายทอดให้กับกลุ่มเป้าหมายได้	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	อาจารย์ในหลักสูตรได้เผยแพร่ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

โครงการหรือกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่จะเกิดต่อ		
		การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาชุมชนหรือสังคม	ผู้ให้บริการวิชาการ
	3. จำนวนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 70 4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป			
18. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร "Green Rocket" STEM โรงเรียนบ้านแม่ตูป ตำบลโป่งทุ่ง อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ (หลักสูตร วท.ม.การสอนวิทยาศาสตร์)	1. มีการบูรณาการ การเรียน การสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา/องค์ความรู้ 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (ระดับคะแนน 3.51) ขึ้นไป	1. นักศึกษาเกิดพัฒนาและยกระดับศักยภาพของนักศึกษา สามารถจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการ ระหว่างโครงการบริการวิชาการกับงาน การเรียนการสอน และงานวิจัย 2. นักศึกษาได้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร 3. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นส่วนหนึ่งของ ทีมวิทยากร ผู้ช่วยและคณาจารย์ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่	1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการบริการวิชาการกับงานการเรียนการสอน 3. นักเรียนอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติเองได้จริง	1. คณาจารย์ในหลักสูตรได้เผยแพร่องค์ความรู้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ 2. อาจารย์ได้บริการวิชาการและการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ 3. อาจารย์ได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริงของนักศึกษาในรายวิชาหลักสูตร วท.ม. การสอนวิทยาศาสตร์